

SINTESI PER COMUNICAZIONE ESITI RELAZIONI CPDS IN SENATO

- 1) Composizione della CPDS
- 2) - Economia e Diritto: è paritetica e rappresentativa di tutti i corsi di studio
- 3) - Giurisprudenza: è paritetica, ma non rappresentativa di tutti i corsi di studio (gli studenti appartengono tutti a LMG-01)
- 4) - Scienze della formazione, dei Beni culturali e del Turismo: è paritetica, ma non rappresentativa attualmente degli studenti di tutti dei corsi
- 5) - Scienze politiche, della Comunicazione e delle Relazioni internazionali: è paritetica, ma non rappresentativa di tutti i corsi di studio (manca docente di LM-19 e mancano studenti di LM-19 e LM-62)
- 6) - Studi Umanistici: è paritetica, ma non rappresentativa di tutti i corsi di studio (mancano docenti di LM-37 e LM-84 e mancano studenti di L-5, L-10, LM-38, LM-14/15, LM-37, LM-84)

- 7) Partecipazione degli studenti
Questionario
 - Criticità nelle modalità di somministrazione del questionario (DG - DSDFBCT)
 - Criticità nella partecipazione alla compilazione del questionario (DG - DSDFBCT)
 - Chiarire alcune domande (DED – DSDFBCT – DSU)
 - Rendere disponibile il questionario in lingua inglese (DSDFBCT) **già disponibile**
 - Scarsa fiducia nello strumento e nell'anonimato (DSPOCRI)

Il PQA sta predisponendo il Vademecum e sistemando il questionario con le opportune note esplicative. Si precisa che il questionario è sempre fruibile. Sarà premura del PQA sensibilizzare alla compilazione del questionario alla chiusura del corso e in ogni caso prima di sostenere l'esame.

- 8) Buone prassi da promuovere
 - Analisi da parte della CPDS dei verbali dei corsi di studio per verificare l'effettiva discussione di questioni legate ai processi di AQ
 - Incontri regolari
 - Armonizzazione dei corsi di studio

- 9) Didattica in modalità on line
 - Esigenza di esplicitare negli allegati C l'eventuale modalità di erogazione della didattica on line (DG)
 - Esigenza di software di e-proctoring (DSDFBCT)

- 10) Progetto ICARE
 - Rielaborare il progetto ICARE in modo tale da correggere i punti di criticità (DG-DSDFBCT): scarsa partecipazione degli studenti, scarsa funzionalità legata all'obbligo di incontrare il docente tutor in momenti prestabiliti, potenziare servizi di tutoraggio alternativo e specializzato.

- 11) Strutture
 - Obsolescenza della strumentazione informatica e manutenzione dei software, potenziamento delle postazioni informatiche, della rete wi-fi (comune)

- Polo Coturfidi inaccessibile agli studenti con disabilità motoria e fisica per mancanza di rampe e ascensori (DSU)