

MINISTERO DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Modulo Riesame Accreditamento dei dottorati - a.a. 2023/2024
codice = DOT238H455

Denominazione corso di dottorato:**1. Informazioni generali****Corso di Dottorato**

Il corso è:	Nuova istituzione	
Denominazione del corso	TEACHING & LEARNING SCIENCES: INCLUSION, TECHNOLOGIES, EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	
Ciclo	39	
Data presunta di inizio del corso	01/11/2023	
Durata prevista	3 ANNI	
Dipartimento/Struttura scientifica proponente	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo	
Numero massimo di posti per il quale si richiede l'accREDITAMENTO ai sensi dell'art 5 comma 2, DM 226/2021	57	
Dottorato che ha ricevuto accreditamento a livello internazionale (Joint Doctoral Program):	NO	se altra tipologia:
Il corso fa parte di una Scuola?	SI	
se SI quale	SCUOLA DI DOTTORATO DI ATENE0	
Presenza di eventuali curricula?	SI	
Link alla pagina web di ateneo del corso di dottorato	https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/scuola-di-dottorato	

Descrizione del progetto formativo e obiettivi del corso**Descrizione del progetto:**

Il Dottorato di interesse Nazionale in Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation, si pone come finalità principale la formazione di ricercatori, ricercatrici, professionisti e professioniste, capaci di padroneggiare le educational and pedagogical sciences, analizzare le tematiche della ricerca educativa empirica e sperimentale, della progettazione didattica, della valutazione, dell'inclusione e dell'utilizzo delle tecnologie in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare in collaborazione con esperti e esperte di altre discipline, allo scopo di contribuire ad una maggiore efficacia e inclusività dei sistemi formativi e di sviluppo professionale e concorrere al faculty development. L'obiettivo è formare la prossima generazione di professionisti, professioniste, esperti e esperte nel settore della ricerca educativa, didattica specializzati/e nei temi dell'inclusione, delle tecnologie didattiche, della docimologia e della valutazione, dell'incontro e dell'interazione tra didattica generale e didattica disciplinare (sia per le discipline umanistiche che per l'area disciplinare STEM), del faculty development e della formazione insegnanti. Tale finalità, conformemente all'evoluzione del quadro normativo conseguente all'applicazione della Legge n.79 del 2022 e coerentemente con gli scopi del PNRR in materia di formazione e reclutamento del corpo docente (Missione 4, ambito di investimento 2.1), mira a far acquisire competenze utili per migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento in diversi contesti educativo-formativo-didattici. Per tale ragione, i percorsi di formazione dei dottorandi, oltre a essere in linea con gli standard europei, svilupperanno competenze di ricerca e di formazione in riferimento sia al sistema scolastico sia a quello universitario, con attenzione anche alla ricerca innovativa integrata con i modelli e le tecnologie didattiche adeguate a sostenere le didattiche disciplinari, il faculty development e a formare personale di supporto ai Teaching and Learning Centres (TLC; investimento 3.1 e 3.4) e ai Digital Education Lab.

Il dottorato, grazie alla rete di università coinvolte e all'adesione dell'INDIRE e dell'INVALSI, si propone di rappresentare un punto di riferimento nazionale e internazionale in questo campo di studi, che integra formazione e ricerca in ambienti scolastici e socio-educativi e nei contesti universitari, attraverso una rete di laboratori e centri di ricerca messi a disposizione dagli Atenei italiani e/o esteri e dalle altre Istituzioni nazionali aderenti all'iniziativa. La produttiva integrazione fra le competenze coinvolte genererà un curriculum formativo multidisciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare e atto a individuare e sviluppare ambiti di ricerca e di sviluppo innovativi. Oltre all'attività formativa, scientifica e laboratoriale prodotta nelle diverse sedi, i dottorandi e le dottorande beneficeranno di una comunità di apprendimento nazionale e internazionale, con un'offerta di insegnamenti trasversali in grado di integrare differenti approcci scientifici per rispondere alle sfide dell'educazione, della formazione e della didattica del futuro in ottica inclusiva. I dottorandi e le dottorande studieranno le complesse caratteristiche dell'apprendimento e dell'insegnamento, le teorie e i modelli didattici che possano orientare l'azione dei docenti e dei professionisti che operano nei diversi contesti educativi, per realizzare interventi educativi, formativi e di valutazione in ambiti istituzionali e non (scuole, università, realtà del terzo settore, aziende private e amministrazioni pubbliche). Un'attenzione particolare sarà rivolta alle strategie inclusive e all'importanza di valorizzare le diversità di tutti i soggetti in un'ottica di individualizzazione e di personalizzazione dei processi formativi. Il percorso formativo dei dottorandi includerà inoltre l'acquisizione di competenze di ricerca approfondite con particolare riferimento a quella empirica e sperimentale, di competenze metodologiche e valutative e di competenze riguardanti la progettazione e l'uso delle tecnologie in ambito formativo. L'intero percorso del dottorato nazionale sarà articolato in sei curricula e basato sulla scelta, da parte del/la dottorando/a, di un progetto di ricerca coerente con l'area scelta e caratterizzato da un approccio interdisciplinare, da svolgere da solo/a o assieme ad altri/e colleghi/e nelle sedi partner del dottorato appartenenti sia alla comunità accademica sia a quella professionale. A tale riguardo saranno previste forme di co-tutorato. Sarà incoraggiata la partecipazione a progetti di ricerca promossi dai laboratori e centri di ricerca delle Istituzioni aderenti, degli enti ed altri partner affiliati.

Obiettivi del corso:

- La formazione di un gruppo di ricercatori/ricercatrici e professionisti/e esperti/e nel campo delle scienze dell'educazione e della formazione, della ricerca educativa, della progettazione educativa e didattica e della valutazione in ottica inclusiva, in grado di supportare il lavoro di tutti i soggetti e gli attori dei contesti educativi e formativi e dei decisori politici;
- la formazione di personale scientifico esperto in grado di interagire in modo efficace con i diversi contesti in cui si realizzano interventi educativi e formativi istituzionali (scuole, realtà del terzo settore, aziende private, amministrazioni pubbliche ecc.) e realtà del territorio;
- la formazione di ricercatori/ricercatrici in grado di utilizzare ampiamente i contributi di altri settori di ricerca nelle scienze dell'educazione integrandoli in modo da

favorire la ricerca interdisciplinare;

- la formazione di competenze scientifiche e metodologiche fruibili per sostenere i processi di evoluzione e cambiamento richiesti dall'applicazione della legge n.79 del 2022 e coerentemente con gli scopi del PNRR in materia di formazione e reclutamento del corpo docente (Missione 4, ambito di investimento 2.1)
- la formazione di competenze didattiche e scientifiche fruibili nella relazione tra Università e i 3 Teaching Learning Centre previsti;
- la collaborazione tra centri universitari e di ricerca attraverso progetti di ricerca dottorale;
- la collaborazione sistemica con INDIRE e INVALSI ;
- la collaborazione tra l'Università e i soggetti del territorio per lo sviluppo di progetti di ricerca dottorale che favoriscano l'integrazione delle rispettive competenze e risorse e le ricadute positive per entrambi i contesti anche in riferimento al PNRR;
- l'inserimento dei ricercatori/ricercatrici e dei/delle professionisti/professioniste nell'intero territorio nazionale e nella rete internazionale della ricerca educativa e formativa e delle diverse discipline;
- la formazione di ricercatori e ricercatrici esperti sulle tematiche dell'inclusione in grado di inserirsi in équipe di ricerca e professionali interdisciplinari per un efficace sviluppo della cultura e delle pratiche inclusive;
- la formazione di ricercatori e ricercatrici esperti sulle tematiche delle tecnologie applicate all'educazione e alla formazione, in grado di inserirsi in équipe di ricerca e professionali interdisciplinari per un efficace sviluppo di modelli e metodologie innovative nei vari contesti;
- la formazione di ricercatori e ricercatrici esperti sulle tematiche della valutazione in grado di inserirsi in équipe di ricerca e professionali interdisciplinari per un efficace sviluppo della cultura, delle metodologie, dei processi valutativi e dei sistemi di qualità nei vari contesti;
- la collaborazione e l'elaborazione di ricerche e soluzioni condivise riguardanti il processo di apprendimento e insegnamento e nelle aree disciplinari umanistiche e in quelle STEM;
- favorire nei giovani ricercatori e nelle giovani ricercatrici una cultura dello sviluppo professionale della didattica universitaria, con riferimento al loro attuale e futuro impegno didattico, in grado di promuovere e sostenere il faculty development;
- garantire trasversalmente una adeguata formazione nel campo delle tecnologie e un potenziamento delle competenze linguistiche indispensabili per le attività di ricerca.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

Il Dottorato di Interesse Nazionale in Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation risponde alla crescente richiesta di personale altamente qualificato per la ricerca e per la formazione proveniente da centri operanti in istituzioni sia pubbliche che private, nonché dal settore industriale relativo all'innovazione tecnologica.

Il Dottorato ha un ruolo di primo piano nella formazione del nuovo personale docente universitario dei settori scientifico-disciplinari afferenti. Contribuisce alla formazione di figure professionali altamente qualificate e dotate di una preparazione interdisciplinare in grado di rispondere alle attuali esigenze di progettazione, monitoraggio, valutazione e trasferimento delle conoscenze più aggiornate negli ambiti della ricerca educativa e valutativa, della pedagogia speciale e dell'inclusione, delle tecnologie digitali per l'insegnamento, della didattica generale e della didattica delle discipline umanistiche e delle discipline STEM, della didattica universitaria e del Faculty Development.

Il Dottorato è volto alla formazione di ricercatori e di ricercatrici con un focus di specializzazione sopradescritti che possono trovare occupazione, in Italia e all'Estero, presso enti di ricerca, pubbliche amministrazioni, istituzioni pubbliche e private che si occupano di ricerca e formazione, enti del terzo settore, aziende di innovazione tecnologica per l'educazione e la didattica, fondazioni.

Il Dottorato contribuisce ancora alla formazione di professionisti ad elevata qualificazione (livello 8 del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente) per profili qualificati di consulenti esperti nei contesti educativi, organizzativi e lavorativi, manager responsabili della progettazione, del monitoraggio e della valutazione dei processi di inclusione e di qualità e dei processi formativi, nonché di innovazione e trasferimento tecnologico. Infine, l'attenzione verso l'internazionalizzazione del percorso formativo favorisce il progressivo processo di integrazione e l'apertura di nuovi orizzonti nel campo della ricerca scientifica, anche in termini di nuovi spazi per l'inserimento di ricercatori italiani provvisti di una formazione universitaria coerente con gli obiettivi formativi del Dottorato in contesti di ricerca di base e avanzata di elevato profilo. La partecipazione dei diversi Atenei e di Enti di Ricerca, inoltre, è fondamentale per la formazione di personale qualificato da assumere presso Aziende, Enti Pubblici e Pubbliche Amministrazioni, sedi Universitarie e dell'Istruzione che hanno sede anche nel Mezzogiorno d'Italia.

Sede amministrativa

Ateneo Proponente:	Università degli Studi di MACERATA
N° di borse finanziate	6
di cui DM 117 (Investimento 3.3):	
di cui DM 118 (Investimento 3.4):	
di cui DM 118 (Investimento 4.1 generici):	1
di cui DM 118 (Investimento 4.1 P.A.):	5
di cui DM 118 (Investimento 4.1 Patrimonio culturale):	
Sede Didattica	Macerata

Coerenza con gli obiettivi del PNRR

Il progetto culturale, formativo e scientifico del Dottorato di Interesse Nazionale in Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation è coerente con gli obiettivi del PNRR. Nello specifico il progetto del Dottorato intercetta quattro delle sei missioni individuate dal PNRR ed in particolare la n. 1 (digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo), la n. 4 (Istruzione e ricerca), la n. 5 (inclusione e coesione sociale) e la n. 6 (salute e benessere) attraverso un approccio integrato alla ricerca e alla formazione in ottica inclusiva. È da sottolineare che le 6 Missioni del PNRR condividono priorità trasversali, relative alle pari opportunità generazionali, di genere e territoriali e focalizzate sul recupero del potenziale dei giovani, delle donne e dei territori, e nelle opportunità fornite a tutti, senza alcuna discriminazione. In particolare, tra le 32 sei universitarie convenzionate e i 2 enti di ricerca, la maggior parte delle Università partecipanti sono collocate nel Mezzogiorno. Il PNRR prevede una specifica attenzione all'inclusione, al miglioramento e all'accessibilità di infrastrutture e servizi per tutti i cittadini (che possono essere realizzati attraverso soluzioni tecnologiche e di universal design) e prevedendo un investimento straordinario sulle infrastrutture sociali e tali tematiche sono considerate trasversali nelle attività formative previste dai sei curricula del Dottorato di Interesse Nazionale in grado di garantire linee di ricerca sulle tematiche del PNRR in una prospettiva integrata ed un approccio multidisciplinare e interdisciplinare.

Tipo di organizzazione

2b) Dottorato in forma associata ai sensi dell'art. 3, comma 2 DM 226/2021) (CONVENZIONATO)

se dottorato in forma associata: Dottorato "di interesse nazionale" in forma associata ai sensi dell'art. 11, DM 226/2021)

(indicare i soggetti partecipanti al consorzio/convenzione):

con

 Università italiane Università estere enti di ricerca italiani enti di ricerca esteri Istituzioni AFAM imprese che svolgono attività di ricerca e sviluppo pubbliche amministrazioni, istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca**Università italiane consorziate/convenzionate**

n.	Denominazione	Dipartimento/ Struttura	Consorzio/ Convenzionato*	Sede di attività formative	N° di borse finanziate	di cui finanziate con fondi PNRR					Rilascio del titolo congiunto/ multiplo:	Data sottoscrizione convenzione/ consorzio	N. di dotti coperti convenzione
						di cui DM 117 (Investimento 3.3):	di cui DM 118 (Investimento 3.4):	di cui DM 118 (Investimento 4.1 generici):	di cui DM 118 (Investimento 4.1 P.A.):	di cui DM 118 (Investimento 4.1 Patrimonio culturale):			
1.	Università Cattolica del Sacro Cuore	PEDAGOGIA	Convenzionato	SI	2				2		SI	29/05/2023	3
2.	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA	Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative	Convenzionato	SI	1				1		SI	01/06/2023	3
3.	Università degli Studi del MOLISE	Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione	Convenzionato	SI	1				1		SI	29/05/2023	3
4.	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO	Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi	Convenzionato	SI	1			1			SI	05/06/2023	3
5.	Università degli Studi della BASILICATA	Scienze Umane	Convenzionato	SI	1				1		SI	30/05/2023	3
6.	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	PSICOLOGIA	Convenzionato	SI	2				2		SI	05/06/2023	3
7.	Università degli Studi di BARI ALDO MORO	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione	Convenzionato	SI	1						SI	05/06/2023	3
8.	Università degli Studi di CAGLIARI	Matematica e Informatica	Convenzionato	SI	4		1		3		SI	01/06/2023	3
9.	Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE	Scienze Umane, Sociali e della Salute	Convenzionato	SI	1	1					SI	05/06/2023	3
10.	UKE - Università Kore di ENNA	nessun dipartimento	Convenzionato	SI	2				2		SI	29/05/2023	3
11.	Università degli Studi di FOGGIA	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE	Convenzionato	SI	1		1				SI	30/05/2023	3
12.	Università degli Studi di MESSINA	Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali	Convenzionato	SI	3			1	2		SI	31/05/2023	3
13.	Università degli Studi di Napoli Federico II	Studi Umanistici	Convenzionato	SI	1				1		SI	05/06/2023	3
totale					48	1	2	10	30	0			

n.	Denominazione	Dipartimento/ Struttura	Consorzio/ Convenzionato*	Sede di attività formative	N° di borse finanziate	di cui finanziate con fondi PNRR					Rilascio del titolo congiunto/ multiplo:	Data sottoscrizione convenzione/ consorzio	N. di dotto- ri coperti conve-
						di cui DM 117 (Investimento 3.3):	di cui DM 118 (Investimento 3.4):	di cui DM 118 (Investimento 4.1 generici):	di cui DM 118 (Investimento 4.1 P.A.):	di cui DM 118 (Investimento 4.1 Patrimonio culturale):			
14.	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"		Convenzionato	SI	2				2		SI	01/06/2023	3
15.	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI	Scienze formative, psicologiche e della comunicazione	Convenzionato	SI	1				1		SI	05/06/2023	3
16.	Università degli Studi di PADOVA	FISICA E ASTRONOMIA "GALILEO GALILEI" - DFA	Convenzionato	SI	1				1		SI	05/06/2023	3
17.	Università degli Studi di PALERMO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione	Convenzionato	SI	1						SI	29/05/2023	3
18.	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Convenzionato	SI	1				1		SI	01/06/2023	3
19.	Università degli Studi ROMA TRE	Scienze della Formazione	Convenzionato	SI	2				2		SI	30/05/2023	3
20.	Università degli Studi di SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	Convenzionato	SI	4			4			SI	31/05/2023	3
21.	Università degli Studi di SASSARI	Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione	Convenzionato	SI	1				1		SI	01/06/2023	3
22.	Università degli Studi di SIENA	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive	Convenzionato	SI	3				1		SI	01/06/2023	3
23.	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo	Studi Umanistici (DISTUM)	Convenzionato	SI	1				1		SI	30/05/2023	3
24.	Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO	Scienze della Salute	Convenzionato	SI	2			2			SI	31/05/2023	3
25.	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA	Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane	Convenzionato	SI	1				1		SI	30/05/2023	3
26.	Università del SALENTO	Scienze Umane e Sociali	Convenzionato	SI	1				1		SI	01/06/2023	3
27.	Università degli Studi EUROPEA di ROMA	Scienze Umane	Convenzionato	SI	1			1			SI	30/05/2023	3
28.	Università per Stranieri di PERUGIA	LINGUA, LETTERATURA E ARTI ITALIANE NEL MONDO	Convenzionato	SI	1			1			SI	01/06/2023	3
29.	Università per Stranieri di SIENA	Dipartimento di Studi Umanistici	Convenzionato	SI	1						SI	01/06/2023	3
30.	Università della CALABRIA	Matematica e Informatica - DeMaCS	Convenzionato	SI	1				1		SI	01/06/2023	3
31.	Università degli Studi di TRIESTE	Studi Umanistici	Convenzionato	SI	1				1		SI	01/06/2023	3
32.	Università degli Studi di FIRENZE	Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI)	Convenzionato	SI	1				1		SI	31/05/2023	3
totale					48	1	2	10	30	0			

Ente: 1

Denominazione	Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Sito Web	HTTPS://WWW.INVALSI.IT/INVALSI/INDEX.PHP
Descrizione dotazione strutture e attrezzature scientifiche dell'Ente	<p>L'INVALSI è l'Ente di ricerca dotato di personalità giuridica di diritto pubblico che ha raccolto, in un lungo e costante processo di trasformazione, l'eredità del Centro Europeo dell'Educazione (CEDE) istituito nei primi anni settanta del secolo scorso. Sulla base delle vigenti Leggi, che sono frutto di un'evoluzione normativa significativamente sempre più incentrata sugli aspetti valutativi e qualitativi del sistema scolastico, l'Istituto:</p> <p>a. effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e di istruzione e formazione professionale, anche nel contesto dell'apprendimento permanente;</p> <p>b. gestisce il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV);</p> <p>studia le cause dell'insuccesso e della dispersione scolastica con riferimento al contesto sociale ed alle tipologie dell'offerta formativa;</p> <p>c. effettua le rilevazioni necessarie per la valutazione del valore aggiunto realizzato dalle scuole;</p> <p>d. predispose annualmente i testi della nuova prova scritta, a carattere nazionale, volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti nell'esame di Stato al terzo anno della scuola secondaria di primo grado;</p> <p>e. predispose modelli da mettere a disposizione delle autonomie scolastiche ai fini dell'elaborazione della terza prova a conclusione dei percorsi dell'istruzione secondaria superiore;</p> <p>f. provvede alla valutazione dei livelli di apprendimento degli studenti a conclusione dei percorsi dell'istruzione secondaria superiore, utilizzando le prove scritte degli esami di Stato secondo criteri e modalità coerenti con quelli applicati a livello internazionale per garantirne la comparabilità;</p> <p>g. fornisce supporto e assistenza tecnica all'amministrazione scolastica, alle regioni, agli enti territoriali, e alle singole istituzioni scolastiche e formative per la realizzazione di autonome iniziative di monitoraggio.</p>
Consortiato/ Convenzionato*	Convenzionato
Sede di attività formative	SI
N° di borse finanziate	1
Data sottoscrizione convenzione/ consorzio	30/05/2023
N. di cicli di dottorato coperti dalla convenzione	3
PDF Convenzione o se consorzio l'Atto costitutivo e statuto.	2023.05.30_ConvenzioneDIN_INVALSI.pdf

Imprese (ACCREDITAMENTO AI SENSI DEL DM 226/2021).

Nome dell'impresa	
C.F./P.IVA **	
Sito Web e/o Indirizzo sede legale	
Paese	
Consortiato/Convenzionato	
Sede di attività formative	
N. di borse finanziate o per le quali è in corso la richiesta di finanziamento	
Importo previsto del finanziamento per l'intero ciclo	
Data sottoscrizione convenzione/ consorzio	
N. di cicli di dottorato coperti dalla convenzione	
PDF Convenzione (se consorzio l'Atto costitutivo e statuto) o finanziamento accordato per i dottorati in forma non associata. (*)	
Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S	
<p>Qualora l'impresa consorziata/convenzionata per la forma associata ai fini dell'accreditamento ai sensi del DM 226/2021 sia la stessa che cofinanzia ai sensi del DM 117/2023 PNRR (I.3.3), il sistema, inserita la risposta "SI", riporterà in automatico i dati anagrafici dell'impresa in questione all'interno della sezione "Imprese partner ai sensi del DM 117/2023 (sezione PNRR cofinanziamento al 50%)" richiedendo l'inserimento dei dati mancanti.</p> <p>In tal caso si precisa che il dato inserito "N. di borse finanziate o per le quali è in corso la richiesta di finanziamento" ai sensi del DM 226/2021 è da intendersi comprensivo della/e borsa/e DM 117/2023 - I. 3.3 PNRR.</p>	

(*) campo obbligatorio

Imprese partner ai sensi del DM 117/2023 (sezione PNRR cofinanziamento al 50%)

n.	Nome dell'impresa	Forma Giuridica	C.F./P.IVA **	Sito Web e/o Indirizzo sede legale	Paese	Codice ATECO **	Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S	N. di borse che intende cofinanziare (DM 117/2023)	Importo previsto del cofinanziamento per l'intero ciclo
1.	Scuola Cervantes Srl	Società di capitale	03110730607	www.scuolacervantes.it / Viale San Domenico 43G, Sora (FR)	IT	85.59.3	Istituto Di Alta Formazione che dal 2008 opera su tutto il territorio Nazionale ed Internazionale nel campo della formazione scolastica, professionale, educativa ed universitaria con lo scopo di costruire competenze per il mondo del lavoro pubblico e privato. Le attività condotte sono strettamente allineate alle macroaree del PNRR, in particolar modo	1.00	30000

n.	Nome dell'impresa	Forma Giuridica	C.F./P.IVA **	Sito Web e/o Indirizzo sede legale	Paese	Codice ATECO **	Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S	N. di borse che intende cofinanziare (DM 117/2023)	Importo previsto del cofinanziamento per l'intero ciclo
							<p>sono finalizzate a attivare pari opportunità, con particolare attenzione ai giovani, alle donne, alle persone con disabilità o in condizione di fragilità. Si hanno a disposizione infrastrutture digitali e accessibili in grado di favorire percorsi formativi di ricerca innovativi e di notevole impatto sulla formazione di una comunità di pratiche inclusiva e sostenibile.</p> <p>L'attività afferente la Scuola Cervantes inerisce ad una strategia corredata da un'elitaria attività nell'ambito della valutazione scolastica e si propone quali obiettivi generali:</p> <p>a) Stimolare la motivazione allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo</p> <p>b) Suscitare e sostenere la meraviglia (in senso filosofico) la curiosità e gli interessi personali degli alunni</p> <p>c) Facilitare il recupero, il consolidamento ed il potenziamento della conoscenza</p> <p>d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche ed individuare strategie efficaci sul piano</p>		

(**) CF/P.IVA e CODICE ATECO sono obbligatori se l'impresa è in Italia

Borse PNRR 117 - impresa/e in corso di definizione

Totale Borse PNRR 117	1	
Borse PNRR 117 cofinanziate da imprese	1	
Borse PNRR 117 - impresa/e in corso di definizione		

Informazioni di riepilogo circa la forma del corso di dottorato

Dottorato in forma non associata	NO
Dottorato in forma associata con Università italiane	SI
Dottorato in forma associata con Università estere	NO
Dottorato in forma associata con enti di ricerca italiani e/o esteri	SI
Dottorato in forma associata con Istituzioni AFAM	NO
Dottorato in forma associata con Imprese	NO
Dottorato in forma associata - Dottorato industriale (DM 226/2021, art. 10)	NO
Dottorato in forma associata con pubbliche amministrazioni, istituzioni culturali o altre infrastrutture di R&S di rilievo europeo o internazionale	NO
Dottorato in forma associata - Dottorato nazionale (DM 226/2021, art. 11)	SI

2. Eventuali curricula

Curriculum dottorali afferenti al Corso di dottorato

n.	Denominazione Curriculum	Breve Descrizione
1.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	<p>Nel quadro degli studi più avanzati a livello internazionale il curriculum sviluppa approfondimenti teorici, epistemologici e metodologici in direzione applicativa, empirica e sperimentale sui fattori, processi e sistemi di apprendimento-insegnamento di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze. Le aree di ricerca includono:</p> <p>a. rilevazione, misurazione, verifica e valutazione di fattori di sfondo, processi e risultati degli ambienti di apprendimento;</p> <p>b. analisi e valutazione di competenze, prassi e stili di intervento degli insegnanti e, più in generale, delle figure educative e formative nei vari contesti formali, non formali e informali;</p> <p>c. valutazione di sistema, nella dimensione nazionale e internazionale, delle relazioni tra fattori socioeconomici, culturali, politiche educative, qualità ed equità dei sistemi educativi e formativi;</p> <p>d. orientamento educativo, scolastico e professionale, transizione al lavoro e riqualificazione;</p> <p>e. analisi e valutazione di modalità ed esiti dell'uso di sussidi e ICT nei sistemi educativi e formativi;</p> <p>f. metodologie e strumenti della ricerca educativa, didattica e docimologica;</p> <p>g. valutazione e certificazione degli apprendimenti;</p> <p>h. metodologie della progettazione e della valutazione di interventi, processi, programmi e sistemi educativi e formativi.</p>

n.	Denominazione Curriculum	Breve Descrizione
2.	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION	<p>Il curriculum comprende studi e ricerche a carattere epistemologico, teorico, empirico, sperimentale e applicativo sui processi di apprendimento e di costruzione/trasmissione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze che si realizzano in contesti scolastici, socioeducativi, formativi, motorio-sportivi e aziendali con attenzione alle dimensioni educative di inclusione e speciali. Quest'area di specializzazione interviene sul piano della ricerca scientifica secondo un approccio ecosistemico nell'ottica del più ampio sviluppo di una cultura inclusiva, creando sinergie con gli organi di governo a livello locale, regionale, nazionale ed europeo, con le famiglie, con il mondo del lavoro, con le associazioni di territorio. Le principali aree di indagine riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. l'individualizzazione e la personalizzazione degli interventi didattici ed educativi per le persone con disabilità e con bisogni educativi speciali; b. l'inclusione delle persone con disabilità, con situazioni di vita legate a marginalità sociale e a varie forme di fragilità; c. la pedagogia speciale, le didattiche speciali e inclusive; d. la formazione iniziale e continua di educatori per l'infanzia e degli insegnanti di ogni ordine e grado per le questioni inclusive; e. la formazione professionale degli operatori e degli insegnanti specializzati sul sostegno; f. l'inclusione nelle politiche educative locali, nazionali e internazionali
3.	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	<p>Il curriculum in Educational Technologies prevede la possibilità di avviare percorsi di ricerca sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Fondamenti teorici dell'uso delle tecnologie per il teaching and learning: i modelli di apprendimento, le teorie pedagogiche e le strategie didattiche che guidano l'uso delle tecnologie nella formazione; b. Metodologie di ricerca nel campo dell'uso delle tecnologie per il teaching and learning: la ricerca sperimentale, la ricerca empirica e la ricerca basata sulla pratica; c. Studio delle tecnologie educative: l'analisi e la valutazione di software di apprendimento, giochi educativi, simulazioni e piattaforme di e-learning; d. Analisi dell'impatto delle tecnologie sull'apprendimento e sulle strategie didattiche: identificazione delle best practices per l'uso delle tecnologie in specifici contesti educativi; e. Progettazione e sviluppo di soluzioni tecnologiche per l'apprendimento: la progettazione di ambienti di apprendimento personalizzati, lo sviluppo di software educativi o di giochi, la creazione di ambienti di apprendimento immersivi; f. Studi di caso sulla pratica dell'uso delle tecnologie per il teaching and learning: l'analisi di progetti di apprendimento online, di programmi di formazione aziendale basati su tecnologie, di iniziative di apprendimento basate su tecnologie in ambito scolastico; g. Implicazioni etiche e legali dell'uso delle tecnologie per il teaching and learning: privacy dei dati, sicurezza informatica, questioni relative alla proprietà intellettuale.
4.	T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES	<p>Il curriculum approfondisce teorie, modelli, metodologie, strategie e strumenti riguardanti tematiche e aree di ricerca inerenti l'insegnamento di materie umanistiche. Scopo del curriculum è sperimentare nuove metodologie didattiche inclusive per l'avanzamento della ricerca scientifica e per la formazione professionale dei futuri docenti della scuola e dell'Università. Le aree di ricerca attengono:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. studi epistemologici relativi al rapporto tra discipline umanistiche e didattica inclusiva; b. studio di nuove metodologie didattiche in ambito umanistico in relazione ai contesti di formazione scolastica e universitaria; c. sviluppo e sperimentazione di modalità di progettazione e valutazione che tengano conto anche delle questioni connesse all'inclusione; d. analisi e sviluppo di nuovi dispositivi che possano supportare la creazione ed erogazione di contenuti, laboratori ed esperienze nell'ambito degli studi umanistici; e. sperimentazione di didattiche itineranti su tematiche umanistiche; f. analisi e sviluppo di casi di studio sulle tematiche umanistiche di impatto sociale; g. valorizzazione dei territori e delle tematiche PNRR attraverso la letteratura inglese; h. studi e ricerche sui musei letterari anche per la promozione di nuovi format di didattica inclusiva; i. formazione iniziale e in servizio dei docenti in ambito scolastico e universitario.
5.	T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	<p>Il curriculum approfondisce teorie, modelli, metodologie, strategie e strumenti in direzione applicativa, riguardanti tematiche e aree di ricerca inerenti l'apprendimento e l'insegnamento di materie scientifiche (STEM Science, Technology, Engineering, Mathematics). Saranno indagate metodologie e tecnologie volte all'impiego di nuove strategie di insegnamento STEM che siano creative, efficaci, innovative ed inclusive. Le principali aree di indagine riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. studio di fondamenti teorici concernenti le competenze, i modelli di apprendimento, le teorie pedagogiche e le strategie didattiche volte all'azione formativa in coerenza con l'approccio STEM; b. studio di metodologie e strategie didattiche specifiche dell'insegnamento STEM, includendo ma non limitandosi a inquiry-based learning, project-based learning e learning-by-doing; c. definizione di nuove metodologie e strategie di insegnamento, creative, innovative, inclusive, sia contenutistiche che laboratoriali ed esperienziali, nel contesto didattico STEM; d. creazione, sviluppo ed analisi di nuovi strumenti tecnologici che possano supportare la creazione ed erogazione di contenuti, laboratori ed esperienze in ambito STEM; e. progettazione, realizzazione e valutazione di nuovi contenuti interattivi, sessioni laboratoriali ed esperienze sul campo che siano efficaci per l'insegnamento STEM; f. sperimentazione di azioni didattiche STEM, includendo ma non limitandosi alla robotica educativa, al coding, al tinkering e al making. g. studio di implicazioni riguardanti l'etica, l'inclusività, l'accessibilità e la valutazione nell'insegnamento STEM, a fronte delle teorie, dei modelli, delle metodologie, delle strategie e degli strumenti considerati
6.	T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	<p>Nel dibattito internazionale e nazionale l'innovazione della didattica universitaria, nella sua dimensione sia metodologica sia di ricerca e di valutazione, nonché lo sviluppo organizzativo ad essa collegato sono temi fortemente presenti. Il curriculum sarà caratterizzato da una didattica practice-based, che include metodologie trasformatrici e la riflessione sulle pratiche esperienziali intercettate attraverso dilemmi disorientanti, incidenti critici, conflitti di assunti e di interessi. L'obiettivo è formare faculty developers, esperti di ricerca didattica, di metodologie di inquiry volte alla trasformazione dei processi di insegnamento e apprendimento, a processi di costruzione di curricula sfidanti e al cambiamento organizzativo. Le aree di ricerca attengono:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. modelli formativi per professionisti junior e senior delle organizzazioni universitarie; b. sperimentazione di network di faculty community of learning e practice, per incrementare lo sviluppo professionale dei docenti; c. studio degli aspetti organizzativi per l'innovazione didattica universitaria d. ricerca su validazione e sviluppo del sapere esperienziale degli attori organizzativi; e. facilitazione degli apprendimenti dei learner in contesti ad alto tasso multietnico; f. tecniche di progettazione condivisa dell'insegnamento; g. progettazione interdisciplinare e transdisciplinare dei curricula; h. forme di indagine sistematica sui processi di apprendimento dei learner; i. modelli di didattica universitaria innovativa e inclusiva l. modelli di valutazione degli apprendimenti degli studenti e della didattica universitaria

3. Collegio dei docenti

Coordinatore

Cognome	Nome	Ateneo Proponente:	Dipartimento/ Struttura	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID
SIBILIO	Maurizio	Università degli Studi di SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	Professore Ordinario	11/D2	11		

Curriculum del coordinatore

Maurizio Sibilio è Professore ordinario di "Didattica generale e Pedagogia speciale" (S.S.D. M-PED/03) e Direttore del Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione (DiSUFF) presso l'Università degli Studi di Salerno. Dal febbraio 2013 al febbraio 2019 è stato Senatore accademico. È stato Presidente del Corso di laurea in "Scienze della formazione per l'infanzia e la preadolescenza" (L-19). Dal 2011 al 2013 è stato Presidente dell'Area didattica di "Scienze della Formazione per l'Inclusione ed il Benessere" e dal 2009 al 2012 ha ricoperto il ruolo di Direttore del Centro Interdipartimentale di Scienze della Promozione della Salute, dello Sport e dei Processi dell'Integrazione (PROSPI). Dal 2014 al 2019 è stato Delegato del Rettore per l'educazione e l'inclusione.

Già Coordinatore del Dottorato di Ricerca in "Metodologia della ricerca educativa e della ricerca formativa", dal 2014 è responsabile del curriculum "Corporeità didattiche, Tecnologie ed Inclusione". Responsabile scientifico del Laboratorio "Handicap" e del Laboratorio "Analisi del Movimento", ha sviluppato progressivamente attività di ricerca sul significato pedagogico e didattico della corporeità in chiave bio-educativa, sulle potenzialità inclusive del corpo e del movimento e sui meccanismi che regolano i processi di insegnamento-apprendimento con particolare riferimento alla dimensione corporea dell'agire didattico.

Negli ultimi anni, attraverso una fertile collaborazione scientifica con Alain Berthoz, l'impegno si è rivolto verso una possibile declinazione pedagogico-didattica della teoria della semplicità, evidenziando la natura non lineare della ricerca educativa e la sua matrice bio-educativa, i cui risultati teorici e sperimentali sono stati pubblicati dal Collège de France (Sibilio, 2014), dalla "Revue de synthèse" (Sibilio, 2015) e dal CNRS Édition (Sibilio, 2017) e si sono tradotti nella partecipazione a seminari e a colloques internazionali tenutisi presso il Collège de France.

Nel 2018 gli è stato attribuito il dottorato in "Science humaines et sociales" con una tesi dal titolo "Semplicità e vicinanza in didattica: strumenti e regole per fronteggiare la complessità del processo di insegnamento-apprendimento" (thèse par articles) con menzione summa cum laude presso la Faculté des Lettres et Sciences Humaines dell'Université de Neuchâtel sulla base del lavoro scientifico presente in quattro lavori di ricerca pubblicati nel triennio precedente [Sibilio, M. (2015), Simplex didactics: a non-linear trajectory for research in education, in «Revue de synthèse», tomo 136, VI serie, n. 3-4, 477-493; Sibilio, M. (2016), The non-linear potential of didactic action. In «Educational Sciences & Society», 2, pp. 51-70; Sibilio, M. (2016), Dimensioni vicarianti delle corporeità didattiche. In M. Sibilio (a cura di), Vicinanza e didattica. Corpo, cognizione, insegnamento. Brescia: La Scuola; Sibilio, M. (2017), Simplexité et vicariance en didactique. In A. Minzoni & É. Mounoud (eds.), Actes du Colloque "Simplexité et modèles opérationnels" (pp. 183-202). Paris: CNRS Édition].

Le attività di ricerca svolte in ambito universitario si sono sviluppate, nel tempo, sul piano sia nazionale che internazionale, con l'Istituto di Genetica e Biofisica del C.N.R. di Napoli, con le strutture regionali e provinciali del MPI e successivamente del MIUR. Nel 2017 è stato nominato Membro del Gruppo di lavoro "Potenzialità inclusive e sostitutive delle tecnologie intelligenti" istituito dall'Istituto di Scienze e Tecnologia della Cognizione del C.N.R. Dal 2018 è Membro del Comitato Scientifico del progetto di ricerca internazionale "Empathic" (www.empathic.fr) in collaborazione con il Ministero dell'Educazione nazionale francese, la cui sperimentazione prenderà avvio presso istituzioni scolastiche francesi nel 2020. Dal 2019 è Membro del Gruppo nazionale ANVUR TECOD Pedagogia. Da maggio 2020 è Presidente del Nucleo di Valutazione di Ateneo dell'Università degli Studi di Foggia. È autore di oltre 350 lavori scientifici ripartiti in articoli in riviste nazionali ed internazionali (molte delle quali di Classe A), in contributi in volume e in atti di convegno, in monografie, in curatele, in numerose prefazioni, presentazioni e postfazioni. Per una visione completa si rimanda al seguente link: <http://www.unisa.it/docenti/mauriziosibilio/publicazioni>.

Interessi di ricerca, coordinamento scientifico e partecipazione ad attività e a gruppi di ricerca

L'impegno scientifico, nel corso degli anni, è stato caratterizzato da un costante interesse per la ricerca sia teorico-argomentativa che sperimentale, fondata sullo studio del processo di insegnamento-apprendimento, con particolare riferimento allo studio della dimensione corporea dell'agire didattico evidenziando, anche attraverso l'applicazione dell'interazione uomo-macchina, le complessità formative ed inclusive richieste dai contesti educativi formali e non formali. L'attività di ricerca di base e la ricerca-azione, svolte anche con ruolo di supervisione e di coordinatore didattico si è tradotta:

- nel coordinamento e nella partecipazione ad attività e a gruppi di ricerca;
- nel confronto scientifico nazionale e internazionale attraverso la partecipazione ad oltre 60 seminari e workshop, convegni con presentazione dei lavori in forma di oral presentation e poster, svolgendo anche la funzione di chair e di discussant;
- nella cooperazione scientifica internazionale con altre Università;
- nel coordinamento didattico-scientifico di iniziative formative e di incarichi istituzionali nell'ambito specifico del settore che hanno coinvolto Università ed altre Istituzioni;
- nella direzione, nel coordinamento scientifico e nella partecipazione a gruppi, organismi e strutture di ricerca dell'ambito universitario.

Ha sviluppato progressivamente attività di ricerca, in ambito nazionale ed internazionale, sul significato pedagogico e didattico delle corporeità, con particolare riferimento alle potenzialità inclusive del corpo e del movimento, realizzando anche specifici progetti sperimentali in collaborazione con Istituzioni scientifiche, con Enti locali e con Istituzioni scolastiche, e coordinando attività di cooperazione universitaria internazionale con studiosi afferenti al Collège de France, con il Polo Universitario Savaria dell'Università dell'Ungheria Occidentale, con la Facoltà di Kinesiologia dell'Università di Zagabria.

L'attività scientifica si è costantemente indirizzata verso studi sulla complessità del processo di insegnamento-apprendimento e sulla funzione delle corporeità didattiche in una prospettiva bio-educativa.

La sua attività di ricerca si avvia nel 1986 svolgendo attività di studio in ambito educativo, curando particolarmente l'ambito della formazione dei docenti nei suoi diversi aspetti.

Nel 1991 e nel 1992 il Ministero della Pubblica Istruzione gli affida un incarico di ricerca di cui all'art. 65 del D.P.R. 417 del 1974 sulla "Educazione alla salute e prevenzione delle tossicodipendenze" nell'ambito della scuola.

Nel 1995 realizza una ricerca sui bisogni formativi in materia ambientale con il C.N.R. -Area di ricerca di Napoli, con il coordinamento scientifico del prof. Ferdinando Iannuzzi, responsabile del Servizio di ricerca e sperimentazione sull'ambiente.

Nel 1996 è nominato nel Gruppo Nazionale del Ministero della Pubblica Istruzione presso la Direzione Generale scuola elementare per il Monitoraggio di sottoprogrammi 14.1 e 14.2 sulla dispersione scolastica.

Dal 1996 è componente dell'Osservatorio provinciale contro la dispersione, organismo istituito ai sensi della C.M. 257 del 1994, in seno al quale compie studi e ricerche sul tema della dispersione, coordinando e realizzando iniziative formative a carattere motorio e sportivo nella periferia di Napoli in collaborazione con le Federazioni sportive.

Dal 1996 al 1998 cura la supervisione, insieme alla prof.ssa Adele Nunziante Cesario, responsabile del progetto di ricerca e titolare cattedra di Psicologia Dinamica e Direttore del Dipartimento di Scienze Relazionali dell'Università Federico II di Napoli, realizzando una ricerca qualitativa sulla dispersione scolastica su un campione di alunni del territorio di "Rione Traiano" di Napoli.

Nel 1997 e nel 1998, in qualità di componente del comitato tecnico, partecipa al programma "Teach" (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children), finalizzato allo sviluppo del miglior grado di autonomia nella vita personale e sociale della persona con autismo, attraverso la realizzazione di un programma che vede coinvolti alunni, docenti, famiglie ed operatori sanitari delle Istituzioni scolastiche in un piano integrato tra il Comune di Ercolano, l'Osservatorio sull'Area del 35° distretto, il Centro Antoniano di Ercolano e le Istituzioni scolastiche con la supervisione scientifica di Roberto Militeri, professore ordinario di neuropsichiatria infantile presso Seconda Università di Napoli.

Dal 1997 al 1998 svolge una ricerca con il Comitato provinciale di Napoli del Comitato Olimpico Nazionale Italiano sui bisogni degli studenti e delle scuole sull'impiego del loro tempo libero e sulla pratica dello sport, contribuendo alla predisposizione di strumenti di indagine destinati ad un campione di 8000 alunni delle scuole secondarie.

Dal 1997 al 1999 è componente del gruppo di ricerca istituito dall'Istituto Internazionale di Genetica e Biofisica del C.N.R. diretto dal prof. John Guardiola, dove coordina gli aspetti didattici di uno studio su Metodologie ed approcci per lo studio di substrati genetici di attività psicomotorie e patologie correlate allo scopo di definire gli strumenti e i mezzi conoscitivi per allestire successive indagini.

Partecipa nel 1998 ai lavori della ricerca su "I bisogni educativi degli alunni in situazione di handicap", inseriti nella scuola secondaria di II grado di cui è responsabile la prof.ssa Elisa Frauenfelder, ordinaria di Pedagogia generale dell'Università degli Studi "Federico II" di Napoli.

Dal 1998 al 2000 è nominato nel "Gruppo regionale di ricerca" istituito dall'I.R.R.S.A.E. e dal M.P.I. che realizza il monitoraggio nazionale del Piano dell'offerta formativa di 1000 scuole. Secondo gli indirizzi della ricerca, opera in un team di tecnici che effettua per due anni scolastici un monitoraggio presso alcune scuole della provincia di Salerno, utilizzando strumenti docimologici per valutare, nel 1998, la complessità del progetto didattico e, nel 1999, il piano dell'offerta formativa. In questa esperienza di ricerca approfondisce gli aspetti didattici delle attività complementari ed integrative ed i laboratori a carattere motorio.

Dal 1998 al 2001 è componente del Gruppo Regionale di Ricerca in qualità di monitore dei team impegnati nel monitoraggio qualitativo dell'autonomia. Nel 1999 partecipa al gruppo di ricerca didattica istituito dal Provveditorato agli studi sul progetto ministeriale "Scuola in ospedale" per realizzare una

ricerca-azione da realizzarsi nei presidi ospedalieri coinvolti nelle fasi progettuali, realizzando laboratori di psicomotricità, musicoterapica ed arteterapia. Nel 1999 gli viene affidato dall'Istituto Internazionale di Genetica e Biofisica del CNR, un incarico di ricerca sui "Percorsi di collaborazione tra istituti di ricerca e scuola al fine della costruzione di nuove metodologie per l'apprendimento delle scienze motorie in riferimento alle scienze della vita". L'incarico, rinnovato per i tre anni successivi, ha consentito lo sviluppo di un percorso di ricerca, approfondendo gli aspetti didattici e docimologici delle attività motorie nella scuola primaria, evidenziando le potenzialità formative del laboratorio come ambiente di apprendimento.

Le attività di ricerca con l'IIGB hanno coinvolto il prof. Giuseppe Martini, già primo ricercatore dell'Istituto Internazionale di Genetica e Biofisica del Consiglio Nazionale delle Ricerche e successivamente Addetto Scientifico dell'Ambasciata Italiana in Canada e sono state pubblicate sul testo edito dalla CUEN nel 2002 "Il laboratorio come percorso di ricerca. L'esperienza laboratoriale a carattere motorio nel curriculum formativo degli insegnanti della scuola primaria" presentata dal prof. John Guardiola, allora Direttore dell'IIGB del C.N.R., e dalla prof.ssa Elisa Frauenfelder, ordinaria di Pedagogia Generale dell'Università Federico II di Napoli.

Successivamente, gli esiti dello stesso filone di ricerca nel 2000 sono stati pubblicati sul testo "Il corpo intelligente. L'interazione tra le intelligenze umane in un percorso laboratoriale a carattere motorio".

Nel 2002 è componente del "Gruppo regionale di Monitoraggio della Formazione" del Progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e dell'IRRE, che svolge attività di monitoraggio relativo al sistema formativo.

Nel 2003 è componente del gruppo di ricerca istituito nell'ambito del protocollo d'intesa tra Direzione Regionale per la Campania del MIUR, Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa e IPE in materia di orientamento.

Nel 2003 è componente e coordinatore didattico e organizzativo del gruppo di ricerca istituito nell'ambito del protocollo d'intesa tra Comitato Provinciale CONI di Napoli, Università "Parthenope" di Napoli e la Direzione Regionale per la Campania del MIUR per lo sviluppo di progetti e ricerche sulle attività motorie.

Nel 2003 è coordinatore e direttore scientifico del gruppo di ricerca istituito dal Comitato provinciale CONI di Napoli per la realizzazione di ricerche sulla dimensione educativa dello sport e sulla trasferibilità dell'esperienza motorio-sportiva in altri ambiti del sapere.

Nel 2003 è componente del gruppo di ricerca istituito nell'ambito del protocollo d'intesa tra Direzione Regionale per la Campania del MIUR e il Servizio Orientamento dell'Università "Federico II" di Napoli, per attività ed iniziative di orientamento, formazione e ricerca.

Nel 2004 è coordinatore didattico del gruppo di ricerca istituito dalla Direzione Regionale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania del MIUR, per lo sviluppo di uno "studio di caso" nell'ambito del progetto interistituzionale "Scuole in rete".

Nel 2004 è coordinatore organizzativo e didattico del gruppo di ricerca istituito nell'ambito del protocollo d'intesa tra Direzione Regionale per la Campania del MIUR e Università Bocconi sui temi dell'orientamento universitario e sulla formazione dei docenti sull'orientamento.

Negli anni tra il 2006 ed il 2019 è coordinatore dei gruppi di ricerca e responsabile scientifico di molteplici progetti di ricerca dell'Università degli Studi di Salerno relativi a temi inerenti la dimensione formativa ed inclusiva del corpo in movimento; le potenzialità didattiche del movimento anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie; la relazione tra movimento e benessere in ambiente formativo; la teoria della semplicità e la vicinanza; le opinioni, gli atteggiamenti, le preoccupazioni verso l'inclusione ed il senso di efficacia degli insegnanti in contesti inclusivi.

Negli stessi anni accademici ha partecipato a numerosi progetti di ricerca interdisciplinari e transdisciplinari di area pedagogica, psicologica e biomedica afferenti alla quota dello stanziamento di bilancio (FARB - ex 60%) ed ha preso parte ai Collegi di Dottorato in Processi pedagogico-didattici e dell'analisi politico-sociale, in Metodologia della Ricerca Educativa e della Ricerca Formativa, in Scienze della comunicazione, Sociologia, Teorie e storia delle istituzioni, Ricerca educativa, Corporeità didattiche, Tecnologie e Inclusione, in Scienze del linguaggio, della società, della politica e dell'educazione presso l'Università degli Studi di Salerno.

Appartenenza ad associazioni e a società scientifiche

Dal 2014 al 2017 è stato Vice Presidente della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).

Attualmente è componente del direttivo della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).

È socio ordinario della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD), della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES) e della Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM).

Dirige le collane editoriali Intelligenze in campo (Gruppo Editoriale Esselibri Simone), Sport, Educazione e Didattica (Pensa Editore), La Didattica del Movimento (CUEN) e Pedagogie e Didattiche in Movimento (Pensa Editore). È co-direttore della Rivista Italiana di Pedagogia dello Sport.

È componente dell'Editorial Board e reviewer delle seguenti riviste e collane:

- Studi per la Formazione dei Formatori
- Pedagogia Oggi
- Civitas Educationis
- Italian Journal of Special Education for Inclusion
- Storia, Educazione, Società
- Sentieri e Scenari Postmoderni
- L'educatore professionale / Professional educationist
- Athens Journal of Education
- Giornale Italiano della Ricerca Educativa
- Formazione Persona Lavoro
- Professionalità Studi
- Education Sciences & Society

Attività didattica in ambito universitario

Svolge attività didattica in ambito universitario, sia nazionale che internazionale, dal 1994. Dal 2006 afferisce alla Facoltà di Scienze della Formazione e al Dipartimento di Scienze dell'Educazione e successivamente al Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno, svolgendo attività di insegnamento anche presso il Dipartimento di Medicina e Chirurgia, riferibili al Settore concorsuale 11 D/2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa nei Corsi di laurea triennale e magistrale, nei Master di I e II livello, nei Corsi di perfezionamento e di aggiornamento, presso i Corsi di dottorato presenti in numerose università italiane e nell'ambito delle Scuole di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SSIS), dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS), del Tirocinio Formativo Attivo (TFA) e dei corsi di specializzazione universitaria per le attività di sostegno didattico.

Nell'anno accademico 2007/2008 è stato Visiting Professor presso l'Università dell'Ungheria Occidentale "Nyugat-magyarországi Egyetem, Savaria Egyetem Központ", Szombathely.

Componenti del collegio (Personale Docente e Ricercatori delle Università Italiane)

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
1.	ABATE	Andrea Francesco	SALERNO	Informatica	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	01/B1	01	INF/01	T&LS5-DIDATTICA GENE...	Ha aderito	7004144394	
2.	AIELLO	Paola	SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2-PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
3.	AMATORI	Gianluca	EUROPEA di ROMA	Scienze Umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS3-TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		
4.	ARDUINI	Giovanni	CASSINO e LAZIO MERIDIONALE	Scienze Umane, Sociali e della Salute	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
5.	ASCENZI	Anna	MACERATA	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D1	11	M-PED/02	T&LS6-DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
6.	BAGNATO	Karin	MESSINA	Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali	COMPONENTE	Ricercatore confermato	11/D1	11	M-PED/01	T&LS5-DIDATTICA GENE...	Ha aderito		

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
7.	BATINI	Federico	PERUGIA	FILOSOFIA, SCIENZE SOCIALI, UMANE E DELLA FORMAZIONE	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
8.	BELFIORE	Patrizia	"Parthenope" di NAPOLI	SCIENZE MOTORIE E DEL BENESSERE	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	11/D2	11	M-EDF/01	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		0000-0001-8057-9697
9.	BELLANTONIO	Sergio	FOGGIA	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		
10.	BETTI	Simone	MACERATA	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/B1	11	M-GGR/01	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
11.	BIANCHI	Francesca	SIENA	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	14/C1	14	SPS/07	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
12.	BIANQUIN	Nicole	BERGAMO	Scienze umane e sociali	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
13.	BIASCI	Valeria	ROMA TRE	Scienze della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
14.	BOCCI	Fabio	ROMA TRE	Scienze della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
15.	BONAIUTI	Giovanni	CAGLIARI	Lettere, Lingue e Beni Culturali	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
16.	BONVINO	Elisabetta	ROMA TRE	Lingue, Letterature e Culture Straniere	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	10/G1	10	L-LIN/02	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
17.	BORATTO	Ludovico	CAGLIARI	Matematica e Informatica	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	01/B1	01	INF/01	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	35106859100	
18.	BRACCI	Francesca	FIRENZE	Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI)	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		
19.	BRIGANTI	Paola	"Parthenope" di NAPOLI	SCIENZE MOTORIE E DEL BENESSERE	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	13/B3	13	SECS-P/10	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		0000-0002-9115-4931
20.	BRUNI	Elsa Maria	CHIETI-PESCARA	Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
21.	CADEI	Livia	Cattolica del Sacro Cuore	PEDAGOGIA	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D1	11	M-PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
22.	CANTONI	Paola	ROMA "La Sapienza"	Lettere e Culture Moderne	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/F3	10	L-FIL-LET/12	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
23.	CAPPUCCIO	Giuseppa	PALERMO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
24.	CARTA	Salvatore Mario	CAGLIARI	Matematica e Informatica	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	01/B1	01	INF/01	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	7004254388	
25.	CASAGRANDE	Gianluca	EUROPEA di ROMA	Scienze Umane	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/B1	11	M-GGR/01	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
26.	CECCACCI	Silvia	MACERATA	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	09/A3	09	ING-IND/15	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito	8931993900	
27.	CHELLO	Fabrizio	Suor Orsola Benincasa - NAPOLI	Scienze formative, psicologiche e della comunicazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M-PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
28.	CHIRICO	Irene	SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/F1	10	L-FIL-LET/10	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
29.	COMPAGNO	Giuseppa	PALERMO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
30.	CORDASCO	Gennaro	CAMPANIA - "L. VANVITELLI"	PSICOLOGIA	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	01/B1	01	INF/01	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	57193482076	
31.	CORONA	Felice	SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
32.	COTTINI	Lucio	Urbino Carlo Bo	Studi Umanistici (DISTUM)	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
33.	COZZOLINO	Mauro	SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/E4	11	M-PSI/08	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	36499102400	

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
34.	CRISPINI	Ines	della CALABRIA	Culture, Educazione e Società - DICES	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/C3	11	M-FIL/03	T&LS4-DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
35.	CURATOLA	Annamaria	MESSINA	Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali	COMPONENTE	Professore Associato confermato	11/D2	11	M-PED/03	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
36.	D'AGNESE	Vasco	CAMPANIA - "L. VANVITELLI"	PSICOLOGIA	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D1	11	M-PED/01	T&LS6-DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
37.	D'ALONZO	Luigi	Cattolica del Sacro Cuore	PEDAGOGIA	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2-PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
38.	DE ANGELIS	Marta	MOLISE	Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
39.	DE LUCA	Claudio	BASILICATA	Scienze Umane	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D1	11	M-PED/01	T&LS6-DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
40.	DE SALVO	Dario	MESSINA	Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M-PED/02	T&LS5-DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
41.	DEL GOBBO	Giovanna	FIRENZE	Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPST)	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/04	T&LS6-DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
42.	DELUIGI	Rosita	MACERATA	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M-PED/01	T&LS6-DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
43.	DETTORI	Giuseppe Filippo	SASSARI	Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2-PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
44.	DI GENNARO	Diana Carmela	SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2-PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
45.	DI TORE	Pio Alfredo	CASSINO e LAZIO MERIDIONALE	Scienze Umane, Sociali e della Salute	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS3-TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		
46.	DI TORE	Stefano	SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS3-TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		
47.	DIPACE	Anna	FOGGIA	SCIENZE MEDICHE E CHIRURGICHE	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/04	T&LS3-TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		
48.	DISEGNA	Marta	PADOVA	TECNICA E GESTIONE DEI SISTEMI INDUSTRIALI - DTG	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	13/D1	13	SECS-S/01	T&LS6-DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
49.	EMILI	Enrico Angelo	Urbino Carlo Bo	Studi Umanistici (DISTUM)	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2-PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
50.	ESPOSITO	Vincenzo	SALERNO	Scienze del Patrimonio Culturale	COMPONENTE	Professore Associato confermato	11/A5	11	M-DEA/01	T&LS5-DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
51.	FABBRI	Loretta	SIENA	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M-PED/03	T&LS6-DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
52.	FEDELI	Laura	MACERATA	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS6-DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
53.	FEDELI	Monica	PADOVA	FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA (FISPPA)	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS6-DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
54.	FENU	Gianni	CAGLIARI	Matematica e Informatica	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	01/B1	01	INF/01	T&LS5-DIDATTICA GENE...	Ha aderito	24469552000	
55.	FERLITA	Salvatore	UKE - Università Kore di ENNA		COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/F2	10	L-FIL-LET/11	T&LS4-DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
56.	FERRARO	Stefania	Suor Orsola Benincasa - NAPOLI	Scienze formative, psicologiche e della comunicazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	14/C3	14	SPS/11	T&LS4-DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
57.	FIORUCCI	Andrea	SALENTO	Scienze Umane e Sociali	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2-PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
58.	GAGGIOLI	Cristina	Stranieri di PERUGIA	LINGUA, LETTERATURA E ARTI ITALIANE NEL MONDO	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2-PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
59.	GALLELLI	Rosa	BARI	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione	COMPONENTE	Professore Associato confermato	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2-PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
60.	GASPARI	Patrizia	Urbino Carlo Bo	Studi Umanistici (DISTUM)	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M-PED/03	T&LS2-PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
61.	GEDDES DA FILICIAIA	Costanza	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/F2	10	L-FIL- LET/11	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
62.	GIACONI	Catia	MACERATA	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
63.	GIALLORETO	Andrea	CHIETI- PESCARA	Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico- quantitative	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/F2	10	L-FIL- LET/11	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
64.	GIAMPAOLO	Mario	SIENA	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
65.	GIANNANDREA	Lorella	MACERATA	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
66.	GIGLIOTTA	Onofrio	Napoli Federico II	Studi Umanistici	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/E1	11	M- PSI/01	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito	23004221400	
67.	GIULIO	Rosa	SALERNO	Studi Umanistici	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	10/F1	10	L-FIL- LET/10	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
68.	GRANGE	Teresa	VALLE D'AOSTA	Scienze umane e sociali	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
69.	GRAVINO	Carmine	SALERNO	Informatica	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	01/B1	01	INF/01	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	8931993900	
70.	HUGHES	Bronwen	"Parthenope" di NAPOLI	SCIENZE MOTORIE E DEL BENESSERE	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/L1	10	L- LIN/12	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		0000-0003- 1959-7989
71.	IAVARONE	Maria Luisa	"Parthenope" di NAPOLI	SCIENZE MOTORIE E DEL BENESSERE	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/04	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		0000-0002- 9246-2696
72.	LA MARCA	Alessandra	PALERMO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/03	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
73.	LA ROSA	Viviana	UKE - Università Kore di ENNA	DIPARTIMENTO "KORE"	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
74.	LAROCCA	Giuseppina	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/M2	10	L- LIN/21	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
75.	LO PICCOLO	Alessandra	UKE - Università Kore di ENNA	DIPARTIMENTO "KORE"	COMPONENTE	Professore Associato confermato	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
76.	LUCISANO	Pietro	ROMA "La Sapienza"	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
77.	MARCHETTI	Laura	Mediterranea di REGGIO CALABRIA	Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
78.	MARGOTTINI	Massimo	ROMA TRE	Scienze della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
79.	MARICONDA	Carlo	PADOVA	MATEMATICA "TULLIO LEVI-CIVITA" - DM	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	01/A3	01	MAT/05	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	6602971266	
80.	MARONE	Francesca	Napoli Federico II	Studi Umanistici	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		
81.	MARRUCCI	Marianna	Stranieri di SIENA	Dipartimento di Studi Umanistici	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	10/F2	10	L-FIL- LET/11	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
82.	MARTIRANO	Maurizio	BASILICATA	Scienze Umane	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/C5	11	M- FIL/06	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
83.	MARZANO	Antonio	SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
84.	MASSARO	Davide	Cattolica del Sacro Cuore	PSICOLOGIA	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/E2	11	M- PSI/04	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito	36495047000	
85.	MASULLO	Mariangela	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/N1	10	L-OR/12	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
86.	MC COURT	John Francis	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	10/L1	10	L- LIN/10	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
87.	MELACARNE	Claudio	SIENA	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
88.	MELOSI	Laura	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	10/F1	10	L-FIL- LET/10	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
89.	MORETTI	Giovanni	ROMA TRE	Scienze della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
90.	MULE'	Paolina	CATANIA	Scienze della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
91.	MURA	Antonello	CAGLIARI	Lettere, Lingue e Beni Culturali	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
92.	MUSCARA'	Marinella	UKE - Università Kore di ENNA	DIPARTIMENTO "KORE"	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
93.	NAPPI	Michele	SALERNO	Informatica	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	01/B1	01	INF/01	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito	6603906020	
94.	NORI	Giuseppe	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Professore Ordinario	10/L1	10	L- LIN/11	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
95.	NUZZACI	Antonella	L'AQUILA	Scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato confermato	11/D2	11	M- PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
96.	OLIVA	Patrizia	CATANZARO	Scienze della Salute	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
97.	OPPICCI	Patrizia	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Professore Ordinario	10/H1	10	L- LIN/03	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
98.	OREFICE	Carlo	SIENA	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
99.	PACE	Ugo	UKE - Università Kore di ENNA	DIPARTIMENTO "KORE"	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/E2	11	M- PSI/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito	35746904800	
100.	PAGLIARA	Stefania	Cattolica del Sacro Cuore	MATEMATICA E FISICA "NICCOLO' TARTAGLIA"	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	02/B1	02	FIS/01	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	57200424906	
101.	PALUMBO	Francesco	Napoli Federico II	Scienze Politiche	COMPONENTE	Professore Ordinario	13/D1	13	SECS- S/01	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito	7007013367	
102.	PANICONI	Maria Elena	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/N1	10	L-OR/12	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
103.	PELLERONE	Monica	UKE - Università Kore di ENNA		COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/E2	11	M- PSI/04	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito	56453478800	
104.	PES	Barbara	CAGLIARI	Matematica e Informatica	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	01/B1	01	INF/01	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	8837478800	
105.	PETROVICH NIEGOSH	Tatiana	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	10/L1	10	L- LIN/11	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
106.	PETTI	Livia	MOLISE	Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		
107.	PINNELLI	Stefania	SALENTO	Scienze Umane e Sociali	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
108.	PIOMBONI	Paola	SIENA	Medicina Molecolare e dello Sviluppo	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	05/F1	05	BIO/13	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito	7004592285	
109.	POTESTIO	Andrea	BERGAMO	Scienze umane e sociali	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
110.	PRIORE	Alessandra	Mediterranea di REGGIO CALABRIA	Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
111.	PRUNEDDU	Giovanni	SASSARI	Giurisprudenza	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	12/E3	12	IUS/06	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
112.	REFRIGERI	Luca	MOLISE	Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato confermato	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
113.	RIBONI	Daniele	CAGLIARI	Matematica e Informatica	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	01/B1	01	INF/01	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	6505466404	
114.	ROMANO	Alessandra	SIENA	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
115.	ROMANO	Rosa	MESSINA	Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
116.	SALOMONI	David	Stranieri di SIENA	Dipartimento di Studi Umanistici	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/02	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
117.	SCANDURRA	Silvia Annamaria Scandurra	MESSINA	Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/02	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
118.	SERPE	Brunella	della CALABRIA	Matematica e Informatica - DeMaCS	COMPONENTE	Professore Associato confermato	11/D1	11	M- PED/02	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
119.	SGAMBELLURI	Rosa	Mediterranea di REGGIO CALABRIA	Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
120.	SIBILIO	Maurizio	SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	Coordinatore	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
121.	SIMEONE	Domenico	Cattolica del Sacro Cuore	PEDAGOGIA	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
122.	SINDONI	Caterina	MESSINA	Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/02	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
123.	SMERIGLIO	Donatello	MESSINA	Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali	COMPONENTE	Professore Associato confermato	11/D2	11	M- PED/03	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
124.	SPADAFORA	Giuseppe	della CALABRIA	Culture, Educazione e Società - DICES	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/03	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
125.	SPOSETTI	Patrizia	ROMA "La Sapienza"	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/04	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
126.	STROPPIA	Sabrina	Stranieri di PERUGIA	LINGUA, LETTERATURA E ARTI ITALIANE NEL MONDO	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	10/F1	10	L-FIL- LET/10	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
127.	TADDEI	Arianna	MACERATA	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
128.	TAFURI	Domenico	"Parthenope" di NAPOLI	SCIENZE MOTORIE E DEL BENESSERE	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/03	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		0000-0002- 5948-1414
129.	TAMMARO	Rosanna	SALERNO	Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
130.	TEMPESTA	Marcello	SALENTO	Scienze Umane e Sociali	COMPONENTE	Professore Associato confermato	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
131.	TORLONE	Francesca	FIRENZE	Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI)	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
132.	TORTORIELLO	Francesco Saverio	SALERNO	Matematica	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	01/A1	01	MAT/04	T&LS5- DIDATTICA GENE...	Ha aderito	6504451791	
133.	TRINCHERO	Roberto	TORINO	Filosofia e scienze dell'educazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
134.	TURINI	Cristiana	MACERATA	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	10/N3	10	L-OR/21	T&LS4- DIDATTICA GENE...	Ha aderito		
135.	VALENTI	Antonella	della CALABRIA	Matematica e Informatica - DeMaCS	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		
136.	VARRIALE	Luisa	"Parthenope" di NAPOLI	SCIENZE ECONOMICHE GIURIDICHE INFORMATICHE E MOTORIE	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	13/B3	13	SECS- P/10	T&LS3- TECNOLOGIE DIG...	Ha aderito		0000-0002- 5267-6913
137.	VERSACE	Alessandro	MESSINA	Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
138.	VIGANO'	Renata Maria	Cattolica del Sacro Cuore	PEDAGOGIA	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D2	11	M- PED/04	T&LS1- RICERCA EDUCA...	Ha aderito		
139.	VILLANI	Natascia	Suor Orsola Benincasa - NAPOLI	Scienze formative, psicologiche e della comunicazione	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	14/A1	14	SPS/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
140.	ZIZIOLI	Elena	ROMA TRE	Scienze della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	T&LS6- DIDATTICA UNI...	Ha aderito		
141.	ZURRU	Antioco Luigi	CAGLIARI	Lettere, Lingue e Beni Culturali	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	T&LS2- PEDAGOGIA SPEC...	Ha aderito		

Componenti del collegio (Personale non accademico dipendente di Enti italiani o stranieri e Personale docente di Università Straniere)

n.	Cognome	Nome	Codice fiscale	Tipo di ente:	Ateneo/Ente di appartenenza	Paese	Qualifica	SSD	Settore Concorsuale	Area CUN	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	P.I. vincitore di bando competitivo europeo*	Codice bando competitivo
1.	CHIPA	stefania	CHPSFN73D53G702W	Ente di ricerca (VQR)	Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa	Italia	Ricercatori	M-PED/01	11/D1	11	T&LS1-RICERCA EDUCA...			
2.	PETTENATI	maria chiara	PTTMCH70T57Z305C	Ente di ricerca (VQR)	Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa	Italia	Dirigenti di ricerca	M-PED/04	11/D2	11	T&LS6-DIDATTICA UNI...			
3.	PIZZIGONI	francesca davida	PZZFNC78B41L219P	Ente di ricerca (VQR)	Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa	Italia	Ricercatori	M-PED/02	11/D1	11	T&LS1-RICERCA EDUCA...		SI	

1-300 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
1.	CHIPA stefania	Demo H., Moscato, G.	2022	Articolo in rivista	Quando lo spazio fa inclusione. Il caso della Scuola Turmatt di Stans (Svizzera)	L'integrazione scolastica e sociale", Vol. 21, n. 2, maggio 2022, pp. 61-85	2724-2242			
2.	CHIPA stefania	Caprino, Moscato, Panzavolta	2022	Articolo in rivista	Quando lo spazio include. Progettare ambienti di apprendimento inclusivi, in L'integrazione scolastica e sociale	L'integrazione scolastica e sociale, vol. 21, n. 1, febbraio 2022, pp. pp. 31-53	2724-2242			10.14605/ISS2112202
3.	CHIPA stefania	Orlandini L.	2020	Articolo in rivista	La documentazione della pratica del Service Learning nei laboratori formativi adulti come strumento di riflessione sull'esperienza educativa	Formazione & insegnamento", Anno XVIII, Numero 1, 2020, Numero speciale, Pensa MultiMedia, Lecce pp. 207-219	2279-7505			10.7346/-FEIS-XVIII-01-20_18
4.	CHIPA stefania	Orlandini L.	2019	Articolo in rivista	Dall'aula al cluster didattico: l'innovazione che guarda al futuro con le radici nel passato	Pedagogia Oggi, Vol. 17 n. 1 (2019), pp. 44-63	2611-6561			
5.	CHIPA stefania	Orlandini L.	2018	Articolo in rivista	La dimensione del tempo nei processi di innovazione didattica: Compattazione del calendario scolastico, Bociato con credito, Spaced Learning, Flipped Classroom	Pedagogia più Didattica, Vol. 4, n. 2, ottobre 2018	2421-2946			
6.	CHIPA stefania	Orlandini L.	2018	Articolo in rivista	L'approccio pedagogico del Service Learning per valorizzare l'autonomia e la responsabilità degli studenti in contesti socio-economici disagiati: il caso dell'Istituto Comprensivo Amerigo Vespucci di Vibo Marina (VV),	Giornale Italiano della ricerca educativa pp. 329-342	2038-9744			
7.	CHIPA stefania	G.R J Mangione, G Cannella	2022	Articolo in rivista	Modelli di leadership e alliances in "small european schools" Una analisi	IUL Research, n V. 3 N. 5 pp. 63-86	2723-9586			10.57568/IULRES.V3I5.395

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
					interpretativa su base internazionale					
8.	CHIPA stefania	Moscato, G.	2018	Articolo in rivista	Spazi e apprendimento: trasformare gli ambienti educativi fra pedagogia e architettura	BRICKS, Anno 8 - Numero 3, 2018, Numero Speciale: Azione@28 PNSD Animatori Digitali	2239-6187			
9.	CHIPA stefania	Orlandini, L.	2017	Articolo in rivista	"La scuola 'Di Donato' di Roma. Una #scuolaviva nel centro della capitale"	Scuola Italiana Moderna n. 5, gennaio 2017, anno 2014, pp. 49-53	0036-9888			
10.	CHIPA stefania	Orlandini, L.	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Spazio e didattica nella scuola di prossimità	La scuola di prossimità. Dimensioni, geografie e strumenti di un rinnovato scenario educativo", Brescia: Schole' - Morcelliana		978-88-284-0513-9		
11.	CHIPA stefania	G.R J Mangione	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Le Piccole scuole, nuove forme di scuola integrata al territorio	La scuola di prossimità. Dimensioni, geografie e strumenti di un rinnovato scenario educativo", Brescia: Schole' - Morcelliana		978-88-284-0513-9		
12.	CHIPA stefania	Renzoni, C., Vassallo, I.	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La scuola di prossimità: geografie territoriali, strumenti di alleanza, pratiche educative	La scuola di prossimità. Dimensioni, geografie e strumenti di un rinnovato scenario educativo", Brescia: Schole' - Morcelliana		978-88-284-0513-9		
13.	CHIPA stefania	Moscato, G.	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Lo spazio che crea inclusione. Ricerca INDIRE e buone pratiche nelle scuole fra il primo e secondo ciclo	Didattica e inclusione scolastica - Inklusion im Bildungsbereich. Emergenze educative - Neue Horizonte"Bozano: Bozen-Bolzano University Press		978-88-6046-189-6		
14.	CHIPA stefania	Giunti C., Lotti P., Orlandini L	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Service Learning and Virtual-Service Learning Experiences in Upper Secondary School: Methodologies and Instruments for Lifelong Learning	Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online, HELMeTO 2021. Communications in Computer and Information Science, vol 1542. Springer Nature Switzerland AG: Springer Cham, pp. pp 34...		978-3-030-96060-5		
15.	CHIPA stefania	Mangione, G. R. J., Cannella, G.	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Il ruolo dei terzi spazi culturali nei patti educativi territoriali. Verso una pedagogia della riconciliazione nei territori delle piccole scuole	Il post digitale. Società, culture, didattica, Milano: Franco Angeli, pp.171-205		978-88-351-3859-4		
16.	CHIPA stefania	Mangione, G. R. J., Cannella, G.	2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Il valore del Patto educativo di Comunità. Una ricerca interpretativa nei territori delle piccole scuole	Piccole scuole, scuole di prossimità. Dimensioni, strumenti e percorsi emergenti, I Quaderni della		978-88-201-3882-0		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
						Ricerca, Torino: Loescher, pp. 23-45				
17.	CHIPA stefania		2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Un esempio di didattica a distanza: l'ambiente di apprendimento allargato	A scuola nelle piccole scuole. Storia, metodi, didattiche. p. 376-401, Brescia: Schole' - Morcelliana		978-88-284-0283-1		
18.	CHIPA stefania		2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Interazioni e connessioni: tempo, spazio e didattica	Progettare il tempo a scuola. La flessibilità oraria come risorsa pedagogica, Roma: Carocci, pp. 28-37		978-88-290-0960-2		
19.	CHIPA stefania		2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La compattazione delle discipline e la riduzione dell'ora di lezione	Progettare il tempo a scuola. La flessibilità oraria come risorsa pedagogica, Roma: Carocci, pp. 81-88		978-88-290-0960-2		
20.	CHIPA stefania	Mosa, E, Orlandini L.	2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La compattazione delle discipline	Progettare il tempo a scuola. La flessibilità oraria come risorsa pedagogica, Roma: Carocci, pp.		978-88-290-0960-2		
21.	CHIPA stefania		2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Apprendere fuori dall'aula oltre l'emergenza da Covid-19; l'esperienza dell'Istituto comprensivo Venturino Venturi di Loro Ciuffenna (AR), pp 209- 215	Movimento maker, robotica educativa e ambienti di apprendimento innovativi a scuola e in DAD. Riflessioni a seguito del convegno FabLearn Italy 2020		978-88-290-1281-7		
22.	CHIPA stefania	Lotti P., Orlandini L.	2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Service Learning at the time of Covid-19 pandemic: the remaking of this educational experience in Italy	ICERI2020 Proceedings, pp. 2017-2020	2340-1095			10.21125/ICERI.2020.0493
23.	CHIPA stefania		2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Il Service Learning: uno sguardo sul mondo	Il Service Learning per l'innovazione scolastica. Le proposte del Movimento delle Avanguardie educative, Carocci, Roma, pp. 17-34		978-88-290-0335-8		
24.	CHIPA stefania	Orlandini, L., Tosolini, A.	2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Costruire comunità. Il dialogo tra scuola e territorio.	Comunità di memoria, comunità di futuro. Il valore della piccola scuola, Carocci, Roma, pp. 77-88		978-88-290-0486-7		
25.	CHIPA stefania		2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	The Impact of Service Learning In Teaching-Learning Practices.	ICERI 2019 Proceedings, 12th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, pp. 4506-4512		978-84-09-14755-7		
26.	CHIPA stefania	Orlandini, L.	2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Ambienti di apprendimento outdoor	Officina, n. 34, luglio-settembre 2021, pp. 70-73	2532-1218			
27.	CHIPA stefania	Cannella, G.	2019	Contributo in volume	Una piccola scuola che promuove	"Scuola e innovazione culturale nelle aree		978-88-201-3853-0		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
				(Capitolo o Saggio)	<i>l'autonomia dello studente</i>	<i>interne", I Quaderni della Ricerca, n. 50, Loescher, Torino, p. 88-97</i>				
28.	CHIPA stefania	Orlandini, L, Giunti, C.	2019	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	<i>Service Learning at the Secondary School: a Case Study</i>	<i>Proceedings of the 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica Education and Post-Democracy, Vol. 1 Politics, Citizenship, Diversity and Inclusion, pp. 319-324</i>		978-88-944888-0-7		
29.	CHIPA stefania	Orlandini, L, Giunti, C.	2019	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	<i>The impact of Service Learning In Teaching-Learning Practices, pp. 4506-4512</i>	<i>ICERI2019 Proceedings</i>		978-84-09-14755-7		
30.	CHIPA stefania	Cannella, G, Borri S, Orlandini L,	2019	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	<i>A post occupancy evaluation attempt: The Italian approach</i>	<i>What are teachers doing (well) when transitioning from traditional classrooms to innovative learning environments? Proceedings of international symposia for graduate and early career researchers in...</i>		978-0-73405505-7		
31.	CHIPA stefania	Giunti, C., Orlandini, L.	2019	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	<i>Il Service Learning per promuovere competenze professionali e di cittadinanza: il caso dell'ISI Sandro Pertini di Lucca</i>	<i>"Reports on E-learning, Media and Education Meetings. 8, 1 (Jul. 2020), 267-273 "</i>		978-88-98819-01-0		
32.	CHIPA stefania	Mosa E., Orlandini L	2018	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	<i>L'uso Flessibile del Tempo a Supporto dei Processi di Innovazione Didattica e Organizzativa Della Scuola</i>	<i>Exploring the Micro, Meso and Macro Navigating between dimensions in the digital learning landscape", Conference Proceedings, EDEN 2018 Annual Conference Genoa, Italy 17-20 June 2018, pp. 920-928</i>		978-615-5511-23-3		
33.	CHIPA stefania	Mosa E., Orlandini L	2018	Articolo in rivista	<i>La campanella e l'ora di lezione</i>	<i>La Rivista dell'Istruzione, n. 5/2018, Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna, Rimini, pp. 50-53</i>	0394-8447			
34.	CHIPA stefania	Orlandini, L.	2018	Articolo in rivista	<i>Uso flessibile del tempo. L'esperienza dell'ITE "De Fazio" di Lamezia Terme</i>	<i>Rivista dell'istruzione 1/2018, Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna, Rimini, pp. 23-26</i>	0394-8447			
35.	CHIPA stefania	Mosa E., Orlandini L	2018	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	<i>L'uso Flessibile del Tempo a Supporto dei Processi di Innovazione Didattica e Organizzativa Della Scuola</i>	<i>Exploring the Micro, Meso and Macro Navigating between dimensions in the digital learning landscape", Conference Proceedings, EDEN 2018 Annual Conference</i>		978-615-5511-23-3		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
36.	CHIPA stefania	Pieri, M., Cigognini, E., Cannella, G.	2018	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	L'idea Apprendimento Differenziato, In Rui, M. (a cura di), "Progress to work. Contesti, processi educativi e mediazioni tecnologiche"	"Progress to work. Contesti, processi educativi e mediazioni tecnologiche" Extended Abstracts della Multiconferenza EMEM ITALIA 2017		978-88-94943-06-1		
37.	CHIPA stefania	Parigi L., Anichini, A., Bartolini, R.,	2017	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Young children and technologies: from teachers beliefs to children experience	Proceedings of EDULEARN17 Conference		978-84-697-3777-4		
38.	CHIPA stefania	Cannella G.	2016	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Piccole scuole crescono. Possibili scenari per superare l'isolamento delle piccole scuole.	L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita (pp. 516-524). Collana Educazione per tutta la vita. Milano: Franco Angeli. FrancoAngeli Open Access, Creative commons CC-BY-NC-ND 3.0 IT		978-88-290-0335-8		
39.	PETTENATI maria chiara	Ilaria Ancillotti, Maria Ranieri, Elena Gabbi, Donatella Nucci, Maria Chiara Pettenati e Alexandra Tosi	2022	Articolo in rivista	Innovare la formazione dei futuri insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Primaria	Bricks	2239-6187			
40.	PETTENATI maria chiara	Francesco Fabbro, Donatella Nucci, Maria Chiara Pettenati, Maria Ranieri e Alexandra Tosi	2021	Articolo in rivista	L'impatto di eTwinning sullo sviluppo professionale dei docenti in servizio in Italia. Una sintesi dei risultati della ricerca	Bricks	2239-6187			
41.	PETTENATI maria chiara		2021	Articolo in rivista	Insegnare lo sviluppo sostenibile nel curriculum di educazione civica	Rivista Lasalliana	1826-2155			
42.	PETTENATI maria chiara	Isabelle de Maurissens	2019	Articolo in rivista	Educazione allo sviluppo sostenibile: una pietra d'inciampo per il futuro	Rivista dell'Istruzione	0394-8447			
43.	PETTENATI maria chiara	Isabelle de Maurissens	2019	Articolo in rivista	Educazione allo sviluppo sostenibile per insegnanti	Rivista dell'Istruzione	0394-8448			
44.	PETTENATI maria chiara		2021	Articolo in rivista	Misurarsi con i target dell'Agenda 2030	Rivista dell'Istruzione	0394-8449			
45.	PETTENATI maria chiara		2021	Articolo in rivista	La risorsa più forte che ho per migliorare la scuola	Rivista dell'Istruzione	0394-8450			
46.	PETTENATI maria chiara		2021	Articolo in rivista	Il tutor della formazione: quello che fa il tifo per te	Rivista dell'Istruzione	0394-8451			
47.	PETTENATI maria chiara	Donatella Nucci, Alexandra Tosi	2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	"Dare valore all'esperienza eTwinning lungo tutte le fasi dello sviluppo della professionalità docente, in (a cura di): D. Nucci,	Carocci - editore		9788829012923		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
					A.Tosi, MC. Pettenati, eTwinning e la formazione degli insegnanti. Studi, evidenze e prospettive della community italiana"					
48.	PETTENATI maria chiara	Anna Tancredi, Sara Martinelli	2021	Articolo in rivista	"Trasferibilità delle competenze degli insegnanti dal contesto eTwinning all'insegnamento dell'educazione civica, in (a cura di): D. Nucci, A.Tosi, MC. Pettenati, eTwinning e la formazione degli insegnanti. Studi, evidenze e prospettive della community italiana"	Carocci - editore		9788829012923		
49.	PETTENATI maria chiara	Davide D'Amico	2022	Articolo in rivista	"L'anno di formazione e prova in Italia: caratteristiche del modello e della governance, in (a cura di): MC. Pettenati, L'anno di formazione e prova degli insegnanti dal 2015 ad oggi. Cronistoria di una ballata popolare"	Carocci - editore		9788829018048		
50.	PETTENATI maria chiara	Anna Tancredi, Sara Martinelli, Micol Chiarantini, Gianmarco Bei	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	"Fasi e dispositivi del modello neoassunti al settimo anno della sua applicazione: evidenze dai monitoraggi annuali, in (a cura di): MC. Pettenati, L'anno di formazione e prova degli insegnanti dal 2015 ad oggi. Cronistoria di una ballata popolare"	Carocci - editore		9788829018048		
51.	PETTENATI maria chiara	Anna Tancredi, Sara Martinelli	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Il peer to peer: lo sviluppo professionale attraverso la relazione docentetutorin (a cura di): MC. Pettenati, L'anno di formazione e prova degli insegnanti dal 2015 ad oggi. Cronistoria di una ballata popolare	Carocci - editore		9788829018048		
52.	PETTENATI maria chiara	Luisa Palomba, Anna Tancredi	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Dalla formazione in ingresso verso quella continua in (a cura di): MC. Pettenati, L'anno di formazione e prova degli insegnanti dal 2015 ad oggi. Cronistoria di una ballata popolare	Carocci - editore		9788829018048		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
53.	PETTENATI maria chiara	Davide D'Amico, Giancarlo Cerini	2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Un quadro di riferimento per la lettura del Piano nazionale per la formazione dei docenti 2016-2019, in (a cura di), MC. PettenatiPaese formazione. Sguardo d'insieme e viste particolari da esperienze nazionali di formazione degli insegnanti	Carocci - editore		9788829005581		
54.	PETTENATI maria chiara	Margherita Di Stasio, Davide D'Amico, Giancarlo Cerini	2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Monitoraggio del Piano di formazione: organizzazione, modello e strumenti per l'indagine qualitativa, in (a cura di), MC. Pettenati, Paese formazione. Sguardo d'insieme e viste particolari da esperienze nazionali di formazione degli insegnanti	Carocci - editore		9788829005581		
55.	PETTENATI maria chiara	Davide D'Amico, Giuseppina Rita Mangione	2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	L'uso della Carta del docente a sostegno della formazione in servizio, in (a cura di), MC. Pettenati, Paese formazione. Sguardo d'insieme e viste particolari da esperienze nazionali di formazione degli insegnanti	Carocci - editore		9788829005581		
56.	PETTENATI maria chiara	Margherita Di Stasio, Lorella Giannandrea, Patrizia Magnoler, Elena Mosa, Maria Chiara Pettenati, Pier Cesare Rivoltella, Pier Giuseppe Rossi, Anna Tancredi	2021	Articolo in rivista	A lifelong portfolio for the teaching profession	Form@re	1825-7321			
57.	PETTENATI maria chiara	de Maurissens	2020	Articolo in rivista	it is worth a thousand words" The polysemy of images in teachers training on global issues	FORMAZIONE & INSEGNAMENTO	2279-7505			
58.	PETTENATI maria chiara	de Maurissens	2019	Articolo in rivista	Un bicchiere mezzo pieno: L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile nella formazione degli insegnanti in Italia	FORMAZIONE & INSEGNAMENTO	2279-7505			
59.	PETTENATI maria chiara	D'AMICO D, MANGIONE G, Mangione GR	2018	Articolo in rivista	GOVERNING A STATE-WIDE INDUCTION PROGRAM: CHARACTERISTICS AND SUCCESS CONDITIONS OF THE ITALIAN MODEL	JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY,	1971-8829			

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
60.	PETTENATI maria chiara	Mangione GR - Della Gala V	2017	Articolo in rivista	Il Curriculum Formativo nel percorso Neoassunti. Opportunità di riflessione e ricostruzione di identità professionale	FORMAZIONE & Insegnamento	1973-4778			
61.	PETTENATI maria chiara	CINGANOTTO L, DISTASIO M, GARISTA P, Mangione GR	2017	Articolo in rivista	Il profilo del docente eTwiner. Un bilancio di competenze per la valorizzazione professionale e l'orientamento formativo.	GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA	2038-9736			
62.	PETTENATI maria chiara	Rosa A Mangione GR	2016	Articolo in rivista	Anno di formazione e prova: analisi del modello italiano alla luce della letteratura scientifica e delle esperienze internazionali.	FORM@RE	1825-7321			
63.	PETTENATI maria chiara	Mangione GR, ROSA A, MAGNOLER P, ROSSI PG	2016	Articolo in rivista	INDUCTION MODELS AND TEACHERS PROFESSIONAL DEVELOPMENT.	JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY	1826-6223			
64.	PETTENATI maria chiara	Garzia M G, LONGO L, Mangione GR	2016	Articolo in rivista	Spaced learning and innovative teaching: school time, pedagogy of attention and learning awareness.	REM	2037-0830			
65.	PETTENATI maria chiara	MOSA E, Mangione GR	2015	Articolo in rivista	Dalla Gelmini alla Giannini. Il Piano Nazionale Scuola Digitale, i PON disciplinari e il ruolo dell'INDIRE nella formazione continua degli insegnanti.	FORMAZIONE & INSEGNAMENTO	1973-4778			
66.	PETTENATI maria chiara	ROSSI PG, MAGNOLER P, GIANNANDREA L, ROSA A, Mangione GR	2015	Articolo in rivista	Il Teacher Portfolio per la formazione dei neo-assunti.	PEDAGOGIA OGGI	1827-0824			
67.	PETTENATI maria chiara	Toci, V., Camizzi, L., Goracci S., Borgi R., De Santis, F., Coscia, L., Perrone, F., Cigognini	2015	Articolo in rivista	Designing, producing and exemplifying videos to support reflection and metacognition for in-service teachers training, LEARNING THROUGH ENHANCED VIDEO	JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY	1826-6223			
68.	PETTENATI maria chiara	F. Sorrentino	2015	Monografia o trattato scientifico	Orizzonti di conoscenza. Strumenti digitali, metodi e prospettive per l'uomo del terzo millennio			978-88-6655-513-1		
69.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Monografia o trattato scientifico	Tracce di Patrimonio. Fonti per lo studio della materialità nell'Italia del secondo Ottocento			8867609378		
70.	PIZZIGONI francesca davida		2021	Monografia o trattato scientifico	Il catalogo perduto. La produzione per			978-88-3511-818-3		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
					<i>l'infanzia della casa editrice cattolica SEI di Torino</i>					
71.	PIZZIGONI francesca davida		2023	Articolo in rivista	Italy also had its South Kensington Museum: the educational collection of the Royal Industrial Museum of Turin in 1862	REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO n. 23 pp. 1-24 in corso di stampa	2238-0094			
72.	PIZZIGONI francesca davida		2023	Articolo in rivista	Before the first pedagogical museum: the educational collection of the Royal Industrial Museum of Turin in 1862	Ricerche di Pedagogia e Didattica, vol 18/1, in corso di stampa	1970-2221			
73.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Articolo in rivista	La riscoperta della funzione didattica di un dispositivo ottocentesco: il museo scolastico	HISTORY OF EDUCATION & CHILDREN'S LITERATURE, vol. XVII, pp. 597-608	1971-1131			
74.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Articolo in rivista	Il museo scolastico come strumento di formazione continua degli insegnanti.	EDUCACIÓ I HISTÒRIA (vol. 39, pp. 67-93)	2013-9632			
75.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Articolo in rivista	La formazione in servizio dell'insegnante pluriclasse: il caso del Convegno nazionale del 1958	Pedagogia Oggi (vol. 20. pp- 272-278)	2611-6561			
76.	PIZZIGONI francesca davida		2021	Articolo in rivista	Un salesiano a servizio della «buona stampa» per ragazzi: Rufillo Uguccioni e la SEI (1922-1966).	HISTORY OF EDUCATION & CHILDREN'S LITERATURE (vol. XVI, pp. 485-500)	1971-1131			
77.	PIZZIGONI francesca davida		2021	Articolo in rivista	Cittadinanza attiva e letteratura per l'infanzia: l'attualità dell'esperienza primonovecentesca di zia Mariù	Scholè (2/2021, pp. 119-130)	2611-9978			
78.	PIZZIGONI francesca davida		2021	Articolo in rivista	Le figure-chiave del successo della produzione per l'infanzia della SEI nel periodo tra le due guerre	HISTORY OF EDUCATION & CHILDREN'S LITERATURE (vol. XVI/1, pp. 545-570)	1971-1131			
79.	PIZZIGONI francesca davida		2021	Articolo in rivista	Torino 1893-1906. Precoci sperimentazioni per la creazione di biblioteche per ragazzi	Ricerche di Pedagogia e Didattica (vol. 16, pp. 191-204)	1970-2221			
80.	PIZZIGONI francesca davida		2020	Articolo in rivista	L'armadio-museo: un alleato per la didattica nella pluriclasse, ieri e oggi	Formazione & insegnamento (XVIII/1, pp. 17-29)	2279-7505			
81.	PIZZIGONI francesca davida		2019	Articolo in rivista	The Beckwith school-museums as a place of memory	HISTORY OF EDUCATION & CHILDREN'S LITERATURE (XIV/1, pp. 91-107)	1971-1131			
82.	PIZZIGONI francesca davida	ROSA A.	2021	Articolo in rivista	Musei scolastici e realtà maker: spazi di contaminazione educativa	ARCHIVIO DI STUDI URBANI E REGIONALI (pp. 125-137)	1971-8519			

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
83.	PIZZIGONI francesca davida		2018	Articolo in rivista	Innovare la didattica universitaria: l'esperienza del laboratorio di Storia dell'educazione e della letteratura per l'infanzia dell'Università di Torino	Form@re (vol. 18/1, pp. 302-310)	1825-7321			
84.	PIZZIGONI francesca davida		2016	Articolo in rivista	Ricostruire la storia della didattica scientifica attraverso la sua materialità	Form@re (vol. 16/1, pp. 169-176)	1825-7321			
85.	PIZZIGONI francesca davida		2023	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Far "parlare" l'edificio scolastico: elementi per la realizzazione del museo scolastico con gli alunni.	Nuevas miradas sobre el patrimonio historico-educativo (a cura di: E.O. García, J.A. González de la Torre, J.M. Gómez, L.M. Naya Garmendia y P. Dávila Balsera. Santander-Polanco, Centro de Recursos...		978-84-95302-80-9		
86.	PIZZIGONI francesca davida	Borruso F., Brunelli M., Orlando M., Viola V.	2023	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La catalogazione del bene cultura della scuola	Nuevas miradas sobre el patrimonio historico-educativo (a cura di: E.O. García, J.A. González de la Torre, J.M. Gómez, L.M. Naya Garmendia y P. Dávila Balsera. Santander-Polanco, Centro de Recursos,...		978-84-95302-80-9		
87.	PIZZIGONI francesca davida		2023	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La Commissione "Catalogazione dei Beni culturali della scuola"	Il passaggio necessario: catalogare per valorizzare. Primi risultati dei lavori della Commissione SIPSE (a cura di: M. Brunelli, F.D. Pizzigoni. Macerata, EUM, pp. 11-15)		978-88-6056-847-2		
88.	PIZZIGONI francesca davida	Brunelli M.	2023	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La catalogazione didattica: proporre attività di prima catalogazione da collegare alle attività scolastiche	Il passaggio necessario: catalogare per valorizzare. Primi risultati dei lavori della Commissione SIPSE (a cura di: M. Brunelli, F.D. Pizzigoni. Macerata, EUM, pp. 115-149)		978-88-6056-847-2		
89.	PIZZIGONI francesca davida		2023	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	I primi cataloghi di oggetti didattici della ditta Paravia: alle radici di un futuro da leader di mercato	Looking for the First "Educational Technologies": Commercial Catalogues as Sources for the Study of the Birth of School Materialities (a cura di M.C. Morandini, F.D. Pizzigoni. Macerata, EUM, pp. 7...		978-88-6056-843-4		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
90.	PIZZIGONI francesca davida		2023	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Conclusioni. Il catalogo commerciale di sussidi didattici come fonte di ricerca: riflessioni metodologiche	Looking for the First "Educational Technologies": Commercial Catalogues as Sources for the Study of the Birth of School Materialities (a cura di M.C. Morandini, F.D. Pizzigoni. Macerata, EUM, pp. 1...		978-88-6056-843-4		
91.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Experimentos de democracia escolar en Italia en los años sesenta y setenta del siglo XX: el periódico Piccole Voci de Turin	in La modernización de la enseñanza tras la Ley General de Educación: contextos y experiencias (a cura di: Carmen Sanchidrián Blanco, Tirant le Blanc ed., pp. 4111-427)		978-84-1922-626-6		
92.	PIZZIGONI francesca davida	MORREALE D.	2022	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Creatività e innovazione nella documentazione delle pratiche scolastiche	La creatività. Prospettive e orizzonti di ricerca nelle scienze umani e sociali (a cura di Baldazzi A., Gentile A., Valentini T., Milano-Udine, Mimesis, pp. 169-182)		978-88-5758-827-8		
93.	PIZZIGONI francesca davida		2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Il patrimonio scolastico per rafforzare l'identità e superare l'isolamento: una sperimentazione in corso.	Il patrimonio storico-educativo come risorsa per il rinnovamento della didattica scolastica e universitaria: esperienze e prospettive (a cura di Ascenzi A., Covato C., Zago G., Macerata, EUM, pp. 7...		978-88-6056-762-8		
94.	PIZZIGONI francesca davida		2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Realizzare il museo scolastico attraverso un percorso attivo e partecipativo: il "Patrimoniere".	Il patrimonio storico-educativo come risorsa per il rinnovamento della didattica scolastica e universitaria: esperienze e prospettive (a cura di Ascenzi A., Covato C., Zago G., Macerata, EUM, pp. 1...		978-88-6056-762-8		
95.	PIZZIGONI francesca davida	Perotto D., Treccarichi F.	2021	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Tra formazione comune e progettualità condivisa: la Rete dei Musei scolastici torinesi	Il patrimonio storico-educativo come risorsa per il rinnovamento della didattica scolastica e universitaria: esperienze e prospettive (a cura di Ascenzi A., Covato C., Zago G., Macerata, EUM, pp. 7...		978-88-6056-762-8		
96.	PIZZIGONI francesca davida		2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	I supporti didattici nella storia delle piccole scuole tra la seconda metà dell'Ottocento e l'inizio del Novecento	Comunità di memoria, comunità di futuro. Il valore della piccola scuola (a cura di: Mangione G., Cannella G.,		978-88-2900-486-7		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
						Parigi L., Bartolini R., Roma, Carocci, pp. 123-133)				
97.	PIZZIGONI francesca davida		2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Tra ricerca e didattica: le peculiarità del caso torinese	La pratica educativa. Storia, memoria e patrimonio (a cura di Ascenzi A., Covato C., Meda J., Macerata, EUM, pp. 51-68)		978-88-6056-634-8		
98.	PIZZIGONI francesca davida		2019	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Devenir enseignants ensemble	'Togetherness' and its discontents. Connectivity (as well as belonging, cooperation, conflict and separation) in biographical narratives of adult education and learning (a cura di Bruschi B., Garri...		978-88-6760-653-5		
99.	PIZZIGONI francesca davida		2019	Articolo in rivista	L@scuola 1.0	Scuola Democratica, vol. 3/2019, pp. 625-627	2039-6299			10.12828/95954
100.	PIZZIGONI francesca davida		2017	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	"Special" Narrations: The Photographic Albums of the Medical Pedagogical School Padre Gemelli in Turin	Proceedings of International and Interdisciplinary Conference IMMAGINI? Image and Imagination between Representation, Communication, Education and Psychology (Basilea:MDPI,pp. 1-8)		978-3-03842-681-3		
101.	PIZZIGONI francesca davida		2016	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Del patrimonio de una escuela al patrimonio de todas: reflexiones sobre el catálogo virtual de los museos escolares de Turín	Espacios y patrimonio histórico-educativo: VII Jornadas Científicas de la SEPHE y V Simposio Iberoamericano (a cura di: P. Davila, L.M. Naya Garmendia, pp 1119 -1210)		978-84-9746-821-3		
102.	PIZZIGONI francesca davida		2017	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Il lavoro in aula	La fase del miglioramento nel progetto Vales (a cura di Faggioli M., Firenze, Indire, pp. 128-136)		978-88-90916-11-3		
103.	PIZZIGONI francesca davida	MOSA E.	2016	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Avanguardie educative: storie di ordinaria innovazione. Idee in movimento tra passato, presente e futuro	L'eredità dei grandi Maestri (a cura di: Centro Alberto Manzi, Bologna, Centro Manzi, pp. 47-55)		"978-88-85484-09-2 "		
104.	PIZZIGONI francesca davida		2014	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La materialità della scienza a scuola: tracce del passato, impronte per il futuro.	Cose di Scienze (a cura di: Marchis V., Torino, Politecnico di Torino, pp. 7-21)		978-88-90529-62-7		
105.	PIZZIGONI francesca davida		2014	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Une maison d'edition catholique italienne pour les enfants : la SEI et ses collections dans la première moitié du XX siècle	Les catéchismes et les littératures chrétiennes pour l'enfance (a cura di Colin M. Bordeaux, Presses universitaires de Bordeaux, pp. 233-242)		978-2-86781-948-3		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
106.	PIZZIGONI francesca davida		2013	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Il blog come strumento didattico	Il museo come officina di esperienze con il patrimonio: l'esperienza del MODE (a cura di Pancioli C., Pizzigoni F.D., Verona, QuiEdit, pp. 133-141)		978-8864642109		
107.	PIZZIGONI francesca davida	GIORGI P.	2015	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	L'innovazione a scuola attraverso i 90 anni di INDIRE	Radici di futuro. L'innovazione a scuola attraverso i 90 anni dell'Indire (a cura di Giorgi P., Firenze, Indire, pp. 18-23)		978-88-99456-01-6		
108.	PIZZIGONI francesca davida	GIORGI P.	2015	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Alcuni dettagli poco noti sulla Mostra Didattica Nazionale del 1025	Radici di futuro. L'innovazione a scuola attraverso i 90 anni dell'Indire (a cura di Giorgi P., Firenze, Indire, pp. 30-35)		978-88-99456-01-6		
109.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Memorie di un Maestro (Antonio Durante)	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		
110.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Memorie di un Maestro (Biagio Schettino)	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		
111.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	La vita di un maestro	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		
112.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Chiaroscuri	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		10.53167/233
113.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Memorie di un ispettore scolastico	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		10.53167/235
114.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	"Lontani ricordi della mia vita di scuola (1913-1917)"	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		10.53167/253
115.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Dal diario di una maestra	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		10.53167/255
116.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Ricordi dei primi anni di scuola	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		10.53167/258
117.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Sull'altura	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		10.53167/260
118.	PIZZIGONI francesca		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Nella scuola e per la scuola	Banca dati delle opere letterarie e		979-12-5977-100-1		10.53167/264

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
	davida			enciclopedia)		dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)				
119.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Le mie prime esperienze magistrali	Banca dati delle opere letterarie e dei diari editi sulla scuola (vol. 1 a cura di Covato C.)		979-12-5977-100-1		10.53167/266
120.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Ricordi di alcuni anni della mia vita	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1096
121.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	"Cronache scolastiche ovvero La vipera nel cassetto"	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1101
122.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	C'era una volta...una maestra	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1135
123.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Cronaca di vita della scuola: anno scolastico 1951-52	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1484
124.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Cronaca di vita della scuola: anno scolastico 1955-56	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1479
125.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Cronaca di vita della scuola: anno scolastico 1956-57	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1480
126.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Cronaca di vita della scuola: anno scolastico 1957-58	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1481
127.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Cronaca di vita della scuola: anno scolastico 1958-59	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1482
128.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Cronaca di vita della scuola: anno scolastico 1968-69	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1483
129.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Quaderno di appunti	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1485
130.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Cronaca di vita della scuola: anno scolastico 1950-51	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1487
131.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Cronaca di vita della scuola: anno scolastico 1965-66	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1488
132.	PIZZIGONI francesca davida		2022	Voce (in dizionario o enciclopedia)	Cronaca di vita della scuola: anno scolastico 1966-67	Banca dati dei diari di scuola e delle autobiografie (vol. II a cura di Borruso F.)		979-12-5977-101-8		10.53165/1489

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI	Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente)
----	--------	------------------------	-----------------------	-------------------------	--------	-------------------------	---------------------------	------	------	-----	---

601-900 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI	Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente)
----	--------	------------------------	-----------------------	-------------------------	--------	-------------------------	---------------------------	------	------	-----	---

Componenti del collegio (Docenti di Istituzioni AFAM)

n.	Cognome	Nome	Istituzione di appartenenza	Codice fiscale	Qualifica	Settore artistico-disciplinare	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Partecipazione nel periodo 18-22 a gruppi di ricerca finanziati su bandi competitivi	Riferimento specifico al progetto (Dati identificativi del progetto e descrizione)	Ricezione nel periodo 18-22 riconoscimenti a livello internazionale	Attestazione (PDF)	Descrizione campo precedente
----	---------	------	-----------------------------	----------------	-----------	--------------------------------	--	--	--	---	--------------------	------------------------------

Componenti del collegio (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)

n.	Cognome	Nome	Codice fiscale	Istituzione di appartenenza	Paese	Qualifica	Tipologia (descrizione qualifica)	Area CUN	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Scopus Author ID (facoltativo)
----	---------	------	----------------	-----------------------------	-------	-----------	-----------------------------------	----------	--	--------------------------------

Dati aggiuntivi componenti (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)

4. Progetto formativo

Attività didattica programmata/prevista

Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello)

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
1.	Nuove epistemologie professionali per le comunità accademiche	6	primo anno	Il modulo esplora la dimensione transizionale della professionalità docente che deve sempre più coniugare attività didattica, di ricerca e di governance. Dottorande e dottorandi acquisiranno conoscenze teoriche e metodologiche per validare le premesse con le quali la faculty universitaria interpreta la propria professione.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
2.	Metodologie attive per lo sviluppo professionale	6	primo anno	Il modulo approfondisce le connessioni tra metodologie attive di sviluppo e la loro applicazione nei contesti professionali. Dottorandi e dottorandi acquisiranno conoscenze teoriche e applicative su metodologie quali: l'action learning, l'action science, action learning conversation, community development e experience based learning.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
3.	Sviluppo organizzativo e professionale: approcci post-qualitativi	6	secondo anno	Il modulo approfondisce le posizioni post-qualitative di studiosi e studiose che consentono di situarsi consapevolmente rispetto a ciò che succede quando si fa ricerca empirica. Dottorandi e dottorande spacchetteranno i concetti di approccio qualitativo decostruendo le convinzioni culturalmente assimilate di raccolta e analisi dei dati e tematizzando l'apertura della ricerca alle novità emergenti.	T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
4.	Apprendere dall'esperienza: come coltivare comunità di pratica	6	secondo anno	Il modulo presenta le metodologie dell'apprendimento esperienziale e di coltivazione delle comunità di pratica. Dottorande e dottorandi analizzeranno e discuteranno le metodologie di formazione che privilegiano le aggregazioni informali come luoghi di costruzione della conoscenza e processi innovativi.	T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
5.	Il collaborative inquiry	6	secondo anno	Il modulo esplora gli schemi concettuali e interpretativi della ricerca collaborativa. Dottorandi e dottorande acquisiranno competenze di inquiry, procedura logica di ragionamento e confronto che dovrebbe contraddistinguere la collaborazione tra i diversi attori organizzativi nei contesti organizzativi.	T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
6.	Pratiche di apprendimento trasformativo nelle organizzazioni	6	secondo anno	Il modulo approfondisce il tema dell'apprendimento e dell'apprendere in prospettiva trasformativa. Saranno oggetto di analisi gli schemi interpretativi e procedurali di tale teoria, al fine di poter applicare i costrutti metodologici da questa forniti all'interno di setting professionali e organizzativi.	T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
7.	Didattica collaborativa come dispositivo di ricerca	6	terzo anno	Il modulo approfondisce le sfide poste dalla didattica collaborativa al fine di comprendere come costruire protocolli di interazione e di collaborazione tra learner, docenti e artefatti. Dottorandi e dottorande acquisiranno conoscenze e competenze metodologiche per supportare lo sviluppo di comunità di apprendimento e ricerca sui processi di insegnamento e apprendimento.	T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
8.	Modelli e pratiche didattiche nei contesti universitari	9	terzo anno	Il modulo approfondisce modelli e schemi operativi per l'insegnamento e l'apprendimento in contesti universitari in presenza e on-line. Dottorandi e dottorande acquisiranno conoscenze metodologiche per validare le esperienze in atto e progettuali	T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				e applicative di metodologie attive per l'apprendimento quali: il problem based learning, il project based learning, l'immersive learning.	T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT			
9.	La didattica come dispositivo per l'innovazione organizzativa	6	terzo anno	Il modulo prevede lo studio dei modi attraverso i quali la didattica nella sua pratica d'aula, nelle sue progettazioni curriculari e nei suoi strumenti di governance si configura come pratica sociale scientificamente validata. Dottorande e dottorandi acquisiranno conoscenze metodologiche per favorire la connessione tra strategie didattiche e di innovazione organizzativa.	T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
10.	Genere, etnia, classi sociali e disabilità come elementi trasversali nei processi di apprendimento e insegnamento nelle università	6	terzo anno	Il modulo approfondisce il costrutto di intersezionalità e il suo impatto sui processi di insegnamento e apprendimento di docenti e learner. Dottorande e dottorandi acquisiranno competenze teoriche e metodologiche per indagare, attraverso un approccio intersezionale, come le dimensioni di genere, etnia, classe sociale e disabilità caratterizzano l'organizzazione accademica.	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
11.	Il sistema delle educational and pedagogical sciences	6	primo anno	Il corso presenta il sistema articolato delle educational and pedagogical sciences e le interconnessioni che lo caratterizzano. In riferimento alla complessità delle questioni interenti il teaching and learning discute la necessaria interdisciplinarietà della ricerca, anche nella prospettiva dell'innovazione	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
12.	La ricerca educativa e le sue articolazioni e metodologie	9	primo anno	Il corso approfondisce il concetto, la natura, le forme e le metodologie della ricerca educativa, anche con riferimento alle competenze del ricercatore. Verranno presentati i principi base che verranno approfonditi nei successivi moduli incentrati sulle specifiche metodologie di ricerca. Il corso essendo aperto a tutti i curricula, presenterà un focus specifico relativo alle metodologie di ricerca educativa nelle specificità dei sei curricula.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
					T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT			
13.	La valutazione nei contesti di formazione	6	secondo anno	Il corso sviluppa il tema della valutazione nei contesti di formazione e ne delinea i modelli, i metodi, le problematiche e le prospettive di ricerca. Il tema della valutazione costituisce la core category del curriculum "Ricerca Educativa e Valutazione" e, pertanto, il corso intende approfondire i principi epistemologici e le procedure di ricerca nei casi in cui la valutazione si rivolga ai contesti formativi.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	SI	NO	
14.	Rilevazione, misurazione, verifica e valutazione nella formazione	12	secondo anno	Il Corso mira a fornire ai dottorandi e alle dottorande competenza concettuale e pratica sulla distinzione e sui rapporti fra rilevazione, misurazione, verifica e valutazione nella formazione. Per favorire l'apprendimento verranno presentati studi di caso e verranno promosse simulazioni in gruppo per mettersi alla prova come futuri ricercatori del settore.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	SI	NO	
15.	I mixed methods	15	primo anno	Il corso presenta il concetto e i criteri della ricerca mixed methods, con particolare riferimento alla ricerca educativa. Ne espone i principi teorici e metodologici e mira a familiarizzare i dottorandi con la concreta applicazione di questi metodi, dando loro l'opportunità di sperimentare in prima persona i punti di forza e di debolezza	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
16.	La ricerca quantitativa: modelli, metodi, strumenti	15	primo anno	Il corso presenta gli approcci di ricerca quantitativi, con particolare riferimento alla ricerca educativa. Ne espone i principi teorici e metodologici e mira a familiarizzare i dottorandi con la concreta applicazione di questi metodi, dando loro l'opportunità di sperimentare in prima persona i punti di forza e di debolezza	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
					UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT			
17.	Progettare e validare un disegno di ricerca	9	secondo anno	Il corso intende discutere gli scopi della ricerca educativa e analizzare il processo che porta a ideare, progettare e validare un progetto e un disegno di ricerca. Saranno discussi i diversi elementi di una proposta di ricerca (formulazione di un problema di ricerca, elaborazione del quadro teorico, disegno di ricerca) e i criteri per la sua validazione	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	SI	NO	
18.	Scegliere e costruire gli strumenti di indagine	9	secondo anno	Il corso presenta e diversi tipi di strumenti di indagine, i criteri per sceglierli e costruirli in maniera coerente con gli obiettivi e il contesto della ricerca. Ai dottorandi saranno proposte attività pratiche dando loro l'opportunità di sperimentare le possibilità e le difficoltà connesse	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	SI	NO	
19.	Caratteristiche dei contesti di ricerca e scelta dell'unità di analisi	6	secondo anno	Il corso approfondisce le caratteristiche dei diversi contesti di ricerca e approfondisce di conseguenza la questione della scelta dell'unità di analisi. Ai dottorandi saranno proposte attività pratiche dando loro l'opportunità di sperimentare le possibilità e le difficoltà connesse	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	SI	NO	
20.	Validazione e analisi di dati quantitativi – principali modelli statistici	15	terzo anno	Il corso presenta e discute i principali modelli statistici per validare e analizzare i dati quantitativi. L'attività proposta mira a familiarizzare i dottorandi con la concreta applicazione di questi modelli e tecniche, dando loro l'opportunità di sperimentare in prima persona i punti di forza e di debolezza	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
21.	Validazione e analisi di dati qualitativi – diversi piani di analisi e supporti informatici	15	terzo anno	Il corso presenta e discute i principali piani di analisi e i supporti informatici per validare e analizzare i dati qualitativi. L'attività proposta mira a familiarizzare i dottorandi con la concreta applicazione di questi modelli e tecniche, dando loro l'opportunità di sperimentare in prima persona i punti di forza e di debolezza	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA -	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
					FACULTY DEVELOPMENT			
22.	Validazione e analisi di dati relativi a fattori di sfondo, processi e risultati degli ambienti di apprendimento	6	terzo anno	Il corso presenta e discute i principali approcci e metodi per validare e analizzare i dati relativi a fattori di sfondo, processi e risultati degli ambienti di apprendimento. L'attività proposta mira a familiarizzare i dottorandi con la concreta applicazione di questi modelli e tecniche, dando loro l'opportunità di sperimentare in prima persona i punti di forza e di debolezza	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	SI	NO	
23.	La valutazione degli apprendimenti e le sue ricadute formative	6	terzo anno	Il corso approfondisce il tema della valutazione dell'apprendimento nelle sue diverse articolazioni sino alle competenze complesse, esamina i metodi e gli strumenti per valutare gli apprendimenti con particolare attenzione alle ricadute formative dei processi valutativi	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	SI	NO	
24.	La valutazione di processo e di risultato	6	terzo anno	Il corso presenta il tema della valutazione di processo e di risultato, con particolare riferimento ai contesti formativi. I dottorandi e le dottorande avranno l'opportunità di analizzare criticamente la dimensione della valutazione di processo e di risultato e, allo stesso tempo, di esperire attraverso simulazioni le metodologie di valutazione dei processi e dei risultati.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	SI	NO	
25.	La valutazione di sistema	6	terzo anno	Il corso approfondisce il tema della valutazione di sistema, con riferimento particolare ai sistemi educativi e formativi. I dottorandi e le dottorande verranno condotti all'interno delle riflessioni teoriche e delle metodologie di ricerca volte all'analisi della qualità dei sistemi educativi e formativi. L'apprendimento verrà favorito da studi di caso di valutazioni di sistema.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION	SI	NO	
26.	Restituzione, comunicazione e pubblicazione dei risultati della ricerca	15	terzo anno	Il corso affronta i temi della restituzione, comunicazione e pubblicazione dei risultati di ricerca, con riferimento ai diversi target, alle esigenze dei vari contesti, ai criteri di qualità connessi.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
27.	La persona con disabilità ed i suoi bisogni. Quadri epistemologici della pedagogia speciale	4	secondo anno	Il Corso si propone di offrire un quadro epistemologico e scientifico sulla disabilità. In particolar modo, verranno approfonditi i nuovi assetti concettuali propri della letteratura scientifica di riferimento sia internazionale che nazionale.	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION	SI	NO	
28.	La pedagogia speciale ed il suo operare inclusivo	4	secondo anno	Il Corso si propone di affrontare le questioni inerenti la scienza pedagogica speciale ed il suo agire per l'inclusione delle persone. Nel dettaglio, verranno approfonditi costrutti teorici e semantici per il raggiungimento di processi inclusivi.	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION	SI	NO	
29.	Marginalità e devianza e l'operare pedagogico speciale	4	secondo anno	Le questioni e le problematiche delle persone che vivono in situazione di marginalità e devianza rappresentano il tema di approfondimento del corso. La tematica sarà affrontata dal punto di vista della competenza pedagogica speciale.	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
30.	<i>Le metodologie di ricerca in pedagogia speciale</i>	6	secondo anno	<i>Il corso presenta gli approcci di ricerca quantitativi e qualitativi, con particolare riferimento alla ricerca in pedagogia speciale. Ne espone i principi teorici e metodologici e mira a familiarizzare i dottorandi con la concreta applicazione di questi metodi, dando loro l'opportunità di sperimentare in prima persona i punti di forza e di debolezza</i>	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION	SI	NO	
31.	<i>Progettazione educativa e didattica, progettazione educativa individualizzata, progetto di vita, progettazione inclusiva</i>	15	primo anno	<i>Il corso permetterà di approfondire la dimensione della progettazione educativa e didattica. In particolare modo, partendo dal curriculum inclusivo, verranno approfondite le nuove procedure della Progettazione Educativa Individualizzata su base ICF della Progettazione Didattica Personalizzata e del Progetto di Vita.</i>	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT	SI	NO	
32.	<i>Metodologie didattiche: strategie di didattica inclusiva e di didattica speciale</i>	15	secondo anno	<i>Il corso fornirà nel secondo anno un approfondimento sulle strategie di didattica inclusiva e di didattica speciale anche nella prospettiva della promozione di percorsi innovativi di ricerca partecipata.</i>	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
33.	<i>Strumenti di osservazione/prevenzione e di ricerca (quantitativi e qualitativi, mix method)</i>	6	secondo anno	<i>Il corso vuole approfondire le diverse metodologie di ricerca educativa. Verranno approfonditi gli approcci mixed methods e le procedure di triangolazione per la stesura dei progetti di vita delle persone con disabilità</i>	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION	SI	NO	
34.	<i>Didattiche speciali e tecnologie per le persone con disabilità fisica, disabilità sensoriali, disabilità intellettiva, il Disturbo dello Spettro Autistico, con disturbi psichiatrici.</i>	12	secondo anno	<i>Il corso metterà a tema il connubio tra didattiche speciali e tecnologie per progettare percorsi personalizzati ed inclusivi nei diversi contesti di vita delle persone con disabilità. Nello specifico, verranno presentate le nuove tecnologie assistive volte a migliorare la Qualità di Vita delle persone con disabilità.</i>	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
35.	Valutazione del "sistema", dei servizi, della scuola, degli interventi per la disabilità, dei livelli di inclusione, dell'impatto.	12	terzo anno	77. Valutazione del "sistema", dei servizi, della scuola, degli interventi per la disabilità, dei livelli di inclusione, dell'impatto. 4 terzo anno Il corso intende inquadrare e presentare le procedure di valutazione della Qualità dell'inclusione delle scuole e dei servizi alla persona e le matrici di valutazione dell'impatto sociale ed economico dei diversi interventi. PEDAGOGIA, DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
36.	Politiche sociali ed educative per l'inclusione professionale	6	terzo anno	Il corso ha lo scopo di mettere in luce le diverse politiche sociali ed educative per l'inclusione professionale e di approfondire le diverse procedure di analisi dell'impatto sociale ed economico di suddette politiche.	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION	SI	NO	
37.	Progettazione in équipe a scuola e nei servizi, la co-progettazione didattica ed educativa	6	terzo anno	Il corso di progettazione in équipe a scuola e nei servizi, la co-progettazione didattica ed educativa ha lo scopo di fornire gli strumenti di analisi e di intervento per la progettazione in équipe negli ambiti scolastici e nei servizi.	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
38.	La valutazione inclusiva	12	terzo anno	Il corso presenterà le diverse procedure di valutazione inclusiva applicabile ai contesti scolastici e universitari. Lo scopo della valutazione è quello di permettere la precoce individuazione di barriere all'inclusione.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
39.	Le teorie dell'apprendimento e il ruolo delle tecnologie	12	secondo anno	Il corso esamina l'intersezione fra le teorie dell'apprendimento e le tecnologie; sulla base dei principali framework di riferimento, si analizzano strumenti quali le piattaforme di e-learning e la realtà aumentata, esaminando in che modo essi possono supportare vari modelli pedagogici, enfatizzando la scelta e l'implementazione della tecnologia in funzione dell'allineamento costruttivo.	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
40.	Strategie didattiche con le tecnologie e nella formazione a distanza	12	secondo anno	Il corso approfondisce i temi relativi all'utilizzo della tecnologia per facilitare il processo di insegnamento e apprendimento in presenza e a distanza. Particolare attenzione viene data all'integrazione di strumenti digitali e risorse online per creare un ambiente di apprendimento interattivo e coinvolgente.	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
					DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM			
41.	Modelli di progettazione e-learning e Instructional design	12	secondo anno	Il corso analizza gli approcci e le metodologie utilizzate per progettare, sviluppare e realizzare ambienti e materiali didattici online efficaci. Si analizzeranno i modelli che forniscono una struttura e una guida per creare esperienze di apprendimento significative e coinvolgenti.	T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION	SI	NO	
42.	Ricerca sperimentale, empirica e basata sulla pratica in ambienti digitali	9	secondo anno	Il corso analizza e approfondisce i metodi della ricerca sulla pratica in ambienti digitali concentrandosi sulla raccolta e l'analisi di dati osservabili per comprendere l'efficacia delle pratiche di insegnamento e apprendimento implementate in contesti digitali. Si approfondiranno i metodi di ricerca per valutare l'impatto delle strategie didattiche, delle tecnologie e dei metodi di valutazione utilizzati nelle esperienze di apprendimento online.	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	SI	NO	
43.	Learning analytics, Text e Data mining e Social Network Analysis	12	secondo anno	Il Corso approfondisce tre metodologie che utilizzano l'analisi dei dati per estrarre informazioni significative e insights utili nei contesti formativi online. Il corso si divide in tre parti: la prima relativa ai principi epistemologici, la seconda relativa all'approfondimento pratico, la terza relativa a attività di riflessione critica.	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
44.	Giochi digitali per la didattica, gamification e Intelligenza artificiale	9	secondo anno	Il corso analizza metodi di personalizzazione dell'apprendimento tramite l'intelligenza artificiale, i giochi digitali e la gamification. I giochi digitali per la didattica possono beneficiare dell'integrazione di elementi di gamification e dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale per personalizzare l'esperienza di apprendimento.	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	SI	NO	
45.	Analisi e valutazione dei software di apprendimento	9	terzo anno	L'analisi e la valutazione dei software di apprendimento sono processi critici per valutare l'efficacia, l'usabilità e l'adeguatezza di tali strumenti nel contesto educativo. Il corso analizzerà una serie di aspetti fondamentali relativi, in particolare, agli obiettivi e all'allineamento con l'apprendimento, all'usabilità e all'intuitività, ai contenuti e agli aspetti pedagogici.	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	SI	NO	
46.	Best practices per l'uso delle tecnologie: nella scuola e nell'alta formazione, nella formazione aziendale e nei contesti informali	9	terzo anno	Il corso esamina l'uso efficace delle tecnologie in vari contesti formativi. Il corso include l'analisi di modelli di apprendimento digitale (es. blended learning, flipped classroom); tecnologie specifiche per scuola, università e formazione aziendale; strumenti per l'apprendimento informale; scegliere e utilizzare le piattaforme di e-learning, i software educativi e le tecnologie mobile.	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	SI	NO	
47.	Progettazione di ambienti e software per l'apprendimento	9	secondo anno	Il corso concerne la creazione di strumenti tecnologici per l'istruzione. Gli argomenti trattati includono: principi di design di software educativi e ambienti di apprendimento digitali; tecniche di user experience (UX) e user interface (UI) specifiche per l'educazione; accessibilità e inclusione; normative sulla privacy e sull'accessibilità; e l'integrazione di teorie pedagogiche nella progettazione tecnologica.	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
48.	Progettazione di ambienti di apprendimento immersivi	12	secondo anno	Il corso concerne la progettazione di ambienti di apprendimento immersivi, come realtà virtuale (VR), realtà aumentata (AR) e serious game. Argomenti trattati includono: principi di progettazione immersiva; tecniche per creare esperienze coinvolgenti; l'integrazione della pedagogia nell'immersione; considerazioni etiche e di accessibilità degli ambienti immersivi	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
49.	Studi di caso per l'analisi delle pratiche d'uso delle tecnologie	6	terzo anno	Il corso esamina casi reali per comprendere l'uso efficace delle tecnologie in vari contesti. Si utilizzano metodologie di ricerca qualitative e quantitative per	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO -	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<i>analizzare come le organizzazioni implementano e utilizzano strumenti tecnologici per l'istruzione e la formazione, identificando e valutando successi, sfide, best practices e lezioni apprese.</i>	EDUCATIONAL TECHNOLOGIES			
50.	<i>Analisi dei progetti di apprendimento online nei vari contesti formativi</i>	6	terzo anno	<i>Il corso mira a valutare l'efficacia, l'efficienza e l'impatto degli interventi di apprendimento online nei vari contesti formativi. Questa analisi può essere applicata a diverse situazioni, tra cui l'istruzione formale, la formazione aziendale, l'istruzione superiore e molti altri contesti formativi.</i>	T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	SI	NO	
51.	<i>Metodologie e tecnologie volte all'impiego di nuove strategie di insegnamento STEM</i>	16	secondo anno	<i>Il corso affronterà metodologie e tecnologie volte all'impiego di nuove strategie di insegnamento STEM che siano creative, efficaci, innovative ed inclusive. Il corso previsto nel secondo anno, a partire dalla basi metodologiche presentate nel primo anno scenderà ad approfondire le discipline STEM. In particolar modo, i dottorandi e le dottorande potranno osservare e esperire le metodologie e le tecnologie maggiormente in uso in questo settore e applicabili ai diversi percorsi di ricerca.</i>	T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
52.	<i>Progettazione di percorsi di ricerca per la valorizzazione del patrimonio letterario e dei territori</i>	16	secondo anno	<i>Il corso intende promuovere la costruzione di progetti per la valorizzazione del patrimonio letterari e dei territori. Le nuove metodologie didattiche possono costruirsi a partire dai grandi studiosi della letteratura e allo stesso tempo permettere di valorizzare il territorio locale, nazionale e internazionale. I dottorandi e le dottorande saranno guidate attraverso studi di caso a progettare percorsi di ricerca in grado di valorizzare l'impatto sociale degli studi umanistici.</i>	T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES	SI	NO	
53.	<i>Metodologie didattiche innovative per percorsi immersivi con il territorio</i>	16	secondo anno	<i>Il corso intende valorizzare il ruolo del territorio nelle metodologie didattiche degli studi umanistici. Dai contesto scolastici a quelli universitari, il territorio può diventare lo sfondo integratore e allo stesso tempo il protagonista di progettazioni in grado di far emergere il valore identitario e plurale dei diversi territori. Attraverso studi di caso, i dottorandi e le dottorande saranno portati a riflettere criticamente sulle nuove frontiere della didattica generale e della didattica disciplinare.</i>	T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES	SI	NO	
54.	<i>La ricerca nella letteratura</i>	15	secondo anno	<i>Il corso permetterà di approfondire le diverse metodologie di ricerca utilizzate nel campo degli studi umanistici. Una particolare attenzione sarà rivolta all'approfondimento dell'uso delle nuove tecnologie nelle metodologie di ricerca delle discipline umanistiche. Un particolare focus sarà rivolto alle procedure riguardanti lo storytelling. Anche in questo caso l'apprendimento sarà favorito da studi di caso ed esercitazioni pratiche.</i>	T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES	SI	NO	
55.	<i>Tecnologie di accesso automatico avanzato e metodi e tecniche per supportare lo sviluppo di competenze di pensiero critico e creativo</i>	18	secondo anno	<i>Il corso intende affrontare le principali dimensioni concettuali e pratiche legate all'ambito delle STEM. Verranno presentate le tecnologie di accesso automatico avanzato e verranno favoriti testing su piattaforme e-learning. Il corso permetterà anche di acquisire competenze per la strutturazione automatica di contenuti enhanced learning object e di esperire processi di apprendimento basati su inquiry-based learning e project-based learning. Nella seconda parte del corso saranno presentati dei focus sulle tecnologie di accesso automatico e federato tramite multibiometria. e verranno presentate le tecniche per sviluppare il pensiero critico e creativo come il Coding, Tinkering, Making & metodi art-based e performativi.</i>	T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
56.	<i>Tecnologie per l'accessibilità e per la Qualità di vita</i>	9	secondo anno	<i>Il corso intende approfondire le tecnologie per l'accessibilità degli ambienti di apprendimento. In particolare i dottorandi e le dottorande avranno modo di riflettere sul ruolo delle STEM per la qualità della vita e sulle questioni di parità di genere nei processi di apprendimento delle STEM/STEAM.</i>	T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
57.	Metodologie di analisi e metodologie didattiche nelle discipline STEM	18	terzo anno	Il corso intende approfondire le tecnologie di digital learning e gli strumenti cooperativi per passare poi ad analizzare l'impiego di device IoT a supporto della didattica interattiva in ambienti confinati. Un focus specifico sarà dedicato all'utilizzo di tecnologie natural language processing e robotics nell'apprendimento. Il corso prevede anche una attenzione particolare alla classificazione e al trattamento massivo dei dati con metodologie big data e alle implicazioni normative all'uso di strumenti automatici di apprendimento.	T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	
58.	STEM: metodologie e sistemi di valutazione	12	terzo anno	Il corso presenterà sistemi di valutazione e tracciamento della frequenza e dell'apprendimento anche con supporto di metodiche AAI. Verrà presentato lo scenario delle metodologie di supporto all'apprendimento nelle STEM/STEAM. Le dottorande e dei dottorandi verranno anche condotti all'interno della complessità dei processi di insegnamento-apprendimento in aula e in rete nell'era dell'intelligenza artificiale e dei social media.	T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM	SI	NO	

Riepilogo automatico insegnamenti previsti nell'iter formativo

Totale ore medie annue: 186 (valore ottenuto dalla somma del Numero di ore totali sull'intero ciclo di tutti gli insegnamenti diviso la durata del corso)

Numero insegnamenti: 58

Di cui è prevista verifica finale: 0

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Eventuale curriculum di riferimento
1.	Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca	<p>Open Science: principi di base Open science e gestione dei dati della ricerca (Open Access, Fair data). L'obiettivo del corso, suddiviso in tre moduli, è fornire indicazioni sul ciclo delle pubblicazioni scientifiche dalla scrittura alla pubblicazione, sulla gestione dei dati di ricerca, su come riconoscere un editore predatorio, su come ricercare letteratura scientifica open, sull'attribuzione di una licenza ai propri contenuti digitali.</p> <p>Scienza aperta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi di un accesso ampio e diffuso alla conoscenza scientifica - I diritti e le licenze Open access : - Il sistema di produzione e circolazione delle pubblicazioni scientifiche. Le reazioni delle comunità scientifiche - I preprint, le riviste scientifiche, le piattaforme editoriali, i predatory publishers Dati FAIR : - La crisi della riproducibilità - Perché non gestire i dati costa di più che gestirli <p>Competenze: Al termine del corso il dottorando avrà acquisito competenza digitale di base su cosa è l'Open science, sulla gestione etica di pubblicazioni e dati, sulla produzione, validazione, accessibilità di pubblicazioni e dati, sugli strumenti per la ricerca di pubblicazioni e dati open. Pertanto sarà in grado di: articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno; creare e aggiornare strategie di ricerca personali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Il dottorando, tenendo conto anche degli aspetti etici e legati alla sicurezza, avrà ricevuto una formazione sui seguenti contenuti: corretta gestione dei dati a partire dalla raccolta, documentazione e archiviazione all'accesso, uso e conservazione (o distruzione) dei dati; rispondenza dei dati alle aspettative della Commissione europea e alle politiche sull'Open Scienze (FAIR: Findable, Accessible, Interoperable, Reusable).</p>	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT
2.	Attività di laboratorio	<p>Il seminario intensivo in scientific writing ha come obiettivo familiarizzare sulla struttura e sulla stesura di articoli scientifici evidenziando come, indipendentemente dalla specifica disciplina scientifica, le pubblicazioni scientifiche mostrino caratteri comuni ed una comune strategia di scrittura. saranno trattati gli aspetti riportati di seguito.</p> <p>Risultati attesi: comprensione del funzionamento della revisione tra pari e del ruolo dell'editore della rivista scientifica, conoscenza delle sezioni di un articolo e della loro preparazione.</p> <p>Capacità di stesura di un articolo scientifico che sia completo in tutte le sue parti, strutturato e convincente.</p> <p>Capacità di valutare i risultati sperimentali nel contesto dello stato dell'arte per la scelta della rivista scientifica, capacità di organizzare i dati per la stesura dell'articolo.</p> <p>Abilità comunicative: Evidenziare i punti di forza dei risultati di una ricerca, senza omettere quelli di debolezza, discutendoli in un contesto di confronto con la letteratura; capacità di descrizione dello stato dell'arte; capacità di preparazione di materiale grafico di qualità e chiarezza.</p> <p>Contenuti: descrizione di cosa si intende per pubblicazione scientifica, metodo scientifico sperimentale, ricerca guidata dalla curiosità o dal problem solving; processo di revisione tra pari, ruolo dell'editore della rivista scientifica descrizioni dei diversi tipi di riviste scientifiche e confronto, impact factor, green, gold e diamond open access; preparazione del titolo, preparazione dell'abstract; affiliazione e lista degli autori, con quale criterio scegliere i coautori di un lavoro scientifico; stesura dell'introduzione, passaggi chiave verso la presentazione dei risultati; risultati e discussione, ordine e criterio; importanza della preparazione di figure, tabelle; conclusioni e prospettive future; preparazione della bibliografia; preparazione della cover letter; preparazione comunicazione formato poster e orale.</p>	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Eventuale curriculum di riferimento
			UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT
3.	Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali	<p>Strumenti di finanziamento, gestione della ricerca e procedure: il corso prevede seminari volti alla presentazione delle differenti tipologie di progetti di ricerca nazionali e internazionali (Horizon, Life, Prin, etc.), fondi strutturali (FESR, FEAMP, FEASR, etc.), cluster nazionali, cluster regionali, lettura e interpretazione di un bando, cofinanziamento, illustrazione di esperienze di programmi approvati e finanziati, acquisizione di una aggiornata metodologia finalizzata alla redazione di nuove proposte di ricerca con i rispettivi sistemi di finanziamento;</p>	<p>T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT</p>
4.	Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca	<p>Spin Off e Start up della ricerca: concetti introduttivi e presupposti per la nascita di un'impresa; il modello di business e i regolamenti; l'ecosistema di innovazione a supporto delle start up. Sono previsti 3 moduli di 4 ore, comuni a tutti i dottorati. Il corso comune alla Scuola di Dottorato è focalizzato su principi, prassi e strategie di brevettazione nei processi di gestione e valorizzazione dell'attività di ricerca a livello nazionale e internazionale.</p> <p>Le lezioni hanno lo scopo di trasferire un background teorico sul quale innestare strumenti d'uso pratico, quali: moduli e iter procedurali per strutturare domande di brevetto; tecniche di ricerca in banche dati brevettuali e codici di classificazione; requisiti di brevettabilità di un'invenzione.</p> <p>Al fine di consentire ai dottorandi di acquisire le competenze necessarie per valorizzare i risultati conseguiti nel proprio percorso di ricerca e della relativa proprietà intellettuale, saranno individuati nuovi contesti e ambiti di applicazione della ricerca industriale, modelli di impresa intelligenti, progetti integrati e soluzioni innovative.</p> <p>Si avvieranno attività laboratoriali per l'abbinamento-scambio tra i dottorandi appartenenti a settori scientifico disciplinari differenti volti a strutturare nuove proposte di valorizzazione della proprietà intellettuale per simulare la creazione di start up e spin off.</p>	<p>T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT</p>
5.	Perfezionamento informatico	<p>Il corso di perfezionamento informatico è finalizzato all'acquisizione delle competenze legate alle basi per le nuove frontiere delle educational technologies. Il corso è previsto per tutti i dottorandi e le dottorande e prevede una parte generale di presentazione delle diverse tecnologie e una parte laboratoriale di sperimentazione, anche in riferimento alle recenti tecnologie per la raccolta dei dati e per l'analisi qualitativa dei testi delle interviste. Saranno previste le attività di gruppo per promuovere una competenza tra i diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT</p>
6.	Perfezionamento linguistico	<p>Il corso in lingua inglese è finalizzato all'acquisizione delle competenze fondamentali per la scrittura e la pubblicazione di articoli scientifici in lingua inglese, nonché delle abilità linguistiche necessarie durante la partecipazione interattiva in contesti accademici internazionali (convegni, seminari, ecc.).</p> <p>Il corso comune alla Scuola di Dottorato si propone anche di fornire conoscenze di alcune "soft skills" quali lavorare in team e sviluppare pensiero critico e flessibilità, che sono requisiti richiesti ai dottorandi nei contesti organizzativi che caratterizzano tanto la comunità accademica quanto il mondo del lavoro. Il Corso di livello intermedio (accesso con livello B1) è di 50 ore, 30 ore con il lecturer + 20 ore di studio autonomo. Il livello avanzato sarà specifico per scientific writing (50 ore: 30 con docente 20 di studio autonomo). Inoltre l'Ateneo, attraverso la piattaforma Rosetta Stone, offre corsi di lingua con scelta tra 24 lingue. In particolare per il livello inferiore di competenza inglese sarà fortemente raccomandata la piattaforma Rosetta Stone fin dal primo anno.</p>	<p>T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL</p>

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Eventuale curriculum di riferimento
			TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT
7.	Seminari	<i>"Big data" e banche dati nazionali e internazionali. E' previsto un modulo 4 ore comune su concetti introduttivi e uno di 4 ore specifico per curriculum (per la specificità delle banche dati disponibili o da creare).</i>	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT
8.	Attività di laboratorio	<i>Sono previste attività di laboratorio e di ricerca applicata per l'apprendimento delle metodologie di base e delle tecniche di laboratorio comuni ai vari curricula e specifiche per i diversi curricula.</i>	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT
9.	Seminari	<i>Saranno promossi seminari interdisciplinari relativi alla relazione tra didattica generale, didattica speciale e didattiche disciplinari. A livello interdisciplinare verranno anche trattati i temi delle tecnologie, della valutazione e dello sviluppo professionale.</i>	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT
10.	Seminari	<i>Verranno promossi seminari su aree di intersezione dei saperi con gli altri Dottorati di Interesse Nazionale. Lo scopo è quello di valorizzare una comunità di professionisti e di pratiche diffuse in grado di sviluppare</i>	T&LS1- RICERCA

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Eventuale curriculum di riferimento
		competenze trasversali e funzionali al lavoro in gruppi interdisciplinari.	EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT
11.	Attività presso Infrastrutture di ricerca	Presso le infrastrutture di ricerca delle sedi convenzionate e dei centri di ricerca convenzionati saranno organizzate attività di osservazione e progettazione di percorsi di ricerca anche con riferimento all'uso delle tecnologie nella ricerca (dalla raccolta dati all'analisi). Le attività presso le infrastrutture di ricerca avranno anche un focus su studi di caso e favoriranno attività di simulazione in team interdisciplinari.	T&LS1- RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE - EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION T&LS2-PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE - INCLUSION T&LS3-TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO - EDUCATIONAL TECHNOLOGIES T&LS4-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE - DIDACTICS & HUMANITIES T&LS5-DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM - DIDACTICS & STEM T&LS6- DIDATTICA UNIVERSITARIA - FACULTY DEVELOPMENT

Come il Dottorato si prefigge di contribuire al progresso della ricerca (SOLO PER I DOTTORATI NAZIONALI)

	Macro-obiettivi	Descrizione (max 6.000 caratteri)
Obiettivi specifici del programma nazionale della ricerca (PNR) e relativi piani nazionali		<p><i>Il Dottorato di Interesse Nazionale intercetta grandi ambiti di ricerca e innovazione: inclusione e digitale. Inoltre è perfettamente in linea con le priorità di sistema previste all'interno del PNR, ed in particolare con la 3 (rafforzare la ricerca interdisciplinare), la 4 (garantire la centralità della persona nell'innovazione) e la 6 (accompagnare lo sviluppo di una nuova generazione di ricercatori, tecnologi e professionisti del trasferimento di conoscenza). Nello specifico, tale percorso formativo intende valorizzare un approccio interdisciplinare, sul presupposto della sua priorità nelle politiche di ricerca e di innovazione. Garantire la centralità della persona nell'innovazione permetterà di attivare comunità di pratiche e di ricerca in grado di introdurre nella società, nuove prospettive di sviluppo in grado di garantire misure accessibili, inclusive e di pari opportunità.</i></p> <p><i>Il percorso di dottorato che verrà attivato, anche grazie alla caratterizzazione interdisciplinare e internazionale, si allinea alle finalità della programmazione europea 2021-27 per la ricerca e l'innovazione; In particolare, il percorso di dottorato permetteranno la formazione di ricercatrici e di ricercatori e di professionisti in grado di contribuire attivamente alla realizzazione di una società inclusiva e sostenibile.</i></p>
Obiettivi specifici delle aree prioritarie del piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)	<input checked="" type="checkbox"/> Migliorare la resilienza e la capacità di ripresa dell'Italia <input checked="" type="checkbox"/> Ridurre l'impatto sociale ed economico della pandemia <input checked="" type="checkbox"/> Sostenere la transizione verde e/o la digital transformation <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppate il	<p><i>Il percorso di dottorato risponde ai quattro obiettivi specifici delle aree prioritarie PNRR.</i></p> <p><i>In questa direzione, i progetti di ricerca verranno sviluppati in una direzione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare. Questa scelta è finalizzata a promuovere progetti di ricerca finalizzati a migliorare la capacità di resilienza e di ripresa di tutti e di ciascuno, anche con attenzione alle persone con disabilità, alle popolazioni più vulnerabili o in condizione di fragilità, che sono state le più penalizzate da parte della pandemia, riducendo altresì l'impatto sociale ed economico della pandemia in questa popolazione. I contesti educativi e formativi devono saper garantire pari opportunità generazionali, di genere e dei territori attraverso infrastrutture sociali e digitali accessibili.</i></p> <p><i>Il percorso di dottorato permetterà di formare comunità di ricercatori e di nuovi professionisti in grado di sostenere la digital transformation e di recuperare e</i></p>

	Macro-obiettivi	Descrizione (max 6.000 caratteri)
	<i>potenziale di crescita dell'economia e creare occupazione</i>	<i>sviluppare il potenziale di crescita delle nuove generazioni, come delle persone con disabilità o in condizione di fragilità. Il Dottorato di Interesse Nazionale è così in grado di valorizzare il "Valore pubblico" nell'ambito dei servizi formativi rivolti alla collettività.</i>
Percorsi innovativi per la pubblica amministrazione o il patrimonio culturale compresi tra gli obiettivi del PNRR		<i>La ricchezza dei sei curricula del DIN permetterà di attivare percorsi di ricerca innovativi per la pubblica amministrazione e per il patrimonio culturale. Oltre alla rispondenza del DIN agli obiettivi del PNRR, il percorso punterà sulla promozione delle priorità trasversali che riguardano la valorizzazione nei diversi progetti di ricerca delle pari opportunità generazionali e di genere, ma anche dei diversi territori al fine di sostenere nuove infrastrutture sociali e digitali inclusive.</i>
Modalità per assicurare ai dottorandi l'effettiva condivisione delle attività formative e di ricerca, nonché le modalità di regolazione delle forme di sostegno finanziario, di scambio e di mobilità dei docenti e dei dottorandi e la previsione di eventuali forme di co-tutela		<p><i>Il presupposto su cui si fonda l'attivazione del corso di Dottorato di Interesse Nazionale è quello di garantire una formazione di alto livello interdisciplinare e di elevata specializzazione grazie alle sedi e ai centri di ricerca coinvolti.</i></p> <p><i>L'obiettivo è fornire a tutte le candidate e a tutti i candidati l'opportunità di scegliere tra le ricche competenze disponibili nelle diverse sedi universitarie convenzionate e nei due enti di ricerca convenzionati, in modo da lavorare in un team interdisciplinare e di eccellenza per le tematiche trattate.</i></p> <p><i>Le qualificate infrastrutture di ricerca anche digitali messe a disposizione dalle sedi ospitanti e dai centri di ricerca permetteranno l'effettività di condivisione delle attività formative e di ricerca e di scambio.</i></p> <p><i>Le sedi, ciascuna per le proprie specificità disciplinari, partecipano alla definizione di un'articolata offerta formativa interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare offrendo il proprio contributo alla definizione di aree tematiche e linee di ricerca coerenti con i curricula proposti. L'erogazione delle attività didattiche privilegerà la didattica in presenza per gruppi con omogenei interessi di ricerca, ma potrà usufruire di una ormai collaudata gestione della didattica da remoto utilizzando i supporti informatici messi a disposizione dalle sedi e dai centri convenzionati.</i></p> <p><i>Università telematiche coinvolte. Le modalità e-learning sia per la didattica erogativa che interattiva verrà utilizzata anche per l'erogazione dei corsi del primo anno e tutti gli altri corsi trasversali ai vari curricula e/o rivolti a dottorandi di uno stesso curriculum ma in sedi diverse. Potranno inoltre essere organizzate in piattaforma e-tivity e attività di community. I dottorandi e le dottorande potranno selezionare i contenuti disciplinari più attinenti al proprio percorso formativo condividendo la scelta con il proprio supervisore. Tuttavia momenti di condivisione più ampia tra gruppi di dottorandi saranno possibili nell'ambito di seminari tematici che saranno proposti e curati dai referenti di ciascun curriculum e a cui saranno invitati a partecipare tutti i dottorandi in presenza e/o da remoto. Periodicamente saranno organizzati incontri (in presenza e/o da remoto per singoli i curriculum) di presentazione degli esiti parziali del percorso di ricerca al Collegio di dottorato. Il Coordinatore del Dottorato è responsabile della organizzazione e del funzionamento complessivo del corso, fermo restando che stabilisce insieme ai componenti del collegio nazionale l'organizzazione dei 6 curricula nominando dei Coordinatori dei Curricula. Il Coordinatore del Dottorato in concerto con i Coordinatori dei Curricula assicura ai dottorandi l'effettiva condivisione delle attività formative e di ricerca attraverso l'organizzazione sinergica tra Attività didattiche programmata e seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare. Per ogni dottorando/a, verranno garantite forme di autotutela. La sede amministrativa gestisce e garantisce le modalità di regolazione delle forme di sostegno finanziario.</i></p>

5. Posti, borse e budget per la ricerca

Posti, borse e budget per la ricerca

	Descrizione	Posti	
A - Posti banditi (incluse le borse PNRR)	1. Posti banditi con borsa	N. 55	
	2. Posti coperti da assegni di ricerca	N. 0	
	3. Posti coperti da contratti di apprendistato	N. 0	
	Sub totale posti finanziati (A1+A2+A3)	N. 55	
	4. Eventuali posti senza borsa	N. 2	
B - Posti con borsa riservati a laureati in università estere		N. 0	
C - Posti riservati a borsisti di Stati esteri		N. 0	
D - Posti riservati a borsisti in specifici programmi di mobilità internazionale		N. 0	
E - Nel caso di dottorato industriale, posti riservati a dipendenti delle imprese o a dipendenti degli enti convenzionati impegnati in attività di elevata qualificazione (con mantenimento dello stipendio)		N. 0	
F - Posti senza borsa riservati a laureati in Università estere		N. 0	

	Descrizione	Posti	
(G) TOTALE = A + B + C + D + E + F		N. 57	
(H) DI CUI CON BORSA = TOTALE - A4 - F		N. 55	
Importo di ogni posto con borsa (importo annuale al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)	<i>(1) Euro: 16.243,00</i>	Totale Euro: (1) x (H-D) x n. anni del corso	€ 2.680.095
Budget pro-capite annuo per ogni posto con e senza borsa per attività di ricerca in Italia e all'Estero coerenti con il progetto di ricerca (in termini % rispetto al valore annuale della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)	<i>(min 10% importo borsa; min 20% per dottorati nazionali): %20,00</i>		
	(2) Euro: 3.248,6	Totale Euro: (2) x (G-D) x n. anni del corso	€ 555.510,6
Importo aggiuntivo per mese di soggiorno di ricerca all'estero per ogni posto con e senza borsa (in termini % rispetto al valore mensile della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)	<i>(MIN 50% importo borsa mensile): %50,00</i>		
	<i>Mesi (max 12, ovvero 18 per i dottorati tutelati o con università estere): 6,00</i>		
	(3) Euro: 4.060,75	Totale Euro: (3)x(G-D)	€ 231.462,75
BUDGET complessivo del corso di dottorato			€ 3.467.068,35

(2): (importo borsa annuale * % importo borsa mensile)

(3): (% importo borsa mensile * (importo borsa annuale/12) * mesi estero)

Fonti di copertura del budget del corso di dottorato (incluse le borse)

FONTE	Importo (€)	% Copertura	Descrizione Tipologia (max 200 caratteri)
Fondi ateneo (in caso di forma associata il capofila)	89.203,00	2.15	Fondi di Ateneo
Fondi MUR	2.910.000,00	70.17	PNRR DM 117/2023 e DM 118/2023
di cui eventuali fondi PNRR	2.910.000,00		DM 117/2023 e DM 118/2023
Fondi di altri Ministeri o altri soggetti pubblici/privati	45.000,00	1.09	Fondi imprese DM 117/2023
di cui eventuali fondi PNRR			
Fondi da bandi competitivi a livello nazionale o internazionale		0	
Finanziamenti degli altri soggetti che partecipano alla convenzione/consorzio (nel caso di dottorati in forma associata)	1.103.132,00	26.6	Fondi degli Atenei ed Enti convenzionati partecipanti al corso
Altro		0	
Totale	4147335		

Soggiorni di ricerca

		Periodo medio previsto (in mesi per studente):	periodo minimo previsto (facoltativo)	periodo massimo previsto (facoltativo)
Soggiorni di ricerca (ITALIA - al di fuori delle istituzioni coinvolte)	SI	mesi 6	mesi: 6	mesi: 6
Soggiorni di ricerca (ESTERO nell'ambito delle istituzioni coinvolte)	SI	mesi 6	mesi: 6	mesi: 6
Soggiorni di ricerca (ESTERO - al di fuori delle istituzioni coinvolte)	SI	mesi 6	mesi: 6	mesi: 6

Note**6. Strutture operative e scientifiche****Strutture operative e scientifiche**

Tipologia	Descrizione sintetica (max 500 caratteri per ogni descrizione)
Attrezzature e/o Laboratori	I Dipartimenti e gli Enti di Ricerca mettono a disposizione aule e sale riunioni per lo svolgimento di corsi, seminari ed altre attività previste nell'ambito del Dottorato. I gruppi di ricerca mettono a disposizione laboratori con moderne strumentazioni, necessarie per lo svolgimento delle attività di ricerca. Ogni dottorando dispone di una

Tipologia		Descrizione sintetica (max 500 caratteri per ogni descrizione)
		postazione individuale con la strumentazione per la conduzione di attività di ricerca sperimentale pertinente il proprio progetto.
Patrimonio librario	consistenza in volumi e copertura delle tematiche del corso	https://biblioteche.unimc.it/it/biblioteche/fondi-librari/progetto cataloghi online, prestito locale e inter-bibliotecario, fornitura di documenti, assistenza nella ricerca bibliografica anche mediante tutorial, piattaforme digital library per archiviazione della documentazione prodotta negli Atenei e nei Centri di Ricerca, supporto per la gestione di dati. Open Access https://www.unimc.it/it/ricerca/policy/open-science-1/open-access https://eum.unimc.it/it/34-pubblicazioni-open-access
	abbonamenti a riviste (numero, annate possedute, copertura della tematiche del corso)	Education Sciences&Society https://journals.francoangeli.it/index.php/ess Italian Journal of Special Education for Inclusion https://s-sipes.it/rivista-sipes/ Aidd American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities https://meridian.allenpress.com/aaid Disability & Society https://www.tandfonline.com/loi/cdso20#.VbJWzLtmko The Journal of Special Education https://journals.sagepub.com/loi/sed Research on Education and Media https://content.sciendo.com/view/journals/rem/...
E-resources	Banche dati (accesso al contenuto di insiemi di riviste e/o collane editoriali)	Acquisito con contratto nazionale CRUI abbonamento alle Norme UNI. Linee guida https://www.crui.it/open-access.html Sono disponibili le seguenti piattaforme: SciVal, Scholar, Scopus, Web of Science, Research Professional, PubMed, Toxnet, SPRINGER, WILEY, SCIFINDER, SCHOLAR. Per i dottorandi un raggruppamento ipertestuale di banche dati gratuite accessibili in rete.
	Software specificatamente attinenti ai settori di ricerca previsti	Gli strumenti software necessari per le specifiche attività di ricerca sono disponibili presso i vari gruppi. Altri strumenti software sono installati nelle postazioni comuni e nelle aule informatiche accessibili ai dottorandi, comprendono aggiornati programmi finalizzati all'autoapprendimento, all'elaborazione statistica di dati, fotocopiatrici, proiettori, scanner. È attivo il collegamento ad Internet da qualsiasi postazione informatica.
	Spazi e risorse per i dottorandi e per il calcolo elettronico	Sono disponibili postazioni di lavoro presso i Dipartimenti e nei Centri di Ricerca, Aule informatiche con rete WiFi, disponibilità di pc collegati alla rete di Ateneo, con accesso alle banche dati e ai software con licenza e possibilità di collegarsi con il proprio notebook. Gli studenti del dottorato potranno utilizzare la piattaforma didattica e di comunicazione intranet con sistemi di condivisione dati e web meeting, per attività di apprendimento in modalità e-learning
Altro	Dopo l'accreditamento, verrà creato un portale dove saranno pubblicati il patrimonio librario, le banche dati, software delle diverse Sedi e Centri di ricerca afferenti al DIN. I dottorandi e le dottorande potranno così avere una ricca offerta di risorse in riferimento ai singoli percorsi di ricerca che saranno attivati, così come ai percorsi di ricerca interdisciplinari. Verrà curata una sezione dedicata alle risorse internazionali.	

Note**7. Requisiti e modalità di ammissione****Requisiti richiesti per l'ammissione**

Tutte le lauree magistrali:

SI, Tutte

se non tutte, indicare quali:

Altri requisiti per studenti stranieri:

Eventuali note

Modalità di ammissione

Modalità di ammissione

- Titoli
 Prova orale
 Lingua
 Progetto di ricerca

Per i laureati all'estero la modalità di ammissione è diversa da quella dei candidati laureati in Italia?

NO

se SI specificare:

Attività dei dottorandi

È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di tutorato	SI	
È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di didattica integrativa	SI	Ore previste: 40
E' previsto che i dottorandi svolgano attività di terza missione?	SI	Ore previste: 40

Note

- [Allegato 1](#)

Chiusura proposta e trasmissione: 14/07/2023