

RELAZIONE ANNUALE 2025 PER LA QUALITÀ DEL DOTTORATO IN *QUANTITATIVE METHODS IN ECONOMICS (QME)*

A cura del Gruppo Qualità del Corso di Dottorato (Cristina Davino, Rosaria Romano, Raffaella Coppier, Enzo Valentini)

La presente relazione, come richiesto dalle Linee Guida per l'assicurazione della qualità dei Corsi di Dottorato (approvate dal Senato Accademico dell'Università di Macerata il 27/4/2023 e riviste il 16 ottobre 2024), si riferisce alle attività del dottorato dal mese di novembre dell'anno 2024 al mese di ottobre dell'anno 2025, ovvero all'anno accademico 2024/2025. Tuttavia, si forniranno anche alcuni elementi relativi al ciclo XLI che si sta avviando.

Nel mese di settembre 2022, il collegio del dottorato in QME (già QMPE) si è dotato di un gruppo per l'assicurazione della qualità (AQ) composto dai seguenti componenti del collegio dei docenti: Cristina Davino, Luca De Benedictis¹, Rosaria Romano, Domenico Vistocco. Durante il collegio del 28 ottobre 2025 il gruppo AQ è stato ristrutturato in quanto alcuni docenti non sono più nel collegio e definito nella composizione attuale. Nell'anno oggetto della presente relazione, il gruppo AQ si è riunito 28 ottobre 2025, il 5 novembre 2025, il 12 novembre 2025.

1. Progettazione iniziale

Il progetto dottorale, che offre una specializzazione nell'uso dei metodi quantitativi nelle discipline economiche all'interno dell'offerta formativa dell'Università di Macerata, nasce con un orientamento interdisciplinare e coinvolge nel Collegio dei/delle docenti ricercatori e docenti universitari dell'Università di Macerata, di altre Università italiana e estere, e ricercatori di istituzioni nazionali e internazionali nel cui lavoro vengano utilizzati metodi quantitativi in economia.

Il dottorato QME attualmente (Ciclo XLI) possiede i seguenti requisiti: interdisciplinare, internazionale, innovativo ed è strutturato in 3 curricula:

- Computable General Equilibrium Models and Multisectoral Analysis for Policy Evaluation (QME1).
- Mathematical, Statistical and Econometrics methods (QME2).
- Nowcasting, big data, networks, web scraping and firm-level data analyses. (QME3).

Il programma didattico prevede il costante uso di software (R, Stata, Matlab, Python, Gams, NetLogo) e si articola in moduli didattici comuni ai tre curricula.

Gli obiettivi formativi sono aggiornati ogni anno per tenere conto dell'evoluzione delle discipline oggetto del dottorato e delle richieste del mercato del lavoro.

Dopo le trasformazioni avvenute nel 2024 (nuovo coordinatore, nuova denominazione, allargamento del collegio dei docenti con l'inclusione di ulteriori settori disciplinari, ridefinizione dei curricula), l'anno 2025 è stato dedicato a riorganizzare l'attività didattica. Il programma didattico per l'anno accademico 2024-2025 (XL ciclo) è stato oggetto di alcune modifiche parziali rispetto agli anni precedenti, orientate a rafforzare le competenze di base e a strutturare meglio la suddivisione dei corsi. Si tornerà su questo argomento più nel dettaglio nella sezione 2.

¹ Integrato nel collegio del 2 novembre 2022.

Il percorso formativo è stato sempre progettato in coerenza con gli obiettivi formativi, tenendo conto anche della pianificazione strategica di Ateneo. Nella tabella seguente si pone a confronto una breve descrizione di ciascuno dei tre curricula e dei moduli formativi obbligatori per ciascuno di essi. Poiché la presente relazione si riferisce al periodo novembre 2024-ottobre 2025, si riporta il quadro relativo a tale periodo e quindi l'offerta didattica dell'a.a. 2024/2025:

Curriculum	Obiettivi formativi	Ambiti didattici specifici
Computable General Equilibrium Models and Multisectoral Analysis (QME1)	Il curriculum prevede lo studio delle metodologie dell'analisi multisettoriale, l'uso di strumenti evoluti di contabilità nazionale (Social Accounting Matrix) e di modelli di equilibrio economico generale.	- Foundations and applications of Input-Output Analysis, CGE models and Counterfactual analysis - Introduction to Structural Equation Models (SEM) - CGE models for policy evaluation: applications with GAMS - International Trade in CGE: basic principles and preliminary issues - Agent-based economic modelling - Computational methods for macroeconomics
Mathematical, Statistical and Econometrics methods (QMP2)	Il curriculum fornisce lo studio dell'analisi statistica di base, dei metodi di regressione lineari e non lineari, e dei metodi di analisi più avanzata, dalla regressione quantile ai metodi per dati panel; approfondisce inoltre l'analisi dei sistemi dinamici.	- Continuous and discrete dynamical systems in economics - Statistical learning and multivariate data analysis - Linear and non-linear regression models - Statistical methods for distributional analysis - Methods for panel data analysis - Univariate and multivariate linear time series
Big data, data scraping networks and firm-level data analyses (QME3)	Il curriculum analizza le tecniche di analisi per "nuovi dati", anche di grandi dimensioni e a livello di impresa, le tecniche di estrazione dei dati dal web, l'analisi testuale, i dati relazionali, il machine learning e i modelli previsivi.	- Introduction to data science and machine learning in Python - Introduction to applied network analysis - Spatial and temporal econometrics - Clustering and Blockmodeling for network data - Community detection and Blockmodeling for network data - The Ontology and Practice of Machine Learning

Gli obiettivi formativi del corso hanno avuto sempre una connotazione interdisciplinare che è stata rispettata nell'offerta didattica che comprende moduli afferenti a tutti i settori scientifici disciplinari di interesse per il dottorato: ECON-01/A, ECON-01/A, ECON-05/A, ECON-06/A, STAT-01/A , STAT-03/B , STAT-04/A.

L'interdisciplinarietà è garantita anche nella composizione del collegio che, per il ciclo XLI, risulta così distribuito, per i componenti italiani, per settore scientifico disciplinare:

SETTORI SCIENTIFICI DISCIPLINARI		NR. COMPONENTI
ECON-01/A	Economia Politica	4
ECON-02/A	Politica Economica	9
ECON-05/A	Econometria	2
ECON-04/A	Economia Applicata	1
ECON-07/A	Economia e Gestione delle imprese	1
STAT-01/A	Statistica	5
STAT-02/A	Statistica Economica	1
STAT-04/A	Metodi Matematici dell'Economia e delle Scienze Attuariali e Finanziarie	2

Il dottorato ha sempre avuto una forte connotazione internazionale nel collegio dei docenti, negli enti/imprese coinvolte nel processo formativo, nella provenienza dei dottorandi e nelle sedi scelte dai dottorandi in mobilità.

Il Ciclo XLI, per la parte straniera, comprende membri provenienti dai seguenti atenei/enti e paesi:

- University of Malta (Malta)
- Universidad Zaragoza (Spagna)
- Ide-Jetro Institute of Developing Economies Japan External Trade Organization (Giappone)
- Zhejiang University (Cina)
- University of Paris-Dauphine (Francia)
- Gdansk University of Technology (Polonia)
- CEPPI (Francia)
- The World Bank IBRD-IDA (Stati Uniti d'America)
- NEOMA BUSINESS SCHOOL (Francia)
- University of Groningen

Le attività formative proposte dal dottorato si sono sempre distinte per l'interdisciplinarietà del corpo docente ma anche per la diversa provenienza geografica degli stessi, anche in merito allo svolgimento delle lezioni, in cui la presenza di docenti stranieri va oltre a quella della composizione del collegio dei docenti (per dettagli si veda la sezione 2).

La connotazione internazionale è fortemente presente anche tra i/le dottorandi/e. In particolare, la percentuale di dottorandi/e del primo anno con titolo conseguito in altro Ateneo è aumentata dal 40% dell'a.a. 2016/2017 all'80% nell'a.a. 2024/2025 (Fonte MIA - ESSE3 – report generato il 26/10/2025).

Negli anni passati i/le dottorandi/e in QME provenivano in genere da diversi paesi. La diversa nazionalità dei dottorandi/e ha fornito un valido contributo allo scambio di esperienza tra dottorandi/e e con i docenti. Di seguito si riporta un quadro sulla distribuzione dei/delle dottorandi/e entranti nel programma, a partire dal 2020, per paese di residenza:

anno	nr. dottorandi/e italiani/e del primo anno	nr. Dottorandi/e stranieri/e del primo anno	Paese di provenienza
2020	2	4	Ghana, Albania, India, Pakistan
2021	3	2	Etiopia, Nigeria
2022	2	4	Libano, Russia, Nigeria, Turchia
2023	1	3	India, Pakistan, Ucraina
2024	1	3	Pakistan (2), Russia
2025	6	0	

Nel 2025 il trend relativo alla presenza di studenti stranieri si è invertito. A questo dato, però, fa da controaltare un forte aumento delle domande pervenute: 25 per il ciclo XL e 40 per il ciclo XLI”

L'elevato numero di domande ha creato una situazione di maggiore competitività per cui il profilo degli studenti selezionati è risultato molto più alto degli anni precedenti. Il risultato di zero borse assegnato a studenti stranieri, quindi, spiegabile perché i candidati italiani si sono rilevati particolarmente più brillanti di quelli stranieri. Considerando i tre anni di corso attivi contemporaneamente, la quota di studenti stranieri rimane comunque abbastanza elevata (43%).

I/le dottorandi/e sono fortemente incentivati a trascorrere periodi di studio e ricerca all'estero attraverso un incremento del 30% dell'importo giornaliero della borsa di studio per ogni giorno di permanenza all'estero debitamente certificato (Fonte: <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/dottorandi/borse-di-studio-e-benefit>).

La percentuale di dottorandi/e che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero² è variabile di anno in anno: 50% nel 2020; 80% nel 2023; 50% nel 2024; 55.5% nel 2025 fino al momento di generazione del report (Fonte MIA - ESSE3 - Report generato il 25/10/2025). La variabilità del dato dipende dalle richieste di esonero dal periodo di sei mesi all'estero obbligatorio, previsto per il secondo e terzo anno, pervenute dagli studenti e accettate dal Collegio dei Docenti. Le motivazioni sono in genere legate a questioni familiari o personali molto specifiche (anche motivi di salute), non stupisce pertanto la presenza di una certa variabilità nel tempo. La quota resta comunque sempre superiore al 50%.

2. Organizzazione delle attività formative e attività svolte

Il corso di dottorato ha sempre avuto un'offerta didattica strutturata e trasparente per i potenziali portatori d'interesse. L'offerta formativa del dottorato in tutti gli anni di attivazione è disponibile al link <https://unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/attivita-formative/attivita-dei-corsi-di-dottorato/quantitative-methods-for-policy-evaluation>

L'offerta didattica è principalmente concentrata nel primo anno di dottorato e prevede corsi a carattere generale e corsi specifici sulle materie dei singoli curricula. I corsi generali, comuni ai tre curricula, si focalizzano sull'apprendimento di software matematici-statistici e su argomenti di carattere economico fondamentali per tutti i/le dottorandi/e. Per garantire la disponibilità gratuita a ciascun dottorando/a dei software necessari per il percorso formativo e di ricerca, il collegio si fa periodicamente promotore di una richiesta presso il Centro di Servizio per l'Informatica di Ateneo (CSIA) e la Scuola di Dottorato di Ateneo (SDA) perché l'Ateneo acquisti licenze per i software utilizzati nella didattica e utili all'attività di ricerca. Attualmente i dottorandi e le dottorande possono utilizzare STATA presso l'aula informatica 1.2 di Piazza Strambi¹ e la licenza campus di Matlab sui computer personali.

Come già accennato nella sezione 1, per l'a.a. 24/25 (primo anno del ciclo XL) il Collegio dei Docenti si è attivato per una riorganizzazione dell'attività didattica. Le novità si articolano su tre linee principali: rafforzamento delle materie di base; frequenza obbligatoria in presenza di tutti i corsi offerti (80% delle ore di ciascun corso), esami finali per alcuni dei corsi offerti. Pertanto, i corsi sono stati organizzati in tre categorie distinte, con modalità di valutazione differenziate:

- Corsi "fondamentali", comuni a tutti i curricula: esame obbligatorio per tutti i/le dottorandi/e; questi corsi forniscono una base comune nelle principali aree economiche e matematico-statistiche.
- Corsi "caratterizzanti": esame obbligatorio solo per i/le dottorandi/e del curriculum corrispondente; questi corsi rispondono a esigenze specifiche dei vari curricula, offrendo un approfondimento mirato.
- Corsi "senza esame": l'obiettivo è di permettere ai dottorandi/e di ampliare la propria formazione secondo le proprie inclinazioni e interessi, sebbene senza esame finale.

² Quota degli studenti che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero, in rapporto al numero totale di studenti; sono inclusi solo coloro che hanno conseguito il titolo nell'anno accademico indicato.

La frequenza rimane obbligatoria per tutti/e i/le dottorandi/e per tutte le tipologie di corso.

Nello specifico, tenendo conto di questa differenziazione, i corsi offerti per l'a.a. 24/25 (primo anno del XL ciclo) sono quelli elencati nella seguente tabella.

Fondamentali, esame obbligatorio per tutti i curricula	Area
- International Trade in General Equilibrium Theory: From Perfect Competition to Oligopoly	Microeconomia
- General Economic Equilibrium Theory	
- Industrial Economics	
- Economic Growth (1)	Macroeconomia
- Computational Methods for Macroeconomics	
- Theory of Economic Policy	Macroeconomia Politica Economica
- Mathematical and Computational Methods for Economists	Matematica
- Linear and Non Linear Regression Models	Statistica
- Univariate Time Series with R: Introduction to Time Series	
- Introduction to Statistics/Statistical Inference	
- Panel Data Econometrics	
Caratterizzanti, esame obbligatorio solo per i curricula indicati	
- Fundamental in Input-Output (QME1)	
- Closed and Endogenous Multisectoral Models (QME1)	
- Multisectoral Modelling and Applications (QME1)	
- The MACGEM-IT Model and the Evaluation of NRR program (QME1)	
- Statistical Methods for Distributional Analysis (QME2)	
- Policy Evaluation Methods (QME2)	
- Continuous and discrete dinamical systems in economics (QME2)	
- Statistical Learning and Multivariate Data Analysis with R Sessions (QME2, QME3)	
- Advanced R and Text Mining (QME3)	
- Introduction to Applied Social Network Analysis (QME3)	
Corsi senza esame	
- Introduction to Python for Data Analysis	
- Introduction to R	
- Introduction to Stata	
- Issues in monetary policies and monetary circuits	
- Investment Policy in EU	
- Economic Growth (2)	
- Agent-Based Economic Modelling	
- Measuring Efficiency via Stochastic DEA Models. Application to Financial Intermediaries	
- Experimental Design	
- Matrix Analysis for Economics: Singular Value Decomposition and Principal Component Applications	
- Introduction to Structural Equation Modelling	
- Composite Indicators and Cluster Analysis	
- Gravity Models	

Il calendario delle lezioni e delle verifiche, unitamente ai materiali didattici, è stato fin dall'inizio delle lezioni caricato su Microsoft Teams, comprendendo l'intero periodo da novembre alla metà di giugno. Questo ha garantito una pianificazione organizzata e facilmente consultabile per tutti i/le dottorandi/e.

In aggiunta ai corsi indicati, i dottorandi e le dottorande del primo anno hanno partecipato ad una Summer School comune ed obbligatoria per tutti (Giovanni Anania Summer School on Evidence-Based Policy Making, Università della Calabria, 14-18 Luglio 2025) ed una a scelta, diversa per ogni dottorando/a.

I corsi, concentrati nel primo anno di dottorato, sono tenuti in lingua inglese da docenti altamente qualificati, inclusi ospiti d'eccellenza provenienti da università e centri di ricerca internazionali.

Relativamente all'anno accademico 2024/2025 sono intervenuti, con almeno un modulo di lezione o un ciclo di seminari, i seguenti docenti stranieri:

Docente	Università/Ente	Paese
Ian Cassar	University of Malta	Malta
Malgorzata Guzowska	Univ. di Szczecin	Polonia
Alejandro Cardenete	Universidad Loyola Andalucía	Spagna
Eduardo Moreno Reyes	University of Macerata	Italia
Horodecka Anna	Scuola di Economia di Varsavia Collegio di Economia Mondiale Istituto per la politica economica internazionale Dipartimento di Competitività Internazionale	Polonia
Oksana Bulkot	Taras Shevchenko National University of Kyiv	Ucraina
Eirini Bazaki	Univerity of Southampton	Regno Unito
Luz Dary Beltrán Jaimes	Universidad Loyola Andalucía	Spagna

Sono quindi 8 i docenti stranieri che hanno svolto lezione nell'a.a. 24/25, mentre erano stati 5 nell'anno precedente. Da questo punto di vista, quindi, c'è un incremento dell'internazionalizzazione del dottorato.

Le verifiche si svolgono con modalità differenti a seconda della tipologia di corso. Per ciascun corso fondamentale è prevista una prova finale obbligatoria in presenza. Per i corsi caratterizzanti del curriculum prescelto, è previsto un esame obbligatorio che può consistere in una prova scritta in presenza oppure in un *homework assignment*, seguito in ogni caso da una discussione orale in presenza con il docente. Per i corsi privi di esame non è invece prevista una prova finale.

La scala di valutazione adottata è A–B–C–D–F, dove F indica “failed”. È previsto un limite massimo di due F per i corsi fondamentali e di una sola F per i corsi caratterizzanti dei singoli curricula. Il superamento di tali soglie comporta la non ammissione al secondo anno.

Nessuno/a dei/delle dottorandi/e del XL ciclo ha superato le soglie di insufficienze previste al termine del primo anno. Tutti gli esami di profitto sono stati completati, inclusi i recuperi svolti nei mesi di settembre e ottobre 2025 per chi aveva oltrepassato i limiti consentiti (verbale del Collegio dei Docenti del 28/10/2025).

I dottorandi del ciclo XL hanno riportato la seguente distribuzione di voti nell'a.a. 2024/2025, considerando i risultati finali ottenuto dopo gli eventuali recuperi svolti:

voto	Frequenza
A	19
B	18
C	13
D	14
F	6

Al fine di favorire la cooperazione, lo sviluppo di capacità di lavorare in gruppo, il Dipartimento di Economia e Diritto mette a disposizione di tutte le dottorande e dottorandi l'aula in cui si tengono le lezioni del dottorato anche negli orari in cui non ci sono le lezioni.

L'offerta didattica del dottorato è affiancata dalle attività erogate dalla Scuola di Dottorato e dalle iniziative formative dei singoli Dipartimenti dell'Ateneo. Le/I dottorande/i sono anche incentivati a presentare lavori in seminari interni e in convegni nazionali e internazionali.

Nel 2025, per la prima volta è stato organizzato un Seminar Day (17 Giugno) in cui i dottorandi e le dottorande di tutti gli anni di corso hanno avuto l'occasione di presentare le loro idee o i loro progressi (in base agli anni di corso) in merito alle ricerche finalizzate alla stesura tesi di dottorato delle docenti, colleghi e comunità accademica in generale.

Di seguito si riporta una sintesi delle attività formative e di ricerca svolte dai/dalle dottorandi/dottorande dei tre cicli attivi dichiarate nelle "schede annuali dell'attività" e nelle relazioni presentate ai colleghi dei docenti del 28 ottobre 2025 (ciclo XXXIX e ciclo XL) e del 11/11/2025 (ciclo XXXVIII).

I dati in tabella evidenziano che durante il primo anno, gli studenti sono maggiormente coinvolti nelle attività formative del proprio corso di dottorato. Al contrario, gli studenti del secondo e terzo anno sono impegnati in attività formative erogate da altri Atenei, svolgono periodi di studio all'estero, partecipano a convegni, anche presentando relazioni, e finalizzano la loro attività di ricerca in pubblicazioni.

	Ciclo XXXVIII (terzo anno di corso) 5 dottorandi/e	Ciclo XXXIX (secondo anno di corso) 4 dottorandi/e	Ciclo XL (primo anno di corso) 4 dottorandi/e
Attività formative Scuola Dottorato		1	3
Ore totali		9	54
Attività formative Ateneo	9	2	2
Ore totali	52	4	14
Attività formative Corso		2	125
Ore totali		10	1012
Attività formative Curriculum			24
Ore totali			162
Attività formative altri Atenei	11		
Ore totali	30		
Partecipazione convegni/seminari	24		5
Partecipazione summer/winter school	2		9
Numero soggiorni studio/ricerca	3		
Totale giorni soggiorni studio/ricerca	302		

	Ciclo XXXVIII (terzo anno di corso) 5 dottorandi/e	Ciclo XXXIX (secondo anno di corso) 4 dottorandi/e	Ciclo XL (primo anno di corso) 4 dottorandi/e
Presentazione a convegni	5		1
Attività stage	1	1	
Attività azienda	1		
Pubblicazioni	7		
Incarichi docenza	1		
Altre attività	6	1	9
Proroghe	1		
Mesi proroga	6		

La tabella precedente mostra una scarsissima partecipazione dei dottorandi del secondo anno alle attività scientifiche quali: partecipazione convegni/seminari, partecipazione summer/winter school, numero soggiorni studio/ricerca, totale giorni soggiorni studio/ricerca, presentazione a convegni, pubblicazioni. Tale risultato potrebbe anche essere dovuto ad una scarsa attenzione nel compilare la relazione. Il gruppo AQ relazionerà al collegio su questo punto per chiedere chiarimenti e sensibilizzare i dottorandi e i supervisor ad una completa compilazione delle relazioni.

Ad ogni dottoranda o dottorando sono assegnati due tutor che lo/la assistono fino al termine del primo anno. Al termine del secondo anno gli studenti propongono al collegio il nome di uno o due docenti supervisor che li seguirà durante il percorso di ricerca dei due anni successivi e nella stesura della tesi. Alcune tipologie di borse richiedono necessariamente due supervisor di cui uno esterno. Negli ultimi 6 cicli, dal XXXVI in poi, le borse del dottorato QMPE sono state delle seguenti tipologie:

Ciclo	Tipologia di borsa
XXXVI	2 Ateneo, 1 dottorato innovativo (POR Marche FSE 2014/2020, Cluster Agrifood Marche Università Politecnica delle Marche)
XXXVII	4 Ateneo, 1 PON
XXXVIII	4 Ateneo, 2 PNRR Ecosistemi, 1 Borsa DM 351/2022 PA, 1 Borsa DM 352/2022 (Santoni SpA)
XXXIX	2 Ateneo, 2 Borse DM 118/2023
XL	4 Ateneo
XLI	4 ateneo, 2 dottorato innovativo

Nel secondo e terzo anno di frequenza del corso di dottorato, le dottorande e i dottorandi svolgono prevalentemente attività di ricerca finalizzata alla stesura della tesi di dottorato.

Durante il secondo ed il terzo anno, le/i dottorande/i devono effettuare un periodo di visiting all'estero di almeno sei mesi. I dettagli sulle modalità e gli incentivi per la mobilità sono disponibili al link <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/dottorandi/mobilita-all2019estero-e-nazionale>. I dati sulla mobilità internazionale degli studenti sono già stati commentati nella sezione 1.

Alla fine di ogni anno di corso i dottorandi e le dottorande presentano una “scheda annuale della attività” e una relazione, sulla base dei quali il Collegio dei Docenti valuta il raggiungimento dei CFU richiesti per ogni anno e il passaggio all’anno successivo (nel caso del primo e secondo anno) o l’avvio della procedura per l’esame finale (nel caso del terzo anno di corso).

Per quanto riguarda il passaggio dal primo al secondo anno (che nel 2025 ha riguardato i dottorandi e le dottorande del XL ciclo) il Collegio tiene conto anche dei risultati conseguiti nelle prove di esame. Come già riportato, il limite massimo di è due F per i corsi fondamentali e di una sola F per i corsi caratterizzanti dei

singoli curricula. Il Collegio dei Docenti del 28/10/2025 ha deliberato il passaggio di tutti i dottorandi e tutte le dottorande al secondo anno.

Sempre nel Collegio dei Docenti del 28/10/2025 è stato deliberato il passaggio di tutti i dottorandi del XXXIX Ciclo dal secondo al terzo anno di corso.

Alla fine del terzo anno di corso, oltre a valutare il raggiungimento dei CFU, il Collegio dei Docenti valuta anche, sulla base del parere dei supervisor, se il lavoro di svolgimento della tesi dei/delle dottorandi/e è stato portato a termine e se le tesi in questione sono pronte per essere inviate ai revisori esterni, al fine di dare avvio alla procedura che conduce all'esame finale. Il Collegio dei Docenti del 11/11/2025 ha deliberato l'invio ai revisori esterni delle tesi di 4 dottorandi/e del XXXVIII Ciclo, mentre una dottoranda ha chiesto una proroga di sei mesi (come previsto dal regolamento) che il Collegio ha concesso.

I dottorandi possono svolgere attività didattiche e di tutorato purché compatibili con l'attività di ricerca che devono svolgere. Il Collegio dei Docenti del 11/11/2025 ha approvato la richiesta di una dottoranda di svolgere un'attività didattica in un laboratorio didattico di Unimc.

3- Monitoraggio e miglioramento delle attività

I dottorati QMPE e QME sono dotati di un sistema di monitoraggio dei processi e dei risultati relativi alle attività di ricerca, didattica e terza missione e di ascolto dei dottorandi e delle dottorande.

In particolare, il collegio durante la riunione dedicata alle valutazioni dei dottorandi per il passaggio all'anno successivo, esamina le attività svolte da ciascun dottorando relativamente alla frequenza ai corsi, alla partecipazione ad attività di interesse scientifico (come seminari e convegni), ed allo stato di avanzamento del lavoro di ricerca finalizzato alla tesi. Come descritto nella sezione precedente, tale verifica è stata effettuata durante la riunione del collegio del 28 ottobre 2025. Nella sezione precedente è riportata una tabella riepilogativa di tutte le attività a cui hanno partecipato i dottorandi nell'a.a. 2024/2025.

Il 31/05/2024 si è tenuta un'audizione da parte del Nucleo di Valutazione e del Presidio di Qualità dell'Ateneo riguardante il Dottorato QMPE. Oltre alla prof.ssa Scoppola, erano presenti il prof. Socci (coordinatore del ciclo XL), i coordinatori dei tre curricula (prof.ssa Pretaroli, prof. Clementi e prof. Riccetti) e i membri del gruppo AQ del dottorato: prof. Luca De Benedictis, prof.ssa Davino e prof.ssa Romano. L'impressione generale è stata positiva ed il Nucleo di Valutazione ha apprezzato molto il fatto che il Dottorato QMPE abbia da tempo adottato pratiche relative alla politica della qualità, anticipando i tempi rispetto agli altri dottorati dell'Ateneo.

Come è stato descritto nella sezione precedente, le/i dottorande/dottorandi hanno a disposizione fondi per le attività di formazione e di ricerca. In particolare, i dottorandi possono beneficiare di un budget individuale per la ricerca nel limite massimo del 10% dell'importo della borsa di studio³. Tale budget può essere utilizzato per il rimborso di spese connesse all'attività di formazione e ricerca.

Il dottorato in QME ha stabilito che il primo anno tale quota si riduce a 350 € per garantire una maggiore disponibilità nel secondo e terzo anno.

Durante l'a.a. 2024/2025 il dottorato ha lavorato molto per migliorare la comunicazione con i centri di spesa. Prima dell'avvio del ciclo XLI è stato infatti fornito un quadro riepilogativo dei fondi residui durante il collegio dei docenti del 28/10/2025.

Il collegio del dottorato QME è molto attento al confronto con le parti interessate. Tale confronto avviene prima di tutto con i docenti che svolgono moduli didattici al dottorato, molti dei quali sono esterni all'Università di Macerata ed alcuni anche stranieri come descritto nelle sezioni precedenti. A partire

³ <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/dottorandi/borse-di-studio-e-benefit>

dall'anno 2022, ovvero dalla pubblicazione delle linee guida del Ministero del 22/3/2022 (https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2022-03/22_03_22_Linee_Guida_accREDITAMENTO_dottorati.pdf) e del sistema AVA3, tali consultazioni sono state realizzate con una struttura pre-definita e gli esiti sono stati discussi durante i collegi dei docenti (si veda ad esempio il collegio del 30/5/2023, punto 5 ed il verbale del collegio del 10 novembre 2023).

Nel periodo ottobre/novembre 2023 il gruppo AQ ha consultato cinque stakeholder (Istituto Nazionale di Statistica – ISTAT, Consiglio Nazionale delle Ricerche – CNR, Banca d'Italia e Ministero Università e Ricerca, Accenture Technology Solutions S. r. l., Boston College USA utilizzando il questionario di consultazione proposto dal PQA⁴ e adattato dal gruppo AQ del dottorato (approvato nella riunione del gruppo AQ del 30/5/2023). L'esito della consultazione è stato descritto nella Relazione AQ del 2023.

Nel corso del 2024, il gruppo AQ ha ritenuto opportuno ascoltare nuovamente le parti interessate in vista dell'accREDITamento del ciclo XL (si veda verbale dell'11/5/2024 del gruppo AQ del dottorato). La consultazione è stata effettuata via mail sottoponendo agli stakeholder le due modifiche apportate nelle schede del XL ciclo: Cambiamento del titolo, Espansione dei settori scientifico-disciplinari.

Sono stati consultati esponenti dei seguenti enti/istituzioni:

Denominazione dell'organizzazione di appartenenza	Ruolo
Istituto Nazionale di Statistica - ISTAT	Dirigente di Ricerca
Banca d'Italia e Ministero Università e Ricerca	Dirigente
Accenture Technology Solutions S. r. l.	Senior Manager
Boston College USA	Dottorando

Tutte le parti sociali consultate hanno approvato le modifiche sottolineando l'utilità di allargare il perimetro anche a settori disciplinari affini. Inoltre, è stato evidenziato che, visto il crescente utilizzo di tool previsionali e di analisi all'interno delle imprese, competenze nell'uso dei metodi quantitativi e di analisi dei dati sono sempre più richieste dalle imprese.

Nel corso della seconda parte dell'anno 2024 e durante il 2025 si è ritenuto opportuno non procedere ad ulteriori consultazioni in quanto il corso di dottorato è stato appena riformato per cui è necessario un minimo di tempo fisiologico prima di procedere con monitoraggi e valutazioni. Nel 2026 verranno riavviate le consultazioni.

Il dottorato QME ha sempre dedicato particolare attenzione alle opinioni dei dottorandi e delle dottorande. A partire dall'a.a. 2020/2021 è stata infatti implementata una procedura di rilevazione delle opinioni dei dottorandi. La procedura prevede che i dottorandi del I primo anno compilino un questionario di valutazione al termine di ciascun modulo di insegnamento. Il questionario, accessibile tramite link su piattaforma Teams, rileva, per ciascun modulo di insegnamento, su una scala 1-10, le valutazioni relative all'interesse del dottorando per l'argomento, alla rilevanza dell'argomento rispetto agli obiettivi del dottorato, alla comprensione degli argomenti, alla qualità e chiarezza delle lezioni, alla disponibilità del docente e alla qualità dei materiali didattici. L'obiettivo non è tanto far valutare ai dottorandi le lezioni quanto rilevare elementi di criticità o buone pratiche da consolidare. Molte domande, infatti, affiancano alla valutazione numerica una domanda aperta sulla motivazione del giudizio espresso. I risultati vengono elaborati a fine anno e discussi a livello aggregato durante il collegio dei docenti. L'ultima discussione relativa alle valutazioni per l'a.a. 2024/2025 è avvenuta nel collegio del 28/10/2025. Ciascun docente riceve una scheda di sintesi della propria valutazione prima che inizino le attività didattiche dell'anno successivo.

⁴ https://www.unimc.it/it/qualita/sistemaAQ/documenti-linee-guida-per-i-processi-di-assicurazione-della-qualita-di-ateneo/modello_verbale_consultazione_parti_interessate_3aprile2023.docx.

Nel grafico seguente si riportano alcuni risultati aggregati relativi ai quattro anni. Sull'asse orizzontale vengono indicate le valutazioni sulla scala 1-10 per ciascuno degli elementi rilevati, riportati sull'asse verticale. Nel complesso le valutazioni sono molto buone con giudizi medi mai inferiori al 7. L'a.a 2024/2025 si mantiene su giudizi molto alti, sempre superiori ai tre anni precedenti.

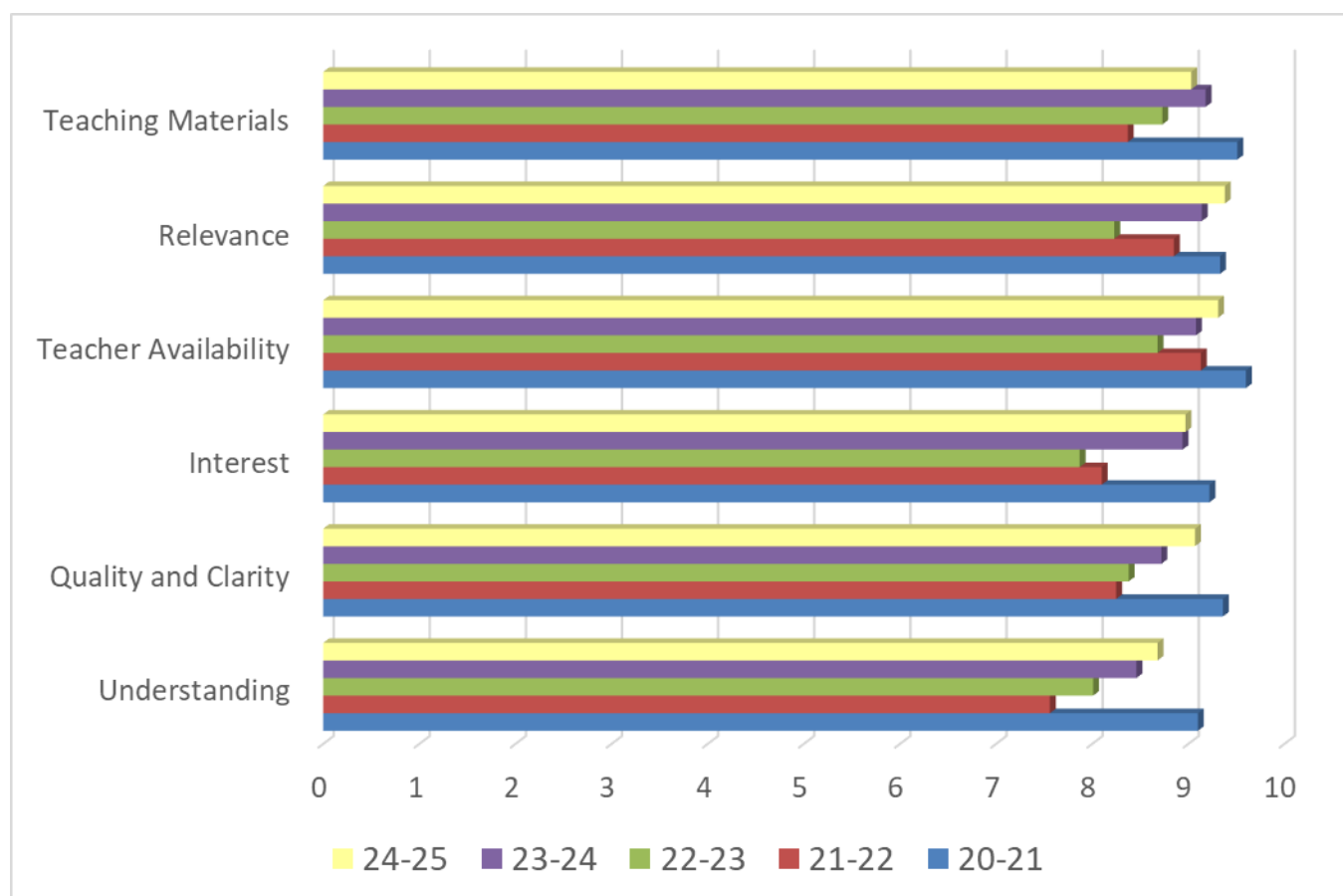


Figura 1: Giudizi medi dei dottorandi del I anno negli ultimi tre anni

L'analisi del profilo professionale e degli sbocchi occupazionali dei dottori di ricerca, condotta tramite la rilevazione Almalaurea, consente un approfondimento del monitoraggio del dottorato QMPE in relazione all'inserimento nel mercato del lavoro. I dati più recenti si riferiscono all'indagine 2024⁵ e coinvolgono 8 dottori di ricerca⁶ a 3 anni dal conseguimento del titolo (i dati ad un anno dal conseguimento del titolo non sono presenti). La rilevazione del 2023 aveva visto la partecipazione di quattro dottori di ricerca ma erano riferiti ad un anno dal conseguimento del titolo. Purtroppo per la rilevazione i dati relativi all'area disciplinare sono globali nel senso che includono anche il Dottorato oggetto di questa rilevazione.

I dottori di ricerca che hanno partecipato alla rilevazione del 2024 sono equamente distribuiti per genere e con un'età media di 36,6 anni. I risultati indicano che il conseguimento del dottorato QMPE garantisce

* Dottorato QMPE: https://www2.almalaurea.it/cgi-asp/universita/statistiche/Pages/visualizza2.aspx?lang=it&dropClasseIndagine=9&dropIndagine=81&anni_da_titolo=3&univ=70013¯oarea=0&codicione=DOT1413817&kciclo_dott=0&groupRadioButtonDisaggregazione=nessuna&hidBaseGeo=

Tutti i dottorati dell'area disciplinare: https://www2.almalaurea.it/cgi-asp/universita/statistiche/Pages/visualizza2.aspx?lang=it&dropClasseIndagine=9&dropIndagine=81&anni_da_titolo=3&univ=0¯oarea=5&codicione=&kciclo_dott=0&groupRadioButtonDisaggregazione=nessuna&hidBaseGeo=

⁶ Di cui 7 del ciclo XXXIII.

un'occupazione certa, con un tasso di occupazione del 100% (rispetto al 94,4% dell'area disciplinare). La maggior parte dei laureati svolge professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione (87,5%), con una minoranza che ricopre ruoli accademici (12,5%). Il settore di attività prevalente è quello pubblico nell'87,5% dei casi. L'87,5% dei dottori di ricerca svolge attività di ricerca nel proprio lavoro. Per quanto riguarda la distribuzione geografica, nessuno lavora all'estero, non ci sono differenze tra nord e sud ma la metà degli intervistati lavora in centro Italia. La retribuzione media è di 1.828, leggermente inferiore a quella dell'area disciplinare, pari a 2.046 euro.

Tutti gli intervistati esprimono grande soddisfazione per il lavoro svolto (punteggio medio di 8.4 su una scala da 1 a 10, leggermente superiore alla media di area disciplinare). Per tutti, il titolo è stato utile, per il 50% addirittura richiesto per legge per svolgere l'attività lavorativa. Tutti esprimono una valutazione eccellente del dottorato conseguito, ritenendolo molto efficace; il 75% si riscriverebbe allo stesso dottorato nello stesso Ateneo, in linea con il dato dell'area disciplinare).

A partire dall'a.a. 2022/2023, l'Ateneo ha predisposto una rilevazione rivolta ai dottorandi e alle dottorande del primo e secondo anno. Nell'a.a. 2024/2025 hanno partecipato alla rilevazione 4 dottorandi dei dottorati QMPE e QME (4 su un totale di 9 dottorandi – il questionario non era obbligatorio). I dati disponibili (Fonte MIA - ESSE3 - Report del 26/10/2025; Dati rilevati dal 06/10/2025 al 24/10/2025) rappresentano una fonte preziosa di informazioni, tuttavia, vanno analizzati con cautela visto l'esiguo numero di unità rilevate. Inoltre, per alcune domande sarebbe interessante distinguere l'anno di corso dei dottorandi in quanto riguardano attività specifiche di momenti diversi del percorso (si vedano ad esempio le valutazioni sull'esperienza all'estero). In appendice seguito si riportano le risposte fornite per i dottorati QMPE e QME. Sull'organizzazione complessiva del dottorato, il supporto e le informazioni ricevute dai dottorandi (sezione A) emerge una situazione positiva e nessun elemento di criticità. Analizzando i risultati relativamente alla valutazione dei dottorandi sulle attività formative (sezione B, da B.1 a B.6), emergono risultati molto positivi. In una scala di valutazione 1-10, tutti gli elementi rilevati mostrano risultati più che soddisfacenti ad eccezione della valutazione sulle prove in itinere che risulta pari a 5,25 (6.25 per l'a.a 2023/2024). Il gruppo AQ ribadisce quando scritto nelle relazioni degli anni precedenti ovvero che, per i dottorati QMPE e QME, un tale risultato può essere attribuito ad una cattiva interpretazione della domanda (B.5: In una scala 1-10 quanto sei in disaccordo o accordo con la seguente affermazione? "Le valutazioni in itinere (esami, presentazioni, elaborati) sono solo una formalità o sono state del tutto assenti") in quanto ogni modulo didattico prevede una fase di valutazione da cui dipende il giudizio sul dottorando ed il passaggio all'anno successivo.

I dottorandi molto soddisfatti delle attività formative (giudizio complessivo pari a 9) perchè esaustive e coerenti con le principali tematiche del Corso di Dottorato, approfondite e aggiornate e utili per lo sviluppo della tesi di dottorato

Risulta in peggioramento il giudizio medio relativo allo spazio personale riservato ai dottorandi (dimensioni, strumentazione, etc.) (B.18) che passa da 7,5 a 5,0 (riportandosi al valore di due anni precedenti). Il risultato non è spiegabile in quanto la struttura che ospita i dottorandi non è cambiata. Il gruppo AQ ritiene importante monitorare questo aspetto ma più in generale la partecipazione dei dottorandi alla rilevazione. Come specificato precedentemente, solo 4 dottorandi su 9 hanno partecipato alla rilevazione. Con un gruppo così ristretto valutazioni medie sono ovviamente rischiose.

Di seguito si propone un monitoraggio delle azioni di miglioramento proposte nella relazione del gruppo AQ del 2024 e nella scheda di autovalutazione compilata dal dottorato nel maggio 2024.

Azione	Stato	Tempistica programmata (ed eventuale riprogrammazione)
Migliorare la comunicazione tra il Collegio dei docenti e i diversi centri di spesa (Dipartimenti e SDA) in modo da operare con sistematicità alla rilevazione dei dati sulle spese (e.g. periodi di studio all'estero, partecipazione a scuole di formazione, partecipazione a convegni) dei singoli dottorandi/e.	Durante il collegio del 28/10/2025 è stato presentato un quadro delle spese e dei residui dei fondi assegnati al dottorato. Il quadro ha fatto finalmente chiarezza ed è stato realizzato grazie all'interazione tra un docente referente del Collegio e un referente degli uffici centrali.	Azione chiusa
Migliorare la trasparenza delle informazioni nei confronti dei dottorandi attraverso un aggiornamento costante della pagina web del dottorato.	Nell'ambito delle riunioni della giunta della SDA del mese di ottobre 2025 si è stabilito che il calendario delle lezioni verrà trasmesso all'ufficio dottorato entro novembre e verrà dunque pubblicato sul sito dagli uffici.	Dicembre 2025
Portare all'attenzione della giunta della Scuola di Dottorato della necessità di formalizzare la pratica di retribuire i docenti esterni all'Ateneo che fanno lezione al dottorato (verbale collegio docenti del dottorato del 19-1-2021 e del 18-11-2021).	La questione è stata affrontata nelle riunioni della Giunta della SDA nel mese di novembre 2025.	Dicembre 2025
Migliorare la funzionalità della piattaforma Teams nel canale dedicato al corso di dottorato attraverso la creazione di una repository dedicata specificatamente ai materiali didattici attraverso l'ottimizzazione, la gestione e la condivisione con le dottorande e i dottorandi; attualmente il materiale didattico viene distribuito attraverso diversi canali quali Dropbox, Microsoft Teams, via mail.	L'azione si trova ad un buono stato di avanzamento perché nel corso del 2024 tutti i materiali sono stati trasferiti su un'unica piattaforma, il canale Teams QME. L'accesso al canale da parte dei docenti del collegio esterni ad Unimc diventerà operativo entro dicembre 2025.	Dicembre 2025
Incentivare l'utilizzo della co-tutela con colleghi di Università partner straniere prevedendo una esplicitazione delle possibili co-tutele attivate o attivabili per ogni singolo curriculum di dottorato (verbale collegio docenti del dottorato del 6-11-2020).	L'azione verrà portata avanti stimolando i dottorandi all'inizio del II anno affinché valutino l'opportunità di svolgere una tesi in co- tutela	2025/2026
Istituire una analisi periodica dell'occupazione dei dottori di ricerca QMPE, a un anno e tre anni dall'ottenimento del titolo.	Per tracciare le condizioni occupazionali dei dottori di ricerca, dopo il conseguimento del titolo, il collegio di dottorato realizzerà un form on line da inviare periodicamente, ogni sei mesi dopo il conseguimento del titolo, ai dottori di ricerca.	Realizzazione del form on line e invio ai dottori di ricerca degli ultimi tre cicli conclusi, entro marzo 2025. Discussione dei primi risultati all'interno della relazione annuale 2024/2025 (ottobre 2025) Posticipata ad ottobre 2026

Per il prossimo futuro, le proposte di miglioramento delle quali il Dottorato ha intenzione di farsi carico sono principalmente quelle riportate nella tabella precedente e non ancora completate. Inoltre, verrà monitorata la partecipazione dei dottorandi alla rilevazione predisposta dall'Ateneo vista la scarsa partecipazione nell'anno trascorso. Nella prossima relazione annuale il gruppo AQ farà il punto della situazione.

Appendice: Questionari di valutazione dei dottorandi (1° e 2° anno) - 2024 / 2025

Risultati del sondaggio sulla soddisfazione dei dottorandi iscritti al primo e secondo anno.

NB: le valutazioni della sezione "B" sono espresse con valori compresi tra 1 e 10; la quota è il rapporto calcolato in base al numero di iscritti, quindi al numero potenziale di destinatari.

Report generato il 26/10/2025 (Dati rilevati dal 06/10/2025 al 24/10/2025)

Domande / Risposte	QMPE 2024/2025		
	Valutazione	Nr. risposte	Quota
A.1) Il Corso di Dottorato prevede attività formative strutturate (corsi, seminari, laboratori)?			
Si		4	80,0
No			
A.2) L'attività formativa è distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di laurea magistrale?			
Si		4	80,0
No			
A.3) L'attività formativa prevedeva anche moduli aggiuntivi (possibile più di una risposta)?			
Si, moduli di taglio interdisciplinare, multidisciplinare, transdisciplinare		3	60,0
Si, moduli relativi all'imprenditoria, all'accesso a finanziamenti competitivi, alla pubblicazione e valorizzazione/disseminazione dei risultati della ricerca		3	0,0
No		1	20,0
A.4) Quali sono le modalità previste per le verifiche in itinere dell'attività formativa durante il Corso di Dottorato? (Possibile più di una risposta)			
Esami scritti		4	80,0
Esami orali		1	20,0
Prove pratiche		2	40,0
Nessuna			
A.5) Quali sono le modalità previste per il monitoraggio dell'attività di ricerca durante il Corso di Dottorato? (Possibile più di una risposta)			
Presentazione di risultati individuali relativi all'attività di ricerca		4	80,0
Presentazione di risultati di gruppo relativi all'attività di ricerca			
Valutazione dell'avanzamento del lavoro di tesi al passaggio d'anno		3	60,0
A.6) Ha usufruito o sta usufruendo del budget aggiuntivo previsto dal DM 226/2021 di almeno il 10% per le attività di ricerca?			

Si		1	20,0
No		3	60,0
A.7) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo?			
Si		4	80,0
No			
A.8) Ha usufruito o sta usufruendo o ha intenzione di usufruire dell'incremento della borsa fino al 50% per i periodi di mobilità all'estero?			
Si (da titolare di borsa)		4	80,0
Si (da non titolare di borsa)			
No (da titolare di borsa)			
No (da non titolare di borsa)			
A.9) Per quale motivo non ha scelto di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero durante il Corso di Dottorato? (Possibile più di una risposta)			
Le opportunità formative offerte in questo programma sono adeguate e non richiedono ulteriori esperienze presso istituzioni estere			
Non ho ricevuto l'autorizzazione dal Collegio			
Non ho individuato una struttura a cui fossi interessato o disponibile ad accogliermi			
Non ero a conoscenza di questa possibilità			
Non essendo titolare di borsa, non erano previsti finanziamenti specifici per attività all'estero, o quelli previsti non erano sufficienti			
Le modalità di erogazione del finanziamento non mi hanno permesso di partire			
A.10) Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca, coerenti con il progetto formativo, presso Istituzioni di Ricerca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione?			
Si, presso Istituzioni di Ricerca		3	60,0
Si, presso Imprese		1	20,0
Si, presso Pubblica Amministrazione			
No			
A.11) Ha ricevuto o sta ricevendo un supporto finanziario per i periodi presso Istituzioni di Ricerca, Imprese, Pubblica Amministrazione?			
Si (da titolare di borsa)		2	40,0
Si (da non titolare di borsa)			
No (da titolare di borsa)		2	40,0
No (da non titolare di borsa)			

A.12) Per quale motivo non ha scelto di trascorrere periodi di studio o ricerca presso Istituzioni di Ricerca, Imprese, Pubblica Amministrazione durante il Corso di Dottorato? (Possibile più di una risposta)			
Le opportunità formative offerte in questo programma sono adeguate e non richiedono ulteriori esperienze presso istituzioni estere		1	5,6
Non ho ricevuto l'autorizzazione dal Collegio			
Non ho individuato una struttura a cui fossi interessato o disponibile ad accogliermi		2	11,1
Non ero a conoscenza di questa possibilità		1	5,6
Non erano previsti finanziamenti aggiuntivi, o quelli previsti non erano sufficienti			
Le modalità di erogazione del finanziamento non mi hanno permesso di partire			
A.13) Nella sede del suo Corso di Dottorato è previsto uno spazio di lavoro per i dottorandi?			
Si, con postazioni per i singoli dottorandi			
Si, con postazioni condivise		1	20,0
Si, uno spazio condiviso senza postazioni		3	60,0
No			
A.14) Ha svolto o sta svolgendo in prima persona attività didattica o di sostegno alla didattica durante il suo Corso di Dottorato?			
Si, lezioni ordinarie			
Si, attività integrative (esercitazioni, seminari o attività di tutorato)		1	20,0
Si, sia lezioni ordinarie che attività integrative		1	20,0
No		2	40,0
A.15) Durante il corso, sono state svolte attività di ricerca congiuntamente con altre Università?			
Si		1	20,0
No		3	60,0
A.16) Durante il corso, sono state svolte attività di ricerca che hanno promosso il trasferimento tecnologico in collaborazione con imprese?			
Si			
No		4	80,0
Formazione			
B.1) Le attività formative sono esaustive e coerenti con le principali tematiche del Corso di Dottorato.	9	4	80,0
B.2) Le tematiche trattate nel corso delle attività formative sono approfondite e aggiornate.	8,75	4	80
B.3) Le attività formative sono utili per lo sviluppo della tesi di dottorato	9.5	4	80,0

B.4) Il carico di lavoro richiesto dalle attività formative strutturate (corsi, seminari, laboratori) mi permette di dedicarmi adeguatamente all'attività di ricerca e alla tesi.	8	4	80,0
B.5) Le valutazioni in itinere (esami, presentazioni, elaborati) sono solo una formalità o sono state del tutto assenti	5,25	4	80,0
B.6) Complessivamente sono soddisfatto delle attività formative offerte.	9	4	80
Esperienze all'estero			
B.7) Durante il corso di dottorato ho ricevuto adeguate informazioni e supporto dai docenti circa lo svolgimento di esperienze all'estero	7,75	4	80,0
B.8) Il supporto ricevuto dall'università di provenienza per il periodo di studio o ricerca all'estero è soddisfacente.	8,5	4	80,0
B.9) Il supporto ricevuto dall'università/istituzione accogliente per il periodo di studio o ricerca all'estero è soddisfacente.	8,5	4	80,0
B.10) Complessivamente sono soddisfatto del periodo di studio o ricerca all'estero	8,5	4	80,0
Esperienze presso altre Istituzioni di Ricerca nazionali/Imprese/Pubblica Amministrazione			
B.11) Durante il corso di dottorato ho ricevuto adeguate informazioni e supporto dai docenti circa lo svolgimento di esperienze presso altre istituzioni	8	4	80,0
B.12) Il supporto ricevuto dall'università di provenienza per il periodo di studio o ricerca presso altre Istituzioni è soddisfacente.	7,75	4	80
B.13) Il supporto ricevuto dall'Istituzione accogliente per il periodo di studio o ricerca presso altre Istituzioni è soddisfacente.	8,25	4	80,0
B.14) Complessivamente sono soddisfatto del periodo di studio o ricerca presso altre Istituzioni di Ricerca/Imprese/Pubblica Amministrazione.	8,25	4	80,0
Attività didattica svolta			
B.15) L'attività didattica che svolgo mi è utile dal punto di vista formativo.	8,75	4	80,0
B.16) Il carico di lavoro richiesto dall'attività didattica che svolgo mi permette di dedicarmi adeguatamente all'attività formativa, di ricerca e alla tesi.	8	4	80,0
Strutture e strumenti			
B.17) Le aule e gli spazi utilizzati per l'attività formativa sono adeguati (si vede, si senti, si trova posto).	8,75	4	80,0

B.18) Lo spazio personale riservato ai dottorandi e adeguato (dimensioni, strumentazione, etc.).	5	4	80,0
B.19) I servizi bibliotecari sono adeguati alle mie necessita.	8,5	2	40,0
B.20) Le attrezzature informatiche e le connessioni sono adeguate per tutte le attività svolte.	6,5	2	40,0
B.21) Le attrezzature necessarie alla ricerca sono adeguate e accessibili.	7,75	4	80,0
B.22) Sono soddisfatto del supporto fornito dagli uffici di segreteria.	8,25	4	80,0
Trasparenza e coinvolgimento			
B.23) Le informazioni relative alle attività formative e di ricerca sono sempre aggiornate.	8,5	4	80,0
B.24) I dottorandi sono coinvolti nella programmazione di tali attività.	6,5	4	80,0
B.25) Le informazioni relative alle scadenze e alle procedure amministrative sono sempre aggiornate.	7,5	4	80,0
Soddisfazione complessiva			
B.26) Sino ad oggi, sono complessivamente soddisfatto del Corso di Dottorato.	8,5	4	80,0