

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi di MACERATA
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria (IdSua:1627426)
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://corsi.unimc.it/it/formazione-primaria
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 350
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	MACERATA p.le Bertelli, 1 - C.da Vallebona - 62100, Macerata (Cod.043023)
Codice interno all'Ateneo del Corso	M29
Utenza sostenibile	350

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	05/02/2026 13:59

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BARTOLINI Francesco
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di laurea
Struttura didattica di riferimento	Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo (Dipartimento Legge 240) - ID: 14653

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	SCNNA64 B44E783F	ASCENZI	Anna	PAED-01/B	11/PAED-01	PO - Professore Ordinario	1	
2.	BRTFNC68 C16H501S	BARTOLINI	Francesco	HIST-03/A	11/HIST-03	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
3.	FRNTMS80 H04D488H	FARINA	Tommaso	PAED-01/A	11/PAED-01	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
4.	FDLLRA68 S62H501B	FEDELI	Laura	PAED-02/A	11/PAED-02	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
5.	GNNLLL66 M54F567M	GIANNAND REA	Lorella	PAED-02/A	11/PAED-02	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
6.	GRTL CU68 B08H501O	GIROTTI	Luca	PAED-02/B	11/PAED-02	RU - Ricercatore confermato	1	
7.	LCACHR75 B52G478M	LAICI	Chiara	PAED-02/A	11/PAED-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
8.	LNVGPP77 P15L049Z	LANEVE	Giuseppe	GIUR-05/A	12/GIUR-05	PA - Professore Associato confermato	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
9.	MDEJRU76 A11D150X	MEDA	Juri	PAED-01/B	11/PAED-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
10.	RTNCLD58 A19E783G	ORTENZI	Claudio	BIOS-03/A	05/BIOS-03	PO - Professore Ordinario	1	
11.	SRGCHR7 3M43G141 J	SIRIGNAN O	Chiara	PAED-01/A	11/PAED-01	PA - Professore Associato confermato	1	
12.	TLLGSL83 M68D542S	TELLONI	Agnese Ilaria	MATH-01/B	01/MATH- 01	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Numero totale docenti inserito: 12 minore di quanti necessari: 15

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
TROMBETTONI	PAOLA	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2026/27
SCAGNETTI	FABIOLA	Dirigenti scolastici in servizio	2026/27
BALEANI	ROMINA	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2026/27
RUCCI	ALESSANDRA	Dirigenti scolastici in servizio	2026/27
GENTILI	MARILISA	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2026/27

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
ASCENZI	Anna		Docente di ruolo
BARTOLINI	Francesco		Docente di ruolo
CASTAGNOLI	Sara		Docente di ruolo

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
FARINA	Tommaso		Docente di ruolo
FEDELI	Laura		Docente di ruolo
GIANNANDREA	Lorella		Docente di ruolo
GIROTTI	Luca		Docente di ruolo
LAICI	Chiara		Docente di ruolo
MEDA	Juri		Docente di ruolo
ORTENZI	Claudio		Docente di ruolo
SIRIGNANO	Chiara		Docente di ruolo
TELLONI	Agnese Ilaria		Docente di ruolo
VASTA	Michelangelo		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BARTOLINI	FRANCESCO
DI CHIARA	SARAH
GIROTTI	LUCA
GRASSETTI	LUCIA
LAICI	CHIARA
MEDA	JURI
SCAGNETTI	FABIOLA
TELLONI	AGNESE ILARIA

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
TANA	MARGHERITA	m.tana@studenti.unimc.it
NATILII	MARTA	m.natilii@studenti.unimc.it
PERELLO MOSCETTI	BARBARA	b.perellomoscetti@studenti.unimc.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (classe LM-85bis) è stato istituito presso l'Università degli Studi di Macerata nell'anno accademico 2011/2012, in ottemperanza alla normativa vigente. Il corso è articolato in un unico percorso didattico, della durata di 5 anni, volto alla professionalizzazione degli insegnanti del primo grado di istruzione. Il Corso di Studio ha l'obiettivo di formare i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, tenendo conto delle loro rispettive specificità. Formare all'insegnamento implica la progettazione di dispositivi che permettano lo sviluppo delle competenze necessarie alla gestione di situazioni complesse e in continuo mutamento avvalendosi di conoscenze specifiche da insegnare (disciplinari) e per insegnare (metodologico-didattiche). Inoltre, la condizione ormai necessaria relativa alla formazione continua, richiede allo studente di saper riflettere individualmente e collettivamente sull'esperienza per costruire la propria identità professionale attraverso l'agire consapevole. Il CdS propone situazioni in cui si connettono teoria e pratica, ricerca e didattica che consentono allo studente di realizzare continui processi di trasposizione della teoria nella pratica, di costruire teorie sull'insegnamento a partire dalla pratica, di innovare la didattica attraverso l'interrogazione del reale, e di ricercare di soluzioni adeguate ai problemi esistenti. La formazione del futuro docente viene ripensata a partire da due diverse prospettive: da un lato si definiscono le competenze che caratterizzano la figura dell'insegnante per rendere maggiormente mirato il percorso formativo, dall'altro si ripropone l'autenticità dei reali contesti di classe ponendo così lo studente nella possibilità di attivare connessioni tra conoscenze specifiche e situazioni complesse nelle quali mobilitarle, in funzione dell'azione didattica. Nella formazione iniziale si avvia quindi un processo volto a sostenere i futuri docenti nella capacità di costruire una visione di sistema che permetta loro di osservare e studiare l'insegnamento quale risultato di molteplici variabili che determinano diversi equilibri tra insegnanti-studenti-scuola-territorio e cultura. Percorso didattico L'ordinamento didattico comprende attività formative da svolgere in aula (insegnamenti e laboratori) e negli istituti scolastici (tirocinio) finalizzate all'acquisizione delle necessarie attitudini e competenze nelle seguenti aree di apprendimento: - Area pedagogico-didattica - Area scientifico-matematica - Area dei linguaggi - Area psicologica e sociologica - Area storico-sociale - Area igienico-sanitaria. Se gli insegnamenti e i laboratori pongono lo studente a confronto con teorie ed esercitazioni pratiche o analisi di esperienze di insegnamento, il tirocinio è lo spazio-tempo per costruire una rappresentazione dell'agire didattico e sviluppare in ogni studente la consapevolezza del modo con il quale interpreta la professione a partire dalle esperienze. A tal fine nel tirocinio indiretto prevalgono situazioni volte alla progettazione di percorsi didattici, all'analisi delle pratiche vissute in classe e documentate, alla riflessione funzionale ad un apprendimento esperienziale. Il tirocinio diretto è occasione fondamentale per porre lo studente nella condizione di poter accedere ad una cultura professionale attraverso l'osservazione delle altrui pratiche, l'azione personale, le descrizioni e le narrazioni collettive. Il CdS si conclude con una prova finale che prevede la discussione pubblica della tesi e della relazione finale di tirocinio e che ha valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.

Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Nello specificare le caratteristiche delle figure specialistiche per il Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria, il D.D. n. 2711 del 22 novembre 2021 fa riferimento ai "Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione con almeno cinque anni di ruolo" e ai "Dirigenti scolastici in servizio". A tali categorie corrispondono i tutor organizzatori e coordinatori di tirocinio di cui all'art. 11 del DM 249/2010, istitutivo del Corso di laurea magistrale a ciclo unico per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Tali figure, con incarico tutoriale di durata massima di 4 anni, prorogabile solo per un ulteriore anno, sono selezionate attraverso procedure appositamente indette dalla struttura didattica e distaccate, con esonero parziale/totale dall'insegnamento, su autorizzazione dell'Ufficio Scolastico Regionale di riferimento.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il Nucleo di Valutazione, sulla scorta delle informazioni inserite nella sezione QUALITÀ – Quadro B4 – Infrastrutture (aule, laboratori, sale studio, biblioteche) e Quadro B5 – Servizi di Contesto, attesta che il Corso dispone delle strutture nella misura necessaria per il suo corretto funzionamento.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Il CRUM, preso atto del DM 139/2011, entrato in vigore il 4.4.2011, ricordato quanto anticipato in occasione della seduta del CRUM del 9.3.2011, anche al fine di rispondere alle aspettative di molti giovani laureati e studenti di cui si è fatto interprete il CNVSU, formula il proprio parere favorevole all'istituzione e attivazione del corso di laurea magistrale interateneo nella classe LM-85 bis del corso di laurea magistrale in 'Scienze della formazione primaria', interateneo tra Università di Macerata ed Università di Camerino, con sede Macerata.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Il giorno 16 dicembre 2015 (si veda il documento pdf allegato al presente Quadro) si è tenuto l'incontro di consultazione tra i rappresentanti del Corso di Studio in Scienze della formazione primaria (LM-85bis), i Dirigenti degli istituti comprensivi della provincia di Macerata, USR Marche e le Organizzazioni Rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento, organizzato dal Presidente del CdS, per una consultazione sul progetto formativo per l'a.a. 2016/2017 relativo al Corso di Studio di cui sopra.

Erano presenti:

- Per il Corso di Studio:

Prof. Claudio Ortenzi, Presidente del CdS;

Prof. Patrizia Magnoler, Responsabile scientifico del Progetto di tirocinio del CdS;

Prof. Luca Girotti, Presidente della Commissione orientamento e piano di studi del CdS; Responsabile assicurazione qualità del Dipartimento;

Dott. Andrea Dezi, Responsabile dell'Unità Organizzativa Didattica e Studenti del Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e turismo;

Dott.ssa Anna Grazia Macellari, Responsabile management didattico del CdS;

Dott.ssa Paola Trombettoni, Coordinatrice dei docenti supervisori del tirocinio del Cds.

- Per le organizzazioni rappresentative:

Dirigente - Istituto Comprensivo 'Lucatelli' - Tolentino;

Referente Ufficio supporto all'attuazione autonomia scolastica - Ufficio Scolastico Regionale Marche;

Sindacato Cisl Macerata;

Dirigente - Istituto Comprensivo 'Via Ugo Bassi' Civitanova Marche;

Sindacato Cgil Macerata;

Dirigente - Istituto Comprensivo 'De Magistris' - Caldarola;

Dirigente - Istituto Comprensivo 'Mestica' - Macerata.

Durante l'incontro il Presidente del CdS ha informato i presenti che per l'a.a. 2016/2017 è necessario procedere alla modifica dell'ordinamento didattico del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (LM-85bis), precisando che la denominazione del CdS, gli obiettivi formativi, le figure e gli sbocchi professionali del corso previsti rimangono invariati ai sensi del decreto istitutivo del Corso di laurea stesso, DM 249/2010. La necessità di modificare l'ordinamento didattico deriva dalle deliberazioni assunte nelle sedute del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, rispettivamente del 24/11/2015 e del 27/11/2015, che prevedono il recesso anticipato dalla convenzione interateneo stipulata con l'Università degli Studi di Camerino per la gestione del Corso di laurea LM-85bis.

Con riguardo alla decisione di rescindere la convenzione fra l'Ateneo maceratese e quello camerte il Presidente del CdS ha comunicato ai presenti che al quinto anno di attivazione risultano ampiamente superati i presupposti di collaborazione e gestione coordinata del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (LM-85bis).

Per quanto riguarda l'utenza sostenibile il Presidente, in considerazione sia della crescente domanda di formazione osservata fin dall'anno di prima attivazione del CdS, sia della maggiore disponibilità di spazi didattici presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e turismo, ha manifestato ai presenti l'opportunità di richiedere al Ministero un incremento di 100 posti, da aggiungersi ai 130 che annualmente vengono assegnati all'Ateneo per l'ammissione al Corso di laurea in Scienze della formazione primaria.

Le Organizzazioni Rappresentative presenti e i Dirigenti degli Istituti scolastici hanno preso atto delle esigenze dell'Ateneo maceratese, in generale, e del Corso di laurea, in particolare, e si sono mostrati fortemente sensibili alle questioni trattate, condividendo la proposta di richiedere al Ministero un incremento dei posti per l'ammissione al corso di laurea in Scienze della formazione primaria.

Pdf inserito: [Consultazione stakeholders 2015](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il CdS convoca due volte l'anno i rappresentanti degli Istituti comprensivi del sistema scolastico regionale e nazionale per una consultazione sul progetto formativo del CdS.

In particolare, all'inizio del I semestre vengono pianificati due incontri:

- il primo è rivolto ai dirigenti scolastici, ai coordinatori di istituto del tirocinio e, dove esistono, alle figure incaricate della gestione del sistema Esse3, e ha come oggetto l'organizzazione didattica e amministrativa del tirocinio e della piattaforma studenti.unimc.it;

- il secondo è rivolto ai tutor accoglienti dei tirocinanti, sia di scuola primaria che dell'infanzia, e si focalizza sull'organizzazione didattica del tirocinio, sul ruolo che riveste il tutor accogliente e sulla presentazione delle attività formative proposte da UNIMC.

Infine, al termine del II semestre, viene proposto un ultimo incontro rivolto ai Dirigenti Scolastici o ai referenti del tirocinio, di ciascun istituto, con lo scopo di:

- analizzare le problematiche, didattiche e organizzative, emerse nel corso dell'anno;

- fornire indicazioni relative alla gestione delle operazioni finali da svolgere attraverso la piattaforma Esse3;

- raccogliere suggerimenti di miglioramento e aggiornamento in ordine alle tematiche e alla struttura del percorso di formazione scuola-università in vista della progettazione delle attività formative del successivo anno accademico.

In data 19/09/2023 il CdS ha costituito un Comitato di Indirizzo Permanente, la cui composizione è stata modificata in data 13/11/2024:

- Interlocutori interni: Presidente del CdS; un componente del Gruppo AQ; la coordinatrice del collegio Responsabile Scientifico di Tirocinio; uno dei rappresentanti degli studenti eletti in seno al Consiglio di CdS;

- Interlocutori di cicli di studio successivi: la coordinatrice di Corso di dottorato "Formazione, patrimonio culturale e territori"; la direttrice del corso di specializzazione per il sostegno;

- Interlocutori esterni: due tutor organizzatrici di tirocinio e un funzionario dell'USR Marche.

Il Comitato di Indirizzo Permanente si è riunito per la prima volta in data 12 aprile 2024, analizzando i risultati del monitoraggio delle opinioni degli stakeholders ed esprimendo pieno apprezzamento per l'andamento del CdS.

Nelle ultime due riunioni, 9 aprile 2025 e 04 maggio 2026, il Comitato ha confermato il giudizio positivo sull'andamento del corso, sottolineando l'opportunità di integrare nelle attività di tirocinio alcune prassi di cultura partecipata, in relazione soprattutto ai temi dell'inclusione e di favorire un'esperienza di partecipazione dei tirocinanti agli organi collegiali della scuola.

In calce:

- link alle consultazioni dal 2011 al 2024;

- verbale dell'incontro del Comitato d'Indirizzo Permanente (04/05/2026).

Pdf inserito: [verbale riunione CIP_04_05_2026.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico



Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria, articolato in un unico percorso didattico della durata di 5 anni senza la suddivisione in indirizzi, attiva un percorso di formazione iniziale che favorisce una progressiva evoluzione verso una professionalità matura e consapevole, intenzionale e continuamente migliorabile, sostenendo lo studente nell'apprendere il lavoro al fine di costruire una personale modalità di apprendere e di auto-formarsi attraverso il lavoro.

L'articolazione di insegnamenti, laboratori e tirocini propone situazioni volte allo sviluppo di tre grandi aree di competenza che concretizzano gli obiettivi della formazione iniziale degli insegnanti (DM 249/2010, art. 2).

A. Progettazione e realizzazione di un curriculum che veda la rivisitazione dei contenuti disciplinari e dei traguardi di apprendimento contestualizzati e in relazione alle variabili presentate dagli alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia, dal contesto scolastico territoriale e culturale. Il compito progettuale richiede non solo una visione pedagogica negoziata e condivisa, ma anche una solida conoscenza disciplinare, metodologica-didattica e valutativa, integrata dai saperi prodotti nell'ambito delle scienze dell'educazione necessari a ripensare l'evoluzione degli alunni in rapporto all'età e alle condizioni socio-culturali. L'effettiva concretizzazione del curriculum rimanda alla necessità di sviluppare competenze che integrano il diversi saperi teorico-pratici per consentire la gestione della mediazione didattica, azione centrale dell'insegnare. Mediazione che richiede un'attenta articolazione della gestione cognitiva, emotivo-affettiva degli alunni e gestionale-organizzativa della classe, nonché particolari conoscenze relative alle tecnologie per la didattica (Obiettivi specifici 1-2-3-4-8; Aree pedagogico-didattica, scientifico-matematica, dei linguaggi, psicologica e sociologica, storico-sociale, igienico-sanitaria).

B. Progettazione e articolazione di interventi volti a favorire il pieno sviluppo degli alunni nella loro diversità e differenza. Si evidenzia la necessità di porre lo studente nella condizione di poter acquisire conoscenze specifiche per una didattica speciale e di interagire in situazioni volte all'integrazione degli alunni con disabilità, al potenziamento di alunni con bisogni educativi speciali e alla prevenzione di eventuali difficoltà d'apprendimento. La diversità della popolazione scolastica impone altresì lo sviluppo di competenze interculturali e di una forte attenzione alla dimensione della cittadinanza, dimensioni trasversali che vengono affrontate in molteplici occasioni formative previste nel corso di laurea (Obiettivi specifici 1-2-3-4-8; Aree pedagogico-didattica, scientifico-matematica, dei linguaggi, storico-sociale, igienico-sanitaria).

C. Documentazione, valutazione della qualità della scuola, ricerca e innovazione. Questi tre processi vanno rivisti nella loro integrazione e nell'apporto che si possono reciprocamente fornire. Acquisire competenze nella raccolta di informazioni e nella documentazione di processi sostiene sia l'individuazione di problemi sia l'identificazione di possibili soluzioni basate su dati reali e specifici, sia il corpus sul quale costruire analisi e produrre valutazioni. La progettazione e partecipazione dello studente a simili processi, simulati o reali, è condizione ineludibile per favorire l'avvio di un'auto-progettazione professionale nell'ambito di significati e obiettivi contestualmente o condivisi ad un maggiore livello di generalità (Obiettivi specifici 4-5-6-7-8; Aree pedagogico-didattica, psicologica e sociologica, igienico sanitaria).

Riprendendo gli obiettivi formativi, si vanno ad individuare gli obiettivi specifici e relativi dispositivi presenti nel percorso di studio.

1. Acquisire adeguate conoscenze nell'ambito dei settori disciplinari, anche con riferimento agli aspetti storici ed epistemologici, per porle in rapporto con il processo di didattica delle discipline.

Lo studente dovrà:

- saper progettare la trasposizione e la mediazione didattica in funzione del singolo contesto e di quanto prescritto a livello ministeriale;
- saper selezionare oggetti culturali adeguati all'attuale panorama culturale e sociale al fine di favorire lo sviluppo dell'alunno in tutte le sue dimensioni cognitive, affettive, motorie, relazionali.

2. Individuare percorsi didattici volti alla personalizzazione e all'individualizzazione sia nell'ottica del sistema classe, sia nell'ottica del soggetto e dei suoi bisogni formativi particolari fondandoli su specifiche conoscenze pedagogiche, psicologiche, sociali, culturali, e normative.

Lo studente dovrà essere in grado di:

- progettare curricula che pongano un fondamento allo sviluppo delle competenze degli allievi ripensando la specificità dell'apprendimento in rapporto alle diverse età, ma definendo, al contempo, una dimensione condivisa nell'ottica della continuità dello sviluppo cognitivo-affettivo e motivazionale;
- gestire il gruppo classe valorizzando le diversità in esso presenti e l'importanza della reciprocità attenta e rispettosa dell'altro;
- operare, in collaborazione con équipe territoriali ed esperti di settore, al fine di costruire percorsi educativi e didattici adeguati comprendere e sostenere le potenzialità di tutti gli alunni.

3. Approfondire la conoscenza di nuove prospettive relative all'insegnamento, anche con l'uso delle tecnologie e progettare, nell'ottica della ricerca, percorsi didattici volti a comprendere le modificazioni che si presentano nell'apprendimento.

Lo studente dovrà essere in grado di:

- attuare diverse strategie didattiche e ripensare, alla luce dei dati raccolti, le possibili influenze sul comportamento degli alunni e della classe;
- progettare situazioni didattiche secondo diversi modelli (per concetti, per obiettivi, per progetti e per sfondo integratore ma anche situazioni-problema, studi di caso, compiti autentici e significativi) dopo aver effettuato una analisi di contesto;
- partecipare attivamente a situazioni di confronto su sperimentazioni e analisi di dati raccolti.

4. Attivare percorsi funzionali (a) a sviluppare una nuova visione sulla valutazione sia essa di tipo formativo che certificativo e una sempre maggiore integrazione fra processi di progettazione, di insegnamento e di valutazione al fine di costruire coerenza e unitarietà nella raccolta delle informazioni, (b) a definire ed esplicitare criteri negoziati (tra insegnanti e con gli alunni) volti a coinvolgere pienamente l'alunno nel controllo del proprio apprendimento.

Lo studente dovrà:

- acquisire conoscenze di tipo docimologico e relative alle nuove prospettive sulla valutazione (new assessment) necessarie a costruire percorsi per la valutazione delle competenze;
- progettare strumenti funzionali alla valutazione e all'autovalutazione da utilizzare con gli alunni e nell'ambito di un processo valutativo di istituto.

5. Esercitare le funzioni connesse alla professionalità docente in collaborazione con i colleghi, le famiglie, le autorità scolastiche, le agenzie formative, produttive e rappresentative del territorio avendo conoscenza del funzionamento del sistema scolastico e della sua evoluzione storica.

Lo studente dovrà maturare competenze atte a:

- progettare dispositivi per la valutazione della qualità del funzionamento della scuola e della didattica;
- elaborare proposte pedagogico-educative in sinergia con altre agenzie educative e adeguate al contesto;
- valorizzare e gestire le risorse presenti nella scuola e nel territorio ai fini dello sviluppo di conoscenza e della partecipazione democratica;
- comprendere e valutare le traiettorie che si sono manifestate nei cambiamenti socio-culturali e istituzionali.

6. Gestire la propria formazione continua avvalendosi di risorse personali e collettive, mantenendo contatti con agenzie di formazione e di ricerca, operando nell'ambito delle comunità di pratica con competenze tipiche della ricerca educativa.

Lo studente dovrà:

- costruire un personale bilancio di competenze e individuare progressivamente i traguardi di miglioramento;
- selezionare, tra le risorse disponibili localmente e in rete, quelle che maggiormente possono rispondere ai propri obiettivi professionali;
- esplorare le diverse dimensioni (situata, nazionali, globali) che possono fornire una visione più ampia e fondata sui processi educativi e di sviluppo delle competenze.

7. Promuovere la ricerca, l'innovazione nella scuola, e la diffusione della conoscenza in essa prodotta, anche in collaborazione con reti di scuole e con il mondo del lavoro.

Lo studente dovrà:

- attivare processi di analisi delle pratiche esistenti;
- costruire documentazioni adeguate alla diffusione della conoscenza prodotta nella singola organizzazione scolastica;
- attivare percorsi di confronto in rete con altre scuole e comunità di ricerca;
- ripensare il curriculum formativo della scuola ponendolo in relazione con i cambiamenti presenti negli alunni e nel territorio, nel contesto socio-culturale.

8. Costruire collettivamente una visione etica sulla professione di docente e sulla sua mission nella società.

Lo studente dovrà:

- progettare strategie che permettano di ridurre, e in prospettiva eliminare, ogni tipologia di discriminazione tenendo conto delle diversità culturali e di genere, sociali e culturali, legate a situazioni di difficoltà di taluni alunni;
- individuare e perseguire valori condivisi che consentano agli alunni di sviluppare un senso di appartenenza alla comunità, di cittadinanza democratica che implichi un adeguato rapporto tra libertà, autonomia e responsabilità.

I dispositivi formativi

I processi da attivare nella formazione e nella professionalizzazione si basano su alcune relazioni fondamentali: la prima è il rapporto tra teoria e pratica, il secondo fra didattica e ricerca.

L'obiettivo fondamentale da perseguire nel corso di laurea è lo sviluppo di una sinergia virtuosa tra teoria e pratica, ovvero tra processi di concettualizzazione che nascono dalle pratiche di insegnamento e operazioni di pragmatizzazione delle conoscenze teoriche maturate nell'ambito della ricerca sull'insegnamento.

Il secondo rapporto fondante è quello che unisce ricerca e didattica, che si esplica in due dimensioni: la ricerca per comprendere come progettare meglio l'insegnamento e la ricerca per scoprire nuovi contenuti su cui costruire la didattica tenendo conto dei repentini cambiamenti che presentano le nuove generazioni di alunni (nativi digitali, net generation).

I dispositivi formativi, tenendo conto dell'articolazione del corso di laurea in insegnamenti e laboratori, si concretizzeranno in:

- lezioni frontali, lezioni dialogate necessarie a costruire i necessari quadri di conoscenze negli ambiti previsti dagli obiettivi formativi;
- analisi di esperienze reali di insegnamento che forniranno elementi significativi per attivare l'analisi dell'azione didattica, delle teorie scientifiche o ingenuie che la caratterizzano;
- produzione di scritture e rappresentazioni utili a raccogliere e sintetizzare i passaggi più rappresentativi nel cambiamento del percorso formativo (teacher portfolio) e relative riflessioni;
- pratiche di ricerca collettiva tra pari, con il supporto di esperti o collegandosi ad altre comunità di ricerca scolastiche e accademiche, per costruire quadri interpretativi su problemi e tematiche al fine di aumentare la conoscenza sui problemi connessi all'insegnamento (integrazione, inclusione, personalizzazione).

Obiettivi del tirocinio

Il tirocinio diretto e indiretto, trasversale a tutte le aree di apprendimento, costituisce un'esperienza particolarmente importante per lo sviluppo della pratica professionale e di una competenza riflessiva necessaria a costruire conoscenza a partire dalla pratica, sia sul lavoro, sia sul proprio posizionamento rispetto al lavoro e alla formazione continua. Gli obiettivi da conseguire nel tirocinio saranno quindi:

- saper recuperare e analizzare le proprie concezioni sull'insegnamento e sulla scuola (mission, potenzialità, problematiche) per porle a confronto con il progetto formativo da intraprendere e perseguire;
- saper costruire, anche alla luce delle normative e delle teorie elaborate nelle scienze dell'educazione, un possibile profilo di competenze professionali che funga da orientamento al percorso formativo del corso di laurea;
- saper utilizzare strumenti teorici per analizzare progetti ed esperienze didattiche (attraverso video, letture di settore, studi di caso). Lo scopo è di individuare gli elementi che caratterizzano una situazione didattica per renderli oggetto di comprensione e di approfondimento;
- saper problematizzare, a partire da contesti complessi, al fine di progettare interventi didattici;
- saper porre in relazione le conoscenze acquisite durante le attività svolte negli insegnamenti e nei laboratori, con le esperienze vissute nel tirocinio diretto, al fine di trovare come la realtà scolastica interpreti e rielabori le teorie e/o come presenti una particolare conoscenza sull'insegnamento;
- saper progettare interventi didattici con particolare attenzione alla coerenza necessaria tra finalità, obiettivi, mediatori, strategie didattiche, attività e valutazione;
- saper argomentare le proprie scelte didattiche alla luce delle conoscenze pedagogiche, psicologiche, didattiche, sociologiche;
- saper interpretare il proprio ruolo all'interno di un'organizzazione, com'è la scuola, in funzione delle funzioni assegnate, dei risultati attesi e negoziati.

I dispositivi da attivare nel tirocinio

I diversi dispositivi da attivare avranno lo scopo fondamentale di consentire allo studente di costruire una propria storia di apprendimento in funzione di una progressiva costruzione di una consapevole identità professionale.

Si tratterà quindi di favorire il conseguimento di tale scopo attraverso dispositivi che:

- favoriscano le scritture di tipo narrativo e riflessivo sia sui propri percorsi di acquisizione di conoscenze, sia su specifiche esperienze (diari di bordo, teacher portfolio, documentazioni, sintesi, mappe concettuali);
- permettano allo studente di entrare, virtualmente e realmente, in situazione per comprenderne e analizzarne la complessità (simulazioni, role playing, studi di caso, analisi di video, analisi di scritture di pedagogisti e didattici o anche di insegnanti, lezioni in classe, progettazioni);
- implicino lo studente nell'uso di strumenti specifici per osservare, raccogliere e categorizzare dati, per comprendere una situazione al fine di costruire un proprio personale pensiero esplicitabile, argomentabile;
- inseriscano lo studente in un percorso di apprendistato cognitivo nel quale costruire e ricostruire schemi di azione a partire da famiglie di situazioni (ad es. progettare, affrontare problemi di gestione di gruppi, valutare gli apprendimenti) e ad operare nella direzione di un loro continuo arricchimento;
- attivino lo studente affinché effettui un'analisi critica sui materiali presenti nel settore professionale (riviste, guide didattiche) e lo rendano capace di articolare percorsi didattici sempre contestualizzati e di cui ha consapevolezza delle scelte in funzione degli obiettivi formativi specifici del corso di laurea.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

1. Conoscenza e comprensione delle prospettive relative all'insegnamento derivanti da studi pedagogici, sociologici, psicologici e didattici nella loro evoluzione storica fino ad oggi, per comparare la connessione tra ricerca scientifica, diversità culturale/ sociale e finalità dell'insegnamento stesso. Tale conoscenza è finalizzata ad individuare quali variabili siano state o possano essere utili per interpretare il processo culturale in evoluzione e con esso, il ruolo della scuola e dell'apprendimento nella società odierna.

Attività formative di riferimento:

- insegnamenti e laboratori dedicati allo sviluppo delle seguenti tematiche: rapporto tra tecnologie e insegnamento/apprendimento; analisi delle diversità dei modelli formativi applicati nella scuola e alle tracce tuttora presenti nella scuola attuale;
- attività di analisi della pratica didattica e della letteratura professionale durante il tirocinio.

2. Conoscenza degli aspetti disciplinari fondanti trattati durante gli insegnamenti specificatamente dedicati e comprensione dei processi di didattizzazione sperimentati e osservati. Comprensione e trasposizione di metodologie per affrontare con gli alunni i processi relativi alla ricerca in ambito scientifico, storico-geografico, letterario. Conoscenza e comprensione dei processi di formalizzazione e simbolizzazione di concetti e relazioni. Individuazione, alla luce delle attuali ricerche, delle problematiche che costituiscono l'origine degli ostacoli di apprendimento.

Attività formative di riferimento:

- insegnamenti, laboratori e attività di tirocinio per la sperimentazione di metodologie di ricerca disciplinari;
- attività appositamente dedicate sia all'analisi sia alla progettazione di percorsi didattici fondati su alcuni concetti o tematiche disciplinari, studi sulle problematiche di apprendimento connesse a specifici concetti.

3. Conoscenza dei fondamenti teorici dello studio dei linguaggi espressivi e comunicativi (verbali e testuali, corporei, musicali, artistici) e comprensione delle potenzialità per lo sviluppo armonico e globale dell'alunno, nonché del loro valore in termini di apporto allo sviluppo di partecipazione e sviluppo di competenze per una cittadinanza consapevole.

Attività formative di riferimento:

- Insegnamenti, laboratori e attività di tirocinio dedicati a) alla conoscenza delle principali e attuali prospettive teoriche relative allo sviluppo dei differenti linguaggi, b) alla conoscenza delle indicazioni ministeriali e delle scelte operate dalle scuole per la loro applicazione in un'ottica interculturale, delle traiettorie individuate per sviluppare la convivenza civile.

4. Conoscenze relative allo sviluppo psico-fisico, motorio dell'alunno, alle condizioni che ne garantiscono lo star bene con se stesso e con gli altri. Comprensione, anche alla luce di attuali situazioni affrontate nella ricerca, delle problematiche e delle situazioni che possono costituire un ostacolo al pieno sviluppo dell'alunno connesse a variabili appartenenti in modo definito al singolo soggetto (es. eventuali disabilità) o al rapporto tra soggetto e contesto (scuola, famiglia, territorio e culture di riferimento).

Attività formative di riferimento:

- insegnamenti, laboratori e attività di tirocinio relativi allo sviluppo fisico e cognitivo
- studio di casi che problematizzino il rapporto tra teoria e pratica, e le conoscenze provenienti anche dal mondo della scuola.

La verifica della conoscenza e capacità di comprensione avviene non solo in occasione delle prove di verifica intermedie e dell'esame finale di ogni insegnamento (le cui modalità sono specificate dettagliatamente nel relativo programma), o in occasione della preparazione della prova finale, ma anche durante le seguenti attività formative:

- esercitazioni in aula;
- tirocinio diretto svolto nelle aule scolastiche;
- tirocinio indiretto svolto in Ateneo e focalizzato sull'analisi della pratica di insegnamento osservata e/o vissuta dallo studente nelle aule scolastiche;
- problem-solving, quali simulazioni che prevedono lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

1. Saper progettare, gestire e analizzare situazioni di insegnamento e di apprendimento avvalendosi di conoscenze tratte dalla ricerca e dalla letteratura di settore. Individuare gli aspetti problematici nella mediazione didattica, nella gestione della classe e nella valutazione del lavoro degli alunni sui quali innestare processi di ricerca individuale e collettiva per comprendere quali azioni sperimentare per la risoluzione delle difficoltà rilevate e il miglioramento della propria pratica.

2. Saper utilizzare le risorse acquisite e le competenze sviluppate nel percorso formativo universitario al fine di poter attuare un insegnamento attento alle diversità culturali, linguistiche, etiche, cognitive, emotive che contraddistinguono gli alunni.

3. Saper costruire processi collettivi di ricerca su problematiche connesse all'educazione e all'insegnamento, utilizzando informazioni provenienti dagli studi di settore e dai dati raccolti in contesto, al fine di individuare nuove piste interpretative a supporto alla sperimentazione nella didattica.

4. Saper individuare, alla luce dell'analisi teorica e delle pratiche didattiche osservate, i nodi epistemologici e le metodologie di ricerca di rilevante importanza nelle varie discipline, per favorire lo sviluppo di una solida conoscenza di base negli alunni e la mobilitazione di tutte le loro risorse in funzione dello sviluppo delle competenze atte ad interagire con il contesto.

5. Saper progettare e concretizzare, in modo collaborativo tra insegnanti, istituzione scolastica e risorse presenti nel contesto territoriale, percorsi atti a promuovere lo sviluppo degli alunni affinché divengano a loro volta, protagonisti attivi della vita culturale e sociale avvalendosi di chiavi interpretative elaborate a partire dalla propria realtà ma che possono supportare anche una visione più globale.

6. Saper utilizzare conoscenze, strumenti e risorse a disposizione nel territorio e nella scuola, per individuare precocemente eventuali problematiche presentate dagli alunni o dal contesto per attuare interventi di compensazione o risoluzione dei problemi. Saper assumere i dati rilevanti per progettare e sostenere un processo inclusivo e personalizzato degli alunni e per poter attuare scelte compatibili con le potenzialità/possibilità del territorio.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale sollecitata dalle attività in aula, lo studio di casi di ricerca proposti dai docenti, le simulazioni, la ricerca bibliografica e sul campo, la realizzazione di progetti individuali e/o di gruppo, previsti in particolare negli ambiti psico-socio-pedagogico e metodologico-didattico, linguistico-letterario, scientifico-matematico, storico-geografico, artistico, musicale e motorio.

La verifica delle capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene non solo in occasione delle prove di verifica intermedie e dell'esame finale di ogni insegnamento (le cui modalità sono specificate dettagliatamente nel relativo programma), o in occasione della preparazione della prova finale, ma anche durante le seguenti attività formative:

- esercitazioni in aula;
- tirocinio diretto svolto nelle aule scolastiche;
- tirocinio indiretto svolto in Ateneo e focalizzato sull'analisi della pratica di insegnamento osservata e/o vissuta dallo studente nelle aule scolastiche;
- problem-solving, quali simulazioni che prevedono lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Alla fine del percorso formativo, il laureato dovrà aver acquisito a livello di base le attitudini di seguito descritte in termini di autonomia di giudizio:

- consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi;
- attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
- attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

Tali attitudini sono formate attraverso discussioni in gruppo, interventi di tirocinio diretti alla rielaborazione dell'esperienza didattica, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi.

La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene tramite apposite sezioni delle prove scritte e orali degli esami e la relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio. Nella valutazione del tirocinio, della tesi e della relazione finale si terrà in considerazione la capacità di elaborazione autonoma e riflessiva dimostrata dal futuro insegnante.

A conclusione del percorso formativo, il laureato dovrà aver acquisito ad un livello di base i risultati di apprendimento descritti di seguito in termini di abilità comunicative connesse alla funzione docente:

- capacità di modulare l'interazione verbale e non verbale in classe in funzione di scopi differenti: per manifestare accoglienza, per spiegare esperienze, concetti e teorie, per motivare l'apprendimento e supportare gli alunni in difficoltà e per stimolare l'interazione tra pari;
- capacità di dialogare con i colleghi in seno agli organi collegiali, di interagire con il dirigente scolastico e con gli operatori dei servizi territoriali per lo scambio di informazioni, la messa a punto di progetti e la gestione coordinata dei processi formativi;
- capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica;
- capacità di comunicare con chiarezza agli alunni, alle loro famiglie e ai colleghi i risultati degli apprendimenti degli alunni e le possibili soluzioni per le difficoltà rilevate;
- capacità di connotare in termini positivi le comunicazioni istituzionali sugli alunni, svolte in seno ai consigli di interclasse o intersezione e nei colloqui scuola-famiglia;
- capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie degli alunni di differente etnia, cultura e credo religioso;
- capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento si avvale di percorsi trasversali a tutte le attività formative.

La verifica di tali risultati, che può prevedere la presentazione di elaborati scritti, esposizioni orali, progetti e prodotti didattici, avviene tramite le attività formative di base e caratterizzanti, i percorsi di laboratorio e di tirocinio diretto e indiretto e nell'ambito della comprensione di testi e lezioni in lingua inglese.

Alla fine del percorso formativo, il laureato dovrà aver maturato attitudini e atteggiamenti descritti di seguito in termini di capacità di apprendimento, nella prospettiva del lifelong learning:

- interesse per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;
- attitudine ad ampliare la cultura psico-pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
- motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
- disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
- attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è perseguita in tutte le attività formative che danno spazio alla ricerca autonoma dello studente, al libero reperimento di informazioni utili allo sviluppo di un atteggiamento culturale volto all'autoformazione.

La verifica di tali risultati avviene non solo in occasione delle prove di verifica intermedie e dell'esame finale di ogni insegnamento (le cui modalità sono specificate dettagliatamente nel relativo programma), o in occasione della preparazione della prova finale, ma anche durante le seguenti attività formative:

- esercitazioni in aula;
- tirocinio diretto svolto nelle aule scolastiche;
- tirocinio indiretto svolto in Ateneo e focalizzato sull'analisi della pratica di insegnamento osservata e/o vissuta dallo studente nelle aule scolastiche;
- problem-solving, quali simulazioni che prevedono lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.



Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Insegnante di Scuola dell'infanzia

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

L'insegnante della Scuola dell'infanzia esercita la propria professionalità in tre fondamentali contesti:

- in sezione con alunni di età compresa tra i 3 e i 6 anni stabilendo autentiche relazioni educative con i bambini al fine di favorirne la maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva. Perseguire tali finalità implica il saper sostenere i processi volti a sviluppare

l'autonomia fisico-motoria, operativa e di esplicitazione-riflessione dell'esperienza, e sull'esperienza vissuta. L'insegnante si profila a) come esperto della progettazione didattica e valutazione, capace di predisporre dispositivi affinché il bambino conquisti progressivamente la capacità di interagire con il mondo circostante, elabori proprie teorie conoscitive e sia in grado di esporle e confrontarle con altri suoi pari e con il contesto; b) come soggetto competente nella gestione delle relazioni interpersonali e della comunicazione, in grado di controllare intenzionalmente i propri registri comunicativi con lo scopo di alimentare un buon clima relazione e di fiducia tra adulto e bambino; c) come esperto dei processi evolutivi affettivi e cognitivi, in grado di perseguire i diversi obiettivi presenti nelle Indicazioni Ministeriali, attraverso un'accurata mediazione e trasposizione didattica che privilegi l'uso di mediatori attivi, analogici e iconici;

- nell'ambito dell'istituto scolastico ove è impegnato nella co-progettazione con colleghi, e altre professionalità esterne alla scuola, al fine di costruire un curriculum che tenga conto dei bisogni dei singoli alunni e delle diverse sezioni in rapporto al contesto e alle Indicazioni ministeriali. Tale curriculum presenta curvature sulla personalizzazione e sui processi di inclusione. L'insegnante manifesta, attraverso queste attività, una visione sull'educazione per una maturazione personale e sociale dell'alunno e la confronta con colleghi, dirigenti ed eventuali esperti esterni, con l'obiettivo di dare origine ad un progetto condiviso da sviluppare con coerenza locale-situata (nella singola scuola) e con visione longitudinale (continuità tra i livelli di scuola precedenti e successivi). Un ulteriore ambito nel quale l'insegnante deve agire, di concerto con i colleghi e il dirigente scolastico, è la progettazione e realizzazione di un piano per l'autovalutazione dell'istituto al fine di attivare, in tempi utili, eventuali interventi di miglioramento della qualità dell'offerta formativa;

- nel territorio, inteso come insieme dei luoghi e persone, comprese le famiglie degli alunni, per curare la necessaria condivisione di finalità educative e la conseguente sinergia di azioni. La proficua relazione con il territorio impegna l'insegnante nell'integrare aspetti relativi ai processi di apprendimento in contesti formali e informali, azione questa che garantisce l'attenzione al soggetto che apprende e la cura di situazioni che consentano l'avvio dello sviluppo verso un agire competente e consapevole.

L'attenzione al continuo miglioramento della propria professionalità è una dimensione che caratterizza l'insegnante, sempre chiamato a confrontarsi con i bisogni e le caratteristiche delle nuove generazioni. Egli manifesta tale attenzione attraverso diversi comportamenti: la riflessione sulle proprie pratiche, anche con altri colleghi ed esperti, sulla base di una documentazione dell'azione in sezione; lo studio delle prospettive teoriche che emergono progressivamente nell'ambito degli studi di settore; l'analisi di ricerche maturate in diversi ambiti per comparare la visione sui problemi didattico-educativi e le soluzioni sperimentate; la produzione di percorsi di ricerca in collaborazione con

università e/o enti formativi/di ricerca per alimentare la propria padronanza nel problem posing in situazioni problematiche e complesse e nell'integrazione di didattica/tecnologie per supportare l'apprendimento.

COMPETENZE

Elenco delle competenze distinte per ambito:

a) ambito del lavoro in sezione

- progettare dispositivi didattici (obiettivi, attività, strategie, tempi, spazi...) che permettano all'alunno di diventare soggetto attivo, costruttore progressivamente sempre più consapevole del proprio apprendimento;
- predisporre processi per la valutazione a partire dall'uso di specifiche tecniche per la rilevazione delle informazioni necessarie a ri-costruire il processo evolutivo dell'alunno;
- interagire con gli alunni per sostenerli nella costruzione positiva del sé, anche attraverso l'uso di particolari metodologie utili a supportare la riflessione sui percorsi e ad avviare processi di autovalutazione;
- progettare e gestire situazioni di attività cooperative;
- curare l'allestimento di spazi e la predisposizione di specifici strumenti didattici che favoriscono processi di inclusione anche a soggetti con disabilità.

b) ambito del lavoro nell'istituto

- elaborare un curriculum, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali e delle direttive europee;
- progettare, in collaborazione con altri livelli scolastici, iniziative che favoriscano la continuità curricolare ed educativa;
- curare processi di ricerca, in modo collaborativo nella stessa scuola o in reti di scuole, per l'innovazione didattica, compreso l'uso delle tecnologie ;
- partecipare ad incontri volti alla rilevazione dei dati sulla qualità del funzionamento dell'istituto e all'analisi degli stessi per individuare percorsi di miglioramento.

c) ambito del lavoro nel territorio

- collaborare con enti specifici per la predisposizione di percorsi e dispositivi favorevoli ai processi di inclusione;
- avvalersi delle risorse specifiche del territorio per potenziare le attività didattiche e curare le attività didattiche anche in base alla specificità del territorio;
- progettare e gestire occasioni di confronto con le famiglie e altri operatori interessati al problema dell'infanzia al fine di dar vita ad iniziative che permettano ai bambini di vivere dimensioni positive ed educativamente coerenti;
- relazionarsi con le famiglie per realizzare processi educativi condivisi e supportare le famiglie qualora incontrassero problematiche.

Sbocchi occupazionali

I laureati in Scienze della formazione primaria conseguono un diploma avente valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.

Tale titolo è necessario per la partecipazione ai concorsi ordinari per il reclutamento del personale docente, indetti dal Ministero con cadenza biennale, nei limiti delle risorse disponibili (LEGGE 24 Dicembre 2007, n. 244, art. 2, comma 416).

Successivamente al conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento, i laureati potranno conseguire il titolo di specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili a seguito della frequenza di corsi di formazione annuali (per complessivi 60 cfu) specificamente destinati alla Scuola dell'infanzia.

Il suddetto titolo di specializzazione consente l'iscrizione negli elenchi per il sostegno ai fini delle assunzioni a tempo indeterminato ed a tempo determinato sui relativi posti disponibili (DECRETO 10 settembre 2010, n. 249, art. 13, comma 5).

Per accedere agli sbocchi occupazionali di questo corso di laurea non è prevista l'iscrizione ad alcun albo o ordine professionale.

Nome della figura professionale formata

Insegnante di Scuola primaria

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

L'insegnante della Scuola primaria esercita la propria professionalità in tre fondamentali contesti:

- in classe con alunni di età compresa tra 6 e 11 anni. La dimensione fondamentale dell'insegnamento, ovvero la mediazione didattica, impegna l'insegnante nella gestione sistemica degli oggetti culturali da trattare (saperi disciplinari), delle dinamiche della classe (cura della relazione intersoggettiva) e degli aspetti organizzativi (spazi, tempi, gestione delle strategie di conduzione della classe). Lo sviluppo di un apprendimento significativo negli studenti richiede all'insegnante a) di possedere conoscenze e tecniche per rilevare il sapere esistente negli alunni e per procedere ad una loro integrazione o trasformazione; b) di saper progettare dispositivi didattici (reti di obiettivi, mediatori, strategie, contenuti...) adeguati per proporre saperi disciplinari adeguatamente didattizzati; c) di supportare gli alunni nello sviluppo di personali modalità di apprendimento, di confronto con altri suoi pari per co-costruire conoscenza, di analizzare criticamente e costruttivamente le tematiche proposte avvalendosi anche dei saperi disciplinari; d) di saper utilizzare molteplici strumenti quantitativi e qualitativi per la verifica degli apprendimenti in modo tale da costruire una valutazione quanto più completa e rispettosa del reale sviluppo dello studente. L'insegnante dovrà quindi essere in grado di curare più dimensioni della vita di classe ponendo attenzione alle dinamiche intersoggettive che favoriscono o ostacolano processi di apprendimento e di inclusione;

- nell'ambito dell'istituto scolastico ove è impegnato nella co-progettazione con colleghi, e altre professionalità esterne alla scuola, al fine di costruire un curriculum che tenga conto dei bisogni dei singoli alunni e delle classi in rapporto al contesto e alle Indicazioni Ministeriali.

Tale curriculum presenta curvature sulla personalizzazione e sui processi necessari a tutelare i diritti di tutti all'educazione e istruzione.

L'insegnante manifesta, attraverso queste attività, una visione sull'educazione volta allo sviluppo di un processo di maturazione personale e sociale dell'alunno e la confronta con colleghi, dirigenti ed eventuali esperti esterni, con l'obiettivo di dare origine ad un progetto condiviso da sviluppare con coerenza locale-situata (nella singola scuola) e con visione longitudinale (continuità tra i livelli di scuola precedenti e successivi). Un ulteriore ambito nel quale l'insegnante deve agire, di concerto con i colleghi e il dirigente, è la progettazione e realizzazione di un piano per l'autovalutazione dell'istituto al fine di attivare, in tempi utili, eventuali interventi di miglioramento della qualità dell'offerta formativa;

- nel territorio, inteso come insieme dei luoghi e persone, comprese le famiglie degli alunni, per curare la necessaria condivisione di finalità educative e la conseguente sinergia di azioni. La proficua relazione con il territorio impegna l'insegnante nell'integrazione degli aspetti relativi ai processi di apprendimento in contesti formali e informali, azione questa che garantisce l'attenzione al soggetto che apprende e la cura di situazioni che consentano l'avvio dello sviluppo verso un agire competente e consapevole.

L'attenzione al continuo miglioramento della propria professionalità è una dimensione che caratterizza l'insegnante, sempre chiamato a confrontarsi con i bisogni e le caratteristiche delle nuove generazioni. Egli manifesta tale attenzione attraverso diversi comportamenti: la cura del processo di didattica dei saperi disciplinari, la riflessione sulle proprie pratiche, anche con altri colleghi ed esperti, sulla base di una documentazione dell'azione in sezione; lo studio delle prospettive teoriche che emergono progressivamente nell'ambito degli studi di settore; l'analisi di ricerche maturate in diversi ambiti per comparare la visione dei problemi didattico-educativi con le soluzioni sperimentate; la produzione di percorsi di ricerca in collaborazione con università o enti formativi/di ricerca per alimentare la propria padronanza nel problem posing in situazioni problematiche e complesse e nell'integrazione di didattica/tecnologie per supportare l'apprendimento.

COMPETENZE

Elenco delle competenze distinte per ambito:

a) ambito del lavoro in classe

- progettare dispositivi didattici (obiettivi, attività, strategie, tempi, spazi, mediatori...) che permettano all'alunno di diventare soggetto attivo, costruttore progressivamente sempre più consapevole del proprio apprendimento incrementando la propria capacità di gestire linguaggi e concetti specifici delle discipline;

- predisporre percorsi per la valutazione avvalendosi di molteplici strumenti di verifica che permettano di rilevare sia il processo sia il prodotto e coinvolgano lo studente nella ricostruzione e analisi dei propri processi di apprendimento;

- interagire con gli alunni per sostenerli nella costruzione positiva del sé, anche attraverso l'uso di particolari metodologie utili a supportare la riflessione sui percorsi e ad avviare processi di autovalutazione;
- progettare e gestire situazioni di attività cooperative;
- curare l'allestimento di spazi e la predisposizione di specifici strumenti didattici che favoriscono processi di inclusione rivolti anche a soggetti con disabilità.

b) ambito del lavoro nell'istituto

- elaborare un curriculum, nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali e delle direttive europee;
- progettare, in collaborazione con altri livelli scolastici, iniziative che favoriscano la continuità curricolare ed educativa;
- curare processi di ricerca, in modo collaborativo nella stessa scuola o in reti di scuole, per l'innovazione didattica, compreso l'uso delle tecnologie;
- partecipare ad incontri volti alla rilevazione dei dati sulla qualità del funzionamento dell'istituto e all'analisi degli stessi per individuare percorsi di miglioramento.

c) ambito del lavoro nel territorio

- collaborare con enti specifici per la predisposizione di percorsi e dispositivi favorevoli ai processi di inclusione;
- avvalersi delle risorse specifiche del territorio per potenziare le attività didattiche e curare le attività didattiche anche in base alla specificità del territorio;
- progettare e gestire occasioni di confronto con le famiglie e altri operatori interessati al problema dell'infanzia al fine di dar vita ad iniziative che permettano ai bambini di vivere dimensioni positive ed educativamente coerenti;
- relazionarsi con le famiglie per realizzare processi educativi condivisi e supportare le famiglie qualora incontrassero problematiche particolari nel supportare l'apprendimento degli alunni.

Sbocchi occupazionali

I laureati in Scienze della formazione primaria conseguono un diploma avente valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.

Tale titolo è necessario per la partecipazione ai concorsi ordinari per il reclutamento del personale docente, indetti dal Ministero con cadenza biennale, nei limiti delle risorse disponibili (LEGGE 24 Dicembre 2007, n. 244, art. 2, comma 416).

Successivamente al conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento, i laureati potranno conseguire il titolo di specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili a seguito della frequenza di corsi di formazione annuali (per complessivi 60 cfu) specificamente destinati alla Scuola primaria.

Il suddetto titolo di specializzazione consente l'iscrizione negli elenchi per il sostegno ai fini delle assunzioni a tempo indeterminato ed a tempo determinato sui relativi posti disponibili (DECRETO 10 settembre 2010, n. 249, art. 13, comma 5).

Per accedere agli sbocchi occupazionali di questo corso di laurea non è prevista l'iscrizione ad alcun albo o ordine professionale.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.6.4.1.0	Professori di scuola primaria
2.6.4.2.0	Professori di scuola pre-primaria

Conoscenze richieste per l'accesso



Per l'ammissione al corso di laurea magistrale è richiesto, in deroga a quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 22 ottobre 2004, n. 270, il possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Si richiedono inoltre:

- una solida preparazione di base che favorisca un agevole accostamento ai contenuti e ai lessici peculiari dei saperi disciplinari interessati;
- buone capacità di espressione linguistica;
- buone capacità di analisi e sintesi di testi di complessità medio-alta.

Il corso di laurea magistrale è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con apposito Decreto Ministeriale.

La verifica della preparazione iniziale è obbligatoria e viene svolta con le modalità stabilite nel regolamento didattico del corso di studio e descritte nel quadro A3.b. L'esito negativo della verifica comporta l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi secondo le indicazioni stabilite nel regolamento didattico del corso di studio e descritte nel quadro A3.b.

Modalità di ammissione

L'ammissione al CdS è disciplinata dalla D.M. n. 249/2010 che prevede, in deroga a quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 22 ottobre 2004, n. 270, il possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado di durata quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, a norma delle disposizioni vigenti. Può tuttavia essere riconosciuto valido, ai fini dell'accesso al CdS, il diploma di scuola secondaria superiore di durata quadriennale e del relativo anno integrativo. In mancanza di quest'ultimo, il Consiglio potrà deliberare eventuali obblighi formativi.

Il CdS è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti, le modalità della prova di selezione e la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione con riferimento alle conoscenze disciplinari indispensabili per il conseguimento degli obiettivi formativi qualificanti del CdS, sono determinati di anno in anno dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

Gli studenti ammessi al CdS con un punteggio almeno sufficiente in ciascuna delle aree di conoscenze e competenze oggetto della prova d'accesso (ossia 50% di risposte esatte) non devono assolvere agli obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

Gli studenti ammessi in mancanza di tale requisito sono tenuti ad assolvere, nel corso dell'anno accademico di ammissione, specifici OFA, assegnati

dal Consiglio di CdS, relativi alle aree di conoscenza e competenza nelle quali non abbiano raggiunto almeno la sufficienza (ossia 50% di risposte esatte) e per i quali sarà prevista una prova di verifica.

L'assolvimento degli OFA avverrà mediante appositi corsi deliberati a livello di Dipartimento. La verifica di tale assolvimento non può in ogni caso essere demandata agli studenti attraverso generiche prove di autovalutazione della preparazione iniziale, come indicato al punto 4.3 della "Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici" del CUN per l'a.a.2026-2027. Gli OFA vanno assolti entro il primo anno di iscrizione.

Link: <https://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti>

Caratteristiche della prova finale



Il corso di studio si conclude con la prova finale, consistente nella discussione pubblica della tesi di laurea e della relazione finale di tirocinio, finalizzata a dimostrare, da un lato, l'acquisizione di specifiche conoscenze scientifiche e didattiche correlate con il profilo professionale di insegnante di Scuola dell'infanzia e di Scuola primaria, dall'altro, la capacità di elaborazione critica delle stesse.

E' ammesso alla prova finale lo studente che abbia conseguito tutti i crediti formativi previsti dall'ordinamento didattico per le attività diverse dalla prova finale, distribuiti nelle aree di apprendimento secondo le indicazioni in esso previste.

La discussione del lavoro di tesi e della relazione finale di tirocinio costituisce, in modo unitario, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.

Con il superamento della prova finale si consegue la laurea magistrale in Scienze della formazione primaria.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste:

- in una tesi di laurea, consistente nella redazione, presentazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento a carattere teorico, pratico o sperimentale, di norma compreso fra le 30 e le 50 pagine, nel rispetto delle regole di formattazione del testo indicate nel vademecum del CdS; tale lavoro deve essere l'esito di un'originale attività di ricerca – svolta sotto la guida di un docente con funzioni di relatore – su tematiche affrontate nelle discipline presenti nel percorso formativo e riconducibili alle attività di laboratorio e/o di tirocinio (in cui è prevedibile un contingente di 15 ore da destinare all'attività di sperimentazione funzionale alla stesura della tesi di laurea), nonché prevedere – di norma – una esplicita e specifica parte di natura pratica e/o sperimentale con riferimento alla scuola dell'infanzia e/o alla scuola primaria (progettata – se necessario – anche col sostegno di un tutor del tirocinio);
- in una relazione finale di tirocinio, consistente nella presentazione di un'autovalutazione finale del processo formativo.

Tesi di laurea e relazione finale di tirocinio costituiscono, unitariamente, esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Entrambe sono finalizzate a dimostrare, da un lato, l'acquisizione di specifiche conoscenze scientifiche e didattiche correlate con il profilo professionale di insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria e, dall'altro, la capacità di elaborazione critica delle stesse.

La valutazione è espressa in centodecimi e l'eventuale lode può essere assegnata solo all'unanimità, su proposta del correlatore, per le tesi che presentino caratteri di particolare originalità e innovazione.

Per quanto concerne l'attribuzione del punteggio, la Commissione deve attenersi ai seguenti criteri:

CARRIERA, fino a 110/110, per la quale vale la media ponderata, comprensiva dei voti del tirocinio, fornita dalla segreteria studenti, integrata di: punti 1 (uno) per il conseguimento della laurea durante il V anno di corso;

ELABORATO, fino a 5/110, da assegnarsi nei seguenti termini:

- sufficiente 0
- discreto 1
- buono 2
- distinto 3
- ottimo 4
- eccellente e inappuntabile 5

ATTIVITÀ DI TIROCINIO, fino a 3/110, da assegnarsi nei seguenti termini:

- sufficiente 0
- discreto 1
- buono 2
- ottimo 3

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito

Pedagogia generale e sociale	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	17	17	17
Storia della pedagogia	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione	8	8	8
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	24	24	24
Pedagogia sperimentale	PAED-02/B Pedagogia sperimentale	13	13	13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	8	8	8
Discipline sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi	8	8	8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 78):		-		

Totale Attività di base	78 - 78
--------------------------------	----------------

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline matematiche	MATH-01/B Didattica e storia della matematica MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/B Probabilità e statistica matematica	22	22	22
Discipline letterarie	ITAL-01/A Letteratura italiana LICO-01/A Letteratura italiana contemporanea	13	13	13
Linguistica	LIFI-01/A Linguistica italiana	13	13	13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIOS-03/A Zoologia	13	13	13

Discipline fisiche	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-05/A Astrofisica, cosmologia e scienza dello spazio PHYS-06/B Didattica e storia della fisica	9	9	9
Discipline chimiche	CHEM-03/A Chimica generale e inorganica CHEM-05/A Chimica organica	4	4	4
Metodi e didattiche delle attività motorie	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie	9	9	9
Discipline storiche	HIST-01/A Storia medievale HIST-02/A Storia moderna HIST-03/A Storia contemporanea STAN-01/A Storia greca STAN-01/B Storia romana	16	16	16
Discipline geografiche	GEOG-01/A Geografia	9	9	9
Discipline delle arti	ARTE-01/B Storia dell'arte moderna ARTE-01/C Storia dell'arte contemporanea CEAR-10/A Disegno PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali	9	9	9
Musicologia e storia della musica	PEMM-01/C Musicologia e storia della musica	9	9	9
Letteratura per l'infanzia	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione	9	9	9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	9	9	9
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	10	10	10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile PSIC-04/B Psicologia clinica	8	8	8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico MEDS-24/B Igiene generale e applicata	4	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 166):		-		

Totale Attività caratterizzanti	166 - 166
--	-----------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Il Corso di studi non prevede attività affini e integrative in base al DM 249/2010, istitutivo del Corso.

Altre attività



Ambito Disciplinare	min	MAX
Attività a scelta dello studente	8	8
Attività formative per la Prova Finale	9	9
Attività di tirocinio	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2
Totale Altre attività	56 - 56	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	300
Range CFU totali del corso	300 - 300
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Curriculum: **Percorso comune** ▼

Codice Interno Ateneo: M29^2023^ M29-0/23^043023

Offerta Didattica Programmata

Curriculum: Percorso comune

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PEDAGOGIA GENERALE (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl PEDAGOGIA GENERALE (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl PEDAGOGIA SOCIALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	25	17	17 - 17 CFU min 17
Storia della pedagogia	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione STORIA DELL'EDUCAZIONE (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl STORIA DELL'EDUCAZIONE (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	16	8	8 - 8 CFU min 8
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO (M - Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO (A - L) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	30	24	24 - 24 CFU min 24
Pedagogia sperimentale	PAED-02/B Pedagogia sperimentale PEDAGOGIA SPERIMENTALE (1 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl	13	13	13 - 13 CFU min 13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	8	8	8 - 8 CFU min 8
Discipline sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	16	8	8 - 8 CFU min 8

	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)				
Totale Attività di base			78	78 - 78

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	MATH-01/B Didattica e storia della matematica	30	22	22 - 22 CFU min 22
	DIDATTICA DELLA MATEMATICA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	MATH-02/A Algebra			
	METODI E TECNOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MATH-03/B Probabilità e statistica matematica			
	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Discipline letterarie	ITAL-01/A Letteratura italiana	13	13	13 - 13 CFU min 13
	LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl			
Linguistica	LIFI-01/A Linguistica italiana	13	13	13 - 13 CFU min 13
	GRAMMATICA ITALIANA (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
	LINGUISTICA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Discipline biologiche ed ecologiche	BIOS-03/A Zoologia	13	13	13 - 13 CFU min 13
	BIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
	EDUCAZIONE AMBIENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Discipline fisiche	PHYS-06/B Didattica e storia della fisica	9	9	9 - 9 CFU min 9
	DIDATTICA DELLA FISICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Discipline chimiche	CHEM-03/A Chimica generale e inorganica	4	4	4 - 4 CFU min 4
	Elementi di chimica (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
Metodi e didattiche delle attività motorie	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie	9	9	9 - 9 CFU min 9
	EDUCAZIONE MOTORIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Discipline storiche	HIST-03/A Storia contemporanea	16	16	16 - 16 CFU min 16

	STORIA CONTEMPORANEA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl STAN-01/B Storia romana STORIA ROMANA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Discipline geografiche	GEOG-01/A Geografia GEOGRAFIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9 CFU min 9
Discipline delle arti	ARTE-01/B Storia dell'arte moderna EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9 CFU min 9
Musicologia e storia della musica	PEMM-01/C Musicologia e storia della musica EDUCAZIONE MUSICALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9 CFU min 9
Letteratura per l'infanzia	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione LETTERATURA PER L'INFANZIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9 CFU min 9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9 CFU min 9
Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl	10	10	10 - 10 CFU min 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	8	8	8 - 8 CFU min 8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (A - L) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (M - Z) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl	8	4	4 - 4 CFU min 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)				
Totale Attività caratterizzanti			166	166 - 166

Altre attività	CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24

Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
Totale Altre attività	56	56 - 56

CFU totali per il conseguimento del titolo	300	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Percorso comune</i>	300	300 - 300

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [Regolamento didattico LM-85bis.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [Piano di studio_LM-85bis_a.a.2025_2026.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Area pedagogico-didattica
Conoscenza e comprensione
1. Comprendere il ruolo della pedagogia e della didattica nelle scienze dell'educazione, anche in rapporto all'evoluzione storico-sociale. 2. Conoscenza delle prospettive e modelli di apprendimento mediato dalle tecnologie e comprenderne potenzialità e caratteristiche. 3. Conoscenza delle prospettive e modelli di progettazione, valutazione e ricerca in ambito didattico. 4. Conoscenza delle principali caratteristiche e problematiche connesse all'agire didattico, anche in presenza di situazioni di disabilità.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
1. Saper individuare prospettive e modelli pedagogico/didattici che si sono sviluppati in particolari momenti storici e rivisitarli criticamente alla luce del contesto attuale. 2. Saper progettare e gestire percorsi formativi che si avvalgono di diverse tecnologie didattiche. 3. Saper costruire percorsi di ricerca in ambito educativo e didattico ai fini del miglioramento della conoscenza e pratica professionale. 4. Saper gestire situazioni didattiche e di relazione con famiglie e altri enti per consentire adeguati processi di sviluppo degli alunni.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - COSTRUZIONE DELL'E-PORTFOLIO (cfu 1 - M29 - 132604325) url Anno di corso 1 - DIDATTICA GENERALE (cfu 8 - M29 - 132604118) url Anno di corso 1 - DOCUMENTARE LA PROFESSIONALIZZAZIONE DEL DOCENTE (cfu 2 - M29 - 132604391) url Anno di corso 1 - Didattica e didattiche (cfu 1 - M29 - 132604073) url Anno di corso 1 - ETICA PROFESSIONALE (cfu 3 - M29 - 132603995) url Anno di corso 1 - LA GESTIONE DELLA CLASSE MULTIETNICA E PLURILINGUE (cfu 3 - M29 - 132604288) url Anno di corso 1 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3 - M29 - 132603992) url Anno di corso 1 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3 - M29 - 132603993) url Anno di corso 1 - LABORATORIO: MUSEO DELLA SCUOLA PAOLO E ORNELLA RICCA (cfu 6 - M29 - 132604364) url Anno di corso 1 - LETTERATURA PER L'INFANZIA (cfu 9 - M29 - 132604274) url Anno di corso 1 - PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (cfu 10 - M29 - 132604412) url Anno di corso 1 - PEDAGOGIA GENERALE (cfu 8 - M29 - 132604233) url Anno di corso 1 - PEDAGOGIA GENERALE (cfu 8 - M29 - 132604234) url Anno di corso 1 - PEDAGOGIA SOCIALE (cfu 9 - M29 - 132604377) url Anno di corso 1 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13 - M29 - 132604061) url Anno di corso 1 - STORIA DELL'EDUCAZIONE (cfu 8 - M29 - 132604293) url Anno di corso 1 - STORIA DELL'EDUCAZIONE (cfu 8 - M29 - 132604294) url Anno di corso 1 - TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO (cfu 6 - M29 - 132604385) url Anno di corso 1 - TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO (cfu 6 - M29 - 132604386) url Anno di corso 1 - TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (cfu 10 - M29 - 132604107) url Anno di corso 1 - TIROCINIO QUINTO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 6 - M29 - 132604265) url Anno di corso 1 - TIROCINIO SECONDO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 4 - M29 - 132604437) url Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno infanzia (cfu 4 - M29 - 132604247) url Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno primaria (cfu 4 - M29 - 132604402) url Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno infanzia (cfu 3 - M29 - 132604266) url Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno primaria (cfu 3 - M29 - 132604128) url

Area scientifico-matematica
Conoscenza e comprensione
1. Conoscenza di concetti scientifici fondanti, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità nel contesto della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. 2. Conoscenza di linguaggi formalizzati e del loro utilizzo per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. 3. Conoscenza del metodo scientifico per l'osservazione, la comprensione e lo studio dei fenomeni naturali e delle loro relazioni di interdipendenza. 4. Conoscenza e comprensione degli elementi biotici e abiotici dell'ambiente, anche in riferimento all'impatto ambientale biologico, chimico e fisico della società umana sull'ecosistema terrestre. 5. Conoscenze di base e comprensione della natura fisica e chimica della materia.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
1. Saper comunicare e operare con significati e linguaggi formalizzati. Saper utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. 2. Saper usare gli strumenti analitici della matematica, della fisica e delle scienze naturali per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi nella vita quotidiana. 3. Saper applicare il metodo scientifico per l'osservazione, la comprensione e lo studio dei fenomeni naturali anche per mezzo di esperienze didattiche di laboratorio. 4. Saper progettare attività didattiche e percorsi formativi che richiedano una visione interconnessa delle discipline scientifiche, al fine di sviluppare una visione di tipo sistemico su fenomeni ed eventi.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - BIOLOGIA GENERALE (cfu 7 - M29 - 132604088) url Anno di corso 1 - CORSO DI BASE DI MATEMATICA E CULTURA SCIENTIFICA (PER RECUPERO OFA) (cfu 0 - M29 - 132604340) url Anno di corso 1 - DIDATTICA DELLA FISICA (cfu 9 - M29 - 132604334) url Anno di corso 1 - DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 8 - M29 - 132604042) url Anno di corso 1 - EDUCAZIONE AMBIENTALE (cfu 6 - M29 - 132604392) url Anno di corso 1 - Elementi di chimica (cfu 4 - M29 - 132604115) url Anno di corso 1 - FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (cfu 8 - M29 - 132604077) url Anno di corso 1 - FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (cfu 8 - M29 - 132604078) url Anno di corso 1 - METODI E TECNOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA (cfu 6 - M29 - 132604420) url Anno di corso 1 - TIROCINIO QUINTO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 6 - M29 - 132604265) url Anno di corso 1 - TIROCINIO SECONDO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 4 - M29 - 132604437) url Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno infanzia (cfu 4 - M29 - 132604247) url Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno primaria (cfu 4 - M29 - 132604402) url Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno infanzia (cfu 3 - M29 - 132604266) url Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno primaria (cfu 3 - M29 - 132604128) url

Area dei linguaggi
Conoscenza e comprensione
1. Conoscenze relative a teorie e modelli sullo sviluppo motorio connesso alle potenzialità comunicative/espressive e creative. 2. Conoscenza della lingua italiana e della sua evoluzione. Comprensione delle strutture compositive, dei metodi di approccio alle opere letterarie e del potenziale formativo intrinseco alla letteratura. 3. Conoscenze relative alla produzione artistica (musicale, pittorica...) e comprensione della dimensione educativa connessa alla produzione e fruizione di beni artistici. 4. Conoscenza della lingua inglese e comprensione delle forme espressive in rapporto a contesti e situazioni.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
1. Saper analizzare e progettare percorsi formativi volti allo sviluppo delle potenzialità motorie ed espressive del soggetto e di un gruppo. 2. Saper progettare e realizzare percorsi didattici che attivino gli alunni ad utilizzare consapevolmente differenti modalità comunicative (linguistiche, musicali, pittoriche). 3. Saper leggere, scrivere, dialogare in lingua inglese in diversi contesti e a progettare situazioni comunicative realistiche per l'apprendimento degli alunni.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - COMPRESIONE DEL TESTO E COMPETENZE PROPEDEUTICHE (PER RECUPERO OFA) (cfu 0 - M29 - 132604235) [url](#)

Anno di corso 1 - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9 - M29 - 132604175) [url](#)

Anno di corso 1 - EDUCAZIONE MOTORIA (cfu 9 - M29 - 132604067) [url](#)

Anno di corso 1 - EDUCAZIONE MUSICALE (cfu 9 - M29 - 132604047) [url](#)

Anno di corso 1 - GRAMMATICA ITALIANA (cfu 7 - M29 - 132604250) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2 - M29 - 132604408) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2 - M29 - 132604409) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2 - M29 - 132604410) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2 - M29 - 132604411) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2 - M29 - 132604184) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2 - M29 - 132604185) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2 - M29 - 132604186) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2 - M29 - 132604187) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2 - M29 - 132604188) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2 - M29 - 132604161) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2 - M29 - 132604162) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2 - M29 - 132604163) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2 - M29 - 132604164) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2 - M29 - 132604165) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (cfu 2 - M29 - 132604209) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (cfu 2 - M29 - 132604210) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (cfu 2 - M29 - 132604211) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (cfu 2 - M29 - 132604212) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (cfu 2 - M29 - 132604213) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (cfu 2 - M29 - 132604433) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (cfu 2 - M29 - 132604434) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (cfu 2 - M29 - 132604435) [url](#)

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (cfu 2 - M29 - 132604436) [url](#)

Anno di corso 1 - LETTERATURA ITALIANA (cfu 13 - M29 - 132603981) [url](#)

Anno di corso 1 - LINGUISTICA ITALIANA (cfu 6 - M29 - 132604322) [url](#)

Anno di corso 1 - Prova idoneità di lingua inglese (cfu 2 - M29 - 132604341) [url](#)

Anno di corso 1 - TIROCINIO QUINTO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 6 - M29 - 132604265) [url](#)

Anno di corso 1 - TIROCINIO SECONDO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 4 - M29 - 132604437) [url](#)

Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno infanzia (cfu 4 - M29 - 132604247) [url](#)

Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno primaria (cfu 4 - M29 - 132604402) [url](#)

Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno infanzia (cfu 3 - M29 - 132604266) [url](#)

Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno primaria (cfu 3 - M29 - 132604128) [url](#)

Area psicologica e sociologica

Conoscenza e comprensione

1. Conoscenza delle categorie sociologiche utili alla comprensione delle modificazioni avvenute nell'educazione fino ai giorni nostri.
2. Conoscenza dei riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento.
3. Conoscenza delle teorie che hanno fornito un contributo allo studio dell'evoluzione del linguaggio, psicologica, motoria, percettiva, cognitiva, sociale e affettivo-emotiva del soggetto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Utilizzare saperi teorici connessi ad osservazioni in contesto per comprendere situazioni sociali, loro possibili cause e prospettare evoluzioni che interessano l'ambito educativo.
2. Progettare e gestire percorsi di ricerca sulla didattica che si avvalgano delle conoscenze in ambito psicologico e sociologico al fine di individuare come avvengono i processi di costruzioni in ambienti collettivi come la classe.
3. Avvalersi delle conoscenze sull'evoluzione del soggetto per progettare, comprendere, interpretare lo sviluppo dei diversi alunni e del sistema classe.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (cfu 9 - M29 - 132604016) [url](#)

Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8 - M29 - 132604171) [url](#)

Anno di corso 1 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (cfu 8 - M29 - 132603988) [url](#)

Anno di corso 1 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (cfu 8 - M29 - 132603989) [url](#)

Anno di corso 1 - TIROCINIO QUINTO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 6 - M29 - 132604265) [url](#)

Anno di corso 1 - TIROCINIO SECONDO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 4 - M29 - 132604437) [url](#)

Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno infanzia (cfu 4 - M29 - 132604247) [url](#)

Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno primaria (cfu 4 - M29 - 132604402) [url](#)

Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno infanzia (cfu 3 - M29 - 132604266) [url](#)

Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno primaria (cfu 3 - M29 - 132604128) [url](#)

Area storico-sociale

Conoscenza e comprensione

1. Conoscenza dei concetti e delle metodologie di ricerca fondamentali per lo studio della storia comprendendone le ricadute nell'elaborazione di situazioni didattiche a scuola.
2. Conoscenza dell'evoluzione della storia romana e comprensione dei suoi aspetti peculiari.
3. Comprensione dei fenomeni che caratterizzano il rapporto uomo/territorio e conoscenza delle dinamiche demografiche legate a sistemi culturali e produttivi.
4. Conoscenza delle diverse forme di stato e di governo e, in modo particolare, dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione che regolano l'attività degli organi da essa previsti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Saper proporre interventi didattici fondati su solide conoscenze storico-geografiche al fine di consentire agli alunni di appropriarsi di strumenti concettuali necessari a comprendere il mondo che abitano e le sue origini.
2. Saper ricostruire, attraverso la messa in relazione di conoscenze provenienti da diversi domini disciplinari, sistemi culturali e produttivi che hanno modificato il territorio e gli eventi.
3. Saper interpretare gli eventi dell'attualità nazionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - GEOGRAFIA (cfu 9 - M29 - 132604345) [url](#)
Anno di corso 1 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (cfu 4 - M29 - 132604126) [url](#)
Anno di corso 1 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (cfu 4 - M29 - 132604127) [url](#)
Anno di corso 1 - LABORATORIO DI GEOGRAFIA (cfu 1 - M29 - 132604348) [url](#)
Anno di corso 1 - STORIA CONTEMPORANEA (cfu 8 - M29 - 132603978) [url](#)
Anno di corso 1 - STORIA ROMANA (cfu 8 - M29 - 132604236) [url](#)
Anno di corso 1 - TIROCINIO QUINTO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 6 - M29 - 132604265) [url](#)
Anno di corso 1 - TIROCINIO SECONDO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 4 - M29 - 132604437) [url](#)
Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno infanzia (cfu 4 - M29 - 132604247) [url](#)
Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno primaria (cfu 4 - M29 - 132604402) [url](#)
Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno infanzia (cfu 3 - M29 - 132604266) [url](#)
Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno primaria (cfu 3 - M29 - 132604128) [url](#)

Area igienico-sanitaria

Conoscenza e comprensione

1. Conoscenza delle principali informazioni relative al funzionamento neurofisiologico del sistema nervoso e delle possibili patologie connesse.
2. Conoscenze sulle modalità con le quali possono originarsi e diffondersi parassitosi, malattie metaboliche e malattie infettive infantili per operare in un'ottica preventiva.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Riconoscere comportamenti negli alunni ed elementi che possono essere indici di problematiche connesse ad un malfunzionamento del sistema nervoso.
2. Operare nella direzione della prevenzione del diffondersi di patologie metaboliche, infettive, o causate da parassiti, costruendo occasioni educative verso la cura del sé personale, dell'ambiente e del territorio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (cfu 8 - M29 - 132604282) [url](#)
Anno di corso 1 - TIROCINIO QUINTO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 6 - M29 - 132604265) [url](#)
Anno di corso 1 - TIROCINIO SECONDO ANNO INFANZIA-PRIMARIA (cfu 4 - M29 - 132604437) [url](#)
Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno infanzia (cfu 4 - M29 - 132604247) [url](#)
Anno di corso 1 - Tirocinio quarto anno primaria (cfu 4 - M29 - 132604402) [url](#)
Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno infanzia (cfu 3 - M29 - 132604266) [url](#)
Anno di corso 1 - Tirocinio terzo anno primaria (cfu 3 - M29 - 132604128) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	043023	2026	132604340	CORSO DI BASE DI MATEMATICA E CULTURA SCIENTIFICA (PER RECUPERO OFA) <i>annuale</i>	IIND-03/B	Silvia CECCACCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IIND-03/B	18
2	043023	2026	132604325	COSTRUZIONE DELL'E-PORTFOLIO <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Lorella GIANNANDREA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	10
3	043023	2026	132604339	DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) <i>semestrale</i>	PHYS-06/B	Docente non specificato		48
4	043023	2026	132604044	DIDATTICA DELLA MATEMATICA (modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA) <i>semestrale</i>	MATH-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Agnese Ilaria TELLONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MATH-01/B	36
5	043023	2026	132604045	DIDATTICA DELLA MATEMATICA (modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA) <i>semestrale</i>	MATH-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Agnese Ilaria TELLONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MATH-01/B	36
6	043023	2026	132604120	DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Laura FEDELI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	36
7	043023	2026	132604121	DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Laura FEDELI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	36
8	043023	2026	132604391	DOCUMENTARE LA PROFESSIONALIZZAZIONE DEL DOCENTE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Lorella GIANNANDREA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
9	043023	2026	132604073	Didattica e didattiche annuale	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Agnese Ilaria TELLONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MATH-01/B	10
10	043023	2026	132604249	Diretto/Tirocinio quarto anno infanzia (modulo di Tirocinio quarto anno infanzia) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		60
11	043023	2026	132604403	Diretto/Tirocinio quarto anno primaria (modulo di Tirocinio quarto anno primaria) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		60
12	043023	2026	132604268	Diretto/Tirocinio terzo anno infanzia (modulo di Tirocinio terzo anno infanzia) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
13	043023	2026	132604130	Diretto/Tirocinio terzo anno primaria (modulo di Tirocinio terzo anno primaria) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
14	043023	2026	132604177	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (modulo di EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE) <i>semestrale</i>	ARTE-01/B	Giuseppe CAPRIOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ARTE-01/B	48
15	043023	2026	132604392	EDUCAZIONE AMBIENTALE <i>semestrale</i>	BIOS-03/A	<i>Docente di riferimento</i> Claudio ORTENZI <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-03/A	36
16	043023	2026	132604069	EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) <i>semestrale</i>	MEDF-01/A	Docente non specificato		48
17	043023	2026	132604068	EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) <i>semestrale</i>	MEDF-01/A	Stefano VANDO		48
18	043023	2026	132604048	EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) <i>semestrale</i>	PEMM-01/C	Jacopo STRADA		48
19	043023	2026	132603995	ETICA PROFESSIONALE <i>semestrale</i>	PAED-02/B	<i>Docente di riferimento</i> Luca GIROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	PAED-02/B	18
20	043023	2026	132604115	Elementi di chimica <i>semestrale</i>	CHEM-03/A	Alfredo TIFI		24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
21	043023	2026	132604078	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MATH-03/B	<i>Docente di riferimento</i> Agnese Ilaria TELLONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MATH-01/B	48
22	043023	2026	132604077	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MATH-03/B	<i>Docente di riferimento</i> Agnese Ilaria TELLONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MATH-01/B	48
23	043023	2026	132604346	GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) <i>semestrale</i>	GEOG-01/A	Simone BETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GEOG-01/A	48
24	043023	2026	132604347	GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) <i>semestrale</i>	GEOG-01/A	Simone BETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GEOG-01/A	48
25	043023	2026	132604255	GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) <i>semestrale</i>	LIFI-01/A	Beatrice PERRONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> <i>Università del SALENTO</i>	LIFI-01/A	36
26	043023	2026	132604093	INSEGNAMENTO (modulo di BIOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	BIOS-03/A	<i>Docente di riferimento</i> Claudio ORTENZI <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-03/A	36
27	043023	2026	132604092	INSEGNAMENTO (modulo di BIOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	BIOS-03/A	Federico BUONANNO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-03/A	36
28	043023	2026	132604126	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO <i>semestrale</i>	GIUR-05/A	<i>Docente di riferimento</i> Giuseppe LANEVE <i>Professore Associato confermato</i>	GIUR-05/A	24
29	043023	2026	132604127	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO <i>semestrale</i>	GIUR-05/A	<i>Docente di riferimento</i> Giuseppe LANEVE <i>Professore Associato confermato</i>	GIUR-05/A	24
30	043023	2026	132604248	Indiretto/Tirocinio quarto anno infanzia (modulo di Tirocinio quarto anno infanzia) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
31	043023	2026	132604404	Indiretto/Tirocinio quarto anno primaria (modulo di Tirocinio quarto anno primaria) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
32	043023	2026	132604267	Indiretto/Tirocinio terzo anno infanzia (modulo di Tirocinio terzo anno infanzia) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		35
33	043023	2026	132604129	Indiretto/Tirocinio terzo anno primaria (modulo di Tirocinio terzo anno primaria) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		35
34	043023	2026	132604288	LA GESTIONE DELLA CLASSE MULTIETNICA E PLURILINGUE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Laura FEDELI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	30
35	043023	2026	132604089	LABORATORIO DI BIOLOGIA GENERALE (modulo di BIOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	BIOS-03/A	Federico BUONANNO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-03/A	10
36	043023	2026	132604090	LABORATORIO DI BIOLOGIA GENERALE (modulo di BIOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	BIOS-03/A	Federico BUONANNO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-03/A	10
37	043023	2026	132604091	LABORATORIO DI BIOLOGIA GENERALE (modulo di BIOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	BIOS-03/A	Federico BUONANNO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-03/A	10
38	043023	2026	132604337	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) <i>semestrale</i>	PHYS-06/B	Docente non specificato		10
39	043023	2026	132604338	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) <i>semestrale</i>	PHYS-06/B	Docente non specificato		10
40	043023	2026	132604336	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) <i>semestrale</i>	PHYS-06/B	Docente non specificato		10
41	043023	2026	132604335	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) <i>semestrale</i>	PHYS-06/B	Docente non specificato		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
42	043023	2026	132604043	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA (modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA) <i>semestrale</i>	MATH-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Agnese Ilaria TELLONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MATH-01/B	20
43	043023	2026	132604119	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Laura FEDELI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	20
44	043023	2026	132604176	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (modulo di EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE) <i>semestrale</i>	ARTE-01/B	Giuseppe CAPRIOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ARTE-01/B	10
45	043023	2026	132604717	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) <i>semestrale</i>	MEDF-01/A	Stefano VANDO		10
46	043023	2026	132604071	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) <i>semestrale</i>	MEDF-01/A	Stefano VANDO		10
47	043023	2026	132604070	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) <i>semestrale</i>	MEDF-01/A	Stefano VANDO		10
48	043023	2026	132604716	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) <i>semestrale</i>	MEDF-01/A	Stefano VANDO		10
49	043023	2026	132604049	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) <i>semestrale</i>	PEMM-01/C	Jacopo STRADA		10
50	043023	2026	132604052	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) <i>semestrale</i>	PEMM-01/C	Jacopo STRADA		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
51	043023	2026	132604050	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) <i>semestrale</i>	PEMM-01/C	Jacopo STRADA		10
52	043023	2026	132604051	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) <i>semestrale</i>	PEMM-01/C	Jacopo STRADA		10
53	043023	2026	132604350	LABORATORIO DI GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) <i>semestrale</i>	GEOG-01/A	Simone BETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GEOG-01/A	10
54	043023	2026	132604349	LABORATORIO DI GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) <i>semestrale</i>	GEOG-01/A	Simone BETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GEOG-01/A	10
55	043023	2026	132604348	LABORATORIO DI GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) <i>semestrale</i>	GEOG-01/A	Simone BETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GEOG-01/A	10
56	043023	2026	132604253	LABORATORIO DI GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) <i>semestrale</i>	LIFI-01/A	Beatrice PERRONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10) Università del SALENTO</i>	LIFI-01/A	10
57	043023	2026	132604252	LABORATORIO DI GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) <i>semestrale</i>	LIFI-01/A	Beatrice PERRONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10) Università del SALENTO</i>	LIFI-01/A	10
58	043023	2026	132604251	LABORATORIO DI GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) <i>semestrale</i>	LIFI-01/A	Beatrice PERRONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10) Università del SALENTO</i>	LIFI-01/A	10
59	043023	2026	132604254	LABORATORIO DI GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) <i>semestrale</i>	LIFI-01/A	Beatrice PERRONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10) Università del SALENTO</i>	LIFI-01/A	10
60	043023	2026	132604411	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Henry RAMADORI		20
61	043023	2026	132604408	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Henry RAMADORI		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
62	043023	2026	132604410	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Henry RAMADORI		20
63	043023	2026	132604409	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Henry RAMADORI		20
64	043023	2026	132604185	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
65	043023	2026	132604188	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
66	043023	2026	132604187	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
67	043023	2026	132604186	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
68	043023	2026	132604184	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
69	043023	2026	132604165	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
70	043023	2026	132604164	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
71	043023	2026	132604163	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
72	043023	2026	132604161	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
73	043023	2026	132604162	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa BOLOGNESI		20
74	043023	2026	132604210	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Sara CASTAGNOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	20
75	043023	2026	132604213	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Sara CASTAGNOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	20
76	043023	2026	132604212	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Sara CASTAGNOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	20
77	043023	2026	132604211	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Sara CASTAGNOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	20
78	043023	2026	132604209	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Elisa DONATI		20
79	043023	2026	132604434	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Sara CASTAGNOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
80	043023	2026	132604435	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V semestrale	ANGL-01/C	Sara CASTAGNOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	20
81	043023	2026	132604436	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V semestrale	ANGL-01/C	Sara CASTAGNOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	20
82	043023	2026	132604433	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V semestrale	ANGL-01/C	Sara CASTAGNOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	20
83	043023	2026	132604380	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SOCIALE (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE) <i>semestrale</i>	PAED-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Chiara SIRIGNANO <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-01/A	10
84	043023	2026	132604379	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SOCIALE (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE) <i>semestrale</i>	PAED-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Chiara SIRIGNANO <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-01/A	10
85	043023	2026	132604017	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Fabio FELICI		10
86	043023	2026	132604018	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Fabio FELICI		10
87	043023	2026	132604019	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Fabio FELICI		10
88	043023	2026	132604020	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Fabio FELICI		10
89	043023	2026	132603992	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE semestrale	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Chiara LAICI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	30

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
90	043023	2026	132603993	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Chiara LAICI Professore Associato (L. 240/10)	PAED-02/A	30
91	043023	2026	132604364	LABORATORIO: MUSEO DELLA SCUOLA PAOLO E ORNELLA RICCA <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Juri MEDA Professore Associato (L. 240/10)	PAED-01/B	60
92	043023	2026	132604395	LETTORATO DI LINGUA INGLESE DI BASE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Rebecca Jane O'DOHERTY		10
93	043023	2026	132604046	LETTORATO PER LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Iris Marisa BLACK		30
94	043023	2026	132604670	LETTORATO PER LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Rebecca Jane O'DOHERTY		20
95	043023	2026	132604117	LETTORATO PER LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Michael James ZEBRAK		30
96	043023	2026	132604322	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	LIFI-01/A	Beatrice PERRONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> Università del SALENTO	LIFI-01/A	36
97	043023	2026	132604420	METODI E TECNOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MATH-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Agnese Ilaria TELLONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MATH-01/B	36
98	043023	2026	132604108	MOD. 1: TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Lorella GIANNANDREA Professore Ordinario (L. 240/10)	PAED-02/A	24
99	043023	2026	132604113	MOD. 2: TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Francesca GRATANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)</i>	PAED-02/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
100	043023	2026	132604111	MOD. 3: LABORATORIO DI TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Lorella GIANNANDREA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	20
101	043023	2026	132604110	MOD. 3: LABORATORIO DI TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Lorella GIANNANDREA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	20
102	043023	2026	132604109	MOD. 3: LABORATORIO DI TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Lorella GIANNANDREA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	20
103	043023	2026	132604112	MOD. 3: LABORATORIO DI TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Francesca GRATANI <i>Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)</i>	PAED-02/A	20
104	043023	2026	132604065	MOD.1 (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/B	<i>Docente di riferimento</i> Luca GIROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	PAED-02/B	36
105	043023	2026	132604066	MOD.1 (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/B	<i>Docente di riferimento</i> Luca GIROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	PAED-02/B	36
106	043023	2026	132603982	MOD.1: LETTERATURA ITALIANA 1 (modulo di LETTERATURA ITALIANA) <i>semestrale</i>	ITAL-01/A	Giulia CORSALINI		36

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
107	043023	2026	132604417	MOD.1: PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Ilaria D'ANGELO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PAED-02/A	24
108	043023	2026	132604418	MOD.1: PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Ilaria D'ANGELO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PAED-02/A	24
109	043023	2026	132604063	MOD.2 (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/B	<i>Docente di riferimento</i> Luca GIROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	PAED-02/B	36
110	043023	2026	132604064	MOD.2 (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/B	<i>Docente di riferimento</i> Luca GIROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	PAED-02/B	36
111	043023	2026	132603987	MOD.2: LETTERATURA ITALIANA 2 (modulo di LETTERATURA ITALIANA) <i>semestrale</i>	ITAL-01/A	Giulia CORSALINI		36
112	043023	2026	132604416	MOD.2: PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Docente non specificato		24
113	043023	2026	132604415	MOD.2: PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Docente non specificato		24
114	043023	2026	132603983	MOD.3: LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) <i>semestrale</i>	ITAL-01/A	Giulia CORSALINI		10
115	043023	2026	132603984	MOD.3: LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) <i>semestrale</i>	ITAL-01/A	Giulia CORSALINI		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
116	043023	2026	132603985	MOD.3: LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) <i>semestrale</i>	ITAL-01/A	Giulia CORSALINI		10
117	043023	2026	132603986	MOD.3: LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) <i>semestrale</i>	ITAL-01/A	Giulia CORSALINI		10
118	043023	2026	132604414	MOD.3: LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Ilaria D'ANGELO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PAED-02/A	20
119	043023	2026	132604413	MOD.3: LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Docente non specificato		20
120	043023	2026	132604062	MOD.3: LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) <i>semestrale</i>	PAED-02/B	<i>Docente di riferimento</i> Luca GIROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	PAED-02/B	10
121	043023	2026	132604276	MODULO 1 (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Anna ASCENZI <i>Professore Ordinario</i>	PAED-01/B	24
122	043023	2026	132604275	MODULO 1 (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Anna ASCENZI <i>Professore Ordinario</i>	PAED-01/B	24
123	043023	2026	132604280	MODULO 2 (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	Lucia PACIARONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	24
124	043023	2026	132604279	MODULO 2 (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	Lucia PACIARONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
125	043023	2026	132604278	MODULO 3: LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Anna ASCENZI <i>Professore Ordinario</i>	PAED-01/B	10
126	043023	2026	132604277	MODULO 3: LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Anna ASCENZI <i>Professore Ordinario</i>	PAED-01/B	10
127	043023	2026	132604282	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE <i>semestrale</i>	MEDS-20/B	Michelangelo VASTA <i>Ricercatore a t.d. - t. defin. (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MEDS- 20/B	48
128	043023	2026	132604233	PEDAGOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	PAED-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Tommaso FARINA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	PAED-01/A	48
129	043023	2026	132604234	PEDAGOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	PAED-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Tommaso FARINA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	PAED-01/A	48
130	043023	2026	132604378	PEDAGOGIA SOCIALE (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE) <i>semestrale</i>	PAED-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Chiara SIRIGNANO <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-01/A	48
131	043023	2026	132604021	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Fabio FELICI		48
132	043023	2026	132604171	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Fabio FELICI		48
133	043023	2026	132603988	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	GSPS-06/A	Isabella CRESPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GSPS-06/A	48
134	043023	2026	132603989	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	GSPS-06/A	Isabella CRESPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GSPS-06/A	48
135	043023	2026	132603978	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	HIST-03/A	<i>Docente di riferimento</i> Francesco BARTOLINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	HIST-03/A	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
136	043023	2026	132604293	STORIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Juri MEDA Professore Associato (L. 240/10)	PAED-01/B	48
137	043023	2026	132604294	STORIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Juri MEDA Professore Associato (L. 240/10)	PAED-01/B	48
138	043023	2026	132604236	STORIA ROMANA <i>semestrale</i>	STAN-01/B	Giovanni ALMAGNO		48
139	043023	2026	132604385	TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Chiara LAICI Professore Associato (L. 240/10)	PAED-02/A	36
140	043023	2026	132604386	TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Chiara LAICI Professore Associato (L. 240/10)	PAED-02/A	36
141	043023	2026	132604265	TIROCINIO QUINTO ANNO INFANZIA-PRIMARIA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		150
142	043023	2026	132604437	TIROCINIO SECONDO ANNO INFANZIA-PRIMARIA <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		100
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
143	043023	2025	132604031	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		10
144	043023	2025	132604649	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		10
145	043023	2025	132604650	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
146	043023	2025	132604030	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		10
147	043023	2025	132604651	LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		48
148	043023	2025	132604029	LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		48
149	043023	2025	132604652	LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		48
150	043023	2025	132604028	LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		48
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
151	043023	2023	132604223	LETTORATO PER LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Iris Marisa BLACK		30

Ore totali di didattica assistita: 4126

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIOS-03/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA GENERALE link			7		
2.	IIND-03/B	Anno di corso 1	CORSO DI BASE DI MATEMATICA E CULTURA SCIENTIFICA (PER RECUPERO OFA) link	CECCACCI SILVIA	PA	0	18	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
3.	PAED-02/A	Anno di corso 1	COSTRUZIONE DELL'E-PORTFOLIO link	GIANNANDREA LORELLA	PO	1	10	
4.	PHYS-06/B	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA FISICA link			9		
5.	PHYS-06/B	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) link			8	48	
6.	MATH-01/B	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA MATEMATICA (modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA) link	TELLONI AGNESE ILARIA	RD	6	36	
7.	MATH-01/B	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA MATEMATICA (modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA) link	TELLONI AGNESE ILARIA	RD	6	36	
8.	MATH-01/B	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA MATEMATICA link			8		
9.	PAED-02/A	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE link			8		
10.	PAED-02/A	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE) link	FEDELI LAURA	PO	6	36	
11.	PAED-02/A	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE) link	FEDELI LAURA	PO	6	36	
12.	PAED-02/A	Anno di corso 1	DOCUMENTARE LA PROFESSIONALIZZAZIONE DEL DOCENTE link	GIANNANDREA LORELLA	PO	2	20	
13.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Didattica e didattiche link	TELLONI AGNESE ILARIA	RD	1	10	
14.	NN	Anno di corso 1	Diretto/Tirocinio quarto anno infanzia (modulo di Tirocinio quarto anno infanzia) link			3	60	
15.	NN	Anno di corso 1	Diretto/Tirocinio quarto anno primaria (modulo di Tirocinio quarto anno primaria) link			3	60	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
16.	NN	Anno di corso 1	Diretto/Tirocinio terzo anno infanzia (modulo di Tirocinio terzo anno infanzia) link			2	40	
17.	NN	Anno di corso 1	Diretto/Tirocinio terzo anno primaria (modulo di Tirocinio terzo anno primaria) link			2	40	
18.	ARTE-01/B	Anno di corso 1	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE link			9		
19.	ARTE-01/B	Anno di corso 1	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (modulo di EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE) link	CAPRIOTTI GIUSEPPE	PA	8	48	
20.	BIOS-03/A	Anno di corso 1	EDUCAZIONE AMBIENTALE link	ORTENZI CLAUDIO	PO	6	36	
21.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	EDUCAZIONE MOTORIA link			9		
22.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) link	VANDO STEFANO		8	48	
23.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) link			8	48	
24.	PEMM-01/C	Anno di corso 1	EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) link	STRADA JACOPO		8	48	
25.	PEMM-01/C	Anno di corso 1	EDUCAZIONE MUSICALE link			9		
26.	PAED-02/B	Anno di corso 1	ETICA PROFESSIONALE link	GIROTTI LUCA	RU	3	18	
27.	CHEM-03/A	Anno di corso 1	Elementi di chimica link	TIFI ALFREDO		4	24	
28.	MATH-03/B	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA link	TELLONI AGNESE ILARIA	RD	8	48	
29.	MATH-03/B	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA link	TELLONI AGNESE ILARIA	RD	8	48	
30.	GEOG-01/A	Anno di corso 1	GEOGRAFIA link			9		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
31.	GEOG-01/A	Anno di corso 1	GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) link	BETTI SIMONE	PO	8	48	
32.	GEOG-01/A	Anno di corso 1	GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) link	BETTI SIMONE	PO	8	48	
33.	LIFI-01/A	Anno di corso 1	GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) link	PERRONE BEATRICE		6	36	
34.	LIFI-01/A	Anno di corso 1	GRAMMATICA ITALIANA link			7		
35.	BIOS-03/A	Anno di corso 1	INSEGNAMENTO (modulo di BIOLOGIA GENERALE) link	BUONANNO FEDERICO	PO	6	36	
36.	BIOS-03/A	Anno di corso 1	INSEGNAMENTO (modulo di BIOLOGIA GENERALE) link	ORTENZI CLAUDIO	PO	6	36	✓
37.	GIUR-05/A	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO link	LANEVE GIUSEPPE	PA	4	24	✓
38.	GIUR-05/A	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO link	LANEVE GIUSEPPE	PA	4	24	✓
39.	NN	Anno di corso 1	Indiretto/Tirocinio quarto anno infanzia (modulo di Tirocinio quarto anno infanzia) link			1	40	
40.	NN	Anno di corso 1	Indiretto/Tirocinio quarto anno primaria (modulo di Tirocinio quarto anno primaria) link			1	40	
41.	NN	Anno di corso 1	Indiretto/Tirocinio terzo anno infanzia (modulo di Tirocinio terzo anno infanzia) link			1	35	
42.	NN	Anno di corso 1	Indiretto/Tirocinio terzo anno primaria (modulo di Tirocinio terzo anno primaria) link			1	35	
43.	PAED-02/A	Anno di corso 1	LA GESTIONE DELLA CLASSE MULTIETNICA E PLURILINGUE link	FEDELI LAURA	PO	3	30	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
44.	BIOS-03/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI BIOLOGIA GENERALE (modulo di BIOLOGIA GENERALE) link	BUONANNO FEDERICO	PO	1	10	
45.	BIOS-03/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI BIOLOGIA GENERALE (modulo di BIOLOGIA GENERALE) link	BUONANNO FEDERICO	PO	1	10	
46.	BIOS-03/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI BIOLOGIA GENERALE (modulo di BIOLOGIA GENERALE) link	BUONANNO FEDERICO	PO	1	10	
47.	PHYS-06/B	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) link			1	10	
48.	PHYS-06/B	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) link			1	10	
49.	PHYS-06/B	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) link			1	10	
50.	PHYS-06/B	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA) link			1	10	
51.	MATH-01/B	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA (modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA) link	TELLONI AGNESE ILARIA	RD	2	20	✓
52.	PAED-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE) link	FEDELI LAURA	PO	2	20	✓
53.	ARTE-01/B	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (modulo di EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE) link	CAPRIOTTI GIUSEPPE	PA	1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
54.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) link	VANDO STEFANO		1	10	
55.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) link	VANDO STEFANO		1	10	
56.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA (modulo di EDUCAZIONE MOTORIA) link	VANDO STEFANO		1	10	
57.	PEMM-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) link	STRADA JACOPO		1	10	
58.	PEMM-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) link	STRADA JACOPO		1	10	
59.	PEMM-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) link	STRADA JACOPO		1	10	
60.	PEMM-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (modulo di EDUCAZIONE MUSICALE) link	STRADA JACOPO		1	10	
61.	GEOG-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) link	BETTI SIMONE	PO	1	10	
62.	GEOG-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) link	BETTI SIMONE	PO	1	10	
63.	GEOG-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI GEOGRAFIA (modulo di GEOGRAFIA) link	BETTI SIMONE	PO	1	10	
64.	LIFI-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) link	PERRONE BEATRICE		1	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
65.	LIFI-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) link	PERRONE BEATRICE		1	10	
66.	LIFI-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) link	PERRONE BEATRICE		1	10	
67.	LIFI-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA) link	PERRONE BEATRICE		1	10	
68.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I link	RAMADORI HENRY		2	20	
69.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I link	RAMADORI HENRY		2	20	
70.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I link	RAMADORI HENRY		2	20	
71.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I link	RAMADORI HENRY		2	20	
72.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II link	BOLOGNESI ELISA		2	20	
73.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II link	BOLOGNESI ELISA		2	20	
74.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II link	BOLOGNESI ELISA		2	20	
75.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II link	BOLOGNESI ELISA		2	20	
76.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II link	BOLOGNESI ELISA		2	20	
77.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III link	BOLOGNESI ELISA		2	20	
78.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III link	BOLOGNESI ELISA		2	20	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
79.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III link	BOLOGNESI ELISA		2	20	
80.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III link	BOLOGNESI ELISA		2	20	
81.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III link	BOLOGNESI ELISA		2	20	
82.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV link	DONATI ELISA		2	20	
83.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV link	CASTAGNOLI SARA	PA	2	20	
84.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV link	CASTAGNOLI SARA	PA	2	20	
85.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV link	CASTAGNOLI SARA	PA	2	20	
86.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV link	CASTAGNOLI SARA	PA	2	20	
87.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V link	CASTAGNOLI SARA	PA	2	20	
88.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V link	CASTAGNOLI SARA	PA	2	20	
89.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V link	CASTAGNOLI SARA	PA	2	20	
90.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V link	CASTAGNOLI SARA	PA	2	20	
91.	PAED-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SOCIALE (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE) link	SIRIGNANO CHIARA	PA	1	10	✓
92.	PAED-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SOCIALE (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE) link	SIRIGNANO CHIARA	PA	1	10	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
93.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) link	FELICI FABIO		1	10	
94.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) link	FELICI FABIO		1	10	
95.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) link	FELICI FABIO		1	10	
96.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) link	FELICI FABIO		1	10	
97.	PAED-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	LAICI CHIARA	PA	3	30	✓
98.	PAED-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	LAICI CHIARA	PA	3	30	✓
99.	PAED-01/B	Anno di corso 1	LABORATORIO: MUSEO DELLA SCUOLA PAOLO E ORNELLA RICCA link	MEDA JURI	PA	6	60	✓
100.	ITAL-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link			13		
101.	PAED-01/B	Anno di corso 1	LETTERATURA PER L'INFANZIA link			9		
102.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LETTORATO DI LINGUA INGLESE DI BASE link	O'DOHERTY REBECCA JANE		0	10	
103.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LETTORATO PER LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I link	BLACK IRIS MARISA		0	30	
104.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LETTORATO PER LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III link	O'DOHERTY REBECCA JANE		0	20	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
105.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LETTORATO PER LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V link	ZEBRAK MICHAEL JAMES		0	30	
106.	LIFI-01/A	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	PERRONE BEATRICE		6	36	
107.	MATH-02/A	Anno di corso 1	METODI E TECNOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA link	TELLONI AGNESE ILARIA	RD	6	36	
108.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD. 1: TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) link	GIANNANDREA LORELLA	PO	4	24	
109.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD. 2: TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) link	GRATANI FRANCESCA	RD	4	24	
110.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD. 3: LABORATORIO DI TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) link	GIANNANDREA LORELLA	PO	2	20	
111.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD. 3: LABORATORIO DI TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) link	GIANNANDREA LORELLA	PO	2	20	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
112.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD. 3: LABORATORIO DI TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) link	GIANNANDREA LORELLA	PO	2	20	
113.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD. 3: LABORATORIO DI TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) link	GRATANI FRANCESCA	RD	2	20	
114.	PAED-02/B	Anno di corso 1	MOD.1 (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) link	GIROTTI LUCA	RU	6	36	
115.	PAED-02/B	Anno di corso 1	MOD.1 (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) link	GIROTTI LUCA	RU	6	36	
116.	ITAL-01/A	Anno di corso 1	MOD.1: LETTERATURA ITALIANA 1 (modulo di LETTERATURA ITALIANA) link	CORSALINI GIULIA		6	36	
117.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD.1: PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) link	D'ANGELO ILARIA	RD	4	24	
118.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD.1: PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) link	D'ANGELO ILARIA	RD	4	24	
119.	PAED-02/B	Anno di corso 1	MOD.2 (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) link	GIROTTI LUCA	RU	6	36	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
120.	PAED-02/B	Anno di corso 1	MOD.2 (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) link	GIROTTI LUCA	RU	6	36	
121.	ITAL-01/A	Anno di corso 1	MOD.2: LETTERATURA ITALIANA 2 (modulo di LETTERATURA ITALIANA) link	CORSALINI GIULIA		6	36	
122.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD.2: PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) link			4	24	
123.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD.2: PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) link			4	24	
124.	ITAL-01/A	Anno di corso 1	MOD.3: LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) link	CORSALINI GIULIA		1	10	
125.	ITAL-01/A	Anno di corso 1	MOD.3: LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) link	CORSALINI GIULIA		1	10	
126.	ITAL-01/A	Anno di corso 1	MOD.3: LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) link	CORSALINI GIULIA		1	10	
127.	ITAL-01/A	Anno di corso 1	MOD.3: LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (modulo di LETTERATURA ITALIANA) link	CORSALINI GIULIA		1	10	
128.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD.3: LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) link	D'ANGELO ILARIA	RD	2	20	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
129.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MOD.3: LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE) link			2	20	
130.	PAED-02/B	Anno di corso 1	MOD.3: LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) link	GIROTTI LUCA	RU	1	10	✓
131.	PAED-01/B	Anno di corso 1	MODULO 1 (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) link	ASCENZI ANNA	PO	4	24	✓
132.	PAED-01/B	Anno di corso 1	MODULO 1 (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) link	ASCENZI ANNA	PO	4	24	✓
133.	PAED-01/B	Anno di corso 1	MODULO 2 (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) link	PACIARONI LUCIA	PA	4	24	
134.	PAED-01/B	Anno di corso 1	MODULO 2 (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) link	PACIARONI LUCIA	PA	4	24	
135.	PAED-01/B	Anno di corso 1	MODULO 3: LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) link	ASCENZI ANNA	PO	1	10	✓
136.	PAED-01/B	Anno di corso 1	MODULO 3: LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA) link	ASCENZI ANNA	PO	1	10	✓
137.	MEDS-20/B	Anno di corso 1	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link	VASTA MICHELANGELO	RD	8	48	
138.	PAED-02/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE link			10		
139.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	FARINA TOMMASO	RD	8	48	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
140.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	FARINA TOMMASO	RD	8	48	✓
141.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SOCIALE link			9		
142.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SOCIALE (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE) link	SIRIGNANO CHIARA	PA	8	48	✓
143.	PAED-02/B	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link			13		
144.	PROFIN_S	Anno di corso 1	PROVA FINALE link			9		
145.	PROFIN_S	Anno di corso 1	PROVA FINALE (modulo di PROVA FINALE) link			9		
146.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) link	FELICI FABIO		8	48	
147.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link			9		
148.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	FELICI FABIO		8	48	
149.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	Prova idoneita' di lingua inglese link			2		
150.	GSPS-06/A	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link	CRESPI ISABELLA	PO	8	48	
151.	GSPS-06/A	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link	CRESPI ISABELLA	PO	8	48	
152.	HIST-03/A	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA link	BARTOLINI FRANCESCO	PO	8	48	✓
153.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE link	MEDA JURI	PA	8	48	✓
154.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE link	MEDA JURI	PA	8	48	✓
155.	STAN-01/B	Anno di corso 1	STORIA ROMANA link	ALMAGNO GIOVANNI		8	48	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
156.	PAED-02/A	Anno di corso 1	TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO link	LAICI CHIARA	PA	6	36	
157.	PAED-02/A	Anno di corso 1	TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO link	LAICI CHIARA	PA	6	36	
158.	PAED-02/A	Anno di corso 1	TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA link			10		
159.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO QUINTO ANNO INFANZIA-PRIMARIA link			6	150	
160.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO SECONDO ANNO INFANZIA-PRIMARIA link			4	100	
161.	NN	Anno di corso 1	Tirocinio quarto anno infanzia link			4		
162.	NN	Anno di corso 1	Tirocinio quarto anno primaria link			4		
163.	NN	Anno di corso 1	Tirocinio terzo anno infanzia link			3		
164.	NN	Anno di corso 1	Tirocinio terzo anno primaria link			3		

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://corsi.unimc.it/it/formazione-primaria/studiare/orario-lezioni>

Calendario degli esami di profitto

<https://corsi.unimc.it/it/formazione-primaria/studiare/calendario-didattico>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://corsi.unimc.it/it/formazione-primaria/studiare/calendario-didattico>

Data di inizio dell'attività didattica

28/09/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://corsi.unimc.it/it/formazione-primaria/studiare/polo-didattico-luigi-bertelli>

Pdf inserito: [AULE.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://corsi.unimc.it/it/formazione-primaria/studiare/polo-didattico-luigi-bertelli>

Pdf inserito: [LABORATORI E AULE INFORMATICHE.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <https://corsi.unimc.it/it/formazione-primaria/studiare/biblioteche>

Pdf inserito: [SALE STUDIO.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://biblioteche.unimc.it/it>

Pdf inserito: [BIBLIOTECHE.pdf](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/orientamento>

Pdf inserito: [Orientamento in ingresso e in itinere.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/orientamento>

Pdf inserito: [Tutorato.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: [Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno \(tirocini e stage\).pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/career-service>

Pdf inserito: [Accompagnamento al lavoro.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

L'Ufficio Politiche per l'internazionalizzazione dell'Area Internazionalizzazione cura i progetti di collaborazione internazionale, gli accordi di cooperazione bilaterali e multilaterali e i relativi allegati per la mobilità outbound, con particolare riferimento ai rapporti internazionali con istituzioni accademiche e enti

di alta formazione extra-UE, oltre a fornire supporto e consulenza ai Dipartimenti per l'attivazione di progetti relativi a titoli doppi/multipli con università estere.

L'Ufficio Mobilità internazionale dell'Area Internazionalizzazione cura le relazioni con gli atenei partner del Programma Erasmus+ ed i progetti di mobilità di uno o due semestri (ovvero per gli studenti che poi convalideranno il proprio percorso formativo a Macerata), sia per il conseguimento di titoli congiunti (ovvero per gli studenti che otterranno un titolo legalmente valido in tutti i paesi di provenienza degli atenei partner).

L'Ufficio gestisce il programma Erasmus+ e vari programmi di scambio basati su accordi bilaterali con atenei partner. Ha in attivo più di 400 accordi Erasmus con Atenei Europei. In questo caso la figura del Delegato Erasmus di Dipartimento fornisce agli studenti il supporto necessario per la definizione delle attività didattiche da svolgere all'estero.

Per quanto riguarda invece la mobilità extra-Erasmus, l'Ufficio si relaziona con Università dislocate in Australia, Canada, Cina e Stati Uniti. In tutti gli accordi per la mobilità internazionale, l'Ufficio coordina la selezione dei beneficiari, in collaborazione con i docenti referenti degli accordi, e fornisce assistenza prima della partenza, durante il soggiorno e al ritorno; eroga le borse di mobilità e collabora nell'attività di convalida dei crediti formativi (CFU/ECTS) e degli esami svolti durante il periodo di mobilità internazionale. In questo caso la figura del Referente degli accordi di cooperazione extra-Erasmus fornisce agli studenti il supporto necessario per la definizione delle attività didattiche da svolgere all'estero.

Il CdS fornisce informazioni e assistenza di carattere generale nell'ambito dell'Erasmus tramite un docente referente, il cui compito principale è quello di supportare gli studenti nella definizione del piano di studi da seguire durante il loro soggiorno di studio all'estero e nella gestione dei relativi learning agreement. Per quanto riguarda la possibilità di riconoscere agli studenti i crediti formativi acquisiti nel corso delle esperienze di tirocinio diretto nelle istituzioni scolastiche effettuate all'estero, si è provveduto nell'ambito del Gruppo AQ al censimento delle scuole italiane all'estero presso le quali gli studenti iscritti al CdS potrebbero svolgere il tirocinio diretto durante il proprio soggiorno di studio, vedendoselo riconoscere direttamente al proprio rientro.

Al momento sono state attivate convenzioni con la Scuola Italiana Statale Comprensiva di Barcellona e la Scuola Italiana Statale Comprensiva di Madrid, con le cui università sono pure attivi accordi Erasmus. Sono stati inoltre stipulate le convenzioni con le scuole italiane all'estero di Atene e di Londra, con le cui università sono in corso di attivazione appositi accordi Erasmus.

Link inserito: <http://iro.unimc.it/it/accordi-intern/universita-partner>

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Nessun Ateneo in convenzione inserito

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Le opinioni degli studenti sull'efficacia del percorso formativo sono raccolte in forma tabulare nel documento allegato a questo Quadro e si riferiscono ai dati parziali del corrente a.a. 2025/26. L'esame della tabella ottenuta dalle medie dei parametri valutativi considerati nel questionario conferma un complessivo buon apprezzamento del CDS da parte degli studenti e, dal confronto con i dati registrati nell'anno precedente sulla base dei quali era stato rilevato un incremento dei valori rispetto al recente passato per quanto atteneva ai frequentanti, è possibile osservare una sostanziale continuità con tale andamento (valori relativi al 2024 compresi tra 7,43 e 8,68; valori relativi al 2025 compresi tra 7,49 e 8,54).

Si registra una sostanziale continuità anche rispetto ai valori riferiti agli studenti non frequentanti (valori relativi al 2024 compresi tra 7,00 e 8,00; valori relativi al 2025 compresi tra 7,08 e 7,80) e a quelli che usufruiscono dei servizi aggiuntivi e-learning (i valori, in questo caso, sono compresi tra 7,55 e 8,51 per il 2024 e tra 7,60 e 8,77 per il 2025).

Come nei precedenti anni accademici, il parametro riferito all'adeguatezza delle "conoscenze preliminari" si attesta come il più basso registrato in tutte e tre le tipologie di studenti prese in esame. Questo dato continua a essere oggetto di particolare attenzione da parte del CDS come emerge dai lavori del Gruppo AQ e dalle considerazioni emerse in fase di coordinamento dei Settori scientifico-disciplinari.

Per quanto riguarda la chiarezza nella definizione delle modalità di esame si registra altresì una sostanziale continuità rispetto ai dati rilevati nel corso dell'anno precedente (2024: 8,23 e 2025: 8,25 gli studenti frequentanti; 2024: 7,80 e 2025: 7,78 per gli studenti non frequentanti; 2024: 8,35 e 2025: 8,70 per gli studenti iscritti ai servizi aggiuntivi e-learning). Come per gli anni precedenti, si registrano in media risultati più che soddisfacenti in tutti i parametri. I punteggi massimi sono riferiti ai seguenti aspetti:

1) rispetto degli orari delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche (2024: 8,68 e 2025: 8,54, solo studenti frequentanti), in lieve flessione rispetto all'anno precedente;

2) reperibilità dei docenti (2024: 8,47 e 2025: 8,36 per gli studenti frequentanti; 2024: 8,00 e 2025: 7,80 per gli studenti non frequentanti) in lieve flessione rispetto all'anno precedente, anche se per quanto attiene invece gli studenti iscritti ai servizi aggiuntivi e-learning si registra un lieve miglioramento (2024: 8,51 e 2025: 8,77).

Pdf inserito: [Monitor Integrato d'Ateneo - Valutazione della didattica.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

I dati, la cui elaborazione è curata da AlmaLaurea, attengono al profilo dei laureati dell'Università di Macerata nell'anno solare 2025.

In linea con le rilevazioni degli anni precedenti, si evidenziano percentuali di soddisfazione ('decisamente sì' e 'più sì che no') che superano di molto la metà percentuale: i laureati hanno formulato giudizi positivi sugli aspetti dell'esperienza vissuta nel corso degli studi (rapporto con i docenti, con gli altri studenti, organizzazione delle attività didattiche ed esami, carico di studi) e sui servizi bibliotecari e amministrativi online, di accesso ai software/virtual machine e di forum/spazi di condivisione online con i docenti. Si registrano invece valori ancora non pienamente soddisfacenti in quanto superano di poco la metà percentuale in merito ad alcuni servizi: in particolare, il 53,9% degli intervistati (216 su 220 laureati) esprime piena o parziale soddisfazione per i servizi di segreteria studenti (in sostanziale continuità con il 2024: 53,5%), mentre il 46,1% parziale insoddisfazione o insoddisfazione (in sostanziale continuità con il 2024: 46,6%).

Si registra inoltre un calo nelle percentuali di soddisfazione in merito all'adeguatezza delle varie strutture: in particolare, secondo il 19,9% degli intervistati le aule sono raramente adeguate alle esigenze didattiche (18,7% nel precedente a.s.); il 24,3% dichiara che le attrezzature per le attività pratiche (laboratori) sono raramente adeguate alle esigenze didattiche (20,2% nel precedente a.s.). Un lieve miglioramento si rileva invece in merito alla soddisfazione relativa alle postazioni informatiche che per il 44,3% non sono presenti in numero adeguato (48,1% nel precedente a.s.). Questo dato relativo all'adeguatezza delle varie strutture continua a essere oggetto di particolare attenzione da parte del CDS, come emerge anche dai lavori del Gruppo AQ, il quale ha interessato gli organi competenti.

Si conferma una flessione rispetto al dato relativo alla percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea presso l'Ateneo di Macerata, che si attesta al 78,6% (anno solare 2025: 82,5%, a.s. 2024: 82,9%; a.s. 2023: 82,9%). Questo dato continua a essere oggetto di particolare attenzione da parte del CDS come emerge dai lavori del Gruppo AQ.

Pdf inserito: [AlmaLaurea - Indagine 2026.pdf](#) 

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

DATI IN INGRESSO

Il numero di immatricolati puri si attesta, in corrispondenza dell'a.a. 2025/26, sulle 194 unità, evidenziando un aumento, tra gli studenti ammessi al CdS, del numero di coloro che entrano per la prima volta nel sistema universitario (dai 150 dell'a.a. 2023/24 ai 192 dell'a.a. 2024/25). Aumenta lievemente anche il numero di iscritti che optano per i servizi aggiuntivi e-learning (dai 139 dell'a.a. 2024/25 ai 143 dell'a.a. 2025/26).

DATI DI PERCORSO

Positivi i dati riferiti a:

1) iscritti al 2° anno con almeno 40 CFU: 89,58% nel 2025/26, in sostanziale continuità rispetto al dato relativo al 2024/25 (90,00%) e in aumento rispetto agli anni precedenti (89,32% nel 2023/24; 86,08% nel 2022/23);

2) studenti regolari attivi: 1242, in aumento rispetto al 2024/25 (1169) e anche rispetto agli anni precedenti (1088 nel 2023/24). Per quanto riguarda il tasso di abbandono del CdS – ottenuto con la formula $(T1-T2)/T1$ dove T1 sono gli iscritti dell'anno precedente tolti i laureati e T2 gli iscritti nell'anno corrente agli anni successivi al primo – si rileva un progressivo avvicinamento allo 0 (2023/24: - 6,81; 2024/25: - 4,82; 2025/26: - 2,58). Si rileva come il valore dell'indicatore non è determinante in quanto, con dati aggregati, gli eventuali abbandoni sono compensati o superati dai nuovi ingressi.

In corso di monitoraggio i dati riferiti a:

1) media di CFU acquisiti: attualmente in aumento (36,54) rispetto alla rilevazione condotta nel corso dell'anno precedente nella medesima data (2024/25: 24,34);

2) media CFU acquisiti dagli studenti fino al 2° anno: attualmente in aumento (98,44) rispetto alla rilevazione condotta nel corso dell'anno precedente nella medesima data (2024/25: 92,88).

I dati estratti da MIA il 17 luglio u.s. saranno sicuramente soggetti ad aggiornamento. Per quanto attiene ai due ultimi indicatori presi in analisi, si ritiene di dover sottolineare, come nei precedenti anni, che al momento dell'estrazione potrebbero ancora mancare i dati riferiti a parte degli appelli d'esame estivi e di quelli successivi riferibili all'a.a. 2025/26).

DATI IN USCITA

I dati relativi al tasso di laurea, riferibili all'anno solare, sono da intendersi parziali in quanto – essendo estratti a luglio 2026 – mancano dei dati concernenti la sessione autunnale e primaverile delle lauree. Tale tasso si attesta già al 56,48%, risultando attualmente in aumento rispetto a quello riscontrato per l'anno solare 2024 a luglio dello stesso anno (51,46%).

Il trend del tempo medio di laurea dimostra che la grande maggioranza degli studenti iscritti a questo corso di laurea riesce a completare il percorso in poco meno dei tempi previsti (4 anni e 11 mesi), in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente (5 anni e 0 mesi).

PDF inserito: [Monitor Integrato d'Ateneo - Dati in ingresso, di percorso, in uscita.pdf](#)

Efficacia Esterna

I dati, la cui elaborazione è curata da AlmaLaurea, riguardano la condizione occupazionale dei laureati del Corso di studi a 1, 3 e 5 anni dalla Laurea, considerando occupazione una qualsiasi attività, anche di formazione, purché retribuita. Anche i dati riferiti a questa parte dell'indagine si confermano come più che soddisfacenti ed in sostanziale miglioramento; in particolare, risultano positivi i dati riferiti alla seguente voce:

1) Tasso di occupazione: a 5 anni dalla laurea (100%, in netto aumento rispetto all'anno precedente che si attestava su 92,9%), a 3 anni dalla laurea (95,8%, in netto aumento rispetto all'anno precedente che si attestava su 86,5%), a 1 anno dalla laurea (92,0%, in netto aumento rispetto all'anno precedente che si attestava su 82,1%).

Anche i dati relativi alla seguente voce, infine, risultano positivi, seppure registrino in alcuni casi delle lievi flessioni:

2) Gli occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono: a 5 anni dalla laurea (95,8% in aumento rispetto all'anno precedente che si attestava su 94,9%), a 3 anni dalla laurea (89,1%, in lieve flessione rispetto all'anno precedente che si attestava su 93,8%), a 1 anno dalla laurea (87,0% in lieve flessione rispetto all'anno precedente che si attestava su 89,1%).

PDF inserito: [AlmaLaurea - Indagine 2026.pdf](#)

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Le opinioni di enti e imprese con accordi di stage/tirocinio con il CdS sono stati presentati nel corso della consultazione degli stakeholders avvenuta nel maggio 2025, i cui dati sono stati poi analizzati durante l'incontro di consultazione del Comitato d'Indirizzo Permanente del CdS del 4 maggio 2026. Si riportano di seguito:

1) gli stakeholder sottolineano come i tirocinanti che vengono ospitati risultino preparati a livello teorico, motivati ma anche consapevoli delle principali difficoltà che si possono incontrare a scuola; particolarmente apprezzato è risultato l'approccio riflessivo che coniuga teoria e pratica della professionalità docente;

2) gli stakeholder manifestano il bisogno, da parte della scuola primaria e dell'infanzia, di insegnanti fortemente motivati/e, preparati/e e soprattutto pronti/e ad affrontare situazioni impreviste, in quanto nelle classi sono presenti situazioni di complessità/imprevedibilità e sono sempre più presenti alunni/e con bisogni educativi speciali che richiedono programmazioni individualizzate;

3) diversi dirigenti manifestano il gradimento per l'accoglienza dei tirocinanti, con i quali si è instaurato un buon rapporto e uno scambio molto proficuo per quanto riguarda l'innovazione, le nuove strategie didattiche, i riferimenti teorici a supporto della pratica;

4) si rileva da parte di tutte le componenti la necessità di favorire il più possibile la partecipazione dei tirocinanti agli Organi collegiali della scuola e ai rapporti con le famiglie, in modo che possano venire maggiormente a contatto con le problematiche del mondo scolastico.

In aggiunta alla consultazione annuale di cui sopra, i rappresentanti delle istituzioni scolastiche che accolgono gli studenti del CdS sono convocati annualmente in altre occasioni allo scopo di condividere le finalità e le modalità operative che caratterizzano il rapporto tra Scuola e Università per la realizzazione delle attività di tirocinio previste dal piano di studi:

1) in data 07/10/2025, ore 12:00, si è tenuto l'incontro del CdS con 78 dirigenti e personale amministrativo delle scuole accoglienti i tirocinanti in cui sono state illustrate le Linee guida del tirocinio, il progetto di tutte le annualità di tirocinio a.a. 2025/26, i risultati di apprendimento attesi e il quadro delle attività formative;

2) in data 08/10/2025, ore 16:30, si è tenuto l'incontro rivolto a 283 tutor accoglienti dei tirocinanti dei vari istituti scolastici italiani e in tale occasione è stato presentato il progetto di tirocinio. In questa ultima occasione è stato inoltre mostrato apprezzamento per le proposte di formazione del corrente anno scolastico; dopo alcune richieste di chiarimento, le tutor accoglienti sono state invitate a consultare le pagine del nuovo sito dedicate al tirocinio (<https://corsi.unimc.it/it/formazione-primaria/studiare/stage-e-tirocini>) e a rivolgersi alle tutor organizzatrici, di cui hanno i riferimenti, o alle tutor coordinatrici, nel caso vogliano segnalare alcune questioni problematiche con i tirocinanti nel corso del semestre.

PDF inserito: [verbale riunione CIP_04_05_2026.pdf](#)