

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi di MACERATA
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione e della formazione (IdSua:1627434)
Nome del corso in inglese	Education and training science
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://corsi.unimc.it/it/scienze-educazione-formazione
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	MACERATA Piazzale Luigi Bertelli 1 62100 (Cod.043023)
Codice interno all'Ateneo del Corso	L11R
Utenza sostenibile	290

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	05/02/2026 13:59

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

POLENTA Stefano

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio delle Classi Unificate in Scienze dell'educazione e della formazione e in Scienze pedagogiche (L-19 e LM-85)

Struttura didattica di riferimento

Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo (Dipartimento Legge 240) - ID: 14653

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BRNSLL81 P66D612I	BRUNI	Isabella	PAED-02/A	11/PAED-02	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
2.	CNSCRL76 L41D451V	CANESTRARI	Carla	PSIC-01/A	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.	DNGLRI91 C50D542Q	D'ANGELO	Ilaria	PAED-02/A	11/PAED-02	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
4.	GRTFNC94 S48L191X	GRATANI	Francesca	PAED-02/A	11/PAED-02	RD - Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)	1	
5.	LBTSGP75 A20H224M	LABATE	Sergio Pasquale	PHIL-01/A	11/PHIL-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
6.	MZUMRN7 1P43C770V	MUZI	Morena	PSIC-02/A	11/PSIC-02	RU - Ricercatore confermato	1	
7.	PVTGLL70 T52G284Y	PAVIOTTI	Gigliola	PAED-02/A	11/PAED-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
8.	PMNLR80 C10L103F	POMANTE	Luigiaurelio	PAED-01/B	11/PAED-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
9.	SLSFNC59 D56G113V	SALIS	Francesca	PAED-02/A	11/PAED-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
10.	SCCMRT88 R48E388Y	SCOCCO	Marta	GSPS-06/A	14/GSPS- 06	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
11.	TRGFBA77 H05L407M	TARGHETT A	Fabio	PAED-01/B	11/PAED-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
BRUNI	Isabella		Docente di ruolo
CANESTRARI	Carla		Docente di ruolo
DELUIGI	Rosita		Docente di ruolo
FARINA	Tommaso		Docente di ruolo
LABATE	Sergio Pasquale		Docente di ruolo
LANEVE	Giuseppe		Docente di ruolo
MUZI	Morena		Docente di ruolo
POMANTE	Luigiaurelio		Docente di ruolo
TARGHETTA	Fabio		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Deluigi	Rosita
Fedeli	Laura
Gratani	Francesca
Martinelli	Erika
Polenta	Stefano
Pomante	Luigiaurelio
Tartabini	Lorenza

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Tartabini	Lorenza	l.tartabini2@studenti.unimc.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

In linea con gli obiettivi della classe, il Corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione (classe L-19) dell'Università di Macerata intende fornire conoscenze e competenze teorico-pratiche per operare nei settori dell'educazione e della formazione. Il Corso di studio coniuga ricerca e didattica in un sistema articolato in cui gli approfondimenti scientifici sono applicati nei contesti e negli scenari educativi e formativi maggiormente diffusi nella società contemporanea. Attività pratico-laboratoriali, tirocini presso Enti convenzionati, unitamente a momenti curricolarmente previsti di riflessione sul tirocinio, completeranno la preparazione dello studente permettendogli di acquisire competenze sul versante operativo e professionale. Specificamente, il Corso offre: - conoscenze teoriche di pedagogia, didattica, filosofia, psicologia, sociologia, igiene, diritto, educazione ambientale, lingua straniera che sono utili nella sfera dei servizi educativi per l'infanzia o nei contesti socio-pedagogici; - conoscenze teorico-pratiche per l'osservazione, l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni sociali e culturali; - occasioni per sperimentarsi in contesti professionali e per riflettere sull'esperienza compiuta; - competenze in ordine all'elaborazione di progetti formativi; - competenze metodologiche e didattiche, comunicative e relazionali, organizzative e istituzionali ai fini della realizzazione, gestione e valutazione dei processi educativi, anche mediante l'uso di tecnologie multimediali; - capacità di modulare le conoscenze e le competenze educative nei vari contesti professionali in cui si andrà a operare (nidi d'infanzia, centri di accoglienza, centri di rieducazione, case-famiglia ecc.); - abilità di collaborazione con la rete dei soggetti implicati nelle attività educative, come assistenti sociali, psicologi, famiglie, medici, insegnanti e molteplici fra le parti interessate. Il Corso di studio si struttura in due curricula: 'Educatore dei servizi educativi per l'infanzia' ed 'Educatore professionale socio-pedagogico'. Detti curricula comprendono entrambi attività finalizzate a garantire le conoscenze di base. Inoltre prevedono, ciascuno con obiettivi specifici e diversificati, l'obbligatorietà di tirocini formativi presso scuole, istituzioni ed enti educativi e formativi, aziende e strutture della pubblica amministrazione, e possono pure prevedere soggiorni presso altre Università italiane e/o estere. Il curriculum: 'Educatore dei servizi educativi per l'infanzia', inoltre, in ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 378/2018, prevede attività di laboratorio e ulteriori competenze di igiene e di psicologia clinica. Pur perseguendo obiettivi formativi comuni, i due curricula si differenziano allorché vengono perseguiti maggiormente alcuni obiettivi. In particolare: il curriculum di 'Educatore dei servizi educativi per l'infanzia' prevede un approfondimento delle conoscenze inerenti all'età della crescita, con particolare riferimento alle competenze psico-pedagogiche e ambientali da attivarsi in relazione all'età infantile; il curriculum di 'Educatore professionale socio-pedagogico' contempla un approfondimento delle conoscenze relative ai processi di educazione sociale, con un'attenzione alle situazioni di marginalità. Il Corso di studio è dotato di un comitato di indirizzo permanente (CIP), istituito nel 2021. I principali sbocchi occupazionali del Corso di studio sono i seguenti: - Educatore di nido (0-3 anni) in contesti lavorativi sia pubblici che privati; - Educatore dei servizi per l'infanzia (da 0 a 6 anni) (assistente dell'infanzia; centri ricreativi per l'infanzia; educatore nei servizi rieducativi per l'infanzia; operatore di ludoteca; educatore nei servizi di supporto alla genitorialità, ecc); - Educatore socio professionale in contesti lavorativi sia pubblici che privati (educatore nei centri educativi e rieducativi; educatore di comunità; educatore nelle residenze socio-assistenziali per adulti e anziani, Educatore nei servizi sociali degli enti locali, ecc). La laurea consente l'accesso diretto alle seguenti lauree magistrali: LM-85 - Scienze pedagogiche LM-50 – Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi LM-57 – Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua LM-93 – Teorie e Metodologie dell'E-learning e della Media Education. E' possibile iscriversi anche a lauree magistrali affini, previo il completamento di eventuali debiti formativi. E' possibile iscriversi a Master e Corsi di perfezionamento di I livello.

Progettazione del Cds

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il Nucleo di Valutazione, sulla scorta delle informazioni inserite nella sezione QUALITÀ – Quadro B4 – Infrastrutture (aule, laboratori, sale studio, biblioteche) e Quadro B5 – Servizi di Contesto, attesta che il Corso dispone delle strutture nella misura necessaria per il suo corretto funzionamento.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Il Corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione realizza periodicamente – sin dalla sua istituzione avvenuta nell'A.A. 2008/2009 – delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello regionale, nazionale e internazionale, della produzione di beni e servizi, delle professioni dell'educazione e della formazione con l'obiettivo di individuare le conoscenze, le capacità e le professionalità spendibili a livello lavorativo. Questi incontri sono utili anche in vista dell'individuazione di quelle competenze trasversali (motivazione, resilienza, propensione relazionale, empatia, rispetto per l'alterità, atteggiamento deontologicamente corretto, ecc.) che caratterizzano in maniera significativa l'identità professionale dell'educatore e del formatore.

Le indicazioni provenienti dagli stakeholders sono oggetto di grande attenzione da parte del Consiglio di Corso di studio, dove vengono discusse collegialmente, rappresentando elementi significativi da cui far scaturire eventuali modifiche di ordinamento.

Le indicazioni provenienti dagli stakeholder nell'incontro del 16 maggio 2023 hanno, infatti, contribuito alla modifica di ordinamento che sarà realizzata a partire dall'A.A. 2024/25. In particolare, gli stakeholders hanno sottolineato l'esigenza di aumentare l'integrazione fra teoria e prassi, fra università e mondo del lavoro. Hanno inoltre evidenziato l'importanza che gli studenti abbiano una conoscenza introduttiva della normativa di interesse delle professioni educative. Il nuovo ordinamento della classe ha pienamente recepito queste indicazioni, prevedendo:

- l'attivazione di percorsi introduttivi all'ordinamento giuridico e alla normativa di interesse per l'educatore e il formatore;
- l'introduzione di momenti curriculari di supervisione del tirocinio;
- l'attivazione di un laboratorio sull'identità professionale dell'educatore e del formatore;
- l'introduzione di un momento di incontro con il mondo del lavoro (Micioriento).

L'importanza di tali momenti di confronto con gli stakeholders ha suggerito la costituzione, avvenuta in data 19/04/2021, di un Comitato di indirizzo permanente (CIP) che consolidasse e ampliasse i rapporti con gli stakeholders, che prevedesse anche ulteriori portatori di interesse "interni" (come i presidenti delle scuole di dottorato, i rappresentanti degli studenti e altri colleghi del Corso di studio). Ulteriori dati in ingresso per la revisione dell'ordinamento provengono da studi e ricerche a livello nazionale e internazionale e dalla ricezione e analisi della normativa.

PDF inserito: [Resoconto riunione stakeholder 16 maggio 2023](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

La consultazione, che si è tenuta il 17 dicembre 2025 ha visto molte assenze giustificate e la partecipazione di soli 4 stakeholders. Sono stati altresì presenti: CISL Marche (Ancona); IAL Marche (Ancona); Cooperativa Sociale Onlus Nuova Ricerca Agenzia Res (Campiglione); Caritas Diocesi Macerata.

Sono altresì presenti: il Rappresentante PTA – Erika Martinelli; il Responsabile didattico-organizzativo per le attività di tirocinio delle classi L-19/LM-85/Delegato Terza missione, Placement e Welfare Dipartimento – prof. Fabrizio d'Aniello; il Presidente del Consiglio unificato delle classi L-19/LM-85 – prof. Stefano Polenta.

Nel corso della consultazione, sono emerse alcune riflessioni in merito all'offerta formativa, in particolare riguardo ai laboratori a frequenza obbligatoria, introdotti secondo vincoli ministeriali. Pur riconoscendone il valore formativo, è stata segnalata da parte degli stakeholders una possibile criticità per gli studenti lavoratori, legata alla sovrapposizione con gli impegni professionali.

È stato inoltre rilevato che, nonostante la presenza di contenuti specifici nell'offerta formativa, gli studenti tendono a non considerare adeguatamente come sbocco occupazionale il settore interculturale e dell'accoglienza dei migranti.

In relazione al tirocinio, è emersa una limitata attrattività di alcuni ambiti educativi e formativi diversi dai settori "nido" e "disabilità". A tal proposito, si è convenuto di promuovere una maggiore sensibilizzazione interna circa la varietà degli sbocchi professionali, anche attraverso l'ipotesi di attivare momenti di orientamento mirati ai diversi ambiti.

Per quanto riguarda il rapporto tra studenti e mondo del lavoro, è stata sottolineata l'importanza di rafforzare negli studenti la consapevolezza del valore professionale del ruolo di educatore/pedagogista e delle relative responsabilità, al fine di favorire un più efficace inserimento lavorativo.

Infine, gli stakeholders hanno espresso la propria disponibilità a partecipare all'edizione 2026 di "MiCiORIENTO", rinviando a successivi incontri la definizione delle attività.

PDF inserito: [Verbale Comitato di indirizzo permanente 17 dicembre 2025.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Coerentemente con gli obiettivi della classe L-19, il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione dell'Università degli Studi di Macerata intende fornire quelle competenze teorico-pratiche delle discipline pedagogiche e metodologiche-didattiche nonché di quelle discipline psicologiche, storico-filosofiche, sociologiche, biologiche, igienico-sanitarie, linguistiche e giuridiche che, secondo il modello delle scienze dell'educazione, permetteranno allo studente di acquisire un quadro generale delle problematiche educative in ogni fascia di età.

La strutturazione del percorso prevede un progressivo passaggio da tematiche più generali e di fondamento, tipicamente collocate al I anno, dove lo studente avrà modo di acquisire un quadro critico dei bisogni educativi e formativi espressi dal soggetto-persona che tenga conto della complessità del contesto sociale in una prospettiva ecologica, per declinarsi in due percorsi curriculari che, pur mantenendo contenuti e obiettivi comuni, prestano maggiore attenzione, per il primo percorso, alle competenze dell' "Educatore professionale socio-pedagogico", così come definite dalla L. 205/2017 (commi 594-601) e, per il secondo percorso, alle competenze dell' "Educatore dei servizi educativi per l'infanzia", così come individuate dal Dlgs 65/2017 e dal DM 378/2018 e dall'allegata Tabella B di quest'ultimo.

Più precisamente, le conoscenze e competenze saranno articolate nelle seguenti aree di apprendimento:

- area pedagogica e metodologico-didattica;
- area filosofica, psicologica e sociologica;
- area storica e giuridica;
- area linguistica;
- area scientifica e igienico-sanitaria,

e permetteranno ai laureati di:

1. possedere una solida formazione di base, derivante dalla confluenza di conoscenze e competenze di ordine teorico e pratico desunte dall'ambito delle scienze dell'educazione e da altri settori disciplinari che possono contribuire a un'analisi articolata e approfondita degli eventi educativi e formativi;
2. acquisire conoscenze, strumenti, tecnologie, metodi e pratiche che permettono di osservare e interpretare i fenomeni sociali, culturali e personali entro cui elaborare, legittimare, attuare e valutare progetti di intervento tesi a enucleare e incrementare il potenziale formativo delle dinamiche educative (formali, non formali, informali) secondo la prospettiva e l'idea-guida dell'educazione permanente;
3. aver maturato competenze comunicative che consentono efficaci forme di relazione educativa, all'interno della quale è possibile determinare il senso dell'agire educativo e formativo;
4. essere in grado di declinare le competenze educative e formative nell'ambito dei contesti di vita sociale e professionale, con particolare riferimento ai contesti comunitari ad alta complessità, ovvero: centri di accoglienza, centri di rieducazione, case-famiglia, comunità residenziali, centri diurni aggregativi ed educativi, servizi educativi rivolti a giovani/adulti in situazione di vulnerabilità, residenze socio-assistenziali per adulti e anziani (limitatamente agli aspetti educativi), educativa di strada, carceri minorili e per adulti (limitatamente agli aspetti educativi), scuola (nei ruoli educativi competenti), centri di formazione professionale, ecc.
5. saper cogliere e interpretare le risorse dei soggetti e i bisogni di crescita educativa, psicofisica e culturale dell'infanzia e sapersene fare interpreti verso le famiglie e i diversi interlocutori;
6. progettare e gestire interventi educativi nei nidi, nelle comunità infantili e in tutte le nuove tipologie dei servizi integrativi per l'infanzia nella prospettiva del Sistema di Istruzione Integrato 0-6;
7. possedere, oltre alla lingua italiana, la padronanza scritta e orale di almeno un'altra lingua europea;
8. essere in grado di utilizzare i principali strumenti informatici e di comunicazione telematica.

Il percorso formativo prevede:

- l'analisi della letteratura scientifica che verrà trattata nell'ambito di lezioni frontali;
- momenti interattivi e/o dialogati nell'ambito delle lezioni, svolti anche in co-teaching, che si avvarranno di analisi di casi, progettazioni educative, simulazione di situazioni educative/formative, sperimentazione di dinamiche di gestione del gruppo e di programmazione di attività ludiche e di potenziamento dell'espressività umana anche attraverso i giochi d'aula e il role playing, brain storming per incoraggiare il pensiero divergente, riflessioni sulla propria postura professionale, ecc. con lo scopo di incoraggiare gli studenti di connettere i saperi teorico-metodologici e i saperi pratico-esperienziali;
- ulteriori momenti laboratoriali svolti in presenza utili affinché lo studente possa sperimentare la circolarità fra teoria e prassi consentendogli altresì di acquisire competenze riflessive e progettuali sulla base dell'esperienza di sé in situazione;
- delle attività di approfondimento teorico e di sperimentazione di modalità operative in contesti seminariali;
- l'osservazione diretta sul campo e l'analisi di casi;
- incontri di formazione attiva con gli stakeholders, i servizi e gli enti formativi di riferimento;
- esperienze di tirocinio professionale adeguatamente supportate da attività di tutorato e di supervisione in piccolo gruppo, con obiettivi specifici di educazione all'osservazione, alla valutazione e alla documentazione dei processi educativi.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione:

1. possedere un quadro organico e transdisciplinare di conoscenze e competenze indispensabili alla comprensione dei processi di educazione e di formazione in relazione alle diverse età della vita e ai diversi contesti di intervento;
2. conoscenza e capacità di comprensione dei riferimenti storici, teorico-pratici e metodologici che consentono di orientarsi nell'ambito delle concezioni pedagogiche, delle istituzioni educative e delle progettazioni educative, con attenzione anche alla valorizzazione delle diversità e delle differenze dei contesti educativi;
3. conoscenza e capacità di comprensione dei modelli, degli approcci e delle strategie di insegnamento/apprendimento in contesti formali e non formali anche attraverso l'integrazione delle tecnologie;

4. conoscenza e capacità di comprensione dei protocolli di progettazione e valutazione in ambito educativo, con particolare attenzione alla valorizzazione dei processi inclusivi;
5. saper interpretare i contesti e le specificità connesse al rapporto educativo, anche in presenza di persone con disabilità;
6. conoscenza e capacità di comprensione delle varie posizioni speculative sull'uomo, anche nel suo processo storico e culturale, e sul problema degli ideali e dei valori;
7. conoscenza e capacità di comprensione delle dinamiche e dei processi psicologici essenziali nelle varie fasi del ciclo di vita;
8. conoscenza e capacità di comprensione del contesto storico e sociale del processo educativo e delle norme che regolano il vivere civile;
9. conoscenza a un livello adeguato, oltre alla lingua italiana, di un'altra lingua europea;
10. conoscenza degli elementi fondamentali dell'ecologia, della biologia e della medicina sociale, selezionati in base alla loro rilevanza nel campo dell'educazione e della formazione.

Tali risultati saranno conseguiti con la frequenza delle lezioni, che prevedono momenti interattivi nell'ambito dei quali gli studenti sono invitati a esprimere e a motivare le loro valutazioni, e con lo studio individuale.

Detti risultati saranno verificati nelle prove intermedie e finali; nelle attività di simulazione e di studio di casi specifici; nella preparazione e presentazione della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

1. capacità di declinare in termini operativi le conoscenze teoriche in risposta ai bisogni formativi presenti nei contesti educativi;
2. capacità progettuali, tecniche e operative nell'elaborazione e nella gestione di progetti educativi, e capacità critiche per la valutazione dell'efficienza e dell'efficacia dei percorsi formativi;
3. capacità di individuare modelli pedagogici ed educativi del passato da rivisitare criticamente a partire dal contesto attuale;
4. capacità di elaborare e realizzare percorsi formativi inclusivi, anche con l'ausilio delle tecnologie;
5. capacità di elaborare e gestire progetti educativi entrando in relazione costruttiva con le famiglie interessate e con i professionisti e gli enti coinvolti;
6. capacità di sviluppare competenze professionali attraverso protocolli di autovalutazione usando strumenti di documentazione, riflessione e analisi;
7. capacità di fare riferimento in modo critico, nell'azione educativa, alle varie concezioni dell'uomo;
8. capacità di adeguare il progetto educativo alle dinamiche e ai processi psicologici, anche in relazione alla fase di sviluppo infantile;
9. capacità di valutare e tenere nel debito conto il contesto storico, sociale e ambientale in cui si inserisce il processo educativo;
10. capacità di progettare iniziative in campo educativo nel rispetto delle norme che regolano la società civile e le diverse categorie a cui ci si rivolge (infanzia, minori, adolescenti, giovani adulti, adulti, anziani, immigrati, disabili, detenuti ecc.);
11. capacità di comunicare utilizzando, oltre alla lingua italiana, un'altra lingua europea;
12. capacità di trasmettere gli elementi fondamentali di ecologia, biologia, medicina e igiene, per quanto possano riguardare il progetto educativo.
11. capacità di rispettare le norme giuridiche e costituzionali inerenti all'azione educativa e ai singoli soggetti;
12. capacità di individuare i bisogni educativi specifici dell'infanzia e gli elementi di rischio presenti nei contesti educativi per orientarsi in ordine a eventuali provvedimenti di natura risolutiva o preventiva.

Tali risultati saranno conseguiti con la frequenza delle lezioni, che prevedono momenti interattivi nell'ambito dei quali gli studenti sono invitati a esprimere e a motivare le loro valutazioni, e con lo studio individuale.

Detti risultati saranno verificati nelle prove intermedie e finali; nelle attività di simulazione e di studio di casi specifici; nei laboratori; nella preparazione e presentazione della prova finale.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Alla fine del percorso formativo, il laureato saprà:

osservare e valutare in maniera autonoma i contesti educativi, formulando proposte, progetti e interpretazioni in grado di incidere positivamente sulla qualità educativa degli stessi;

interagire con tutti gli interlocutori mantenendo la propria autonomia di giudizio;

sviluppare una propria aderenza a un quadro di valori coerente con la professionalità educativa, che funga anche da sostegno nel lavoro quotidiano;

lavorare, studiare, ricercare autonomamente;

individuare le fonti scientifiche da cui attingere per promuovere, nella circolarità fra teoria e prassi, il miglioramento di situazioni e contesti.

Tali risultati saranno conseguiti con lo studio individuale; durante gli esami; con la frequenza delle lezioni, che prevedono momenti interattivi nell'ambito dei quali gli studenti sono invitati a esprimere e a motivare le loro valutazioni; nei laboratori, che prevedono attività di simulazione, studio di casi specifici e di progettazione educativa; nella preparazione e presentazione della prova finale; nella partecipazione ai gruppi di supervisione pedagogica in piccolo gruppo, nell'ambito dei quali lo studente è tenuto a presentare la propria esperienza di tirocinio e ad ascoltare e formulare giudizi su quella presentata dagli altri studenti. La relazione del tirocinio, gli esami di profitto e la prova finale rappresentano i momenti di verifica dell'avvenuto raggiungimento dell'autonomia di giudizio.

A conclusione del percorso formativo, il laureato saprà:

interagire con altre figure professionali, negoziando soluzioni e mostrandosi in grado di mediare fra prospettive diverse;

ascoltare in modo profondo;

comunicare, oralmente o per iscritto, informazioni, idee, problemi e soluzioni, nonché elaborare e presentare ipotesi e prospettive di risposta, anche con l'ausilio di sistemi multimediali;

rendere visibile alla comunità professionale di appartenenza il senso della propria azione;

possedere un linguaggio pertinente alla professione svolta ed essere in grado di modulare il registro linguistico in riferimento al contesto educativo.

Tali risultati verranno conseguiti: nei momenti interattivi delle lezioni (in cui si richieda di esporre, confrontare e valutare criticamente elementi specifici degli ambiti disciplinari); nel tirocinio, sia in quello svolto presso le strutture educative, sia durante gli incontri di supervisione del tirocinio, nell'ambito dei quali lo studente è tenuto a presentare la propria esperienza di tirocinio e ad ascoltare e formulare giudizi su quella presentata dagli altri studenti; nelle attività laboratoriali; durante le simulazioni di situazioni educative nei momenti interattivi e dialogati durante le lezioni. Saranno verificati in occasione degli esami di profitto, della relazione del tirocinio e della prova finale.

Alla fine del percorso formativo, il laureato sarà in grado di:

esercitare riflessività sull'esperienza pregressa in modo da promuovere un ripensamento costruttivo delle modalità relazionali e organizzative presenti nei contesti lavorativi;

monitorare riflessivamente i propri processi di apprendimento e di coinvolgimento emotivo al fine di acquisire una sempre maggiore competenza professionale;

decodificare criticamente le fonti informative al fine di arricchire il proprio percorso professionale e reindirizzarlo verso nuovi obiettivi in ottica lifelong learning;

individuare le aree di fragilità della propria formazione attivandosi in direzione di un loro miglioramento;

sentire l'appartenenza alla comunità professionale degli educatori, vista come un'occasione per condividere obiettivi, valori e prospettive culturali e come un momento di crescita personale e professionale;

Tali risultati saranno conseguiti con la frequenza delle lezioni, che prevedono momenti interattivi nell'ambito dei quali gli studenti sono invitati a esprimere e a motivare le loro valutazioni e con lo studio individuale; nei laboratori, che prevedono attività di simulazione, studio di casi e momenti di progettazione educativa; nella preparazione e presentazione della prova finale e con la partecipazione ai gruppi di supervisione pedagogica in piccolo gruppo, dove dovranno mostrare capacità di apprendere dalla propria e altrui esperienza illustrando le scelte osservative e argomentative contenute nel diario di bordo. La relazione del tirocinio, gli esami di profitto, la prova finale costituiscono i momenti in cui la capacità di apprendimento è verificata.

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Educatore dei servizi educativi per l'infanzia

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Le funzioni di questa figura di educatore, in una prospettiva di lavoro collegiale e di collaborazione e confronto con le famiglie e con i professionisti di riferimento (pediatra, psicoterapeuta, logopedista, direttore ecc.), sono quelle di:

1. predisporre i contesti educativi sulla base delle caratteristiche individuali dei bambini, agendo una continua riflessività sui progetti educativi messi in atto, valutandone l'impatto e modificandone l'architettura in modo flessibile e pertinente sulla base dei feedback relazionali e contestuali;
2. essere in grado di osservare, documentare e raccogliere le informazioni per una valutazione che tenga conto di tutte le componenti presenti nel contesto prossimo e allargato secondo una prospettiva ecologica;
3. di progettare e realizzare attività che mirino a sviluppare, nelle bambine e nei bambini, le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento in un adeguato ambiente affettivo, ludico e di apprendimento;
4. di garantire pari opportunità di educazione, di istruzione, di cura, di relazione e di gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali;
5. di collaborare con la famiglia, sostenendone la genitorialità e la funzione educativa attraverso forme opportune di coinvolgimento e di collaborazione;
6. favorire un'azione democratica allargata intercettando e dialogando con i bisogni provenienti dal contesto sociale, culturale e territoriale.

COMPETENZE

Tale figura professionale implica l'acquisizione delle seguenti conoscenze e competenze pedagogiche, metodologico-didattiche, psicologiche, sociologiche, storico-filosofiche, igienico-sanitarie e legislative dell'educazione dei bambini e delle bambine da 0 a 6 anni, con particolare riferimento alla fascia di età 0 a 3:

- conoscenze teoriche relative allo sviluppo infantile nelle sue diverse dimensioni fisica, psicomotoria, emotiva, relazionale, sociale, identitaria, cognitiva e comunicativa;
- capacità di riconoscere e promuovere competenze emotive, cognitive, psico-senso-motorie, relazionali, simboliche e comunicative nelle bambine e nei bambini;
- conoscenze teoriche e pratiche di cura, educazione e socializzazione delle bambine e dei bambini;
- conoscenza dei contesti di vita, delle culture, delle pratiche e delle scelte di cura e di educazione delle famiglie;
- conoscenze e competenze relative al sostegno alla genitorialità e alla promozione delle relazioni con le famiglie;

- conoscenze e competenze relative alla promozione del benessere psicofisico e all'identificazione di condizioni di rischio, ritardo, disagio e disturbo nello sviluppo nelle bambine e nei bambini;
- conoscenze relative a pensiero, storia, normativa, organizzazione e funzionamento delle istituzioni educative per la prima infanzia in Italia e in altri Paesi, a seguito dell'acquisizione di specifiche nozioni e competenze durante il percorso di studi;
- conoscenze e competenze relative a progettazione, organizzazione e valutazione dei contesti e delle attività educative per la prima infanzia, acquisite grazie alla frequenza, durante il percorso di studi, di laboratori in materie pedagogiche e psicologiche;
- conoscenze e competenze relative ai contenuti delle proposte e alle metodologie educative nella prima infanzia, con particolare attenzione all'esperienza del gioco e alle diverse modalità di espressione infantile;
- conoscenze e competenze relative alle problematiche connesse all'igiene infantile, all'educazione sanitaria e alla promozione della salute del bambino;
- conoscenze e competenze relative all'osservazione, alla valutazione e alla documentazione dei comportamenti delle bambine e dei bambini nei contesti educativi;
- capacità relazionali in grado di favorire nei bambini lo sviluppo cognitivo e affettivo e le dinamiche di socializzazione;
- capacità di gestione delle relazioni interpersonali e della comunicazione sia verbale che non verbale in base all'età dei soggetti interessati.

Sbocchi occupazionali

Ai sensi del D.lgs 65/2017, i laureati possono trovare impiego come:

- Educatore di nido (0-3 anni) in contesti lavorativi sia pubblici che privati;
- Educatore dei servizi per l'infanzia (da 0 a 6 anni) in qualità di assistente dell'infanzia; educatore dei centri ricreativi per l'infanzia; educatore nei servizi rieducativi per l'infanzia; operatore di ludoteca; educatore nei servizi di supporto alla genitorialità, ecc.

Nome della figura professionale formata

Educatore professionale socio-pedagogico

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Le funzioni dell'educatore professionale socio-pedagogico sono principalmente quelle di elaborare e implementare un progetto educativo dopo aver analizzato adeguatamente il quadro dell'azione formativa e dopo aver determinato gli obiettivi sulla base dei soggetti interessati e delle finalità previste dall'istituzione in cui si opera; di curare, negli educandi, lo sviluppo delle potenzialità di crescita personale, di adattamento, di inserimento nella società, in un'ottica di prevenzione e riduzione del disagio e della marginalità; di comunicare e collaborare con le istituzioni legate a specifiche iniziative di educazione e formazione.

COMPETENZE

Tale figura professionale implica l'acquisizione di una serie di conoscenze e competenze, tra cui:

- saper effettuare un'analisi precisa e corretta della realtà sociale e culturale sia del contesto, sia della comunità in cui si attua l'intervento formativo (centri giovanili, centri per anziani, carceri, comunità per stranieri ecc.);
- saper applicare concretamente le conoscenze acquisite di pedagogia, psicologia e sociologia;
- saper analizzare una specifica situazione di disagio o disuguaglianza sociale, ricostruendone la genesi e lo sviluppo storico, anche sulla base delle specifiche conoscenze acquisite sulla storia del fenomeno in oggetto;
- sapersi raccordare positivamente con le istituzioni correlate alle strutture in cui si esercita l'attività educativa;
- sapersi raccordare con l'utente finale grazie alle metodologie didattiche più consolidate e innovative acquisite durante il percorso di studi;
- saper elaborare e applicare un piano educativo in base alle situazioni personali e sociali degli educandi;
- saper gestire situazioni impreviste di emergenza e/o di conflitto;
- sapere comunicare educativamente;
- saper valutare, con il supporto di specifici professionisti di riferimento, la congruità del piano educativo in rapporto alle eventuali variazioni delle condizioni di vita dei destinatari dell'azione formativa.

Sbocchi occupazionali

I laureati possono trovare impiego in varie aree occupazionali, assumendo le funzioni di:

Educatore nei centri di aggregazione giovanile (CAG);

Educatore nei centri ricreativi;

Educatore nei centri educativi e rieducativi;

Educatore di comunità;

Educatore domiciliare;

Educatore nelle residenze socio-assistenziali per adulti e anziani (limitatamente agli aspetti educativi)

Educatore carcerario;

Educatore nei servizi sociali degli enti locali;

Mediatore culturale;

Operatore di ludoteca;

Istruttore o tutor nei servizi di formazione continua.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.4.5.2.0	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale

Conoscenze richieste per l'accesso



Può accedere al Corso di Studio chi è in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo (art. 6, comma 1 del D.M. 270/2004).

Per l'accesso al Corso di Studio si richiedono conoscenze e competenze di base di cultura generale nonché un'adeguata capacità di comprensione del testo e di ragionamento logico.

La verifica della preparazione iniziale è obbligatoria e viene svolta con le modalità stabilite nel regolamento didattico del Corso di Studio. L'esito negativo della verifica comporta l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi secondo le indicazioni stabilite nel regolamento didattico del corso di studio.

Modalità di ammissione

Il corso verifica che tutti gli studenti siano in possesso di una adeguata preparazione iniziale, valutando le conoscenze minime richieste per affrontare con successo gli studi. La verifica della preparazione iniziale è svolta tramite TOLC-SU (test on line CISIA): sezioni 'comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana', 'conoscenze e competenze acquisite negli studi', 'ragionamento logico'.

Si precisa che il corso non è ad accesso programmato, di conseguenza, coloro che ottengono un punteggio inferiore a 15 su 50 (non viene considerata la sezione in inglese) nel suddetto test verranno comunque immatricolati al corso, ma dovranno svolgere delle attività formative supplementari per compensare le lacune riscontrate (obblighi formativi aggiuntivi - OFA).

Tali attività andranno svolte entro il primo anno di corso.

Gli studenti soggetti ad assolvere gli OFA saranno tenuti a frequentare il corso di "Comprensione del testo e competenze propedeutiche".

Link: <https://corsi.unimc.it/it/scienze-educazione-formazione/iscrizione>

Caratteristiche della prova finale



La prova finale obbligatoria consiste in un elaborato scritto, avente come oggetto un approfondimento teorico sui temi affrontati nel Corso di studio, una riflessione critica sull'esperienza di tirocinio o una progettazione educativa.

Opportunamente sostenuta da adeguati strumenti osservativi e da approfondimenti teorici pertinenti, la prova finale dovrà permettere prioritariamente la generazione di riflessività sull'esperienza diretta, l'attivazione di processi di circolarità fra teoria e prassi, lo sviluppo dell'identità professionale, la realizzazione di progetti in contesti professionali, secondo le indicazioni stabilite nel regolamento didattico del corso di studio.

La discussione dell'elaborato avviene in forma pubblica di fronte a una Commissione d'esame finale appositamente nominata. La Commissione di Laurea valuta l'intero percorso di studi in centodecimi (110), con eventuale attribuzione della lode.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale ammonta, nel suo complesso, a 7 cfu. Ne sono parte integrante la redazione di un elaborato scritto (3 cfu), un percorso di introduzione alla scrittura scientifica (1 cfu) e un percorso di riflessione critica sull'esperienza di tirocinio (3 cfu). La prova ha luogo in seduta pubblica di fronte a una Commissione. Il Consiglio di Corso propone la nomina della Commissione, che si riunirà nella data indicata per la sintetica presentazione dell'elaborato finale da parte del laureando, l'attribuzione del punteggio finale di laurea e la proclamazione di ogni laureando. La Commissione di Laurea valuta l'intero percorso di studi in centodecimi (110), con eventuale attribuzione della lode.

Per quanto riguarda l'attribuzione del punteggio, la Commissione dovrà attenersi ai seguenti criteri:

- qualità dell'elaborato e della relativa discussione, fino a un massimo di 4/110;
- carriera, sulla base della media ponderata fornita dalla Segreteria studenti, fino a 110/110;
- punteggio di 1/110 da assegnarsi a chi si laurea in corso;
- punteggio di 1/110 da assegnarsi al chi ha frequentato con successo un corso di eccellenza;
- punteggio di 1/110 da assegnarsi a chi ha trascorso un periodo in Erasmus con almeno un'attività didattica riconosciuta o superata.

La lode dev'essere proposta dal correlatore e dev'essere attribuita solo all'unanimità, a fronte della particolare rilevanza del lavoro di tesi presentato e discusso.



Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	24	27	20
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi PHIL-01/A Filosofia teoretica PSIC-01/A Psicologia generale	24	24	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 40):		-		
Totale Attività di base		48 - 51		

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	24	42	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	HIST-03/A Storia contemporanea	0	6	-
Discipline linguistico-artistiche	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese	6	6	-
Altre discipline scientifiche	BIOS-03/A Zoologia	0	6	-
Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-04/B Psicologia clinica	17	24	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 50):		-		
Totale Attività caratterizzanti		50 - 84		

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		22	30	18

Totale Attività affini	22 - 30
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività affini e integrative (22-30 CFU) completano il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso permettendo di acquisire:

- competenze igienico-sanitarie indispensabili per perfezionare le competenze dell'educatore che opera in contesti d'infanzia ai sensi della vigente normativa;
- competenze di area giuridica volte a permettere il padroneggiamento di competenze legislative avanzate;
- competenze volte a perfezionare la conoscenza della storia delle istituzioni educative nell'ambito socio-assistenziale e, in alternativa, nell'ambito della prima infanzia;
- percorsi di approfondimento della letteratura per l'infanzia, anche nei suoi rapporti con gli aspetti dell'inclusione nella prima fascia di età;
- competenze nell'ambito della pedagogia della vulnerabilità utile al perfezionamento della professionalità dell'educatore, in particolare nei contesti socio-assistenziali;
- competenze in area psicologica volte a integrare le competenze relazionali e le competenze trasversali già acquisite;
- competenze di area filosofica volte a integrare i concetti filosofici già acquisiti in direzione dell'approfondimento delle implicazioni etiche implicite in ogni agire umano.

Tali attività affini permettono, altresì, una maggiore flessibilità dei curricula previsti nel piano di studi.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		14	14
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento	12	12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	5	9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			

Totale Altre attività	38 - 42
------------------------------	---------

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



La forbice di 5-9 cfu relativa alle 'altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro' include specifiche attività di costruzione dell'identità professionale che prevede momenti di incontro formativo-interattivo con gli stakeholders, acquisizione delle indispensabili competenze giuridiche relative alla professionalità dell'educatore e segmenti formativi di tipo interattivo-laboratoriale che permettono una formazione mirata alla maturazione dell'identità professionale.

Come indicato nel quadro a5a, i 7 cfu della prova finale prevedono una introduzione alla scrittura del testo scientifico e un percorso in piccolo gruppo di riflessione sull'esperienza di tirocinio. In questo modo il tirocinio, la prova finale e gli ulteriori segmenti formativi mirati alla costruzione dell'identità professionale, unitamente ai crediti a scelta dello studente, costituiscono un 'blocco' di attività integrato e sinergico volto a consentire allo studente di maturare una propria identità professionale sperimentandosi in situazione e rileggendo criticamente le conoscenze teoriche acquisite negli altri momenti formativi presenti nel corso di studio.

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	158 - 207
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	48

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Curriculum: **Educatore dei servizi educativi per l'infanzia ▼**

Codice Interno Ateneo: L11R^2025^L11R-25ESI^043023

Curriculum: **Educatore professionale socio-pedagogico ▼**

Codice Interno Ateneo: L11R^2025^L11R-25ESP^043023

Offerta Didattica Programmata

Curriculum: Educatore dei servizi educativi per l'infanzia

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	51	25	24 - 27 CFU min 20
	PEDAGOGIA GENERALE (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PEDAGOGIA GENERALE (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione			
	STORIA DELL'EDUCAZIONE SPECIALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LABORATORIO DI STORIA DELL'EDUCAZIONE (A - L) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	LABORATORIO DI STORIA DELL'EDUCAZIONE (M - Z) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	STORIA DELL'EDUCAZIONE (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	STORIA DELL'EDUCAZIONE (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale			
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale			
	LABORATORIO DI DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA - MODULO B (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi	40	24	24 - 24 CFU min 20
	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PHIL-01/A Filosofia teoretica			
	PROPEDEUTICA FILOSOFICA (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PROPEDEUTICA FILOSOFICA (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			

	PSIC-01/A Psicologia generale PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)				
Totale Attività di base			49	48 - 51

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl PEDAGOGIA SOCIALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl PSICOPEDAGOGIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	49	42	24 - 42 CFU min 20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA PER L'INFANZIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale	6	6	0 - 6
Discipline linguistico-artistiche	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA - MODULO A (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl	12	6	6 - 6
Altre discipline scientifiche	PAED-02/B Pedagogia sperimentale DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA - MODULO B (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl	0	-	0 - 6
Discipline scientifiche per l'inclusione	HIST-03/A Storia contemporanea STORIA CONTEMPORANEA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	17	17	17 - 24
	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese LINGUA E TRADUZIONE INGLESE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PEDAGOGIA SPECIALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE - MODULO A (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE - MODULO A (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-04/B Psicologia clinica			

	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE - MODULO B (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)			
Totale Attività caratterizzanti		71	50 - 84

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE - MODULO B (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl	22	22	22 - 30 CFU min 18
	MEDS-25/A Medicina legale MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE - MODULO A (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione LETTERATURA E INCLUSIONE - MODULO A (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale LETTERATURA E INCLUSIONE - MODULO B (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-01/A Psicologia generale PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			22	22 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		14	14 - 14
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	12	12 - 12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	5	5 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		38	38 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Educatore dei servizi educativi per l'infanzia</i>	180	158 - 207

Curriculum: Educatore professionale socio-pedagogico

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	48	24	24 - 27 CFU min 20
	PEDAGOGIA GENERALE (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PEDAGOGIA GENERALE (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione			
	STORIA DELL'EDUCAZIONE SPECIALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	STORIA DELL'EDUCAZIONE (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	STORIA DELL'EDUCAZIONE (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi	40	24	24 - 24 CFU min 20
	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PHIL-01/A Filosofia teoretica			
	PROPEDEUTICA FILOSOFICA (M - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PROPEDEUTICA FILOSOFICA (A - L) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-01/A Psicologia generale			
	PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)				
Totale Attività di base			48	48 - 51

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	48	24	24 - 42 CFU min 20
	PEDAGOGIA INTERCULTURALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA' (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale			
	PEDAGOGIA SPECIALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	TECNOLOGIE DIDATTICHE (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PEDAGOGIA SPECIALE PER I SERVIZI ALLA PERSONA 1 (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative		0	-	0 - 6
Discipline linguistico-artistiche		12	6	6 - 6

	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese LINGUA E TRADUZIONE INGLESE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
Altre discipline scientifiche	BIOS-03/A Zoologia EDUCAZIONE AMBIENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6	0 - 6
Discipline scientifiche per l'inclusione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	8	24	17 - 24
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)				
Totale Attività caratterizzanti			60	50 - 84

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico DIRITTO COSTITUZIONALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	30	30	22 - 30 CFU min 18
	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PEDAGOGIA DELLE VULNERABILITA' (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-01/A Psicologia generale Psicologia del benessere (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			30	22 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		14	14 - 14
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	12	12 - 12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	9	5 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre attività	42	38 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Educatore professionale socio-pedagogico</i>	180	158 - 207

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [Regolamento didattico L-19.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [Piano di studi L-19.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Area pedagogica e metodologico-didattica
Conoscenza e comprensione
Le discipline inserite in quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze e i riferimenti di ordine speculativo, storico e operativo che consentono di orientarsi nell'ambito delle concezioni pedagogiche e delle istituzioni educative e formative, di comprendere fenomeni, dinamiche ed eventi educativi e formativi e di valutare e comparare progetti educativi e formativi differenti. In particolare, le discipline dell'area pedagogica e metodologico-didattica sono finalizzate alla: - conoscenza e capacità di comprensione dei riferimenti storici, teorico-pratici e metodologici che consentono di orientarsi nell'ambito delle concezioni pedagogiche, delle istituzioni educative e delle progettazioni educative, con attenzione anche alla valorizzazione delle diversità e delle differenze dei contesti educativi; - conoscenza e capacità di comprensione dei fondamenti e degli approcci epistemologici, teorico-pratici e progettuali di matrice pedagogica, così come dei peculiari contesti d'intervento educativo e formativo; - conoscenza e capacità di comprensione dei modelli, degli approcci e delle strategie di insegnamento/apprendimento in contesti formali e non formali anche attraverso l'integrazione delle tecnologie; - conoscenza e capacità di comprensione dei protocolli e dei metodi di osservazione, interpretazione, progettazione e valutazione in ambito educativo e formativo, con particolare attenzione ai processi inclusivi; - conoscenza e capacità di comprensione dei contesti e delle specificità connesse al rapporto educativo, anche in presenza di persone con disabilità.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare professionisti che abbiano capacità teoriche, progettuali, tecniche e operative nell'elaborazione e nella gestione di progetti educativi, e capacità critico-ermeneutiche per la valutazione dell'efficienza e dell'efficacia dei percorsi formativi. In particolare, detti insegnamenti intendono far acquisire una preparazione per cui i laureati siano capaci di: - analizzare criticamente modelli pedagogici e processi educativi del passato per progettare azioni educative adeguate al contesto attuale; - elaborare e realizzare percorsi formativi inclusivi, anche con l'ausilio delle tecnologie; - saper cogliere e interpretare le risorse dei soggetti e i loro bisogni di crescita educativa, psicofisica e culturale sapendosene fare interpreti verso le famiglie e i diversi interlocutori; - sviluppare competenze professionali attraverso protocolli di autovalutazione usando strumenti di documentazione, riflessione e analisi. Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle attività formative dei seguenti settori scientifico-disciplinari: PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - COSTRUZIONE DELL'IDENTITA' PROFESSIONALE (cfu 1 - L11R - 132603912) [url](#)
 Anno di corso 1 - DIDATTICA GENERALE (cfu 8 - L11R - 132603900) [url](#)
 Anno di corso 1 - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALL'IDENTITA' PROFESSIONALE (cfu 1 - L11R - 132603936) [url](#)
 Anno di corso 1 - PEDAGOGIA DELLE VULNERABILITA' (cfu 8 - L11R - 132603893) [url](#)
 Anno di corso 1 - PEDAGOGIA GENERALE (cfu 8 - L11R - 132603902) [url](#)
 Anno di corso 1 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE (cfu 8 - L11R - 132603904) [url](#)
 Anno di corso 1 - PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA' (cfu 8 - L11R - 132603973) [url](#)
 Anno di corso 1 - PEDAGOGIA SPECIALE (cfu 8 - L11R - 132603894) [url](#)
 Anno di corso 1 - PEDAGOGIA SPECIALE PER I SERVIZI ALLA PERSONA 1 (cfu 8 - L11R - 132603913) [url](#)
 Anno di corso 1 - PROGETTAZIONE NEL SOCIALE (cfu 3 - L11R - 132603911) [url](#)
 Anno di corso 1 - STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI (cfu 8 - L11R - 132603910) [url](#)
 Anno di corso 1 - STORIA DELL'EDUCAZIONE (cfu 9 - L11R - 132603958) [url](#)
 Anno di corso 1 - STORIA DELL'EDUCAZIONE SPECIALE (cfu 8 - L11R - 132603897) [url](#)
 Anno di corso 1 - STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (cfu 8 - L11R - 132603926) [url](#)
 Anno di corso 1 - TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 8 - L11R - 132603896) [url](#)

Area filosofica, psicologica e sociologica

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze che sono connesse necessariamente, a vari livelli, con i percorsi formativi e, prima ancora, con i soggetti a cui è rivolta l'azione educativa: il problema della natura dell'uomo, e del senso dell'esistenza e dell'etica delle relazioni (filosofia), le questioni concernenti i processi psicologici (psicologia) e il contesto sociale (sociologia). In particolare, sulla base delle conoscenze relative all'area filosofica, psicologica e sociologica, il laureato deve:

- conoscere le varie posizioni speculative sull'uomo, anche nel suo processo storico e culturale, e sulla genesi personale e sociale problema degli ideali e dei valori, sui presupposti antropologici dei processi educativi e dell'etica della cura;
- conoscere le dinamiche e i processi psicologici (cognitivi, emotivi e comportamentali) essenziali nelle varie fasi del ciclo di vita;
- conoscere i riferimenti teorici, sociali e culturali più importanti relativi alle variabili sociali che interferiscono interagiscono nel processo di educazione e formazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare professionisti dotati di capacità operative e critiche nella gestione di processi educativi. In particolare, mirano all'acquisizione di conoscenze e competenze che consentano di:

- fare riferimento, nell'azione educativa, agli elementi positivi e ai limiti che presentano le varie concezioni dell'uomo, sapendo debitamente valutate applicarle in base ai contesti educativi specifici;
- adeguare il progetto educativo alle dinamiche e ai processi psicologici, anche in relazione alla fase di sviluppo degli individui;
- osservare e valutare e tenere nel debito conto il contesto sociale in cui si inserisce il processo educativo nelle fasi di progettazione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle attività formative dei seguenti settori scientifico-disciplinari:

PHIL-01/A Filosofia teoretica
 PHIL-03/A Filosofia morale
 PSIC-01/A Psicologia generale
 PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
 GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - PROPEDEUTICA FILOSOFICA (cfu 8 - L11R - 132603921) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8 - L11R - 132603928) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE (cfu 9 - L11R - 132603964) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA GENERALE (cfu 8 - L11R - 132603892) [url](#)
 Anno di corso 1 - Psicologia del benessere (cfu 8 - L11R - 132603919) [url](#)

Area storica e giuridica

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze che riguardano il contesto storico del processo educativo e le norme che regolano il vivere civile nei suoi vari aspetti. In particolare, sulla base degli insegnamenti di area storica e giuridica, il laureato deve conoscere

- gli eventi e i movimenti più importanti della storia contemporanea;
- gli elementi fondamentali del diritto dell'ordinamento giuridico, del diritto delle persone e di famiglia;
- gli elementi fondamentali della sociologia giuridica (ES) o della Costituzione italiana (ENCI) e le norme che regolano il vivere civile.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare un professionista che sia in grado di:

- tenere conto adeguatamente del contesto storico in cui si inseriscono i progetti educativi, rielaborando i percorsi formativi del passato in riferimento alle mutate condizioni ambientali, storiche e culturali;
- conoscere e saper decodificare le principali norme dell'ordinamento giuridico, del diritto delle persone e di famiglia;
- progettare iniziative in campo educativo nel rispetto delle norme che regolano la società civile e le diverse categorie a cui ci si rivolge (infanzia, minori, adolescenti, giovani adulti, adulti, anziani, immigrati, disabili, detenuti ecc.).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle attività formative dei seguenti settori scientifico disciplinari:

GIUR-01/A Diritto privato
 GIUR-05/A Istituzioni di diritto pubblico
 HIST-05/A Storia contemporanea
 GSPS-06/A Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - DIRITTO COSTITUZIONALE (cfu 6 - L11R - 132603941) [url](#)
Anno di corso 1 - DIRITTO DELLE PERSONE E DI FAMIGLIA (cfu 1 - L11R - 132603924) [url](#)
Anno di corso 1 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI (cfu 8 - L11R - 132603947) [url](#)
Anno di corso 1 - STORIA CONTEMPORANEA (cfu 6 - L11R - 132603933) [url](#)

Area linguistica

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze di alcune forme di comunicazione e di espressione.
In particolare, sulla base degli insegnamenti di area linguistica, il laureato deve possedere una conoscenza adeguata della lingua inglese o francese.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sulla base degli insegnamenti dell'area in oggetto, il laureato deve essere in grado di comunicare utilizzando la lingua inglese o francese.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle attività formative dei seguenti settori scientifico-disciplinari:
FRAN-01/A Lingua e traduzione francese
ANGL-01/C Lingua e traduzione inglese

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (cfu 6 - L11R - 132603903) [url](#)
Anno di corso 1 - LINGUA E TRADUZIONE INGLESE (cfu 6 - L11R - 132603977) [url](#)

Area scientifica e igienico-sanitaria

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze che riguardano l'ambiente, la vita, la salute e la loro tutela, con riferimento anche alle relative norme giuridiche. In particolare, in forza degli insegnamenti di area scientifica, il laureato deve:

- conoscere le coordinate di fondo del metodo scientifico per l'osservazione, la conoscenza, la prevenzione e la gestione dei rischi connessi fenomeni naturali e alle attività umane;
- conoscere gli elementi fondamentali dell'ambiente naturale e antropico, e della medicina sociale, selezionati in base alla loro rilevanza nel campo dell'educazione e della formazione;
- conoscere gli aspetti igienico-sanitari correlati all'educazione dell'infanzia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare un professionista che sia in grado di:

- saper trasmettere gli elementi fondamentali dell'ambiente naturale e antropico, e della medicina sociale, per quanto possano riguardare il progetto educativo;
- saper applicare le norme di base per la prevenzione dei principali rischi ambientali;
- saper rispettare le norme giuridiche inerenti all'azione educativa e ai singoli soggetti;
- saper individuare i bisogni educativi specifici dell'infanzia e gli elementi di rischio presenti nei contesti educativi per orientarsi in ordine a eventuali provvedimenti di natura risolutiva o preventiva.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle attività formative dei seguenti settori scientifico-disciplinari:
BIOS-03/A Zoologia
MEDS-24/B Igiene generale ed applicata
MEDS-25/A Medicina legale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - EDUCAZIONE AMBIENTALE (cfu 6 - L11R - 132603940) [url](#)
Anno di corso 1 - MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE (cfu 6 - L11R - 132603906) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	043023	2026	132603912	COSTRUZIONE DELL'IDENTITA' PROFESSIONALE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Gigliola PAVIOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	10
2	043023	2026	132603945	DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA - MODULO A (modulo di DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Francesca GRATANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)</i>	PAED-02/A	24
3	043023	2026	132603944	DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA - MODULO B (modulo di DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA) <i>semestrale</i>	PAED-02/B	Luca GIROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	PAED-02/B	24
4	043023	2026	132603900	DIDATTICA GENERALE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Isabella BRUNI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PAED-02/A	48
5	043023	2026	132603941	DIRITTO COSTITUZIONALE <i>semestrale</i>	GIUR-05/A	Giuseppe LANEVE <i>Professore Associato confermato</i>	GIUR-05/A	36
6	043023	2026	132603924	DIRITTO DELLE PERSONE E DI FAMIGLIA <i>semestrale</i>	GIUR-01/A	Barbara MARUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GIUR-01/A	6
7	043023	2026	132603923	DIRITTO DELLE PERSONE E DI FAMIGLIA <i>semestrale</i>	GIUR-01/A	Barbara MARUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GIUR-01/A	6
8	043023	2026	132603931	DIRITTO PUBBLICO-EUROPEO: NOZIONI INTRODUTTIVE <i>semestrale</i>	GIUR-05/A	Giuseppe LANEVE <i>Professore Associato confermato</i>	GIUR-05/A	12
9	043023	2026	132603932	DIRITTO PUBBLICO-EUROPEO: NOZIONI INTRODUTTIVE <i>semestrale</i>	GIUR-05/A	Giuseppe LANEVE <i>Professore Associato confermato</i>	GIUR-05/A	12
10	043023	2026	132603940	EDUCAZIONE AMBIENTALE <i>semestrale</i>	BIOS-03/A	Claudio ORTENZI <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-03/A	36

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
11	043023	2026	132603956	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		30
12	043023	2026	132603954	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Francesca GALLUCCI		30
13	043023	2026	132603955	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Silvana MANCINI		30
14	043023	2026	132603952	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Maria Luisa MANDOLESI		30
15	043023	2026	132603949	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Stefano POLENTA <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-01/A	30
16	043023	2026	132603950	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Chiara SIRIGNANO <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-01/A	30
17	043023	2026	132603951	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Flavia TRABALZINI		30
18	043023	2026	132603953	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Raffaelino TUMINO <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-01/A	30
19	043023	2026	132603895	INTRODUZIONE AL DIRITTO DEI CONTRATTI <i>semestrale</i>	GIUR-01/A	Barbara MARUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GIUR-01/A	24
20	043023	2026	132603917	INTRODUZIONE ALLA SCRITTURA SCIENTIFICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Pierluigi FELICIATI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	HIST-04/C	6
21	043023	2026	132603946	LABORATORIO DI DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA - MODULO B (modulo di DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA) <i>semestrale</i>	PAED-02/B	Luca GIROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	PAED-02/B	10
22	043023	2026	132603936	LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALL'IDENTITA' PROFESSIONALE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Francesca GRATANI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	PAED-02/A	10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
23	043023	2026	132603969	LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALL'IDENTITA' PROFESSIONALE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Gigliola PAVIOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	10
24	043023	2026	132603889	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI (modulo di PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI) <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Chiara SIRIGNANO <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-01/A	10
25	043023	2026	132603966	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE - MODULO A (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Morena MUZI <i>Ricercatore confermato</i>	PSIC-02/A	10
26	043023	2026	132603959	LABORATORIO DI STORIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Luigiaurelio POMANTE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	10
27	043023	2026	132603960	LABORATORIO DI STORIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Luigiaurelio POMANTE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	10
28	043023	2026	132603976	LABORATORIO: IDENTITA' DEL TERRITORIO E ANALISI DEI BISOGNI <i>semestrale</i>	ECON-07/A	Marta Maria MONTELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ECON-07/A	20
29	043023	2026	132603927	LABORATORIO: UNA FORMA DI GIUSTIZIA "DIVERSA": LA GIUSTIZIA RIPARATIVA <i>semestrale</i>	GIUR-05/A	Giuseppe LANEVE <i>Professore Associato confermato</i>	GIUR-05/A	20
30	043023	2026	132603938	LETTERATURA E INCLUSIONE - MODULO A (modulo di LETTERATURA E INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	Lucia PACIARONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
31	043023	2026	132603939	LETTERATURA E INCLUSIONE - MODULO B (modulo di LETTERATURA E INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Docente non specificato		24
32	043023	2026	132603963	LETTERATURA PER L'INFANZIA <i>semestrale</i>	PAED-01/B	Lucia PACIARONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	48
33	043023	2026	132603903	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <i>semestrale</i>	FRAN-01/B	Luca PIERDOMINICI <i>Professore Associato confermato</i>	FRAN-01/A	36
34	043023	2026	132603977	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Maria Cristina SECCIA		36
35	043023	2026	132603908	MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE - MODULO A (modulo di MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE) <i>semestrale</i>	MEDS-25/A	Roberto SCENDONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-25/A	18
36	043023	2026	132603907	MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE - MODULO B (modulo di MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE) <i>semestrale</i>	MEDS-24/B	Roberto SCENDONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-25/A	18
37	043023	2026	132603899	MODULO A (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE SPECIALE) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	Elisabetta PATRIZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	24
38	043023	2026	132603898	MODULO B (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE SPECIALE) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Fabio TARGHETTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	24
39	043023	2026	132601297	ORIENTAMENTO ALLA PROFESSIONE JUNIOR (MICIORIENTO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Fabrizio D'ANIELLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	6
40	043023	2026	132603942	PEDAGOGIA DEL LAVORO E RAZIONALITA' NEOLIBERISTA <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Fabrizio D'ANIELLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	12
41	043023	2026	132603890	PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI (modulo di PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI) <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Chiara SIRIGNANO <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-01/A	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
42	043023	2026	132603893	PEDAGOGIA DELLE VULNERABILITA' <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Massimiliano STRAMAGLIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	48
43	043023	2026	132603901	PEDAGOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Fabrizio D'ANIELLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	48
44	043023	2026	132603902	PEDAGOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Rosita DELUIGI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	48
45	043023	2026	132603904	PEDAGOGIA INTERCULTURALE <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Rosita DELUIGI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	48
46	043023	2026	132603905	PEDAGOGIA SOCIALE <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Massimiliano STRAMAGLIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	48
47	043023	2026	132603975	PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA' - MODULO A (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA') <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Flavia STARA <i>Professore Ordinario</i>	PAED-01/A	24
48	043023	2026	132603974	PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA' - MODULO B (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA') <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Rosita DELUIGI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/A	24
49	043023	2026	132603894	PEDAGOGIA SPECIALE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Francesca SALIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	48
50	043023	2026	132603909	PEDAGOGIA SPECIALE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Francesca SALIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	48
51	043023	2026	132603913	PEDAGOGIA SPECIALE PER I SERVIZI ALLA PERSONA 1 <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Docente non specificato		48
52	043023	2026	132603911	PROGETTAZIONE NEL SOCIALE <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Gigliola PAVIOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	30

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
53	043023	2026	132603922	PROPEDEUTICA FILOSOFICA <i>semestrale</i>	PHIL-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Sergio Pasquale LABATE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHIL-01/A	48
54	043023	2026	132603921	PROPEDEUTICA FILOSOFICA <i>semestrale</i>	PHIL-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Sergio Pasquale LABATE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHIL-01/A	48
55	043023	2026	132603916	PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Ilaria RICCIONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	48
56	043023	2026	132603928	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Morena MUZI <i>Ricercatore confermato</i>	PSIC-02/A	48
57	043023	2026	132603965	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE - MODULO A (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE) <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Morena MUZI <i>Ricercatore confermato</i>	PSIC-02/A	36
58	043023	2026	132603967	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE - MODULO B (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE) <i>semestrale</i>	PSIC-04/B	<i>Docente di riferimento</i> Morena MUZI <i>Ricercatore confermato</i>	PSIC-02/A	12
59	043023	2026	132603930	PSICOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Carla CANESTRARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	48
60	043023	2026	132603892	PSICOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Ilaria RICCIONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	48
61	043023	2026	132603971	PSICOPEDAGOGIA <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Stefano POLENTA <i>Professore Associato confermato</i>	PAED-01/A	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
62	043023	2026	132603919	Psicologia del benessere <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Carla CANESTRARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	48
63	043023	2026	132603947	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI <i>semestrale</i>	GSPS-06/A	<i>Docente di riferimento</i> Marta SCOCCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	GSPS-06/A	48
64	043023	2026	132603948	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI <i>semestrale</i>	GSPS-06/A	<i>Docente di riferimento</i> Marta SCOCCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	GSPS-06/A	48
65	043023	2026	132603933	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	HIST-03/A	Annalisa CEGNA		36
66	043023	2026	132603910	STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI <i>semestrale</i>	PAED-01/B	Elisabetta PATRIZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	48
67	043023	2026	132603961	STORIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Luigiaurelio POMANTE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	48
68	043023	2026	132603962	STORIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE) <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Luigiaurelio POMANTE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	48
69	043023	2026	132603929	STORIA DELL'UNIVERSITÀ E DELL'ISTRUZIONE SUPERIORE <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Luigiaurelio POMANTE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	12
70	043023	2026	132603926	STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Fabio TARGHETTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	48
71	043023	2026	132603925	STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE <i>semestrale</i>	PAED-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Fabio TARGHETTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-01/B	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
72	043023	2026	132603896	TECNOLOGIE DIDATTICHE semestrale	PAED-02/A	Docente di riferimento Isabella BRUNI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)	PAED-02/A	48

Ore totali di didattica assistita: 2238

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	PAED-02/A	Anno di corso 1	COSTRUZIONE DELL'IDENTITA' PROFESSIONALE link	PAVIOTTI GIGLIOLA	PA	1	10	
2.	PAED-02/A PAED-02/B PAED-02/B	Anno di corso 1	DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA link			9		
3.	PAED-02/A	Anno di corso 1	DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA - MODULO A (modulo di DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA) link	GRATANI FRANCESCA	RD	4	24	
4.	PAED-02/B	Anno di corso 1	DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA - MODULO B (modulo di DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA) link	GIROTTI LUCA	RU	4	24	
5.	PAED-02/A	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE link	BRUNI ISABELLA	RD	8	48	
6.	GIUR-05/A	Anno di corso 1	DIRITTO COSTITUZIONALE link	LANEVE GIUSEPPE	PA	6	36	
7.	GIUR-01/A	Anno di corso 1	DIRITTO DELLE PERSONE E DI FAMIGLIA link	MARUCCI BARBARA	PO	1	6	
8.	GIUR-01/A	Anno di corso 1	DIRITTO DELLE PERSONE E DI FAMIGLIA link	MARUCCI BARBARA	PO	1	6	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
9.	GIUR-05/A	Anno di corso 1	DIRITTO PUBBLICO-EUROPEO: NOZIONI INTRODUTTIVE link	LANEVE GIUSEPPE	PA	2	12	
10.	GIUR-05/A	Anno di corso 1	DIRITTO PUBBLICO-EUROPEO: NOZIONI INTRODUTTIVE link	LANEVE GIUSEPPE	PA	2	12	
11.	PROFIN_S	Anno di corso 1	Dissertazione link			3		
12.	BIOS-03/A	Anno di corso 1	EDUCAZIONE AMBIENTALE link	ORTENZI CLAUDIO	PO	6	36	
13.	NN	Anno di corso 1	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA link	SIRIGNANO CHIARA	PA	3	30	
14.	NN	Anno di corso 1	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA link	MANCINI SILVANA		3	30	
15.	NN	Anno di corso 1	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA link	MANDOLESI MARIA LUISA		3	30	
16.	NN	Anno di corso 1	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA link	TRABALZINI FLAVIA		3	30	
17.	NN	Anno di corso 1	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA link	TUMINO RAFFAELINO	PA	3	30	
18.	NN	Anno di corso 1	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA link	POLENTA STEFANO	PA	3	30	
19.	NN	Anno di corso 1	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA link	GALLUCCI FRANCESCA		3	30	
20.	NN	Anno di corso 1	INCONTRI DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA link			3	30	
21.	GIUR-01/A	Anno di corso 1	INTRODUZIONE AL DIRITTO DEI CONTRATTI link	MARUCCI BARBARA	PO	4	24	
22.	NN	Anno di corso 1	INTRODUZIONE ALLA SCRITTURA SCIENTIFICA link	FELICIATI PIERLUIGI	PA	1	6	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
23.	PAED-02/B	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA - MODULO B (modulo di DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA) link	GIROTTI LUCA	RU	1	10	
24.	PAED-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALL'IDENTITA' PROFESSIONALE link	PAVIOTTI GIGLIOLA	PA	1	10	✓
25.	PAED-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ORIENTAMENTO ALL'IDENTITA' PROFESSIONALE link	GRATANI FRANCESCA	RD	1	10	✓
26.	PAED-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI (modulo di PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI) link	SIRIGNANO CHIARA	PA	1	10	
27.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE - MODULO A (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE) link	MUZI MORENA	RU	1	10	✓
28.	PAED-01/B	Anno di corso 1	LABORATORIO DI STORIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE) link	POMANTE LUIGIAURELIO	PO	1	10	✓
29.	PAED-01/B	Anno di corso 1	LABORATORIO DI STORIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE) link	POMANTE LUIGIAURELIO	PO	1	10	✓
30.	ECON-07/A	Anno di corso 1	LABORATORIO: IDENTITA' DEL TERRITORIO E ANALISI DEI BISOGNI link	MONTELLA MARTA MARIA	PA	2	20	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
31.	GIUR-05/A	Anno di corso 1	LABORATORIO: UNA FORMA DI GIUSTIZIA "DIVERSA": LA GIUSTIZIA RIPARATIVA link	LANEVE GIUSEPPE	PA	2	20	
32.	PAED-01/B PAED-02/A	Anno di corso 1	LETTERATURA E INCLUSIONE link			8		
33.	PAED-01/B	Anno di corso 1	LETTERATURA E INCLUSIONE - MODULO A (modulo di LETTERATURA E INCLUSIONE) link	PACIARONI LUCIA	PA	4	24	
34.	PAED-02/A	Anno di corso 1	LETTERATURA E INCLUSIONE - MODULO B (modulo di LETTERATURA E INCLUSIONE) link			4	24	
35.	PAED-01/B	Anno di corso 1	LETTERATURA PER L'INFANZIA link	PACIARONI LUCIA	PA	8	48	
36.	FRAN-01/B	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE link	PIERDOMINICI LUCA	PA	6	36	
37.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE link	SECCIA MARIA CRISTINA		6	36	
38.	MEDS-24/B MEDS-25/A	Anno di corso 1	MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE link			6		
39.	MEDS-25/A	Anno di corso 1	MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE - MODULO A (modulo di MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE) link	SCENDONI ROBERTO	PA	3	18	
40.	MEDS-24/B	Anno di corso 1	MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE - MODULO B (modulo di MEDICINA SOCIALE E IGIENE INFANTILE) link	SCENDONI ROBERTO	PA	3	18	
41.	PAED-01/B	Anno di corso 1	MODULO A (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE SPECIALE) link	PATRIZI ELISABETTA	PA	4	24	
42.	PAED-01/B	Anno di corso 1	MODULO B (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE SPECIALE) link	TARGHETTA FABIO	PA	4	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
43.	NN	Anno di corso 1	ORIENTAMENTO ALLA PROFESSIONE JUNIOR (MICIORIENTO) link	D'ANIELLO FABRIZIO	PO	1	6	
44.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DEL LAVORO E RAZIONALITA' NEOLIBERISTA link	D'ANIELLO FABRIZIO	PO	2	12	
45.	PAED-01/A PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI link			9		
46.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI (modulo di PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI) link	SIRIGNANO CHIARA	PA	8	48	
47.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLE VULNERABILITA' link	STRAMAGLIA MASSIMILIANO	PO	8	48	
48.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	D'ANIELLO FABRIZIO	PO	8	48	
49.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	DELUIGI ROSITA	PO	8	48	
50.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA INTERCULTURALE link	DELUIGI ROSITA	PO	8	48	
51.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SOCIALE link	STRAMAGLIA MASSIMILIANO	PO	8	48	
52.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA' link			8		
53.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA' - MODULO A (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA') link	STARA FLAVIA	PO	4	24	
54.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA' - MODULO B (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA') link	DELUIGI ROSITA	PO	4	24	
55.	PAED-02/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPECIALE link	SALIS FRANCESCA	PA	8	48	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
56.	PAED-02/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPECIALE link	SALIS FRANCESCA	PA	8	48	✓
57.	PAED-02/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPECIALE PER I SERVIZI ALLA PERSONA 1 link			8	48	
58.	PAED-02/A	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE NEL SOCIALE link	PAVIOTTI GIGLIOLA	PA	3	30	✓
59.	PHIL-01/A	Anno di corso 1	PROPEDEUTICA FILOSOFICA link	LABATE SERGIO PASQUALE	PA	8	48	✓
60.	PHIL-01/A	Anno di corso 1	PROPEDEUTICA FILOSOFICA link	LABATE SERGIO PASQUALE	PA	8	48	✓
61.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE link	RICCIONI ILARIA	PA	8	48	
62.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	MUZI MORENA	RU	8	48	✓
63.	PSIC-02/A PSIC-04/B	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE link			9		
64.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE - MODULO A (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE) link	MUZI MORENA	RU	6	36	✓
65.	PSIC-04/B	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE - MODULO B (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON ELEMENTI DI OSSERVAZIONE CLINICA INFANTILE) link	MUZI MORENA	RU	2	12	
66.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	CANESTRARI CARLA	PA	8	48	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
67.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	RICCIONI ILARIA	PA	8	48	
68.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PSICOPEDAGOGIA link	POLENTA STEFANO	PA	8	48	
69.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	Psicologia del benessere link	CANESTRARI CARLA	PA	8	48	✓
70.	GSPS-06/A	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI link	SCOCCO MARTA	RD	8	48	✓
71.	GSPS-06/A	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI link	SCOCCO MARTA	RD	8	48	✓
72.	GSPS-07/B	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA link			8		
73.	HIST-03/A	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA link	CEGNA ANNALISA		6	36	
74.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI link	PATRIZI ELISABETTA	PA	8	48	
75.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE) link	POMANTE LUIGIAURELIO	PO	8	48	✓
76.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE link			9		
77.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE (modulo di STORIA DELL'EDUCAZIONE) link	POMANTE LUIGIAURELIO	PO	8	48	✓
78.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE SPECIALE link			8		
79.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELL'UNIVERSITÀ E DELL'ISTRUZIONE SUPERIORE link	POMANTE LUIGIAURELIO	PO	2	12	✓
80.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE link	TARGHETTA FABIO	PA	8	48	✓
81.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE link	TARGHETTA FABIO	PA	8	48	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
82.	PAED-02/A	Anno di corso 1	TECNOLOGIE DIDATTICHE link	BRUNI ISABELLA	RD	8	48	
83.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO link			12		
84.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO PRESSO SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA link			12		

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://sfbct.unimc.it/it/didattica/organizzazione-della-didattica/calendario-didattico/USD_CdS_All_CalendarioDidattico_a.a.202627.pdf

Calendario degli esami di profitto

https://sfbct.unimc.it/it/didattica/organizzazione-della-didattica/calendario-didattico/USD_CdS_All_CalendarioDidattico_a.a.202627.pdf

Calendario sessioni della Prova finale

https://sfbct.unimc.it/it/didattica/organizzazione-della-didattica/calendario-didattico/USD_CdS_All_CalendarioDidattico_a.a.202627.pdf

Data di inizio dell'attività didattica

28/09/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://sfbct.unimc.it/it/didattica/strutture/aule-e-laboratori-1/polo-didattico-luigi-bertelli-aule...>

Pdf inserito: [1.AULE.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://sfbct.unimc.it/it/didattica/strutture/aule-e-laboratori-1/polo-didattico-luigi-bertelli-aule...>

Pdf inserito: [2.LABORATORI.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <http://sfbct.unimc.it/it/didattica/strutture/biblioteche>

Pdf inserito: [3.SALE STUDIO.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <http://sfbct.unimc.it/it/didattica/strutture/biblioteche>

Pdf inserito: [4.BIBLIOTECHE.pdf](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/orientamento>

Pdf inserito: [Orientamento in ingresso e in itinere.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/orientamento>

Pdf inserito: [Tutorato.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/didattica/stage-e-inserimento-lavorativo/stage-curricolari>

Pdf inserito: [Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/lavoro-territorio>

Eventuali altre iniziative

Link inserito: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vSPHvhBYti-c0nBveEsOiB655NovNdAF6KOtg6kuDfIBNGzqz8ln...>

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

L'Ufficio Global Engagement dell'Area Internazionalizzazione e ERUA cura i progetti di collaborazione internazionale, gli accordi di cooperazione bilaterali e multilaterali e i relativi allegati per la mobilità outbound, con particolare riferimento ai rapporti internazionali con istituzioni accademiche ed enti di alta formazione extra-UE. Fornisce inoltre supporto e consulenza ai Dipartimenti per l'attivazione di progetti relativi a titoli doppi/multipli con università estere.

L'Ufficio Mobilità Internazionale dell'Area Internazionalizzazione e ERUA cura le relazioni con gli atenei partner del Programma Erasmus+ ed i progetti di mobilità di uno o due semestri (ovvero per gli studenti che poi convalideranno il proprio percorso formativo a Macerata), sia per il conseguimento di titoli congiunti (ovvero per gli studenti che otterranno un titolo legalmente valido in tutti i paesi di provenienza degli atenei partner). L'Ufficio gestisce il programma Erasmus+ e vari programmi di scambio nell'ambito di oltre 400 accordi bilaterali con atenei partner. In questo caso la figura del Delegato Erasmus di Dipartimento fornisce agli studenti il supporto necessario per la definizione delle attività didattiche da svolgere all'estero.

Per quanto riguarda invece la mobilità extra-Erasmus, l'Ufficio si relaziona con Università dislocate in tutti i continenti e in paesi quali Argentina, Australia, Canada, Cina, Colombia, Giappone, Indonesia, Stati Uniti, Vietnam.

Per tutti gli accordi in cui è prevista la mobilità studenti, l'Ufficio coordina la selezione dei beneficiari, in collaborazione con i docenti referenti degli accordi, e fornisce assistenza prima della partenza, durante il soggiorno e al ritorno; eroga le borse di mobilità e collabora nell'attività di convalida dei crediti formativi (CFU/ECTS) e degli esami svolti durante il periodo di mobilità internazionale. In questo caso la figura del Referente degli accordi di cooperazione extra-Erasmus fornisce agli studenti il supporto necessario per la definizione delle attività didattiche da svolgere all'estero.

Il Consiglio delle Classi Unificate L-19 e LM-85 nomina, tra i docenti afferenti, uno o più referenti Erasmus con il compito di supportare gli studenti nello stabilire il piano degli studi e riconoscere gli esami svolti in Erasmus per i corrispettivi esami italiani. Il Learning Agreement è il documento in cui si definisce il programma di studio da svolgere all'estero (esami, tesi o, in generale, le attività formative che lo studente intende svolgere). Il Coordinatore supporta gli studenti incoming nell'orientamento didattico e nella eventuale ridefinizione del Learning Agreement.

Dall'a.a. 2023-24 l'Università degli studi di Macerata promuove e finanzia mobilità nell'ambito degli Erasmus Blended Intensive Programmes (BIP), una nuova tipologia di mobilità breve e intensiva prevista dal nuovo programma Erasmus+ 2021-2027 che, utilizzando modalità innovative di apprendimento e di insegnamento, permette di svolgere un'esperienza di internazionalizzazione che combina una mobilità fisica breve con una componente virtuale obbligatoria.

Bando per BIP Erasmus "Intercultural and interdisciplinary collaboration for more inclusion" a.a. 2023-24

Link:

https://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/bip_a.a.-2023-2024/Bando_BIP_20232024_IT_3.pdf

Bando per BIP Erasmus a.a. 2024-25 "Building Inclusive Communities: Knowledge and Democracy in Action":

Link:

https://sfbct.unimc.it/it/dipartimento/bandi/bando-studenti/Bando_BIP_20242025_IT_3_v61.pdf

Link inserito: <https://iro.unimc.it/it/accordi-intern/universita-partner>

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Etiopia	Universita' di Arba Minch		30/10/2018	solo italiano
2	India	Universita' Centrale di Jammu		02/05/2017	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Dall'analisi dei dati disponibili in MIA (estrazione 6 luglio 2026) si evince con chiarezza che le valutazioni relative a tutti i quesiti posti sia agli studenti frequentanti sia ai non frequentanti siano vicine all'8 (solo un valore si attesta sul 7 mentre tutti gli altri sono prossimi o addirittura superiori all'8). Il giudizio complessivo degli studenti sull'organizzazione del Corso di Studio e sulla didattica può essere, pertanto, considerato assolutamente positivo e in linea continuativa rispetto a quanto riscontrato in merito al precedente anno accademico con alcuni dati anche in miglioramento. A prescindere dalla modalità di frequenza (frequentanti/e-learning/non frequentanti) le domande: "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" e "Il docente risulta reperibile per chiarimenti e spiegazioni?" ottengono valutazioni pari o addirittura ampiamente superiori a 8 (frequentanti e studenti e learning). Nonostante il corso sia molto numeroso ed eterogeneo nella tipologia di studenti iscritti, i dati appaiono in linea con le medie di Dipartimento e di Ateneo; solo per talune voci ("Conoscenze preliminari" e "Il docente espone gli argomenti in modo chiaro" le percentuali risultano leggermente più basse rispetto alle medie di Ateneo (da -0,2 o -0,4).

PDF inserito: [Questionari di valutazione della didattica L-19 - MIA - a.a. 2025-26.pdf](#) PDF

Opinioni dei laureati

Dall'analisi dei dati AlmaLaurea relativi a laureati e laureate 2025 del Corso di Laurea in L-19 dell'Università degli Studi di Macerata, confrontati con i corrispondenti dati nazionali riferiti ai laureati della medesima classe di laurea, emerge un quadro complessivamente positivo. Nello specifico:

- studenti e studentesse UNIMC riportano un elevato livello di soddisfazione rispetto al corso di laurea nella sua globalità ("Decisamente sì" 48,7% e "Più sì che no" 41,3%) e rispetto ai rapporti con i docenti ("Decisamente sì" 28,3% e "Più sì che no" 60,4%). Tali valori risultano, tuttavia, lievemente inferiori ai corrispondenti dati medi nazionali: corso di laurea "Decisamente sì" 56% e "Più sì che no" 37,5% e rapporto con i docenti "Decisamente sì" 36% e "Più sì che no" 56,2%.
- Rispetto alla media nazionale, laureati e laureate UNIMC dichiarano una maggiore frequenza delle aule (97,8% contro l'86,9%) e ne esprimono una valutazione più favorevole: il 47,1% le considera 'Sempre o quasi sempre adeguate' e il 45,8% 'Spesso adeguate', a fronte di valori nazionali pari rispettivamente al 33,7% e al 48%.
- L'80,4% di studenti e studentesse UNIMC dichiara di aver usufruito dei servizi bibliotecari, esprimendo un giudizio positivo ('Decisamente positiva' 54,1%; 'Abbastanza positiva' 44,3%), con valori superiori alla media nazionale (48% e 48,9%). Analogamente, l'83% ha utilizzato attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...), valutandone positivamente l'adeguatezza ('Sempre o quasi sempre adeguate' 38,7%; 'Spesso adeguate' 51,8%), anche in questo caso con risultati complessivamente migliori rispetto ai dati nazionali (35,8% e 48%).
- Valutazioni favorevoli emergono anche per i servizi di orientamento e placement. In particolare, per i servizi di orientamento allo studio post-laurea "Decisamente sì" 29,3% e "Più sì che no" 52,6%; per le iniziative formative di orientamento al lavoro "Decisamente sì" 25,2% e "Più sì che no" 53,4%; per i servizi di sostegno alla ricerca del lavoro "Decisamente sì" 25% e "Più sì che no" 52%; per ufficio/servizi job placement ("Decisamente sì" 28,5% e "Più sì che no" 56,1%).
- Per quanto concerne le segreterie studenti, la quota di laureati e laureate UNIMC che dichiara di aver usufruito del servizio è superiore alla media nazionale (94,3% contro 89%). Tra questi, il 57,3% esprime un giudizio prevalentemente positivo ('Decisamente sì' 17,1%; 'Più sì che no' 45,2%), sebbene le percentuali risultino inferiori ai corrispondenti valori nazionali (29,7% e 47,5%).
- Le valutazioni relative all'adeguatezza del carico di studio rispetto alla durata del corso risultano sostanzialmente allineate alla media nazionale ('Decisamente sì' 53% e 'Più sì che no' 35,7%, contro rispettivamente 52,4% e 36,8%). Si rileva inoltre una percentuale più alta di laureati e laureate che sceglierebbe nuovamente di iscriversi allo stesso corso e nello stesso Ateneo (78,7% rispetto al 75,6% della media nazionale).

PDF inserito: [Profilo dei laureati L-19 - Anno 2025.pdf](#) PDF

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Dati in ingresso: si assiste, per l'a.a. 2025/26, ad una diminuzione del numero degli studenti in iscritti al I anno, che passano da 372 nel 2024/25 a 305 nel 2025/26, con calo proporzionale per quanto attiene la quota di studenti immatricolati puri (da 283 nel 2024/25 a 208 nel 2025/26). Si segnala che la percentuale di immatricolati puri nell'a.a. 2024/25 era del 76%, mentre, nell'anno in analisi, si tratta del 68%. Il dato continua ad essere inferiore alle performance degli 2021/22 (478 studenti), 2022/23 (428 studenti), ma coerente con l'analisi, già sviluppata, che il calo trova giustificazione nell'aumento del numero chiuso del CdS LM85bis e dalla conseguente diminuzione degli studenti che, dal CdS L19, si trasferiscono fra il I e il II anno al detto CdS LM85bis. Dati di percorso: si evince, in particolare una percentuale in aumento di studenti fuori corso nell'ultimo a.a., dal 13,48% al 20,8%.

Dati in uscita: si evince un calo del numero di studenti laureati, da 261 a 234. Si specifica che, l'estrazione dei dati potrebbe non corrispondere a periodi comparabili in modo esatto, per cui è necessario prendere in considerazione eventuali scarti/difficoltà dell'analisi.

PDF inserito: [Gruppo indicatori per la didattica -L19 e L19R.pdf](#) PDF

Efficacia Esterna

Dati AlmaLaurea relativi all'anno 2025. Confronto con quelli medi nazionali e con quelli del 2023 e del 2024 dell'ateneo maceratese a un anno dalla laurea:

- Il tasso di iscrizione, dopo la laurea, a un corso di laurea di secondo livello (65,9%) si conferma più alto rispetto al dato nazionale (54,9%) in continuità con il dato 2024 (66,8%), ma in calo rispetto al 2023 (72,2%). In aumento la percentuale di laureati iscritti ad attività formative post-laurea (12,4% al

19,1% - dato nazionale: 17,3%).

- Il tasso di occupazione dei laureati è del 63,6%, inferiore del 3% rispetto al dato nazionale. Questo scarto è coerente con la percentuale maggiore di laureati maceratesi che si iscrive a una laurea di secondo livello rispetto al dato nazionale, come confermato dal dato "Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato" (Italia: 20,4%; Unimc: 23,1%)
- Uno sguardo incrociato su alcuni indicatori evidenzia che, rispetto al dato nazionale, una quota inferiore di laureati dell'Università di Macerata dichiara che la laurea è stata determinante per la propria condizione lavorativa. Si considerino, a tal fine, i seguenti indicatori:
 - Proseguono il lavoro iniziato prima della laurea: Italia 37,2%; Unimc: 43,6%
 - Laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea e hanno notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea: Italia 57,5%; Unimc 45,8%
 - Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione: Italia 27,8%; Unimc: 23,6%
 - Professioni tecniche: Italia 57,6%; Unimc 51,8%
 - Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea in misura elevata: Italia 65,4%; Unimc 59,1%
 - Elevata efficacia della laurea nel lavoro svolto: Italia 77,4%; Unimc 71,7%
 - Occupati che cercano lavoro: Italia 22,7%; Unimc 25,5%
- Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10) – pari a 7,5 – appare in calo rispetto a quella dello scorso anno (8) e inferiore al dato nazionale (8,1).
- Tra le caratteristiche occupazionali spicca, per quanto riguarda le tipologie di occupazione, la maggiore diffusione del part-time (%): Italia 51,9%; Unimc 68,2%, con una percentuale di quello "involontario" maggiore del dato nazionale: Italia: 30,5%; Unimc 40%
- Preoccupante è la percentuale di educatori assunti senza contratto (11,8%) a fronte del dato nazionale (3%)
- La retribuzione mensile netta (977€) è allineata con il dato rilevato lo scorso anno (953€). È inferiore alla media nazionale del 2024 (1071€) e mostra una significativa differenza fra uomini (1813€) e donne (945€)

Pdf inserito: [Indagine Almalaurea L-19.pdf](#) 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Le opinioni espresse in merito alla congruenza delle funzioni e dei compiti svolti dallo/dalla stagista rispetto al progetto formativo riportano un'aderenza soddisfacente (87,50%: molto; 12,50%: abbastanza), così come viene esplicitata nei questionari una valutazione positiva del tirocinante in termini di competenze ("molto competente" "abbastanza competente") con particolare riferimento all'area "lavorare in gruppo" in cui si raggiunge la valutazione massima con una percentuale del 78,75% delle risposte. Si evidenzia una minore soddisfazione nell'area "Intraprendere azioni di propria iniziativa" in cui solo il 63, 75 % dei tirocinanti risulta "molto competente".

Sebbene il 98,77% dei tutor abbia rilevato, durante lo stage, punti di forza nella preparazione dello studente, il 50,62% ha anche sottolineato aree di migliorabilità nella preparazione dello stesso.

I dati relativi al 2025 sono già stati esaminati nella Scheda SUA dello scorso anno.

Pdf inserito: [MIA - Questionario finale tutor ente ospitante - L-19.pdf](#) 