



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MACERATA
Nome del corso in italiano	Filosofia (<i>IdSua:1611648</i>)
Nome del corso in inglese	Philosophy
Classe	L-5 R - Filosofia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://corsi.unimc.it/it/filosofia
Tasse	https://www.unimc.it/it/iscrizione-e-carriera/tasse-contributi/come-quando-pagare
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PIEROSARA Silvia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Unificato delle Lauree in Filosofia
Struttura didattica di riferimento	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BIANCHI	Ivana		PA	1	

2.	DANANI	Carla	PO	1
3.	FALAPPA	Fabiola	PA	1
4.	GIGLIONI	Guido Maria	PA	1
5.	MANCINI	Roberto	PO	1
6.	PAOLINI PAOLETTI	Michele	RD	1
7.	PATRIZI	Elisabetta	PA	1
8.	PIEROSARA	Silvia	PA	1
9.	TUMINO	Raffaelino	PA	1

Rappresentanti Studenti	MARAFINI Michelle CAPOTONDO Vartan MONTANINI Maria Letizia
Gruppo di gestione AQ	CARLA DANANI MANUELA DE ANGELIS MARIA LETIZIA MONTANINI SILVIA PIEROSARA
Tutor	Carla CANULLO Roberto MANCINI Silvia PIEROSARA



Il Corso di Studio in breve

06/05/2025

Il corso di laurea triennale in Filosofia è finalizzato prevalentemente allo studio della filosofia nelle sue principali articolazioni disciplinari (teoretica, morale, linguistica, epistemologica) e alla storia della filosofia (antica, medievale, moderna e contemporanea); completano il corso insegnamenti psico-pedagogici.

Il corso è strutturato in percorsi didattici per un duplice obiettivo: 1) favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze di base adeguate per l'accesso ad ambiti del mondo del lavoro differenti, 2) consentire agli studenti la massima valorizzazione delle proprie inclinazioni e abilità, dei propri interessi e talenti. Nell'ambito degli obiettivi proposti si è, in ogni caso, dato adeguato spazio anche alla libera scelta dello studente: affinché sia possibile a ciascuno la costruzione di percorsi di base per una formazione completa ma anche caratterizzata.

Nello specifico: al percorso più classico 'Filosofia', vocato all'approfondimento teorico e storico, si affianca quello 'Filosofia e società', che integra lo studio della filosofia, soprattutto applicata, con insegnamenti di ambito socio-economico.

Entrambi i percorsi permettono di maturare capacità di analisi, di sintesi, di argomentazione e di comunicazione attraverso il confronto critico con le teorie filosofiche, l'esercizio della logica e della metodologia scientifica.

Gli sbocchi occupazionali e le attività professionali previsti dal corso di laurea sono in diversi settori, quali l'editoria tradizionale e multimediale, con particolare riferimento all'ambito umanistico; nella pubblica amministrazione e in enti pubblici e privati, nell'impresa della conoscenza e dell'innovazione.

Il corso di laurea, in collaborazione con l'Ateneo, organizza, in accordo con enti pubblici e privati, gli stages e i tirocini più opportuni per concorrere al conseguimento dei crediti richiesti per le 'altre attività formative'.

Il Corso di laurea in Filosofia è offerto anche in una modalità che offre la possibilità di accedere ad un'apposita piattaforma on-line che consente di avvalersi di materiali aggiuntivi e di supporto alla didattica.

Link: <https://corsi.unimc.it/it/filosofia> (Per informazioni ed una visita virtuale al corso)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

18/02/2023

In occasione della revisione attuale del corso di laurea (istituito nel 2008) si è proceduto ad effettuare opportuni e molto positivi incontri con il mondo della produzione, dei servizi, delle professioni, che hanno consentito di avere informazioni e indicazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze attese nei laureati. In specifico: 1) un incontro organizzato dal Dipartimento di Studi Umanistici (3 dicembre 2013), 2) un incontro organizzato dal Consiglio di Corso di laurea in Filosofia (4 dicembre 2013); di entrambi gli incontri si è steso rispettivo verbale.

* Durante l'incontro del giorno 3 dicembre 2013 con le Organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro, Confindustria e Camera di Commercio, e con titolari o rappresentanti di aziende di vari settori produttivi operanti nel territorio, sono state messe in rilievo le seguenti esigenze del mondo produttivo:

1. acquisizione di una solida formazione di base, che si esprima in una precisa forma mentis e in una visione umanistica del mondo accompagnata da una chiara autocoscienza;
2. acquisizione di abilità nell'uso di competenze logiche elevate, che possano essere utilizzate nella sfera del problem-solving, quale che sia l'ambito specifico di intervento; a tal proposito si chiede che i metodi di insegnamento utilizzino un costante ricorso alle tecniche argomentative e dimostrative.
3. sviluppo di competenze elevate relative alla comunicazione, sia orale sia scritta, da mettere a disposizione in qualunque ambito di attività, non secondariamente nello sviluppo di progetti e loro comunicazione/narrazione;
4. sviluppo di una formazione che miri all'acquisizione di abilità relazionali e interpersonali, che consentano di muoversi facilmente in contesti diversificati e anche interculturali;
5. sviluppo di spirito di impresa, che porti il laureato a muoversi non soltanto nell'ottica del lavoro dipendente, ma anche in quello della creazione di nuovo lavoro per sé e per altri;
6. acquisizione di strumenti di base, quali le lingue e l'informatica, necessari per lo sviluppo e l'espressione delle precedenti competenze.

E' stato quindi osservato che :

1. il valore aggiunto di un laureato in scienze umanistiche all'interno delle aziende è quello di potersi proporre come agente dell'innovazione;
2. la particolare padronanza nell'uso della lingua italiana e nelle pratiche di 'buona scrittura' vale il 60% di un business plan.

E' stata sottolineata la necessità di interpretare in modo più efficace l'alternanza scuola-lavoro, con stage e tirocini qualificati, anche all'estero, di durata non inferiore a tre mesi e ripetuti per più di una volta, programmati congiuntamente agli operatori economici e produttivi del territorio.

* Durante l'incontro del 4 dicembre 2013, specifico sulla bozza di proposta per la trasformazione in due curricula del corso di laurea in filosofia - svolto con due ditte di livello internazionale che già conoscono bene il corso di laurea in Filosofia in quanto sono partner di due borse di dottorato Eureka in "Filosofia e Scienze Umane", i rappresentanti del mondo dell'impresa hanno offerto considerazioni positive circa la peculiarità dell'apporto del laureato in filosofia nel contesto aziendale e condiviso che l'obiettivo previsto per la formazione triennale sia di fornire solide conoscenze categoriali, capacità di argomentazione e di comunicazione.

Si conferma, inoltre, la consultazione periodica di documenti quali: il Rapporto annuale del Consiglio Nazionale Economia e Lavoro (CNEL) e dell'Osservatorio del Lavoro della Regione Marche; i diversi rapporti degli Uffici per l'impiego territoriali.

Si allegano i seguenti file PDF:

- resoconto della seduta del 14 gennaio 2011
- resoconto della seduta del 3 dicembre 2013
- resoconto dell'incontro del 4 dicembre 2013

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: VERBALI INCONTRI CON IL MONDO DELLA PRODUZIONE E DELLE PROFESSIONI 1-2013, 2-2013, 3-2011



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/06/2025



Sono stati tenuti incontri con il mondo dell'impresa e delle professioni, sia in modo specifico come corso di laurea in filosofia, sia in modo collettivo come Dipartimento di Studi Umanistici.

1) Incontri di DIPARTIMENTO (con sessione specifica FILOSOFIA/SCIENZE FILOSOFICHE)

* L'anno 2016, il giorno 28 giugno alle ore 15.00 presso l'Antica Biblioteca dell'Università degli studi di Macerata si è tenuto l'incontro per la consultazione di istituzioni, attori sociali ed economici organizzato dal Dipartimento di Studi Umanistici – Lingue, Mediazione, Storia, Lettere, Filosofia. Per le istituzioni e gli attori sociali ed economici sono intervenuti i seguenti interlocutori: Ornella Bellesi (Delegata - Associazione Storia contemporanea), Enrica Bruni Stronati (Direttrice Pinacoteca civica 'Marco Moretti' di Civitanova Marche), Aldo Canovari (Liberilibri Editore), Nadia Capotosti (ICA vernici Group), Marco Croella (Streelib Editore), Nicoletta Frapiccini (Funzionario Archeologo - Soprintendenza per i Beni archeologici delle Marche), Raffaella Lattanzi (Presidente Associazione cultura classica Macerata), Beatrice Loreti (Eli Editrice), Giorgio Massei (Direttore Edulingua Scuola di lingua italiana), Luciano Messi (Sovrintendente - Arena Sferisterio), Sara Paoletti (Responsabile placement - Istituto Adriano Olivetti business school - ISTAO), Valerio Placidi (Grottini Communication Snc), Luigi Ricci (Delegato della Presidente - Centro Studi Marche – CESMA), Matteo Tadolti (Socio fondatore Abaco Cooperativa), Michele Spagnuolo (amministratore delegato PlayMarche s.r.l.).

Dopo una prima sezione dell'incontro in seduta plenaria, i rappresentanti del CdS si sono confrontati in particolare con l'imprenditore Valerio Placidi, che si è dichiarato interessato al percorso filosofico. Il signor Placidi ha sottolineato in particolare il seguente punto di forza del percorso del CdS: la sua attitudine a sviluppare 'la capacità di cogliere l'intero, di argomentare, di comprendere che la realtà ha molti aspetti'.

** L'anno 2017, il giorno 20 settembre alle ore 17, presso l'aula Dante, si è tenuto l'incontro di consultazione tra i rappresentanti del Corso di Studio e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento, per una consultazione sul progetto formativo per l'a.a. 2017-18 relativo al Corso di Studio di cui sopra.

Facendo riferimento alla sola sessione specifica di confronto sul CdS Filosofia, erano presenti all'incontro: Francesco Caporaletti, Grottini Lab; Sara D'Angelo, Fondazione Lavoro per la Persona; Francesco de Stefano, Gruppo Loccioni; Franco Amicucci, Amicucci Formazione s.r.l.

La discussione ha preso in esame: la denominazione del CdS, gli obiettivi formativi del CdS, le figure professionali e gli sbocchi previsti, i risultati di apprendimento attesi e il quadro delle attività formative. Si riscontra l'apprezzamento per il CdS da parte del mondo dell'impresa.

2) Incontri specifici CORSO DI LAUREA

Dal 2014 al 2018 sono stati organizzati dal CdS numerosi incontri specifici con cadenza almeno annuale, dal titolo 'dopo la laurea in FILOSOFIA...SULLE OPPORTUNITÀ PROFESSIONALI DEL LAUREATO IN FILOSOFIA'. Tali incontri, a differenza di quelli di Dipartimento, hanno la specificità di essere pensati come aperto a tutto gli studenti del corso di laurea per un confronto e uno scambio con il mondo dell'impresa.

Gli incontri hanno sempre avuto due momenti: a) confronto tra ospiti invitati e studenti; b) riflessione condivisa tra ospiti invitati e docenti, in particolare la Presidente del CdS. La struttura di tali incontri è stata mantenuta nel tempo e riproposta anche all'interno delle successive iniziative di incontro e dialogo con le parti sociali interessate e i portatori di interesse.

Di seguito l'elenco delle organizzazioni e delle persone che hanno partecipato agli incontri tra il 2014 e il 2018:

- selezione del personale: Scinthilla, Azzurra Sorbi
- consulenza filosofica: Fisiolab, Mauro Peroni
- insegnamento e dirigenza scolastica: ITIS Recanati, Giovanni Giri
- attività socio-educative: associazione Piombini-Sensini onlus, Andrea Campanari
- formazione aziendale, Franco Amicucci; Loccioni, Francesco de Stefano.

Dagli incontri è emerso nel tempo un convinto apprezzamento rispetto al piano di studi proposto dal CdS, con particolare riferimento alla sua completezza e versatilità, alla sua efficacia nella formazione di competenze analitiche, argomentative, comunicative, divulgative e decisionali.

Dal 2019 al 2024 sono stati organizzati ulteriori incontri con esponenti di organizzazioni di diverso genere, con cadenza almeno annuale. In tutte le occasioni è emerso un complessivo apprezzamento per l'ordinamento didattico del CdS, nei suoi due percorsi di Filosofia e di Filosofia e Società, per gli obiettivi perseguiti e le azioni intraprese: si registra una positiva valutazione della capacità di formare a saper cogliere la complessità e l'insieme delle diverse questioni, a saper categorizzare, argomentare, analizzare, comprendere e comunicare, a sviluppare l'abilità di continuare ad imparare.

Generale e consolidato consenso si riscontra riguardo alla rilevanza degli studi filosofici e del percorso di laurea in Filosofia proposto da UniMc, perfettamente allineato con le richieste del mondo del lavoro in cui sono indispensabili il pensiero divergente, la capacità di previsione, l'atteggiamento critico, la capacità di assumere i propri limiti e il proprio "non sapere" in direzione di un costante miglioramento di sé e del mondo in cui si vive.

Sono stati suggeriti i seguenti aspetti a cui prestare attenzione: conoscenza delle lingue straniere; rilevanza di un completamento della formazione offerta dal corso di studi filosofico con percorsi (anche brevi) mirati ad acquisire specifiche competenze direttamente professionalizzanti, a seconda delle inclinazioni personali, e a maturare una sicura consapevolezza circa le competenze acquisite. Si è inoltre suggerito di ipotizzare percorsi di formazione post-lauream a lungo e/o a breve termine.

Di seguito si elencano le realtà aziendali e organizzative che dal 2019 hanno preso parte agli incontri:

- Grottini srl, Valerio Placidi
- Mondora Società Benefit, Alessia Belli
- W.Academy, Antonio Galliano
- Goodcom, Alessandra Mallamo e Giorgio Tanoni
- Emiliano Maria Cappuccitti (risorse umane Fiat, Coca Cola, Vodafone...)
- Enel, Eshter intile
- Fastweb, Luciana De Laurentis
- mondo della finanza, Luciana Taccaliti

Dal novembre 2021 con cadenza semestrale si sono inoltre svolti i laboratori residenziali denominati 'Futurità. Vivere e progettarsi nel mondo del lavoro', con ospiti diversi per ogni edizione. Obiettivo principale di tali laboratori, destinati agli studenti del terzo anno del CdS triennale (e a quelli del CdS magistrale) è rendere gli studenti consapevoli delle competenze acquisite, favorire l'incontro con le realtà organizzative e produttive in cui tali competenze sono particolarmente ricercate e apprezzate e, infine, rafforzare la capacità dei laureati in Filosofia di progettare professionalità innovative, sostenibili, rispettose dell'ambiente e delle persone. Il laboratorio è stato molto apprezzato dagli studenti e dalle studentesse, che generalmente elaborano report pubblicati regolarmente nella newsletter Filosoficamente del CdS (questo il link, a titolo esemplificativo, a uno dei report realizzati dagli studenti: <https://www.unimc.it/filosoficamente/eventi-bilanci/futurita-il-report-della-settimana-edizione>; questo il link a un servizio di TV Centro Marche dedicato a una delle edizioni di Futurità: <https://youtu.be/cRokzOBl4tg>).

Di seguito l'elenco degli ospiti che hanno partecipato alle diverse edizioni di Futurità (dalla prima alla sesta) e che sono diventati interlocutori rilevanti per il CdS:

Coop Noncello; Associazione Isnet; Azzurra Sorbi; Fondazione Merloni; Paolo Cacciari; Maria Cristina Bonci; Goodcom; Mondora; Duccio Facchini; AgenziaRes Nuova Ricerca; Fondazione Lavoroperlapersona; W.Academy; Arkage; Facciamo31; Metabolè; DA.MI.; Laboratorio delle Idee.

Nell'anno accademico 2024-2025 sono stati inoltre svolti i seguenti incontri:

- dott.ssa Francesca Senesi, di Orgroup, esperta in processi di pace e dinamiche interculturali. L'esperta ha sottolineato la rilevanza di una laurea in Filosofia per la maturazione di competenze dialogiche e comunicative in contesti professionali di formazione interculturale.
- dott.ssa Gloria Lanciotti, counselor analitico-transazionale e coordinatrice di servizi presso l'associazione onlus 'Piombini-Sensini', dal titolo 'Narrazioni educative. I mondi possibili lungo i sentieri della filosofia'. La dott.ssa Lanciotti ha manifestato interesse ad attivare percorsi di collaborazione nella forma di tirocini e stage, sottolineando la piena coerenza tra il CdS e

le competenze richieste nel settore del reinserimento e dell'integrazione sociale.

Il 28 e il 29 novembre 2024 si è svolta la settima edizione di Futurità, Laboratorio per vivere e progettarsi nel lavoro, che ha visto come docenti relatori Alessandra Mallamo (Goodcom), Luigino Bruni (docente universitario), Sergio Labate (docente universitario).

L'incontro ha rappresentato una rilevante occasione per la consultazione delle realtà organizzative coinvolte in merito agli obiettivi formativi del Corso di Studi e alla coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e il quadro delle attività formative previste. Dal confronto è emerso che il CdS, con la sua articolazione in percorsi e il suo piano di studi, è particolarmente funzionale alla formazione di competenze organizzative, gestionali e di progettazione di eventi culturali, servizi sociali e attività economiche e produttive capaci di promuovere il bene comune. Si è infine rilevato come il CdS sia in grado di sviluppare negli studenti competenze critiche e autonomia di giudizio anche rispetto al mondo delle professioni.

Il 14 e 15 aprile 2025 si è svolta l'ottava edizione di Futurità, che ha visto come relatori Clio Nicastro (ricercatrice), Salvatore Esposito (psicologo di comunità ed esperto di politiche sociali), Moreno Carosella (titolare di un'impresa informatica trasformativa), Daniele Andreani (giornalista di una rete televisiva locale e laureato in Filosofia). Dalla consultazione è emerso un particolare apprezzamento nei confronti del CdS. Le parti coinvolte hanno potuto sperimentare, attraverso il dialogo con gli studenti e con i docenti, l'efficacia del percorso formativo quanto alla maturazione di competenze progettuali relative a percorsi di formazione ed eventi culturali, competenze di coordinamento interno a gruppi di lavoro, gestione, organizzazione e progettazione di servizi sociali, competenze comunicative e divulgative.

Il 9 giugno 2025 si è riunito il CIP. Si allega il verbale che sintetizza gli esiti della consultazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Addetto ai servizi culturali o sociali.

funzione in un contesto di lavoro:

Il corso di laurea intende garantire una formazione adeguata all'accesso all'insegnamento nelle Scuole secondarie, dopo ulteriore ciclo di studi. La formazione acquisita al termine di questo primo percorso garantisce comunque una formazione multidisciplinare adeguata all'immediata assunzione di ruoli occupazionali con funzioni consultive, organizzative o gestionali nella progettazione e realizzazione di eventi culturali, servizi sociali, corsi di formazione; sa esercitare funzione di front office nella comunicazione con il pubblico e di coordinamento interno ai gruppi di lavoro; sa produrre elaborati scritti, relazioni o schede sintetiche redatte in forma linguisticamente e semiologicamente puntuale; contribuisce all'analisi delle problematiche e alla risoluzione dei problemi; in ambito editoriale, sia tradizionale che multimediale, può curare l'analisi e la correzioni di testi e contribuire alle scelte e alle strategie editoriali.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in filosofia dispone di:

- un ampio bagaglio culturale di natura multidisciplinare, incentrato soprattutto sulle discipline filosofiche e psico-pedagogiche;
- capacità di analisi logica e concettuale, maturata attraverso lo studio critico delle argomentazioni filosofiche così come si presentano sia nella storia della filosofia sia nel dibattito filosofico contemporaneo, nonché attraverso corsi specifici di logica, teoria del linguaggio e metodologia della scienza;
- capacità di analisi dei problemi etici, maturata sia attraverso lo studio della storia della filosofia, sia attraverso corsi

specifici di filosofia morale e politica;

- competenza di base in almeno una lingua straniera della comunità europea;
- capacità di base di discutere e applicare le proprie conoscenze, acquisite anche attraverso stage e tirocini appropriati per il conseguimento dei crediti richiesti per le "altre attività formative", che l'ateneo organizza, in accordo con enti pubblici e privati.

sbocchi occupazionali:

I principali settori lavorativi nei quali si esercitano le funzioni sopra illustrate, e che quindi offrono possibili sbocchi lavorativi sono:

l'editoria tradizionale e multimediale;

biblioteche, istituti di cultura, musei;

l'impresa della comunicazione pubblica e privata;

la pubblica amministrazione;

le associazioni a carattere religioso;

le associazioni di volontariato legate alla promozione della cultura e alle azioni di iniziativa sociale;

istituti ed enti di formazione.

Nel quadro A2.b tra le professioni per le quali le tabelle ISTAT prevedono un percorso di studi che arriva fino alla laurea di primo livello vengono indicate quelle che appaiono maggiormente attinenti al percorso formativo del laureato in filosofia.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)
2. Tecnici dei musei - (3.4.4.2.1)
3. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
4. Tecnici delle biblioteche - (3.4.4.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

21/04/2023

Per l'accesso al Corso di laurea è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. La verifica della preparazione iniziale è obbligatoria e viene svolta con le modalità stabilite dall'ateneo e descritte nel quadro A3.b. L'esito negativo della verifica comporta l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi che devono essere assolti entro il primo anno di corso secondo quanto descritto nel quadro A3.b.



06/06/2025

Il corso verifica che tutti gli studenti siano in possesso di una adeguata preparazione iniziale, valutando le conoscenze minime richieste per affrontare con successo gli studi. La verifica della preparazione iniziale è svolta tramite TOLC-(test on line CISIA)-TOLC-SU.

Si precisa che il corso non è ad accesso programmato; di conseguenza, coloro che ottengono un punteggio inferiore a 13/30 (per la prima sezione 'Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana) nella suddetta prova di verifica, verranno comunque immatricolati al corso, ma saranno garantite loro delle attività formative supplementari per compensare eventuali lacune (obblighi formativi aggiuntivi - OFA).

Tali attività andranno svolte entro il primo anno di corso attraverso la frequenza delle seguenti attività formative:

"Laboratorio di introduzione alla filosofia con lettura dei testi in lingua italiana", diviso in tre moduli da cinque ore. Gli studenti che siano stati impossibilitati a frequentare i moduli potranno comunque colmare il proprio debito attraverso attività predisposte dai docenti affidatari dei moduli di recupero.

Link: <https://corsi.unimc.it/it/filosofia/come-isciversi> (Requisiti di accesso)



16/04/2023

Il corso di laurea è finalizzato prevalentemente allo studio della filosofia nelle sue principali articolazioni disciplinari (teoretica, morale, linguistica, epistemologica) e della storia della filosofia (antica, medievale, moderna e contemporanea), e completa tali conoscenze secondo due indirizzi: 'Filosofia' e 'Filosofia e società'. Il corso di laurea è infatti strutturato in due percorsi per un duplice obiettivo: favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze di base adeguate per l'accesso ad ambiti del mondo del lavoro differenti, consentire agli studenti la massima valorizzazione delle proprie inclinazioni e abilità, dei propri interessi e talenti. Per questi motivi si è dato adeguato spazio anche alla libera scelta dello studente, affinché sia possibile la costruzione di percorsi di base per una formazione completa ma anche caratterizzata.

Il percorso "Filosofia" è finalizzato prevalentemente allo studio della filosofia nelle sue principali articolazioni disciplinari e delle scienze psico-pedagogiche, il percorso "Filosofia e società" integra lo studio della filosofia, soprattutto applicata, con insegnamenti di ambito socio-economico. Si intende così offrire una duplice possibilità rispetto al mondo del lavoro: con il percorso "Filosofia" si offre una preparazione rivolta soprattutto al mondo della formazione, della scuola (tale percorso consente, ad esempio, l'acquisizione di molti crediti utili ai fini dell'insegnamento, accesso in ogni caso subordinato al conseguimento della laurea magistrale), del lavoro editoriale, delle risorse umane, della comunicazione, della progettazione di base, con particolare riferimento ai settori sociale, istituzionale dei servizi culturali; seguendo il percorso "Filosofia e società", anche grazie ad insegnamenti specificatamente mutuati dal corso di laurea L36 (scienze politiche), si possono acquisire le conoscenze e competenze fondamentali per un accesso al mondo dell'impresa, delle istituzioni sociali, della progettazione di base e della comunicazione nei settori socio-economici.

Il Corso di laurea struttura le proprie attività didattiche tramite lezioni frontali, anche dialogate, esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini, stages e altre iniziative formative professionalizzanti, per le quali è stato previsto un congruo numero di crediti formativi, anche al fine di favorire l'alternanza con il mondo del lavoro.

Le modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti relativi alle diverse attività formative e alla prova finale sono stabilite secondo le norme disposte, per le parti di competenza, dal Regolamento didattico d'Ateneo e dal Regolamento didattico del corso di laurea. Il conseguimento delle competenze da parte degli studenti è computato in crediti formativi. È confermata l'attivazione dello specifico percorso in modalità on-line, destinato a studenti fuori sede o comunque impossibilitati a frequentare.

Gli obiettivi formativi specifici del corso di laurea sono quindi l'acquisizione di:

- conoscenza delle differenti articolazioni della ricerca filosofica in ambito teoretico, morale, estetico, logico ed epistemologico, nonché una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico dall'antichità ai nostri giorni;
- conoscenza di classici del pensiero filosofico, il cui studio sarà finalizzato all'acquisizione sia di contenuti, sia di un metodo adeguato per la comprensione del testo;
- conoscenza dei diversi metodi ed articolazioni delle forme argomentative del discorso filosofico;
- competenze di carattere storiografico, teoretico, metodologico e critico, strutturate secondo diverse impostazioni necessarie per orientarsi criticamente nei vari campi degli studi filosofici, con conoscenza diretta di alcuni testi in lingua originale;
- conoscenza dello sviluppo storico delle idee, dei problemi teoretici e delle questioni etiche, delle modalità dell'argomentazione, della logica e del linguaggio, nonché l'acquisizione delle fondamentali abilità analitiche e sintetiche nella descrizione e nella previsione dei processi, competenze nell'argomentazione, linguistiche e comunicative;
- competenze pedagogiche, psicologiche e sociologiche di base, gli elementari strumenti per la gestione delle problematiche concernenti le relazioni umane (interpersonali, istituzionali, ecc.), nonché competenze necessarie per la formazione considerata nei suoi diversi ambiti (scolastica ed extra-scolastica, permanente, a distanza, sociale, ecc.).

I

QUADRO
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Gli insegnamenti previsti dai Corsi di studio in Filosofia offrono una solida formazione filosofica e consentono anche l'acquisizione di conoscenze in ambito storico, psicologico e pedagogico.</p> <p>L'acquisizione delle conoscenze sarà monitorata durante il normale svolgimento delle lezioni e verificata attraverso gli esami di profitto</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>La preparazione fornita agli studenti e alle studentesse del CdL Triennale in Filosofia fornisce la dotazione necessaria per chi sia interessato all'insegnamento. Con il completamento degli studi dalla triennale alla magistrale, infatti, è possibile acquisire tutti i crediti per l'iscrizione ai concorsi per l'accesso alla scuola secondaria. Inoltre le competenze acquisite possono essere applicate dai laureati/dalle laureate al CdL L5 che vogliono dedicarsi alla ricerca o intendano rivolgersi al mondo dell'impresa o dei servizi (è specificatamente prevista la possibilità di scegliere, alla triennale, anche insegnamenti di ambito economico, sociologico e giuridico).</p> <p>L'acquisizione delle competenze metodologiche e disciplinari verrà verificata negli esami di profitto</p>	

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Consideriamo 'area generica' quella costituita dai settori di apprendimento che comprendono insegnamenti filosofici obbligatori al primo anno di corso, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e capacità di base.

Tali conoscenze sono conseguite dagli studenti frequentando in particolare tre insegnamenti filosofici istituzionali di tre ambiti: Storia della filosofia, Filosofia Teoretica, Filosofia morale; è previsto inoltre un primo esame da scegliere all'interno dell'ambito estetico e logico-epistemologico.

Il corso "Storia della filosofia istituzionale" intende far acquisire o consolidare la conoscenza di base relativa ai principali momenti della storia della filosofia - nelle sue figure, teorie, problematiche - articolando gli insegnamenti impartiti in: storia della filosofia antica, medievale, moderna e contemporanea.

Il corso "Filosofia Teoretica istituzionale", che prevede anche "lettorati" di lettura guidata e commentata su testi classici, si propone la conoscenza e capacità di comprensione delle fondamentali questioni ontico-gnoseologiche e metafisiche.

Il corso "Filosofia morale istituzionale", che prevede anche "lettorati" di lettura guidata e commentata su testi classici, si pone come obiettivo la conoscenza e capacità di comprensione di questioni fondamentali riguardanti l'agire umano e l'orizzonte di valori e vincoli nei quali esso si colloca, fornendo uno spettro anche dei nodi più attuali.

In termini complessivi di conoscenza e comprensione gli studenti dovranno:

- conoscere le diverse articolazioni della filosofia nel suo sviluppo storico, e le più importanti scuole di pensiero;
- comprendere la disciplina filosofica nel suo rapporto con le scienze umane ovvero con le scienze sociali;
- conoscere e comprendere i nodi teorici più rilevanti che vengono indagati dalle discipline filosofiche ovvero quelli di ambito psico-pedagogico o socio-economico di cui le categorie filosofiche rendono possibile l'individuazione e la problematizzazione.

La verifica della preparazione personale degli studenti sarà attestata attraverso le modalità previste dai regolamenti didattici vigenti. Le prove nelle quali si articolerà la verifica del conseguimento dei risultati attesi saranno finalizzate anche a certificare che lo studente possiede conoscenze e capacità di elaborazione sufficienti per accedere ai gradi superiori di formazione. L'acquisizione di tali conoscenze avverrà - e potrà essere verificata: per gli studenti frequentanti, nel corso delle lezioni frontali, anche dialogate, e dei seminari; per i non frequentanti, nel corso di incontri durante le ore di ricevimento degli studenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di area generica, ovvero obbligatori, sono finalizzati alla costruzione di conoscenze e capacità di base per:

- saper leggere i principali testi classici della storia della filosofia e della cultura;
- sapersi orientare nella scelta della letteratura secondaria e nello studio delle fonti;
- saper applicare le conoscenze acquisite all'analisi, illustrazione e argomentazione di tematiche di rilevanza umanistica;
- aver sviluppato un atteggiamento critico nei confronti delle conoscenze conseguite;
- sapersi orientare nella scelta della letteratura secondaria e nello studio delle fonti;
- saper individuare i principali nodi teorici di argomentazioni;
- saper mostrare la portata di argomentazioni e le implicazioni;

- saper valutare l'emergenza di questioni filosofiche all'interno della realtà concreta e della società;
- saper svolgere in un contesto umanistico un'azione di consulenza di base, di comunicazione, di progettazione di base;
- saper contestualizzare le conoscenze acquisite;
- saper cogliere e sviluppare le connessioni secondo diverse modalità: consecutive, causali, connettive, etc.
- essere in grado di svolgere una attività informativa di base rispetto ai temi affrontati.

A seconda del curriculum percorso, inoltre, alla fine del corso di studi gli studenti dovranno altresì:

- saper applicare alcune chiavi di lettura psicologiche/pedagogiche o socio-economiche (a seconda del scelto) ad un testo, a una situazione o a un accadimento, sapendo individuare e distinguere aspetti di contenuto e di metodo e riconoscendo i presupposti teorico-epistemologici implicati. Dovranno saper comprendere, inoltre, un linguaggio appropriato alle discipline.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA DELLA SCIENZA ISTITUZIONALE [url](#)

FILOSOFIA MORALE I [url](#)

FILOSOFIA TEORETICA I [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE) [url](#)

Area filosofica

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso triennale dovranno essere conseguite solide conoscenze di base riguardanti la storia della filosofia e le principali questioni di ordine ontico-gnoseologico ed etico-morale nelle quali essa si articola. Gli studenti dovranno inoltre aver acquisito adeguata familiarità con il lessico filosofico e mostrare buona capacità di comprensione delle articolazioni argomentative specifiche della disciplina nei suoi diversi ambiti.

Primo anno. Nel primo anno si prevedono perciò alcuni insegnamenti istituzionali di base (Storia della filosofia istituzionale, Filosofia teoretica istituzionale, Filosofia morale istituzionale), un esame a scelta tra quelli di area estetico-logico-epistemologica, un esame a scelta tra quelli di area psico-pedagogica, un laboratorio di lingua straniera.

Secondo anno. Nel secondo anno si prevede che lo studente, pur avviandosi a individuare un proprio percorso di interessi filosofici, affronti obbligatoriamente lo studio di una materia per ciascuno dei raggruppamenti individuati, al fine da avere un adeguato apparato di conoscenze filosofiche complessive. A partire da questo anno gli studenti devono acquisire conoscenze più articolate e capacità di analisi più raffinate.

L'area filosofica è articolata secondo cinque raggruppamenti di insegnamenti:

1) storico-filosofico: comprende gli insegnamenti di Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia del pensiero antico, Storia del pensiero medioevale, Storia della filosofia moderna, Storia del pensiero cinese. Gli obiettivi perseguiti sono: conoscenza della filosofia nella sua genesi e sviluppo storico - sapendo individuare teorie, argomentazioni e risultati; consapevolezza metodologica rispetto alle indagini storico-filosofiche; acquisizione di un linguaggio filosofico pertinente;

2) teoretico: comprende gli insegnamenti di Filosofia teoretica, Filosofia dello sviluppo sostenibile, Ermeneutica Filosofica. Gli obiettivi perseguiti riguardano in modo specifico l'acquisizione di conoscenze, di capacità di comprensione e di competenze espositive rispetto ai nodi teoretici delle questioni filosofiche. Gli studenti inoltre sono avviati all'acquisizione della capacità di comprensione critica nell'interpretazione delle posizioni e argomentazioni filosofiche;

3) morale: comprende gli insegnamenti di Filosofia morale, Filosofia politica, Filosofia dell'abitare, Antropologia Filosofica, Etica ed economia. Gli obiettivi perseguiti sono: l'acquisizione di conoscenze rispetto alle teorie, alle categorie concettuali, alle modalità argomentative che riguardano le strutture dell'esistere umano nella sua dimensione pratica, etica, politico-sociale; l'acquisizione della capacità di comprensione, di esposizione e utilizzo del lessico specifico in cui sono espressi i nodi filosofici in tale ambito;

4) estetico e logico-epistemologico: comprende gli insegnamenti di Estetica, Storia dell'estetica, Filosofia della scienza Istituzionale, Filosofia della scienza -corso avanzato, Logica, Filosofia del linguaggio, Filosofia della voce. Si perseguono gli obiettivi di: acquisizione di conoscenze relative alle teorie dell'estetica e della filosofia del linguaggio, alle teorie epistemologiche e alle modalità argomentative delle scienze, l'acquisizione della capacità di comprensione del lessico specifico e delle modalità espositive e di argomentazione caratteristiche dei diversi ambiti.

Terzo anno. Il numero limitato degli insegnamenti obbligatori impartiti il terzo anno, dove si lascia invece un congruo numero di crediti per gli esami a scelta dello studente, si giustifica con i differenti obiettivi ora perseguiti rispetto ai due anni precedenti: nell'ultimo anno si tratta, da parte degli studenti, di approfondire i contenuti già appresi, orientandosi verso uno o due ambiti più specifici, all'interno dei quali sarà anche individuato l'argomento da sviluppare con la stesura dell'elaborato della tesi (forma scelta per la prova finale). A tal fine sono offerti anche seminari di approfondimento su tematiche specifiche. Al termine di questo terzo anno gli studenti devono dar prova di conoscere i principali testi, teorie e concetti della storia della filosofia, di comprendere il lessico filosofico e le modalità argomentative specifiche della disciplina, di conoscere i maggiori riferimenti di letteratura critica, di saper analizzare le tematiche e contestualizzarle. Per favorire l'attenzione alla contestualizzazione ed alla documentazione è obbligatorio un insegnamento di storia: a scelta tra Storia greca, Storia romana, Storia medievale, Storia moderna, Storia contemporanea.

L'area filosofica è articolata nei raggruppamenti:

1) teoretico: comprende gli insegnamenti di Filosofia dello sviluppo sostenibile, Ermeneutica Filosofica. Gli obiettivi perseguiti riguardano in modo specifico l'approfondimento delle conoscenze e il consolidamento della capacità di comprensione analitica rispetto ai nodi teoretici delle diverse questioni filosofiche.

2) morale: comprende gli insegnamenti di Filosofia politica, Filosofia dell'abitare, Antropologia Filosofica, Etica ed economia. Gli obiettivi perseguiti sono l'approfondimento delle conoscenze, della capacità di analisi, di argomentazione e di interpretazione dei nodi filosofici che riguardano le strutture dell'esistere umano, in particolare nella sua dimensione pratica, etica, politico-sociale;

e 3) storico-filosofico per gli studenti che scelgono il percorso "Filosofia": con l'obiettivo di approfondire le conoscenze e affinare la comprensione di un periodo specifico di storia della filosofia, a scelta tra Storia della filosofia antica, Storia del pensiero antico, Storia del pensiero medioevale, Storia della filosofia moderna.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo triennale gli studenti dovranno:

- saper leggere i principali testi classici della storia della filosofia e della cultura;
- sapersi orientare nella scelta della letteratura secondaria e nello studio delle fonti;
- saper applicare le conoscenze acquisite all'analisi, illustrazione e argomentazione di tematiche di rilevanza umanistica;
- aver sviluppato un atteggiamento critico nei confronti delle conoscenze conseguite;
- sapersi orientare nella scelta della letteratura secondaria e nello studio delle fonti;
- saper individuare i principali nodi teorici di argomentazioni;
- saper mostrare la portata di argomentazioni e le implicazioni;
- saper valutare l'emergenza di questioni filosofiche all'interno della realtà concreta e della società;
- saper svolgere in un contesto umanistico un'azione di consulenza di base, di comunicazione, di progettazione di base;
- saper contestualizzare le conoscenze acquisite;
- saper cogliere e sviluppare le connessioni secondo diverse modalità: consecutive, causali, connettive, etc.
- essere in grado di svolgere una attività informativa di base rispetto ai temi affrontati.

Dovranno saper utilizzare, inoltre, un linguaggio appropriato alle discipline.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA FILOSOFICA [url](#)

CRITICAL THINKING [url](#)
ERMENEUTICA FILOSOFICA [url](#)
ESTETICA [url](#)
ETICA ED ECONOMIA [url](#)
FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO [url](#)
FILOSOFIA DELL'ABITARE [url](#)
FILOSOFIA DELLA RELIGIONE [url](#)
FILOSOFIA DELLA SCIENZA - CORSO AVANZATO [url](#)
FILOSOFIA DELLA VOCE [url](#)
FILOSOFIA MORALE [url](#)
FILOSOFIA POLITICA [url](#)
FILOSOFIA TEORETICA [url](#)
LOGICA [url](#)
SEMINARIO DI FENOMENOLOGIA: M. HEIDEGGER, ESSERE E TEMPO. ANALITICA ESISTENZIALE (1-44) [url](#)
SEMINARIO DI FILOSOFIA AFRICANA CONTEMPORANEA [url](#)
SEMINARIO DI FILOSOFIA ANALITICA [url](#)
SEMINARIO DI GRECO FILOSOFICO [url](#)
SEMINARIO DI STORIA DELLA PEDAGOGIA: STORIA DELL'EDUCAZIONE FEMMINILE NELLE MARCHE IN ETA' MODERNA [url](#)
SEMINARIO: BARBARI E STRANIERI NEL MONDO GRECO ANTICO. UNA PROSPETTIVA STORICO-FILOSOFICA [url](#)
SEMINARIO: SGUARDI (POST) COLONIALI SULL'EDUCAZIONE [url](#)
STORIA DEL PENSIERO CINESE [url](#)
STORIA DELL'ESTETICA [url](#)
STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)
STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA [url](#)

Area storica

Conoscenza e comprensione

L'insegnamento di ambito storico è previsto obbligatoriamente per il percorso "Filosofia" e si propone di far sì che gli studenti dispongano delle conoscenze fondamentali circa un determinato periodo storico, rispetto al quale dovranno anche essere acquisite conoscenze adeguate rispetto ai principali riferimenti storiografici. Gli studenti sosterranno un esame di area storica nel terzo anno di studi anche al fine (previo conseguimento della laurea magistrale in scienze filosofiche) di acquisire i crediti necessari per poter accedere all'insegnamento della storia nelle scuole secondarie di secondo grado.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Grazie all'apprendimento della disciplina storica lo studente deve acquisire la capacità di contestualizzazione delle diverse teorie e questioni studiate. Deve acquisire inoltre la capacità di comprendere il lessico incontrato facendo anche riferimento al contesto culturale e imparare a prestare costante attenzione alla rilevante questione della pertinenza degli strumenti di indagine.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA GRECA [url](#)

STORIA MEDIOEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

STORIA ROMANA [url](#)

Area psico-pedagogica

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di ambito psico-pedagogico si propongono di garantire un quadro condiviso di conoscenze psicologiche o pedagogiche di base (a seconda dell'insegnamento scelto dallo studente), ben comprese nelle loro articolazioni e specificità sia epistemologiche che metodologiche. Gli studenti dovranno inoltre conoscere e comprendere il linguaggio specifico di tali discipline.

Gli studenti sosterranno esami dell'area psico-pedagogica nel primo e nel secondo anno di studi anche al fine di acquisire (previo conseguimento della laurea magistrale in scienze filosofiche) i crediti necessari per poter accedere all'insegnamento di tali discipline nelle scuole secondarie di secondo grado.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti dovranno conseguire le competenze necessarie per applicare alcune chiavi di lettura psicologiche o pedagogiche (a seconda dell'insegnamento scelto) ad un testo, a una situazione o a un accadimento, sapendo individuare e distinguere aspetti di contenuto e di metodo e riconoscendo i presupposti teorico-epistemologici implicati. Dovranno saper utilizzare inoltre un linguaggio appropriato alle discipline.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PEDAGOGIA TRANSCULTURALE [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

SEMINARIO DI STORIA DELLA PEDAGOGIA: STORIA DELL'EDUCAZIONE FEMMINILE NELLE MARCHE IN ETA' MODERNA [url](#)

SEMINARIO: SGUARDI (POST) COLONIALI SULL'EDUCAZIONE [url](#)

TEORIE E PRATICHE FORMATIVE [url](#)

Area giuridica e socio-economica

Conoscenza e comprensione

Il corso di studi prevede per il percorso "Filosofia e società" un grappolo di insegnamenti, tra cui operare opzioni a scelta dello studente al secondo e al terzo anno, che fanno riferimento agli studi giuridici, sociali ed economici, e che sono mutuati da altri corsi di laurea presenti nell'Ateneo. Si prevede l'acquisizione di conoscenze di base quali categorie, terminologie, paradigmi teorici fondamentali, e la comprensione delle principali problematiche dei diversi ambiti specifici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti devono acquisire la capacità di base di saper applicare alcune chiavi di lettura giuridiche e socio-economiche ad un testo, a una situazione o a un accadimento, sapendo individuare e distinguere aspetti di contenuto e di metodo. Dovranno saper comprendere, inoltre, un linguaggio appropriato alle discipline.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

ECONOMIA POLITICA [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO [url](#)
METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE [url](#)
SOCIOLOGIA [url](#)
SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI [url](#)
STATISTICA [url](#)
STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO [url](#)

Ulteriori attività formative

Conoscenza e comprensione

Il piano di studi prevede inoltre dodici crediti di "Ulteriori attività formative". Tali attività sono previste dal corso di laurea per potenziare in senso attivo la formazione impartita agli studenti nel corso del triennio, favorendo anche il rapporto con il mondo del lavoro e tenendo conto delle inclinazioni e degli interessi individuali. Esse possono essere di varia natura:

- laboratori filosofici (per l'apprendimento di ulteriori conoscenze e per imparare ad articolare e applicare le conoscenze in ambiti specifici);
- ulteriori conoscenze linguistiche;
- abilità informatiche e telematiche;
- tirocini formativi e di orientamento al mondo del lavoro.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le attività di quest'area di apprendimento sono indirizzate specificatamente ad applicare - ed imparare ad applicare - le conoscenze acquisite durante il percorso di studi, integrandole con altre abilità in modo attivo, anche in contesti diversi dalla didattica della filosofia.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI PRATICA DELLA LINGUA STRANIERA -FRANCESE [url](#)

LABORATORIO DI PRATICA DELLA LINGUA STRANIERA -INGLESE [url](#)

LABORATORIO DI PRATICA DELLA LINGUA STRANIERA -TEDESCO [url](#)

SEMINARIO DI FENOMENOLOGIA: M. HEIDEGGER, ESSERE E TEMPO. ANALITICA ESISTENZIALE (1-44) [url](#)

SEMINARIO DI FILOSOFIA AFRICANA CONTEMPORANEA [url](#)

SEMINARIO DI FILOSOFIA ANALITICA [url](#)

SEMINARIO DI GRECO FILOSOFICO [url](#)

SEMINARIO DI STORIA DELLA PEDAGOGIA: STORIA DELL'EDUCAZIONE FEMMINILE NELLE MARCHE IN ETA' MODERNA [url](#)

SEMINARIO: BARBARI E STRANIERI NEL MONDO GRECO ANTICO. UNA PROSPETTIVA STORICO-FILOSOFICA [url](#)

SEMINARIO: SGUARDI (POST) COLONIALI SULL'EDUCAZIONE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati del triennio in Filosofia devono dar prova di essere in grado di gestire

adeguatamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi e, mettendo a profitto tali conoscenze, di saperle applicare criticamente all'analisi e comunicazione di tematiche, problematiche, prospettive, in modo adeguatamente argomentato. Già durante lo svolgimento dei corsi sono previsti momenti di discussione e confronto nell'ambito dei quali i docenti possono verificare l'effettiva maturazione dell'autonomia di giudizio richiesta nel campo di studi filosofici e ad esso adeguata: ad esempio l'acquisita capacità di valutare ed applicare i diversi metodi argomentativi, di comprendere e valutare la validità, coerenza e portata di nessi e prospettive. Gli studenti devono inoltre produrre un elaborato scritto finale in cui dare riscontro della maturata capacità e autonomia di giudizio, sapendo individuare i principali punti di snodo dell'argomento affrontato per la discussione dell'elaborato che si terrà in occasione della prova prevista al termine del triennio.

Per promuovere il raggiungimento di tale autonomia di giudizio il corso di studi favorisce l'acquisizione:

- delle basilari competenze di carattere storiografico, teoretico, metodologico e critico: strutturate secondo diverse impostazioni e prospettive, necessarie per orientarsi criticamente nei vari campi degli studi filosofici, e con conoscenza anche diretta di alcuni testi in lingua originale;
- della conoscenza dello sviluppo storico delle idee, dei problemi teorici e delle questioni etiche, delle modalità dell'argomentazione, della logica e del linguaggio, - di abilità analitiche e sintetiche nella descrizione e nella previsione dei processi;
- di competenze logiche, linguistiche e comunicative;
- di competenze pedagogiche, psicologiche e sociologiche di base, di strumenti per la conoscenza e gestione delle problematiche concernenti le dinamiche delle relazioni umane sia interpersonali, che istituzionali e strutturali.

Queste abilità verranno acquisite tramite la frequenza delle lezioni, la preparazione della prova finale nonché la frequenza dei seminari, conferenze e convegni letterari e culturali previsti per l'acquisizione dei cfu destinati alle ulteriori attività formative; verranno verificate durante gli esami di profitto e in sede di prova finale.

Abilità comunicative

I laureati del triennio dovranno poter disporre di abilità per essere in grado di comunicare ad un pubblico più ampio possibile le conoscenze e competenze acquisite, traducendole in un linguaggio al contempo fedele al percorso di studi seguito e comprensibile a tutti. A tal scopo, all'interno dei corsi, i docenti avranno cura, in primo luogo, di sottolineare, illustrare e discutere il lessico, le strategie comunicative e le tecniche argomentative proprie degli autori indagati. In occasione degli esami di verifica e in sede di discussione finale sarà verificato il livello individuale raggiunto nella padronanza della terminologia storico-filosofica e socio-psico-pedagogica di base e nella capacità di saper argomentare ed esporre. Tali abilità comunicative dovranno essere coerenti con il percorso formativo seguito ed essere valutate come adeguate (in sede di esami e in occasione della prova finale) sia rispetto al proseguimento e l'approfondimento degli studi nel biennio della laurea magistrale (anche in vista degli ulteriori percorsi previsti per la formazione degli insegnanti), sia rispetto all'immediata assunzione di un ruolo professionale nell'ambito dei molteplici processi della comunicazione e della formazione culturale, nell'editoria tradizionale e multimediale, nelle attività organizzative e progettuali di base di enti pubblici e privati, nella pubblica amministrazione e nel mondo dell'impresa.

Capacità di apprendimento

I laureati del triennio in Filosofia devono aver sviluppato le capacità di apprendimento necessarie per continuare ad imparare in modo dinamico, integrato, innovativo: sia per proseguire e approfondire i propri studi nel biennio della laurea magistrale, anche in vista dei percorsi previsti per la formazione degli insegnanti e per la ricerca, sia per un inserimento immediato nel mondo del lavoro. Devono, quindi, saper individuare i nodi principali delle questioni filosofiche, storiche, psico-pedagogiche o socio-economiche affrontate e coglierne l'attualità e gli esiti per un'eventuale 'applicazione' negli ambiti nei quali si impegneranno: devono saper cogliere l'esistenza di eventuali lacune e individuare gli itinerari di affinamento, approfondimento, integrazione delle conoscenze e competenze già acquisite. A tal scopo, il corso di laurea organizza laboratori e favorisce anche la partecipazione a stages e tirocini formativi, opportunamente concordati in base agli specifici percorsi formativi del corso stesso ed attivati in comune accordo con l'Ateneo, e prevede la nomina di un docente che segua il corretto svolgimento di tali attività e, in accordo con i soggetti proponenti – privati o pubblica amministrazione, valuti l'effettiva capacità dello studente di gestire situazioni nuove mettendo a frutto le conoscenze acquisite.

La verifica del raggiungimento di tali capacità, oltre a essere effettuata sistematicamente con le prove d'esame di ogni disciplina, trova la sua definizione conclusiva con la stesura e la discussione della tesi di laurea in sede di prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

25/11/2024

Il CdL offre un ampio ventaglio di attività affini e integrative (18 CFU nel percorso Filosofia, 24 CFU nel percorso Filosofia e società) che spaziano dall'ambito storico-filosofico, a quello teoretico, morale, logico e epistemologico, estetico, pedagogico, psicologico e sociologico.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

18/02/2023

1. Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i crediti nelle attività formative previste dal piano di studi.
2. La prova finale consiste nella presentazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti offerti dal Corso o dagli altri Corsi, di cui si sia sostenuto il relativo esame, e concordato con un docente.

3. Nella elaborazione della prova finale lo studente dovrà dimostrare di:

- saper produrre autonomamente un testo frutto di una rielaborazione personale,
- saper mettere a profitto le conoscenze acquisite nel corso del triennio,
- saper individuare un percorso coerente all'interno dell'argomento prescelto,
- dare prova della maturata capacità di giudizio,
- saper individuare i principali punti di snodo dell'argomento trattato,
- saper individuare un adeguato apparato bibliografico.

4. In occasione della discussione finale, che è pubblica, il candidato dovrà dar prova di saper esporre ed argomentare la tesi proposta, dimostrando inoltre, tramite il colloquio orale il consolidamento delle proprie competenze filosofiche e comunicative.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

06/05/2025

La prova finale è giudicata superata qualora sia l'elaborato sia la discussione dello stesso risultino sufficienti.

Il voto finale è determinato dalla Commissione di Laurea in base a tre elementi che concorrono ad un unico giudizio:

- a) calcolo della media dei voti degli esami di profitto (di competenza della Segreteria Studenti);
- b) punteggi aggiuntivi per la durata e la qualità della carriera (un punto per ciascuna voce: laurea in corso, presenza di almeno 3 voti con lode, partecipazione al programma Erasmus): per un massimo di 3 punti (di competenza della Commissione di laurea);
- c) valutazione della prova finale (elaborato e discussione): per un massimo di 3 punti (di competenza della Commissione di laurea).

Il Presidente della Commissione, sentiti il relatore e il correlatore, propone il voto finale di laurea, che viene attribuito a maggioranza dei membri presenti in Commissione.

Agli studenti che raggiungono il voto massimo di laurea (110 su 110 punti) può essere attribuita la lode su proposta del relatore e con voto unanime della Commissione.

Le commissioni giudicatrici delle prove finali abilitate al conferimento del titolo di studio sono nominate dal Direttore di Dipartimento su proposta del Presidente del Consiglio del Corso di studio. Esse sono composte, di norma, da almeno tre membri tra professori di I e di II fascia, ricercatori assistenti del ruolo ad esaurimento.

Le funzioni di Presidente delle Commissioni sono svolte dal professore, di norma di prima fascia, più anziano nel ruolo ovvero, ove presente, dal Direttore del Dipartimento o dal Presidente del consiglio del Corso di studio. Possono far parte delle Commissioni giudicatrici delle prove finali anche professori a contratto in servizio nell'anno accademico interessato, nonché professori dei Dipartimenti diversi da quelli presso i cui corsi di studio sono iscritti i candidati, fatte salve le normative specifiche vigenti

Le prove finali per il conseguimento dei titoli sono pubbliche.

In occasione della discussione finale il candidato dovrà dar prova di saper esporre ed argomentare la tesi proposta, dimostrando, anche tramite il colloquio orale, l'acquisizione di conoscenze e competenze filosofiche e comunicative.

Link: <https://corsi.unimc.it/it/filosofia/studiare/esame-di-laurea>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico

Link: <https://www.unimc.it/it/ateneo/normativa/regolamenti-di-ateneo/regolamenti-cds-studi-umanistic/filosofia-l-5>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/organizzazione-della-didattica/calendario-didattico>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/organizzazione-della-didattica/calendario-didattico>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/esami-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-FIL/03	Anno di	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA link	PIEROSARA SILVIA	PA	6	30	

		corso 1						
2.	M-FIL/05	Anno di corso 1	CRITICAL THINKING link	PAOLINI PAOLETTI MICHELE	RD	6	30	
3.	M-FIL/01	Anno di corso 1	ERMENEUTICA FILOSOFICA link	FALAPPA FABIOLA	PA	6	30	
4.	M-FIL/04	Anno di corso 1	ESTETICA link	GODANI PAOLO	PA	6	30	
5.	M-FIL/05	Anno di corso 1	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO link	ORILIA FRANCESCO	PO	6	30	
6.	M-FIL/03	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELL'ABITARE link	DANANI CARLA	PO	6	30	
7.	M-FIL/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA RELIGIONE link	CANULLO CARLA	PO	6	6	
8.	M-FIL/02	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA SCIENZA - CORSO AVANZATO link	BUZZONI MARCO	PO	6	30	
9.	M-FIL/02	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA SCIENZA ISTITUZIONALE link	BUZZONI MARCO	PO	0	60	
10.	M-FIL/05	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA VOCE link	LA MATINA VINCENZO MARCELLO	PA	6	30	
11.	M-FIL/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE link	MANCINI ROBERTO	PO	6	30	
12.	M-FIL/03	Anno di corso 1	FILOSOFIA MORALE link	PIEROSARA SILVIA	PA	6	30	

13.	M-FIL/03	Anno di corso 1	FILOSOFIA MORALE I link					12	
14.	M-FIL/03	Anno di corso 1	FILOSOFIA POLITICA link					6	30
15.	M-FIL/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA TEORETICA link	MANCINI ROBERTO	PO	6		30	
16.	M-FIL/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA TEORETICA link			6			
17.	M-FIL/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA TEORETICA I link					12	
18.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA CON LETTURA DI TESTI IN LINGUA ITALIANA (RECUPERO OFA) link					0	
19.	M-FIL/03	Anno di corso 1	LETTORATO 1 SU CLASSICI: J.J. ROUSSEAU, IL CONTRATTO SOCIALE (<i>modulo di FILOSOFIA MORALE I</i>) link			3		21	
20.	M-FIL/01	Anno di corso 1	LETTORATO 1: DESCARTES. MEDITAZIONI METAFISICHE (<i>modulo di FILOSOFIA TEORETICA I</i>) link	CANULLO CARLA	PO	3		21	
21.	M-FIL/03	Anno di corso 1	LETTORATO 2 SU CLASSICI: M. SCHELER. IL FORMALISMO NELL'ETICA E L'ETICA MATERIALE DEI VALORI (<i>modulo di FILOSOFIA MORALE I</i>) link			3		21	
22.	M-FIL/01	Anno di corso 1	LETTORATO 2: KANT, LA CRITICA DELLA RAGION PURA (<i>modulo di FILOSOFIA TEORETICA I</i>) link	FALAPPA FABIOLA	PA	3		21	
23.	M-FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA link	ORILIA FRANCESCO	PO	0		60	
24.	NN	Anno di	MOD. 1 (<i>modulo di LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA</i>					0	

		corso 1	FILOSOFIA CON LETTURA DI TESTI IN LINGUA ITALIANA (RECUPERO OFA)) link						
25.	NN	Anno di corso 1	MOD.2 (modulo di LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA CON LETTURA DI TESTI IN LINGUA ITALIANA (RECUPERO OFA)) link				0		
26.	NN	Anno di corso 1	MOD.3 (modulo di LABORATORIO DI INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA CON LETTURA DI TESTI IN LINGUA ITALIANA (RECUPERO OFA)) link				0		
27.	M-FIL/03	Anno di corso 1	MODULO FILOSOFIA MORALE I (modulo di FILOSOFIA MORALE I) link	DANANI CARLA	PO	6	30		
28.	M-FIL/01	Anno di corso 1	MODULO FILOSOFIA TEORETICA (modulo di FILOSOFIA TEORETICA I) link	MANCINI ROBERTO	PO	6	30		
29.	M-FIL/06	Anno di corso 1	Mod. 2 (medievale) (modulo di STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE)) link				3	20	
30.	M-FIL/06	Anno di corso 1	Mod. 3 (moderna) (modulo di STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE)) link				3	20	
31.	M-FIL/06	Anno di corso 1	Mod. 4 (contemporanea) (modulo di STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE)) link	GIGLIONI GUIDO MARIA	PA	3	20		
32.	M-FIL/06	Anno di corso 1	Mod.1 (antica) (modulo di STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE)) link				3	20	
33.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA TRANSCULTURALE link	TUMINO RAFFAELINO	PA	6	30		
34.	PROFIN_S	Anno di corso 1	PROVA FINALE link				6		
35.	M-PSI/01	Anno di	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO link	BIANCHI IVANA	PA	6	30		

		corso 1						
36.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	NICOLINI PAOLA	PA	6	30	
37.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	BIANCHI IVANA	PA	6	30	
38.	M-FIL/01	Anno di corso 1	SEMINARIO DI FENOMENOLOGIA: M. HEIDEGGER, ESSERE E TEMPO. ANALITICA ESISTENZIALE (1-44) link	CANULLO CARLA	PO	3	21	
39.	M-FIL/01	Anno di corso 1	SEMINARIO DI FILOSOFIA AFRICANA CONTEMPORANEA link	MANCINI ROBERTO	PO	3	21	
40.	M-FIL/05	Anno di corso 1	SEMINARIO DI FILOSOFIA ANALITICA link			3	21	
41.	M-FIL/07	Anno di corso 1	SEMINARIO DI GRECO FILOSOFICO link			3	21	
42.	M-PED/02	Anno di corso 1	SEMINARIO DI STORIA DELLA PEDAGOGIA: STORIA DELL'EDUCAZIONE FEMMINILE NELLE MARCHE IN ETA' MODERNA link	PATRIZI ELISABETTA	PA	3	21	
43.	M-FIL/07	Anno di corso 1	SEMINARIO: BARBARI E STRANIERI NEL MONDO GRECO ANTICO. UNA PROSPETTIVA STORICO-FILOSOFICA link			3	21	
44.	M-PED/01	Anno di corso 1	SEMINARIO: SGUARDI (POST) COLONIALI SULL'EDUCAZIONE link	TUMINO RAFFAELINO	PA	3	21	
45.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA link	PAOLINI FEDERICO	PA	6	30	
46.	M-FIL/07	Anno di corso 1	STORIA DEL PENSIERO ANTICO link			6	30	

47.	SECS-P/04	Anno di corso 1	STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO link	SPALLETTI STEFANO	PA	6	30	
48.	M-FIL/04	Anno di corso 1	STORIA DELL'ESTETICA link	GODANI PAOLO	PA	6	30	
49.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	GIGLIONI GUIDO MARIA	PA	6	30	
50.	M-FIL/07	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA link	FERMANI ARIANNA	PA	6	30	
51.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE) link				12	
52.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE link	PATRIZI ELISABETTA	PA	6	30	
53.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLE TRADIZIONI FILOSOFICHE link	GIGLIONI GUIDO MARIA	PA	6	30	
54.	M-PED/01	Anno di corso 1	TEORIE E PRATICHE FORMATIVE link	TUMINO RAFFAELINO	PA	6	30	
55.	M-FIL/01	Anno di corso 2	FILOSOFIA TEORETICA link				6	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Elenco aule

Link inserito: <http://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/strutture/aule>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Elenco laboratori e aule informatiche

Link inserito: <http://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/servizi-alla-didattica/aule-informatiche-e-linguistiche-dipartimento>

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <http://studiumanistici.unimc.it/it/ricerca/biblioteche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Iniziativa di utilizzo autonomo di un'aula da parte degli studenti

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://biblioteche.unimc.it/it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'Ufficio Orientamento dell'Area Offerta Formativa, l'Area Benessere e Welfare e l'Area Servizi per la Comunità Studentesca curano la progettazione, l'organizzazione e la gestione delle attività di orientamento in ingresso in stretta collaborazione con i Dipartimenti.

Le principali azioni di orientamento in ingresso sono le seguenti.

Orientamento informativo (a cura dell'Area Servizi per la comunità studentesca):

- a) Infopoint e Welcome point Matricole - servizio di informazione, orientamento e accoglienza rivolto a tutta l'utenza interessata ad acquisire informazioni generali per la scelta del corso; è attivo tutto l'anno e fornisce (allo sportello, telefonicamente o via ticket) anche supporto operativo allo svolgimento delle procedure di immatricolazione e rinnovo dell'iscrizione;
- b) Sito web di Ateneo - sezione dedicata alle informazioni utili per gli studenti.

Orientamento alla scelta:

- a) Salone di orientamento interno all'Ateneo - giornate di orientamento rivolte agli studenti delle scuole superiori (in sede oppure online generalmente alla fine di gennaio o all'inizio di febbraio);
- b) Unimc a scuola - incontri di orientamento presso le scuole superiori delle Marche e delle Regioni limitrofe, svolte durante l'anno scolastico, per far conoscere l'offerta formativa e i servizi dell'Ateneo;
- c) Laboratorio "Soft Skills: le competenze trasversali come bussola per l'orientamento" – laboratorio di introduzione alle principali soft skills come validi strumenti da utilizzare per intraprendere scelte autonome e consapevoli in ambito universitario e lavorativo;
- d) Laboratorio Let's TOLC together! - Successo al TOLC: Preparazione Strategica e Pratica. Il laboratorio Let's TOLC Together! è un'opportunità progettata per aiutare gli studenti e le studentesse a prepararsi in modo efficace per questo tipo di test. I partecipanti, dopo una presentazione teorica del TOLC, prederanno parte a delle simulazioni per familiarizzare con il formato e il contenuto specifico del test;

04/06/2025

- e) Seminari teorico-pratici in chiave di Life Coaching a cura del Life Coach;
- f) Corsi di orientamento Progetto InAcademy@Unimc nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6, finanziato dall'Unione europea che hanno la finalità di offrire alle studentesse e agli studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di secondo grado la possibilità di sperimentare attività di orientamento informativo, educativo e formativo in vista di future scelte autonome e consapevoli, in fase di transizione dalla scuola all'università. Sono realizzati in collaborazione con i dipartimenti dell'Ateneo;
- g) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO - (ex Alternanza scuola-lavoro) – mediante i PCTO l'Ateneo ospita gli studenti delle scuole superiori per realizzare percorsi formativi di orientamento al lavoro;
- h) Progetti POT che prevedono tra le proprie azioni le attività di orientamento alle iscrizioni al fine di supportare gli studenti in una scelta consapevole del percorso di laurea in modo tale che l'aumento delle iscrizioni si accompagni alla contestuale riduzione dei tassi di abbandono;
- i) Open Day - giornate di accoglienza organizzate nel periodo estivo, di norma una a luglio e l'altra ad agosto, che danno agli studenti la possibilità di incontrare i docenti dei singoli corsi e i senior tutor di Ateneo per avere informazioni generali sui servizi e sulle modalità di iscrizione;
- j) Giornate della matricola – giornate di orientamento sull'organizzazione della didattica dei singoli corsi, sui servizi agli studenti e più in generale sulla vita universitaria, si svolgono, tra settembre e ottobre, in concomitanza con l'inizio delle attività didattiche;
- k) Festa della matricola – evento ludico realizzato alla fine delle giornate della matricola, per favorire momenti di condivisione e di comunità;
- l) Saloni e fiere di orientamento - partecipazione a saloni e fiere di orientamento per diffondere in maniera capillare l'offerta formativa dell'Ateneo, modulata in base ai diversi target da raggiungere;
- m) Servizio di orientamento in ingresso per studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA): servizio di accoglienza e supporto attraverso interventi mirati volti a garantire il diritto allo studio e a facilitare l'inserimento nel contesto accademico, didattico e sociale. In particolare, i servizi proposti sono:
1. tutorato specializzato – svolto da professionisti reclutati con apposito bando ogni anno per svolgere attività di supporto allo studio e mediazione con i docenti;
 2. tutorato alla pari – prendi-appunti – svolto da studenti part-time che affiancano gli studenti a lezione per la presa di appunti e accompagnamento all'interno delle sedi;
 3. tutorato alla pari – disciplinare – svolto dagli studenti della Scuola di Studi Superiori Giacomo Leopardi, da volontari del Servizio civile nazionale o da senior tutor che affiancano gli studenti nello studio;
 4. tecnologie informatiche, testi digitali, materiale didattico in formato accessibile e altri ausili per lo studio, su richiesta specifica.

Oltre agli incontri di Ateneo già indicati, a cui il CdL ha partecipato sempre attivamente, grazie alla costante disponibilità dei docenti del CdL, dei rappresentanti degli studenti e dei tutor, si segnalano, a titolo esemplificativo, alcune delle lezioni svolte dai docenti del CdL negli istituti superiori negli ultimi due anni:

Il 24 gennaio 2023 la professoressa Silvia Pierosara ha svolto un incontro di due ore con le classi quarte del Liceo classico Stelluti di Fabriano (AN);

Il 26 gennaio 2023 la professoressa Silvia Pierosara ha svolto un incontro di un'ora con le classi quinte del Liceo Scientifico Vito Volterra di Fabriano (AN)

Il 3 febbraio 2023 il Prof. Luigi Alici ha tenuto una lezione all'IIS Filelfo di Tolentino sul tema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea.

Il 9 e 10 febbraio 2023 le docenti Arianna Fermani e Silvia Pierosara hanno partecipato al Salone dell'Orientamento a UniMc;

La professoressa Donatella Pagliacci ha inoltre tenuto, nei primi mesi del 2023, lezioni al Liceo Scientifico di Sansepolcro (AR) sul tema: Identità femminili fuori gioco. Storia di un'identità negata o mai adeguatamente riconosciuta e al liceo classico di Macerata sul tema del femminile.

L'11 febbraio 2023 la professoressa Arianna Fermani è stata invitata al Liceo Classico di Macerata in occasione della

settimana dell'orientamento: <https://www.classicomacerata.edu.it/it/news/13-02-2023-la-settimana-dell-orientamento-in-uscita-del-liceo-leopardi/>

Il 7 marzo 2023 il Prof Luigi Alici ha svolto una lezione all'IIS Da Vinci di Civitanova Marche dal titolo: "La cura nella relazione medica": <https://www.iisdavinci.edu.it/pagine/il-prof-luigi-alici-al-da-vinci->

Dal 20 febbraio al 3 marzo 2023, nel corso dell'iniziativa che va sotto il nome di Open Week, i docenti che hanno dato la disponibilità sono Carla Danani con Filosofia dell'abitare, Arianna Fermani con Storia della filosofia greca e romana, Roberto Mancini con Filosofia teoretica.

Nei mesi di febbraio, marzo e aprile 2023 i docenti del CdL Arianna Fermani, Fabiola Falappa e Paolo Godani hanno tenuto seminari all'IIS da Vici di Civitanova Marche sul tema Physis per l'Associazione Culturale Scholé di Roccella Jonica (RC) con cui l'Università di Macerata ha rinnovato la convenzione per ulteriori 3 anni (si allega il link col programma degli incontri: <https://www.iisdavinci.edu.it/pagine/seminari-di-filosofia---physis>).

Nei mesi di marzo e aprile 2023, inoltre, si sono svolti i corsi di orientamento attivo per la transizione scuola-università (PNRR): hanno partecipato 80 studenti e studentesse dell' IIS G. Leopardi di Recanati, che hanno seguito i corsi dal titolo: Scienza e ontologia e Affrontare la complessità, ripensare la sostenibilità. Il contributo delle Humanities. Gli studenti e le studentesse hanno seguito lezioni a scuola e partecipato a una giornata in università.

I docenti del CdL che hanno svolto le lezioni sono i seguenti: Arianna Fermani, Paolo Godani, Francesco Orilia, Michele Paolini Paoletti, Carla Danani, Fabiola Falappa, Roberto Mancini, Donatella Pagliacci, Raffaelino Tumino.

La professoressa Paola Nicolini, insieme al suo team di ricerca, ha collaborato e sta collaborando, in questo anno accademico, con Alberghiero Einstein Nebbia di Loreto (19 classi), IIS Mattei di Recanati (10 classi), Liceo Artistico Licini di Ascoli Piceno (8 classi) per il progetto sul cyberbullismo. inoltre con il Liceo delle scienze umane G. Leopardi di Recanati, con il quale hanno in essere un progetto di mappatura dei luoghi educanti della città (4 classi) e sono stati presenti il 5 dicembre 2022 per un incontro sul tema dell'autismo (10 classi), insieme al Prof. Fulvio Ervas, scrittore.

I docenti Godo Maria Giglioni e Lucia Palpacelli hanno inoltre tenuto lezioni e incontri pubblici, nei mesi di aprile e maggio 2023 a Roccella Jonica e Reggio Calabria per l'Associazione Filosofia Scholé; la professoressa Arianna Fermani, per la medesima associazione, terrà incontri a Mirandola (MO) agli studenti e studentesse dei licei (10-12 maggio 23).

La professoressa Fermani, l'8 maggio 2023 ha tenuto un incontro sul tema della filocità in Aristotele per gli studenti del Liceo Classico di Camerino (MC).

Si riportano anche, sempre a titolo esemplificativo, alcune lezioni tenute dai docenti del CdL nell'aa. 23-24:

-Prof. Michele Paolini Paoletti: Licei 'Da Vinci' di Civitanova, venerdì 10 novembre 2023, 14.30-16.30: Vaghezza e confini

- Liceo 'Vittorio Emanuele II' di Jesi, venerdì 19 gennaio 2024, 11-13: Libero arbitrio e neuroscienze

- Liceo 'Leopardi' di Macerata, venerdì 15 dicembre 2023, 11-13: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)?

- Liceo 'Leopardi' di Macerata, lunedì 5 febbraio 2024, 10.30-12.30: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)?

- 40 studenti del Liceo 'Galilei' di Macerata, 'Filelfo' di Tolentino e 'Capriotti' di San Benedetto, gennaio-febbraio 2024: laboratorio di logica online per la preparazione ai test universitari (13 ore)

- Licei 'Mercantini' di Ripatransone (online), giovedì 7 marzo 2024, 10.20-12.20: Logica: buoni argomenti

- Licei 'Mercantini' di Ripatransone (online), giovedì 14 marzo 2024, 10.20-12.20: Alcuni esercizi di logica, a partire da un test

- Liceo 'Marconi' di Foligno, venerdì 26 aprile 2024, 9.00-10.15: Filosofia dell'intelligenza artificiale (con presentazione dei corsi di filosofia, mediazione linguistica e lingue e culture straniere)

- Liceo 'Galilei' di Macerata, martedì 30 gennaio 2024, 10.30-12.30: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)? (PNRR)

- Liceo 'Galilei' di Macerata, martedì 30 gennaio 2024, 10.30-12.30: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)? (PNRR)

- - Liceo 'Galilei' di Macerata, mercoledì 31 gennaio 2024, 11-13: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)? (PNRR);

-Professoressa Carla Canullo:

17 ottobre 2023 : presso il Liceo linguistico 'G. Leopardi' di Macerata, lezione tenuta insieme a Raúl Fernet-Betancourt, 'Filosofia e culture del mondo'

18 dicembre 2023: Presso il Liceo linguistico 'G. Leopardi' di Macerata, lezione : 'Lost in translation? Quale identità?'

febbraio 2024 : presso Liceo Classico 'G. Leopardi' - Macerata, lezione: 'Chi decide? La trasformazione del soggetto nell'epoca dell'IA'

17 aprile 2024, nell'ambito del PNRR, Liceo delle scienze Umane di Recanati, 'La trasformazione interculturale della Filosofia

-Professoressa Carla Danani:

- Questioni etiche dell'ambiente digitale presso Liceo Da Vinci di Civitanova- 20 marzo 2024
- Questioni etiche dell'ambiente digitale presso Liceo delle Scienze Applicate Civitanova - 12 gennaio 2024
- Questioni etiche dell'ambiente digitale per l'IIS Urbani di Montegiorgio - a Piazza Strambi c/o unimc - 24 gennaio 2024
- Questioni etiche dell'ambiente digitale presso Liceo Classico di Recanati - 30 gennaio 2024
- Questioni etiche dell'ambiente digitale presso Liceo Classico G.Leopardi di Macerata - settimana culturale 8 febbraio 2024

10 aprile 'Questioni etiche dell'ambiente digitale' con il Liceo 'Gentili' di San Ginesio (svolta nella sede di Studi Umanistici);

-Professoressa Fabiola Falappa:

3 incontri (ciascuno della durata di 2 ore): Liceo 'Da Vinci' di Civitanova, in collaborazione con la Scuola di altra formazione in filosofia "Mario Alcaro", dell'Associazione culturale Scholé: 26-28-29 febbraio, sul tema La ragione poetica al servizio della verità. La filosofia di Zambrano. Referente della scuola: la prof.ssa Offidani.

-Prof. Francesco Orilia:

Quid est tempus?, Liceo classico linguistico Leopardi, Macerata, prof. Massimo Bracci, 16/11/2023

L'infinito prima e dopo L'infinito , Liceo Scientifico di Civitanova Marche, professoressa Simonetta Offidani, 15/12/2023

Il tempo tra scienza e filosofia, Liceo Classico di Jesi, prof. Federico Lecchi, 19 gennaio 2024

Prof. Paolo Godani

1-2-3 febbraio 2023, Liceo Civitanova (Spinoza e Kant)

- 4 aprile 2023, Liceo Recanati (Che cos'è un individuo?)

- 17 gennaio 2024, Liceo Jesi (Che cos'è un individuo?)

- 9 febbraio 2024, Liceo Recanati (Capitalismo e diversità delle culture)

-19 febbraio e 8 aprile 2024, Liceo Macerata (Capitalismo e diversità delle culture)

Professoressa Silvia Pierosara:

17 novembre 2023, Liceo Da Vinci Civitanova Marche, 'Etica e intelligenza artificiale. I linguaggi della filosofia oggi';

13 dicembre 2023, ITAS Ricci Macerata, 'Modi di ricordare, modi di dimenticare. Le nostre fragili identità narrative', referente della scuola prof.ssa Cecilia Renzi;

4, 6, 7 marzo 2024: scuola di altra formazione filosofica 'Alcaro', tre lezioni presso il liceo da Vinci di Civitanova Marche, dedicate alla Critica della ragion pratica di Kant, raggruppate sotto il seguente titolo: 'La vita comincia con la vita? L'etica di Kant fra universalità e storicità';

21 marzo 2024: lezione con gli studenti del Liceo Artistico 'Cantalamesa' di Macerata presso il nostro dipartimento, nell'ambito dei corsi PNRR, docente scolastico referente prof. Lambertucci; titolo della lezione: 'Modi di ricordare, modi di dimenticare. Le nostre fragili identità narrative';

29 aprile 2024: incontro informativo di presentazione dell'offerta didattica con gli studenti delle classi quinte del Liceo Classico 'Stelluti' di Fabriano.

Professoressa Lucia Palpacelli

venerdì 13 ottobre 2023 (dalle 14:30 alle 16:30) all'Istituto di Istruzione Superiore Leonardo da Vinci di Civitanova.

Il titolo dell'intervento era: Le radici antiche del dibattito tra finito e infinito: tra Zenone di Elea e Aristotele.

Prof.ssa Arianna Fermani

1. 13 dicembre 2023: IIS Luosi Pico di Mirandola (MO): Lezione su Iuris-prudentia. Riflessioni aristoteliche sulla saggezza che "detta legge";

2. 19 dicembre 2023: IIS da Vinci Civitanova Marche, lezione all'interno del progetto "Cura di sé e cura dell'altro";
3. 6 febbraio 2024: Liceo Classico Giacomo Leopardi Recanati: lezione all'interno del PNRR: Trasformazione e conoscenza di sé: giudizio di sé e giudizio degli altri;
4. 7 febbraio 2024: IIS Da Vinci Civitanova Marche: Lezione su La phronesis in Aristotele: in collaborazione con Filosofia Roccella Scholé;
5. 8 febbraio 2024: IIS Da Vinci Civitanova Marche: Lezione su La phronesis in Aristotele: in collaborazione con Filosofia Roccella Scholé
6. 12 febbraio 2024: IIS Da Vinci Civitanova Marche: Lezione su La phronesis in Aristotele: in collaborazione con Filosofia Roccella Scholé;
7. 16 febbraio 2024: IIS Da Vinci: Seminari Platonici: L'amicizia in Aristotele;
8. 23 febbraio 2024: Liceo Savoia Benincasa Ancona: lezione all'interno del PNRR: Trasformazione e conoscenza di sé: giudizio di sé e giudizio degli altri;
9. 28 febbraio 2024: Liceo Classico Macerata: lezione all'interno del PNRR: Trasformazione e conoscenza di sé: giudizio di sé e giudizio degli altri;
10. 6 marzo 2024: Liceo Classico Macerata: lezione all'interno del PNRR: Trasformazione e conoscenza di sé: giudizio di sé e giudizio degli altri.

POT "Università, scuole e territorio in rete per il patrimonio culturale" (Classi coinvolte: L5 e L20)

Sede: UniMc con la partecipazione di docenti delle scuole superiori coinvolte nel progetto.

Iniziativa: Seminario di formazione docenti; docenti invitati: Giuliano Mion (Università degli Studi di Cagliari) e Daiana Lagone (Università degli Studi di Cagliari); 30 e 31 ottobre 2024

Sede: UniMc e studenti del Liceo "G. Leopardi"

Iniziativa: Seminario pratiche laboratoriali. Dalla scuola all'Università

Docente invitato: Annalisa Caputo (Università degli Studi di Bari "A. Moro), 18 novembre 2024

Sede: Liceo "Leonardo da Vinci", Civitanova Marche:

Iniziativa: Lezioni di orientamento per studenti e formazione docenti "La crisi del soggetto e il processo decisionale". 14, 18 e 29 novembre 2024 (3 ore ogni incontro); 2 e 11 dicembre

2024 (3 ore ogni incontro). Docenti coinvolti: Carla Canullo, Selusi Ambrogio, Letizia Coccia

Sede: UniMc e studenti del Liceo "G. Leopardi"

Iniziativa: Seminario pratiche laboratoriali. Dalla scuola all'Università

Docente invitato: Annalisa Caputo (18 novembre 2024)

Sede: IIS "Matteo Ricci", Macerata

Iniziativa: incontri di orientamento alla filosofia

3 lezioni: 15, 17 e 18 gennaio. Docenti coinvolti Selusi Ambrogio, Letizia Coccia, Michele Paolini Paoletti

Sede: Liceo "G. Leopardi" Macerata – sezione di Cingoli

Iniziativa: incontri di orientamento: "Che cosa fare con la filosofia"?

2 lezioni: 20 e 21 febbraio 2025. Docente coinvolto: Michele Paolini Paoletti

Sede: UniMc, con la partecipazione di docenti delle scuole coinvolte nel progetto

Iniziativa: Pratiche laboratoriali – Français Langue étrangère. Studiare la filosofia in lingua francese (due laboratori) .

Docente invitato: dott. Lorenzo Palamara

2 laboratori: 10 e 11 marzo 2025

Sede: UniMc, con la partecipazione di docenti delle scuole coinvolte nel progetto

Iniziativa: Pratiche laboratoriali : Expériences de bilinguisme et enseignement (due laboratori); Expressions artistiques et

enseignement de l'art en langue française (due laboratori)

Docenti invitati: Joseph Cohen (University College Dublin), Gabriela Zapponi (University College Dublin); 17 e 18 marzo 2025

Licei "Ricci", Macerata:

Progetto POT (responsabile: Letizia Coccia) (quattro classi quinte S.U.)

Mercoledì 15 gennaio 2025, ore 10.35-13.05: Coccia, AI e Storytelling. Narrano meglio gli umani o i robot?

Venerdì 17 gennaio 2025, ore 10.35-13.05: Ambrogio, Ripensare il rapporto uomo-natura per uno sviluppo sostenibile. Una riflessione attraverso la filosofia occidentale e cinese

Sabato 18 gennaio 2025, ore 10.35-13.05: Paolini Paoletti, Libero arbitrio e neuroscienze

Percorsi PNRR:

Liceo Classico-Linguistico Leopardi di Macerata:

11 dicembre 2024 (mercoledì) sede Palazzo Ugolini (aula Balzac)

Trasformazione e conoscenza di sé: tra giudizio di sé e giudizio degli altri (Arianna Fermani) -8.15-10.00

Liceo Scientifico Galilei di Macerata:

La coscienza è nel cervello? (Michele Paolini Paoletti) - lunedì 3 febbraio 2025, ore 8.15-10.15

Si può scegliere il futuro? Libertà e creatività in un contesto complesso (Fabiola Falappa) - martedì 4 febbraio 2025, ore 10.30-12.30

Liceo Classico Stabili-Trebbiani di Ascoli Piceno:

Etica e Intelligenza Artificiale (Carla Danani) - venerdì 7 marzo 2025, ore 11.00-13.00

La coscienza è nel cervello? (Michele Paolini Paoletti) - giovedì 27 febbraio 2025, ore 10.00-12.00

ILO Gentili-Tortoreto di San Ginesio-Sarnano (sede polo Tucci UniMc):

Gioco, benessere e comunità (Veronica Guardabassi) ore 9.15-10.45

Modi di ricordare, modi di dimenticare: identità narrativa e memoria tra reale e virtuale (Silvia Pierosara) ore 10.45-12-15

La via transculturale per la formazione della comunità inclusiva (Raffaellino Tumino)

ore 13.30-15.00

Liceo Stabili Ascoli Piceno (sede polo Tucci di UniMc):

Gioco, benessere e comunità (Veronica Guardabassi) - 10.30-11.45

Modi di ricordare, modi di dimenticare: identità narrativa e memoria tra reale e

virtuale (Silvia Pierosara) - 11.45-13.00

Iniziative del Corso di Studio:

Liceo "Leopardi", Macerata:

Mercoledì 13 novembre 2024, ore 9-11 (25 studenti di quarto): Pierosara, Cosa sono i valori? Genesi ed esperienza di ciò che vale

Settimana culturale 3-7 febbraio 2025 (galleria Luzio 6, Macerata)

Lunedì 3 febbraio 2025, ore 10.30-12.30: Falappa, Si può scegliere il futuro? Libertà e creatività in un contesto complesso

Martedì 4 febbraio 2025, ore 10.30-12.30: Godani, Costruire il futuro?

Mercoledì 5 febbraio 2025, ore 10.30-12.30: Danani, Elogio dell'utopia

Giovedì 6 febbraio 2025, ore 10.30-12.30: Merlicco, Breve storia dell'utopia

Venerdì 7 febbraio 2025, ore 10.30-12.30: Orilia, Passato chiuso e futuro aperto

Sede di Cingoli (corso Garibaldi 17, Cingoli)

Giovedì 20 febbraio 2025, ore 9-11: Paolini Paoletti, Intelligenza artificiale e vita mentale (umana)

Venerdì 21 febbraio 2025, ore 9-11: Canullo, Chi decide? Intelligenza artificiale e trasformazioni del soggetto

Venerdì 28 febbraio 2025, ore 11-13: Pierosara, Potenziamiento, automazione, automatismo: che cosa è buono e giusto?

Liceo "Filelfo", Tolentino (piazzale Don Bosco 12, Tolentino)

(quattro classi dei quinti classico e scientifico)

Martedì 18 febbraio 2025, ore 15.00-16.30: Falappa, Il pensiero femminile in risposta alla violenza. La testimonianza di Maria Zambrano

Mercoledì 12 marzo 2025, ore 15.00-16.30: Orilia, L'infinito prima e dopo "L'infinito" (di Leopardi)

Lunedì 17 marzo 2025, ore 15.00-16.30: Pierosara, Postumanesimo, transumanesimo, ibridazione macchinica. Sfide etiche e antropologiche

Open Days:

Martedì 23 luglio 2024, ore 18.30-19.45

Carla Canullo, Fabiola Falappa, Michele Paolini Paoletti, Elisabetta Patrizi

presentazione triennale: Michele Paolini Paoletti, Fabiola Falappa

colloqui singoli con gli studenti: Fabiola Falappa, Elisabetta Patrizi

Martedì 27 agosto 2024, ore 10.15-12.30

Carla Canullo, Arianna Fermani, Veronica Guardabassi, Michele Paolini Paoletti

presentazione triennale: Arianna Fermani, Michele Paolini Paoletti

colloqui singoli con studenti: Veronica Guardabassi

Si prevede un incontro di due ore con le quinte classi del liceo classico 'F. Stelluti' di Fabriano per il 22 maggio 2025.

L'incontro sarà svolto dalla prof.ssa Pierosara.

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'Ufficio Orientamento e l'Area Benessere e Welfare, curano la progettazione, l'organizzazione e la gestione delle attività di orientamento in itinere in stretta collaborazione con i Dipartimenti. 04/06/2025

Le principali azioni di orientamento in itinere sono:

a) Progetti POT che prevedono tra le proprie azioni le attività di tutorato finalizzate al perseguimento dei seguenti obiettivi:

1. aumento delle iscrizioni e riduzione dei tassi d'abbandono;
2. promozione dell'equilibrio di genere nelle classi dei corsi di studio;
3. riduzione degli ostacoli all'iscrizione e alla frequenza dell'Università dovuti alla condizione socio-economica o alla disabilità degli studenti.

b) Tutorato in Itinere - specifiche azioni rivolte agli studenti iscritti, finalizzate a ridurre e monitorare i fenomeni di abbandono. In particolare:

1. servizio di supporto tramite docenti tutor e senior tutor;
2. seminari sul collegamento tra corsi di studio e sbocchi professionali e sulla esperienza di stage;
3. attività di accompagnamento alla scelta del corso di laurea magistrale.

c) Sistema integrato per il benessere degli studenti - Sportello di ascolto per eventuale indirizzamento ai seguenti servizi:

1. consulenza orientativa - individuale o di gruppo, per sostenere gli studenti nel momento di difficoltà e per un loro eventuale ri-orientamento;
2. life coach - per sostenere gli studenti durante il percorso universitario, per aiutarli ad affrontare esami, problemi di ansia, ecc. (casi di dispersione universitaria, fuori corso, blocchi);
3. consulenza psicologica - per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà psicologica/esistenziale o fragilità emotiva;
4. corsi di Mindfulness;
5. servizi territoriali socio-sanitari - per gli studenti che necessitano di un intervento protratto nel tempo e strutturato (rischio suicidio, dipendenze, ecc.).

d) Servizio di orientamento e tutorato in itinere per studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA):

servizio di accoglienza e supporto attraverso interventi mirati volti a garantire il diritto allo studio e a facilitare l'inserimento nel contesto accademico, didattico e sociale. In particolare, i servizi proposti sono:

1. tutorato specializzato - svolto da professionisti reclutati con apposito bando ogni anno per svolgere attività di supporto

allo studio e mediazione con i docenti;

2. tutorato alla pari – prendi-appunti – svolto da studenti part-time che affiancano gli studenti a lezione per la presa di appunti e accompagnamento all'interno delle sedi;

3. tutorato alla pari – disciplinare – svolto dagli studenti della Scuola di Studi Superiori Giacomo Leopardi, da volontari del Servizio civile nazionale o da senior tutor che affiancano gli studenti nello studio;

4. tecnologie informatiche, testi digitali, materiale didattico in f.to accessibile e altri ausili per lo studio, su richiesta specifica;

5. consulenza orientativa specializzata: dopo la prima fase di presa in carico degli studenti, il servizio viene riproposto durante il percorso di studio per verificare l'efficacia degli interventi e per assicurare la corretta prosecuzione degli studi.

e) Laboratori di promozione e attestazione delle competenze trasversali apprese durante lo svolgimento di attività organizzate da associazioni culturali del territorio, finalizzate allo sviluppo di apprendimenti in ambiti informali e non formali con assegnazione di Open Badge mediante la piattaforma BESTR: Laboratorio Musicultura, Musicultura Festival; Laboratorio Overtime, Overtime Festival; Laboratorio Tipicità, Tipicità Festival; Laboratorio ImprovelsAction, Macerata Jazz.

f) Consulenza orientativa specializzata per studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) - dopo la prima fase di presa in carico degli studenti, il servizio viene riproposto durante il percorso di studio per verificare l'efficacia degli interventi e per assicurare la corretta prosecuzione degli studi.

L'Ufficio Servizi per le lingue (cla.unimc.it) cura la formazione e il perfezionamento delle competenze linguistiche, offrendo in particolare:

a) esercitazioni di lingua araba, cinese, francese, inglese, spagnola, russa, tedesca e italiano L2, tenute da esperti linguistici madrelingua, e Lis (Lingua dei segni italiana) tenute da esperti;

b) moduli finalizzati all'apprendimento di abilità linguistiche particolari quali: Arabo egiziano, Arabo per i media, Francese accademico e digital humanities, Francese medico, Lingua francese: linguaggio specialistico per le professioni legali, Understanding political discourse, Lingua inglese: Linguaggio specialistico economico finanziario, Creative writing, Arguing and Discussing in English, English reading and writing skills for professional and academic purposes, Linguaggio politico russo, Traduzione letteraria RU>IT, Spagnolo museale, Spagnolo per il Web, Il tedesco nella comunicazione storico-artistica, Come affrontare la traduzione del testo poetico dal tedesco all'italiano;

c) corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali di lingua francese, inglese, tedesca, italiana e spagnola tenuti da formatori madrelingua, con un costo agevolato a carico degli studenti.

Per quanto riguarda, più nello specifico, l'orientamento in itinere del CdL in Filosofia, oltre a tutte le attività già indicate, e alla consueta e costante attività di ricevimento studenti, si segnala la presenza, dall'a.a. 2022-2023, di due tutor specifici per gli studenti iscritti in modalità e-learning.

Relativamente all'orientamento e al tutorato in itinere, il giorno 20 novembre 2024 si è svolta un'assemblea degli studenti con la partecipazione dei docenti; il 7 aprile 2025 si è svolta un'ulteriore assemblea co-organizzata dal CdS, su iniziativa della presidente (Prof.ssa Silvia Pierosara), e la componente studentesca, finalizzata al dialogo con gli studenti, al chiarimento di eventuali dubbi o questioni relative al corso di laurea, e alla presentazione dell'offerta formativa della laurea magistrale.

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/orientamento>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

03/06/2025

L'Ufficio Offerta formativa e e-learning dell'Area Offerta formativa assiste studenti ed enti ospitanti nelle procedure di attivazione di stage e tirocini curriculari sia in Italia che all'estero, compresi i tirocini svolti in convenzione con la Fondazione CRUI presso strutture ministeriali e ambasciate.

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/didattica/stage-e-inserimento-lavorativo/stage-curriculari>.



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Ufficio Global Engagement dell'Area Internazionalizzazione e ERUA cura i progetti di collaborazione internazionale, gli accordi di cooperazione bilaterali e multilaterali e i relativi allegati per la mobilità outbound, con particolare riferimento ai rapporti internazionali con istituzioni accademiche ed enti di alta formazione extra-UE. Fornisce inoltre supporto e consulenza ai Dipartimenti per l'attivazione di progetti relativi a titoli doppi/multipli con università estere.

L'Ufficio Mobilità Internazionale dell'Area Internazionalizzazione e ERUA cura le relazioni con gli atenei partner del Programma Erasmus+ ed i progetti di mobilità di uno o due semestri (ovvero per gli studenti che poi convalideranno il proprio percorso formativo a Macerata), sia per il conseguimento di titoli congiunti (ovvero per gli studenti che otterranno un titolo legalmente valido in tutti i paesi di provenienza degli atenei partner). Gestisce il programma Erasmus+ e vari programmi di scambio nell'ambito di oltre 400 accordi bilaterali con atenei partner. In questo caso la figura del Delegato Erasmus di Dipartimento fornisce agli studenti il supporto necessario per la definizione delle attività didattiche da svolgere all'estero. Per quanto riguarda invece la mobilità extra-Erasmus, l'Ufficio si relaziona con Università dislocate in tutti i continenti e in paesi quali Argentina, Australia, Canada, Cina, Colombia, Giappone, Indonesia, Stati Uniti, Vietnam. Per tutti gli accordi in cui è prevista la mobilità studenti, l'Ufficio coordina la selezione dei beneficiari, in collaborazione con i docenti referenti degli accordi, e fornisce assistenza prima della partenza, durante il soggiorno e al ritorno; eroga le borse di mobilità e collabora nell'attività di convalida dei crediti formativi (CFU/ECTS) e degli esami svolti durante il periodo di mobilità internazionale. In questo caso la figura del Referente degli accordi di cooperazione extra-Erasmus fornisce agli studenti il supporto necessario per la definizione delle attività didattiche da svolgere all'estero.

Descrizione link: Accordi Erasmus ed extraeuropei

Link inserito: <https://iro.unimc.it/it/accordi-intern/universita-partner>

Nessun Ateneo

Le attività di accompagnamento dei laureati al mondo del lavoro vengono gestite dall'Ufficio Placement e Apprendimento permanente dell'Area Valorizzazione delle conoscenze e Impatto sociale. In particolare, sono offerti i seguenti servizi:

- a) servizio informazioni su tirocini extracurriculari, placement, orientamento al lavoro, incontri con aziende, ecc.;
- b) pubblicazione nelle bacheche online "Offerte di impiego" e "Offerte di tirocinio post laurea" delle offerte di impiego/tirocinio provenienti dalle aziende e dagli enti del territorio. I laureati possono aderire ad una delle offerte pubblicate o individuare

04/06/2025

autonomamente un'azienda. L'Ufficio garantisce, in tal caso, supporto per l'attivazione del tirocinio extracurricolare;

c)

Career day - appuntamento annuale in cui laureandi e laureati possono sostenere colloqui individuali di selezione con i manager o i responsabili delle Risorse Umane delle aziende del territorio che hanno posizioni aperte, e consegnare il proprio curriculum. Durante l'evento sono organizzati workshop di formazione focalizzati su:

1. strumenti di inserimento lavorativo (tirocini, apprendistato, praticantato, dottorati, bandi e offerte di mobilità internazionale della Regione Marche, etc.);

2. tematiche quali: consapevolezza delle proprie capacità e potenziale, strumenti per affrontare colloqui di selezione, competenze trasversali sviluppate attraverso la metodologia LEGO® SERIOUS PLAY, ecc;

d) pubblicazione del curriculum - attraverso la piattaforma Almalaurea i/le laureandi/e e i/le laureati/e possono pubblicare sul sito web il proprio curriculum, aggiornarlo costantemente per essere visibili a potenziali datori di lavoro, oltre a candidarsi per le offerte di lavoro sia tramite il canale Almalaurea sia tramite il sito di Ateneo;

e) tirocini extracurricolari – l'Ufficio si occupa delle procedure inerenti all'attivazione dei tirocini extracurricolari che i laureati, i dottori di ricerca o coloro che hanno conseguito un titolo di studio accademico post-laurea, possono attivare in Italia o all'estero. Nel biennio 2025-26 l'Ufficio si occuperà inoltre dell'attivazione di tirocini extracurricolari presso le cancellerie degli Uffici Giudiziari della Regione Marche, di cui all'Avviso Pubblico emanato con Decreto del Dirigente del Settore Servizi per l'Impiego e Politiche del Lavoro n.709 - PR Marche FSE+ 2021/2027 Asse Occupazione, OS 4.a (5) - Campo di intervento 134;

f) percorso di formazione e orientamento al lavoro dal titolo 'La formazione umanistica in ambito aziendale', realizzato in collaborazione con l'Istituto Adriano Olivetti (ISTAO) di Ancona, consistente in un ciclo di incontri con esperti aziendali (manager e consulenti) su tematiche come l'orientamento alle professioni, il valore del team working ecc., per preparare laureandi e laureati ad affrontare il mondo del lavoro in maniera consapevole ed efficace, mettere a fuoco i propri punti di forza, obiettivi e aspettative e confrontarsi con le esigenze di imprese e mondo del lavoro; le tematiche affrontate sono le seguenti:

1. Get your compass – allenamenti di consapevolezza;

2. Comunicazione digitale consapevole;

3. Storytelling e Public speaking;

4. Le lauree, le competenze e i ruoli richiesti nell'attuale mondo del lavoro;

5. Consigli per contratti, nome e fiscalità in entrata nel mondo del lavoro;

g) percorso formativo per stimolare e sviluppare la creatività e l'attitudine all'innovazione degli studenti, dei laureati con particolare riguardo allo sviluppo di competenze trasversali e alla sperimentazione di nuove procedure in grado di sostenere l'autoimprenditorialità e il collegamento tra la formazione ricevuta e le attività di impresa. I partecipanti vengono coinvolti nell'elaborazione di un'idea di impresa/business/policy, lavorando in gruppi multidisciplinari. L'idea di business viene arricchita ed alimentata durante il percorso formativo, per essere poi presentata e discussa alla conclusione del corso;

h) Job Talks - coordinamento di iniziative laboratoriali, sviluppate in collaborazione con i Dipartimenti, incentrate sui temi delle competenze trasversali, con testimonianze di referenti aziendali e di responsabili delle risorse umane. Gli obiettivi dei Job Talks interattivi sono molteplici: evidenziare le competenze per il lavoro del futuro, offrire tecniche di presentazione efficace nel mondo del lavoro e illustrare le attuali metodiche di reclutamento assistite dall'intelligenza artificiale;

i) Career Service – potenziamento dei servizi di career service funzionale alla crescita del dialogo con imprese e istituzioni per offrire agli studenti, nella fase di costruzione della propria carriera, strumenti di sviluppo di competenze trasversali, di valorizzazione delle capacità individuali e di supporto ad una costruttiva conciliazione delle prospettive professionali con il benessere personale. Implementazione e aggiornamento della sezione 'Università, Lavoro e Territorio' del sito istituzionale dell'Ateneo, con l'obiettivo di migliorare la comunicazione e il supporto agli utenti, promuovendo le opportunità di collaborazione con il mondo del lavoro e il territorio locale attraverso un'interfaccia user-friendly e un'organizzazione dei contenuti pensata per garantire un accesso rapido e intuitivo alle informazioni.

Si faccia inoltre riferimento alle numerose iniziative organizzate dal CdL riportate nel quadro A1b.

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/lavoro-territorio>

Per applicare le conoscenze acquisite e sviluppare competenze trasversali viene proposta a* student* la possibilità di partecipare ad una iniziativa nell'ambito di una convenzione con l'IIS di Recanati: si tratta dell'animazione e della conduzione della discussione filosofica tra gli student* di questo stesso istituto, a seguito di una conferenza di un docente del corso di laurea.

06/05/2025

Il CdS inoltre organizza numerosi seminari, convegni, conferenze con ospiti italiani e stranieri: per favorire l'approfondimento, il dibattito, il senso critico e la capacità di confrontarsi con prospettive differenti. Numerosi sono i workshop interdisciplinari.

Tra questi, ad esempio, ci sono numerosi incontri organizzati in collaborazione con la sezione SFI (Società Filosofica Italiana) di Macerata, che organizza periodicamnte lezioni, presentazioni di libri, dibattiti pubblici, aperti agli studenti e ai docenti dei CdL L5 e LM 78, ai docenti e agli studenti delle scuole superiori. A titolo esemplificativo si ricordano due incontri svoltisi in presenza nei mesi di novembre 2021 (in occasione della Giornata Mondiale della Filosofia: 18 novembre) e dicembre 2022, rispettivamente con il Professor Filippo Mignini, socio per la classe delle Scienze Morali, Storiche e Filologiche all'Accademia dei Lincei, che ha parlato di Hegel l'europeo e il cinese Spinoza (<https://www.sfi.it/N853/sezione-di-macerata-lezione-del-prof-filippo-mignini-hegel-l-europeo-e-il.html>) e il Professor Maurizio Migliori e la dottoressa Federica Piangerelli su Complessità e Dialettica (cfr. <https://sfimacerata.wordpress.com/>).

Gli incontri organizzati dalla SFI di Macerata, in collaborazione con L'Università di Macerata, peraltro, sono costanti e anche accreditati agli studenti e alle studentesse del CdL.

Il 28/4/2023 si è svolto l'incontro on line, sempre organizzato dalla SFI di Macerata, dal titolo: Essere umani nell'era dell'intelligenza artificiale, ha visto l'intervento dei due docenti UniMc Carla Danani e Emanuele Frontoni:

<https://studiumanistici.unimc.it/it/site-news/eventi/eventi-2023/essere-umani-nellera-dellintelligenza-artificiale>

Il 15 novembre 2023, invece, la SFI di Macerata, in collaborazione con il CdL in Filosofia ha organizzato, in occasione della Giornata Mondiale della Filosofia, l'incontro (molto partecipato), sia on line sia in presenza, con il Prof. Costantino Esposito sul tema 'Desiderio e Felicità'.

A tutte queste iniziative, che si svolgono con costanza e che in genere sono molto seguiti da studenti e studentesse del CdL, che non possono essere elencati nel dettaglio ma che sono puntualmente registrati nel sito del Dipartimento alla pagina 'eventi' e pubblicizzati anche tramite i canali social, vanno aggiunte le varie edizioni del Laboratorio residenziale Futurità, di cui si è dato conto nel quadro A1b.

Numerose iniziative seminariali come conferenze, workshop e percorsi di eccellenza con esperti sono organizzati regolarmente dai docenti del CdS per favorire l'approfondimento di temi specifici, preparare gli studenti e le studentesse ad affrontare la complessità e le sfide dell'epoca contemporanea. Tutte le iniziative sono regolarmente pubblicizzate tramite il sito del Dipartimento, la pagina web del Corso di Studio, il blog Philoblog e la newsletter Filosoficamente, alla quale collaborano diversi studenti del corso con recensioni e report di iniziative, in modo da incoraggiare la pratica della scrittura informativa, argomentativa e divulgativa.

Le valutazioni espresse dagli studenti sono superiori a tutte le valutazioni di Dipartimento e di Ateneo.

02/05/2025

Si assiste, dunque, a una conferma e addirittura a un miglioramento a un trend già assolutamente positivo registrato negli anni precedenti rispetto all'opinione degli studenti.

Tutte le valutazioni degli studenti frequentanti sono superiori all'8 e, in molteplici casi, anche superiori al 9, con particolare riferimento all'organizzazione delle attività didattiche, la disponibilità dei docenti, la loro chiarezza espositiva e la loro capacità di suscitare interessi di studio e ricerca.

Anche rispetto agli studenti e-learning, inoltre, si assiste a valutazioni eccellenti, tutte superiori alle medie di Ateneo e di dipartimento e in alcuni casi si raggiungono valutazioni eccellenti, come quelle relative alla disponibilità dei docenti, alla loro capacità di stimolare l'interesse e l'attenzione e
Il quadro che emerge è dunque ampiamente positivo.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni degli studenti sulla didattica



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Rispetto alla soddisfazione per il corso di studio, i dati Alma Laurea confermano l'estrema soddisfazione per degli studenti, ^{02/05/2025} visto che l'88,2% si iscriverebbe ancora allo stesso corso di laurea (a fronte dell'85,7% dello scorso anno).

Il 41,2% degli studenti è pienamente soddisfatto del rapporto con i docenti, a fronte del 33% della classe totale atenei.

Alcune criticità permangono rispetto alle postazioni informatiche, considerate in numero adeguato solo per il 40% degli studenti; e alle attrezzature per le altre attività didattiche, considerate sempre o quasi adeguate dal 33,3% degli studenti
Ottima la valutazione dei servizi di biblioteca (decisamente positiva per il 64,7%, a fronte del 45% della classe totale atenei).

Si tratta dunque di un risultato ampiamente positivo

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni dei laureati