



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MACERATA
Nome del corso in italiano	Filosofia (<i>IdSua:1599794</i>)
Nome del corso in inglese	Philosophy
Classe	L-5 - Filosofia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://filosofia.unimc.it/it/didattica/corsi-di-studio-1/classe-l-5-filosofia
Tasse	https://www.unimc.it/it/iscrizione-e-carriera/tasse-contributi/come-quando-pagare
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FERMANI Arianna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Unificato delle Lauree in Filosofia
Struttura didattica di riferimento	Studi umanistici - lingue, mediazione, storia, lettere, filosofia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BIANCHI	Ivana		PA	1	

2.	DANANI	Carla	PO	1
3.	FALAPPA	Fabiola	RD	1
4.	GIGLIONI	Guido Maria	PA	1
5.	MANCINI	Roberto	PO	1
6.	PAOLINI PAOLETTI	Michele	RD	1
7.	PATRIZI	Elisabetta	PA	1
8.	PIEROSARA	Silvia	PA	1
9.	TUMINO	Raffaelino	PA	1

Rappresentanti Studenti	SAMMASSIMO Jacopo GASPARONI Eleonora BEVILACQUA Davide
Gruppo di gestione AQ	CARLA DANANI MANUELA DE ANGELIS ARIANNA FERMANI JACOPO SAMMASSIMO
Tutor	Carla CANULLO Roberto MANCINI Silvia PIEROSARA



Il Corso di Studio in breve

25/04/2024

Il corso di laurea triennale in Filosofia è finalizzato prevalentemente allo studio della filosofia nelle sue principali articolazioni disciplinari (teoretica, morale, linguistica, epistemologica) e alla storia della filosofia (antica, medievale, moderna e contemporanea); completano il corso insegnamenti psico-pedagogici.

Il corso è strutturato in percorsi didattici per un duplice obiettivo: 1) favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze di base adeguate per l'accesso ad ambiti del mondo del lavoro differenti, 2) consentire agli studenti la massima valorizzazione delle proprie inclinazioni e abilità, dei propri interessi e talenti. Nell'ambito degli obiettivi proposti si è, in ogni caso, dato adeguato spazio anche alla libera scelta dello studente: affinché sia possibile a ciascuno la costruzione di percorsi di base per una formazione completa ma anche caratterizzata.

Nello specifico: al percorso più classico 'Filosofia', vocato all'approfondimento teorico e storico, si affianca quello 'Filosofia e società', che integra lo studio della filosofia, soprattutto applicata, con insegnamenti di ambito socio-economico.

Entrambi i percorsi permettono di maturare capacità di analisi, di sintesi, di argomentazione e di comunicazione attraverso il confronto critico con le teorie filosofiche, l'esercizio della logica e della metodologia scientifica.

Gli sbocchi occupazionali e le attività professionali previsti dal corso di laurea sono in diversi settori, quali l'editoria tradizionale e multimediale, con particolare riferimento all'ambito umanistico; nella pubblica amministrazione e in enti pubblici e privati, nell'impresa della conoscenza e dell'innovazione.

Il corso di laurea, in collaborazione con l'Ateneo, organizza, in accordo con enti pubblici e privati, gli stages e i tirocini più opportuni per concorrere al conseguimento dei crediti richiesti per le 'altre attività formative'.

Il Corso di laurea in Filosofia è offerto anche in una modalità che offre la possibilità di accedere ad un'apposita piattaforma on-line che consente di avvalersi di materiali aggiuntivi e di supporto alla didattica.

Link: <http://filosofia.unimc.it/it/didattica/corsi-di-studio-1/classe-l-5-filosofia> (Per informazioni ed una visita virtuale al corso)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

18/02/2023

In occasione della revisione attuale del corso di laurea (istituito nel 2008) si è proceduto ad effettuare opportuni e molto positivi incontri con il mondo della produzione, dei servizi, delle professioni, che hanno consentito di avere informazioni e indicazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze attese nei laureati. In specifico: 1) un incontro organizzato dal Dipartimento di Studi Umanistici (3 dicembre 2013), 2) un incontro organizzato dal Consiglio di Corso di laurea in Filosofia (4 dicembre 2013); di entrambi gli incontri si è steso rispettivo verbale.

* Durante l'incontro del giorno 3 dicembre 2013 con le Organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro, Confindustria e Camera di Commercio, e con titolari o rappresentanti di aziende di vari settori produttivi operanti nel territorio, sono state messe in rilievo le seguenti esigenze del mondo produttivo:

1. acquisizione di una solida formazione di base, che si esprima in una precisa forma mentis e in una visione umanistica del mondo accompagnata da una chiara autocoscienza;
2. acquisizione di abilità nell'uso di competenze logiche elevate, che possano essere utilizzate nella sfera del problem-solving, quale che sia l'ambito specifico di intervento; a tal proposito si chiede che i metodi di insegnamento utilizzino un costante ricorso alle tecniche argomentative e dimostrative.
3. sviluppo di competenze elevate relative alla comunicazione, sia orale sia scritta, da mettere a disposizione in qualunque ambito di attività, non secondariamente nello sviluppo di progetti e loro comunicazione/narrazione;
4. sviluppo di una formazione che miri all'acquisizione di abilità relazionali e interpersonali, che consentano di muoversi facilmente in contesti diversificati e anche interculturali;
5. sviluppo di spirito di impresa, che porti il laureato a muoversi non soltanto nell'ottica del lavoro dipendente, ma anche in quello della creazione di nuovo lavoro per sé e per altri;
6. acquisizione di strumenti di base, quali le lingue e l'informatica, necessari per lo sviluppo e l'espressione delle precedenti competenze.

E' stato quindi osservato che :

1. il valore aggiunto di un laureato in scienze umanistiche all'interno delle aziende è quello di potersi proporre come agente dell'innovazione;
2. la particolare padronanza nell'uso della lingua italiana e nelle pratiche di 'buona scrittura' vale il 60% di un business plan.

E' stata sottolineata la necessità di interpretare in modo più efficace l'alternanza scuola-lavoro, con stage e tirocini qualificati, anche all'estero, di durata non inferiore a tre mesi e ripetuti per più di una volta, programmati congiuntamente agli operatori economici e produttivi del territorio.

* Durante l'incontro del 4 dicembre 2013, specifico sulla bozza di proposta per la trasformazione in due curricula del corso di laurea in filosofia - svolto con due ditte di livello internazionale che già conoscono bene il corso di laurea in Filosofia in quanto sono partner di due borse di dottorato Eureka in "Filosofia e Scienze Umane", i rappresentanti del mondo dell'impresa hanno offerto considerazioni positive circa la peculiarità dell'apporto del laureato in filosofia nel contesto aziendale e condiviso che l'obiettivo previsto per la formazione triennale sia di fornire solide conoscenze categoriali, capacità di argomentazione e di comunicazione.

Si conferma, inoltre, la consultazione periodica di documenti quali: il Rapporto annuale del Consiglio Nazionale Economia e Lavoro (CNEL) e dell'Osservatorio del Lavoro della Regione Marche; i diversi rapporti degli Uffici per l'impiego territoriali.

Si allegano i seguenti file PDF:

- resoconto della seduta del 14 gennaio 2011
- resoconto della seduta del 3 dicembre 2013
- resoconto dell'incontro del 4 dicembre 2013

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: VERBALI INCONTRI CON IL MONDO DELLA PRODUZIONE E DELLE PROFESSIONI 1-2013, 2-2013, 3-2011



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

04/06/2024

Sono stati tenuti incontri con il mondo dell'impresa e delle professioni, sia in modo specifico come corso di laurea in filosofia, sia in modo collettivo come Dipartimento di Studi Umanistici.

1) Incontri di DIPARTIMENTO (con sessione specifica FILOSOFIA/SCIENZE FILOSOFICHE)

* L'anno 2016, il giorno 28 giugno alle ore 15.00 presso l'Antica Biblioteca dell'Università degli studi di Macerata si è tenuto l'incontro per la consultazione di istituzioni, attori sociali ed economici organizzato dal Dipartimento di Studi Umanistici – Lingue, Mediazione, Storia, Lettere, Filosofia. Per le istituzioni e gli attori sociali ed economici sono intervenuti i seguenti interlocutori: Ornella Bellesi (Delegata - Associazione Storia contemporanea), Enrica Bruni Stronati (Direttrice Pinacoteca civica 'Marco Moretti' di Civitanova Marche), Aldo Canovari (Liberilibri Editore), Nadia Capotosti (ICA vernici Group), Marco Croella (Streelib Editore), Nicoletta Frapiccini (Funzionario Archeologo - Soprintendenza per i Beni archeologici delle Marche), Raffaella Lattanzi (Presidente Associazione cultura classica Macerata), Beatrice Loreti (Eli Editrice), Giorgio Massei (Direttore Edulingua Scuola di lingua italiana), Luciano Messi (Sovrintendente - Arena Sferisterio), Sara Paoletti (Responsabile placement - Istituto Adriano Olivetti business school - ISTAO), Valerio Placidi (Grottini Communication Snc), Luigi Ricci (Delegato della Presidente - Centro Studi Marche – CESMA), Matteo Tadolti (Socio fondatore Abaco Cooperativa), Michele Spagnuolo (amministratore delegato PlayMarche s.r.l.).

Dopo una prima sezione dell'incontro in seduta plenaria, i rappresentanti del CdS si sono confrontati in particolare con l'imprenditore Valerio Placidi, che si è dichiarato interessato al percorso filosofico. Il signor Placidi ha sottolineato in particolare il seguente punto di forza del percorso del CdS: la sua attitudine a sviluppare 'la capacità di cogliere l'intero, di argomentare, di comprendere che la realtà ha molti aspetti'.

** L'anno 2017, il giorno 20 settembre alle ore 17, presso l'aula Dante, si è tenuto l'incontro di consultazione tra i rappresentanti del Corso di Studio e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento, per una consultazione sul progetto formativo per l'a.a. 2017-18 relativo al Corso di Studio di cui sopra.

Facendo riferimento alla sola sessione specifica di confronto sul CdS Filosofia, erano presenti all'incontro: Francesco Caporaletti, Grottini Lab; Sara D'Angelo, Fondazione Lavoro per la Persona; Francesco de Stefano, Gruppo Loccioni; Franco Amicucci, Amicucci Formazione s.r.l.

La discussione ha preso in esame: la denominazione del CdS, gli obiettivi formativi del CdS, le figure professionali e gli sbocchi previsti, i risultati di apprendimento attesi e il quadro delle attività formative. Si riscontra l'apprezzamento per il CdS da parte del mondo dell'impresa.

2) Incontri specifici CORSO DI LAUREA

Inoltre, in questi anni, sono stati organizzati dal CdS diversi incontri specifici dal titolo 'dopo la laurea in FILOSOFIA...SULLE OPPORTUNITÀ PROFESSIONALI DEL LAUREATO IN FILOSOFIA'. Questi incontri, a differenza di quelli di Dipartimento, hanno la specificità di essere pensati come aperti* a tutt* gli/le student* del corso di laurea per un confronto e uno scambio con il mondo dell'impresa.

Un primo incontro era stato organizzato il 4 maggio 2014 alle ore 16 nell'aula A di via Garibaldi 20 (Macerata) in collaborazione con le Rappresentanze Studentesche e l'Ufficio stage e placement. Sono state allora presentate le seguenti opportunità: 1) selezione e formazione del personale - Scinthilla - Azzurra Sorbi, 2) consulenza filosofica - studio Progetto Fisiolab - Mauro Peroni, 3) università - università di Macerata - Luigi Alici, 3) insegnamento e dirigenza alle

scuole superiori - Istituto Tecnico Superiore di Recanati - Giovanni Gini, 4) attività socio-educative - Associazione Piombini Sensini onlus - Andrea Campanari , 5) editoria - Casa Editrice Giometti & Antonello - Gino Giometti.

Dopo questo incontro ne sono stati organizzati altri 2 (2014, 2015)

Un quarto incontro è stato organizzato nel marzo 2017, questa volta con Franco Amicucci, una importante azienda che lavora nell'ambito della formazione aziendale, anche per grandi multinazionali.

Un quinto incontro è stato organizzato il 17 aprile 2017, con Francesco de Stefano dell'area risorse umane del gruppo Loccioni, azienda innovativa di grande rilievo internazionale e molto radicata sul territorio marchigiano.

Gli incontri hanno sempre avuto due momenti: a) di confronto tra ospiti* invitati* e studenti*; b) di riflessione condivisa tra ospiti* invitati* e docenti, in particolare la Presidente del CdS.

Nel maggio 2019 la Presidente del CdS, accompagnata dalla Prof.ssa Arianna Fermani, ha tenuto inoltre un incontro con l'imprenditore signor Valerio Placidi (azienda Grottini Srl), molto interessato a condividere riflessioni circa la rilevanza del sapere filosofico nella formazione delle capacità decisionali dei manager aziendali.

Dagli incontri è emerso un complessivo apprezzamento per l'ordinamento didattico del corso di laurea, nei suoi due percorsi di Filosofia e di Filosofia e Società, per gli obiettivi perseguiti e le azioni intraprese: si registra una positiva valutazione della capacità di formare a saper cogliere la complessità e l'insieme delle diverse questioni, a saper categorizzare, argomentare, analizzare, comprendere e comunicare, a sviluppare l'abilità di continuare ad imparare. Sono stati suggeriti i seguenti aspetti a cui fare costante attenzione: conoscenza delle lingue straniere, rilevanza di un completamento della formazione offerta dal corso di studi filosofico con percorsi (anche brevi) mirati ad acquisire specifiche competenze più 'tecniche' e direttamente professionalizzanti, a seconda delle inclinazioni personali, acquisizione di consapevolezza circa le competenze acquisite.

Il 29 ottobre 2019 si è svolto il sesto l'incontro del Ciclo Dopo la laurea in filosofia, Le opportunità professionali. con Alessia Belli (Mondora s.r.l.) Società Benefit, rivolto agli studenti dei corsi di laurea in Filosofia e in Scienze Filosofiche e coordinato dalla Prof.ssa Carla Danani

La dott.ssa Belli, prima dell'iniziativa con gli studenti, ha incontrato alcuni docenti del CdL, tra cui la prof.ssa Danani (past president del cdl), la prof.ssa Fermani (presidente del cdl) e la prof.ssa Pagliacci (membro della commissione paritetica del Dip.to): queste Le hanno presentato il percorso del cdl L5 e LM78, che la dott.ssa Belli ha apprezzato, sottolineando l'importanza che gli studenti imparino ad applicare le conoscenze di base che con solidità il programma degli studi preveda acquisiscano.

Il giorno 24 febbraio 2021 alle ore 18, nell'aula Teams della Presidente del CdL, si è svolto un incontro a distanza con il dott. Antonio Galliano (W.Academy-Digital Business School) e altri esponenti del mondo del lavoro coinvolti dal dott. Galliano stesso in via informale, per un confronto sulle prospettive lavorative dei laureati in Filosofia (L5) e in Scienze Filosofiche (LM78).

I docenti intervenuti hanno avuto modo di avere suggerimenti importanti su come valorizzare e potenziare le risorse dei laureati della triennale e della specialistica, le cui competenze risultano sempre più richieste dal mondo del lavoro, confrontandosi anche sulla possibilità e sulle eventuali modalità di avviare percorsi di formazione post lauream a lungo e/o a breve termine.

A partire da questo incontro, i docenti del CdL hanno successivamente avviato una serie di riflessioni informali, anche mediante incontri in piattaforma, nel tentativo di individuare alcune possibili linee di attuazione dei suggerimenti forniti dai vari esponenti del mondo del lavoro.

Il 2 marzo 2022, dalle 15 alle 17, la Dottoressa Alessandra Mallamo, in occasione dell'incontro "Filosofia e lavoro. Cosa fare del nostro sapere" (pubblicizzato tramite i vari siti di UniMc, tramite i social e come pubblicizzato dai docenti e dai rappresentanti degli studenti), Alessandra Mallamo, head of Strategy&Communication dell'azienda Goodcom , ha incontrato numerose studentesse e numerosi studenti dei CdL L5 e LM78, in modalità on line e in presenza (in aula D, cfr link alla locandina), per portare la sua esperienza di laureata in filosofia che ha trovato proprio nella filosofia una competenza in molti modi spendibile in ambito lavorativo.

Dopo la presentazione della dottoressa Mallamo da parte di Arianna Fermani, presidente dei due Corsi di laurea (Filosofia e Scienze Filosofiche), e alla presenza in aula e on line anche di colleghi e colleghe, la dottoressa Mallamo ha evidenziato, a partire dalla propria esperienza personale, quanto la figura del laureato in filosofia sia non solo perfettamente allineata con le richieste del mondo del lavoro ma come il pensiero divergente, la capacità di previsione, l'atteggiamento critico, la capacità di assumere i propri limiti e il proprio "non sapere" in direzione di un costante miglioramento di sé e del mondo in cui si vive, tutte caratteristiche tipiche dei laureati in filosofia, costituisce una figura privilegiata non solo nell'ambito della sostenibilità, settore specifico di GoodCom, ma, più in generale, all'interno del mondo fluido, incerto e "fragile" in cui

viviamo.

Per tutte queste ragioni l'azienda GoodCom, rappresentata anche dal fondatore, Giorgio Tanoni, che ha partecipato all'incontro on line, si è dichiarata disponibile ad attivare stage e percorsi di inserimento dei laureati e delle laureate in Filosofia e scienze Filosofiche.

La dottoressa Mallamo, infine, ha dato molto spazio alle (numerose) domande provenienti dagli studenti e dalle studentesse, anche al termine dell'incontro, che hanno manifestato grande interesse per l'incontro stesso.

L'8 e il 9 aprile 2022 si è svolta la seconda edizione di Futurità. Vivere e progettarsi nel mondo del lavoro. Il laboratorio è stato molto apprezzato dagli studenti e dalle studentesse, che hanno elaborato un report di prossima pubblicazione all'interno della Newsletter di Filosofia e Scienze Filosofiche.

L'apprezzamento per l'iniziativa è venuta anche dai partecipanti all'evento in qualità di relatori e, in particolare dal Prof. Iacobucci, che il 13 aprile 2022 ha pubblicato un lungo articolo sulle pagine del quotidiano regionale Corriere Adriatico, intitolato 'Il tema dell'imprenditorialità come prospettiva dei laureati', in cui ci si esprime in termini molto lusinghieri verso gli organizzatori di Futurità.

Il 25 e il 26 novembre 2022, presso la Domus San Giuliano di Macerata, si è svolta la terza edizione dell'iniziativa Futurità, dedicato al tema della Sostenibilità.

Il 1 marzo 2023 alle ore 15, nell'aula C dell'ex monastero di Santa Chiara, si è svolto l'incontro, rivolto agli studenti dei CdL in Filosofia e Scienze Filosofiche dal titolo: LA LAUREA IN FILOSOFIA È INUTILE... PER CHI NON LA POSSIEDE.
Antonio GALLIANO: Learning Creation Director w.academy - Digital Business School

Esther INTILE: Executive Assistant People & Organisation Director - ENEL
Luciana DE LAURENTIIS: Head of Corporate Culture & Inclusion FASTWEB

L'incontro, molto partecipato da studenti e studentesse sia della L5 sia della LM78, ha dato origine a un ampio dibattito. Il dottor Galliano si è reso disponibile ad ulteriori occasioni di incontro e di scambio con gli studenti e con i docenti del CdL.

Il 21 e 22 aprile 2023 si è inoltre svolta la quarta edizione di Futurità, sempre dedicata al tema della sostenibilità ma con altri ospiti rispetto all'edizione di novembre 2022.

Il laboratorio residenziale era rivolto, come nelle edizioni precedenti, anche a studenti e studentesse del III anno della L5 che, anche in questo caso, hanno manifestato un grandissimo apprezzamento per l'iniziativa.

Si è allargata, dunque, ulteriormente, la già ricca rete di contatti con aziende, che nel frattempo non solo si sono rese disponibili ad organizzare stage e collaborazioni con i CdL in Filosofia e Scienze Filosofiche ma che, nel frattempo, hanno anche assunto una laureata alla L5 che aveva partecipato alla prima edizione di Futurità (si allega link del servizio realizzato da TVCentro Marche (10 giugno 2023)) dedicata proprio a questo tema, dal titolo: Sempre più filosofi nelle aziende: <https://youtu.be/cRokzOBI4tg>.

Anche nell'anno accademico 23/24 sono proseguiti in modo costante le consultazioni delle parti sociali e gli incontri con esponenti del mondo del lavoro sia gli studenti della L5 sia.

L'8 novembre 2023 la dottoressa Giovanna Taccaliti, laureata in filosofia impegnata nel mondo della finanza, ha incontrato gli studenti di L5 e LM78 dialogando sul tema Perché la filosofia insegna a fare i conti, e non solo con se stessi.

Il 24 e 25 novembre 2023, si è svolta la quinta edizione di Futurità, che, ha visto, come sempre, una notevole partecipazione di studenti e studentesse sia della Magistrate che del Terzo anno della triennale.

Il 13 febbraio 2024, il dottor Emiliano Maria Cappuccitti, responsabile delle Risorse Umane in aziende tra cui Fiat, Coca Cola, Vodafone, Birra Peroni, ha incontrato gli studenti di Filosofia e Scienze Filosofiche, nonché più in Generale del Dipartimento di Studi Umanistici, all'interno di un incontro organizzato, oltre che le Delegate al Placement di DSU, anche dal CdL in Filosofia.

Il 26 e 27 aprile 2024 si è svolta la sesta edizione di Futurità, nel corso della quale la giornalista Chiara Cucinella, giornalista e studentessa della LM 78 ha realizzato alcune interviste agli studenti e alle studentesse presenti e alla Presidente del CdL, intervista che sarà diffusa anche nei social e nei siti di Ateneo.

Gli incontri di Futurità, oltre a prevedere la partecipazione di vari esponenti del mondo del lavoro, delle imprese e del mondo del sociale, hanno coinvolto in modo diretto o indirettamente anche i componenti del CIP, costituito nel 2023. Oltre a queste consultazioni di tipo informale, è in programma una riunione ufficiale del CIP a fine 2024



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Addetto ai servizi culturali o sociali.

funzione in un contesto di lavoro:

Il corso di laurea intende garantire una formazione adeguata all'accesso all'insegnamento nelle Scuole secondarie, dopo ulteriore ciclo di studi. La formazione acquisita al termine di questo primo percorso garantisce comunque una formazione multidisciplinare adeguata all'immediata assunzione di ruoli occupazionali con funzioni consultive, organizzative o gestionali nella progettazione e realizzazione di eventi culturali, servizi sociali, corsi di formazione; sa esercitare funzione di front office nella comunicazione con il pubblico e di coordinamento interno ai gruppi di lavoro; sa produrre elaborati scritti, relazioni o schede sintetiche redatte in forma linguisticamente e semiologicamente puntuale; contribuisce all'analisi delle problematiche e alla risoluzione dei problemi; in ambito editoriale, sia tradizionale che multimediale, può curare l'analisi e la correzioni di testi e contribuire alle scelte e alle strategie editoriali.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in filosofia dispone di:

- un ampio bagaglio culturale di natura multidisciplinare, incentrato soprattutto sulle discipline filosofiche e psico-pedagogiche;
- capacità di analisi logica e concettuale, maturata attraverso lo studio critico delle argomentazioni filosofiche così come si presentano sia nella storia della filosofia sia nel dibattito filosofico contemporaneo, nonché attraverso corsi specifici di logica, teoria del linguaggio e metodologia della scienza;
- capacità di analisi dei problemi etici, maturata sia attraverso lo studio della storia della filosofia, sia attraverso corsi specifici di filosofia morale e politica;
- competenza di base in almeno una lingua straniera della comunità europea;
- capacità di base di discutere e applicare le proprie conoscenze, acquisite anche attraverso stage e tirocini appropriati per il conseguimento dei crediti richiesti per le "altre attività formative", che l'ateneo organizza, in accordo con enti pubblici e privati.

sbocchi occupazionali:

I principali settori lavorativi nei quali si esercitano le funzioni sopra illustrate, e che quindi offrono possibili sbocchi lavorativi sono:

- l'editoria tradizionale e multimediale;
- biblioteche, istituti di cultura, musei;
- l'impresa della comunicazione pubblica e privata;

la pubblica amministrazione;
le associazioni a carattere religioso;
le associazioni di volontariato legate alla promozione della cultura e alle azioni di iniziativa sociale;
istituti ed enti di formazione.

Nel quadro A2.b tra le professioni per le quali le tabelle ISTAT prevedono un percorso di studi che arriva fino alla laurea di primo livello vengono indicate quelle che appaiono maggiormente attinenti al percorso formativo del laureato in filosofia.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)
2. Tecnici dei musei - (3.4.4.2.1)
3. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
4. Tecnici delle biblioteche - (3.4.4.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

21/04/2023

Per l'accesso al Corso di laurea è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. La verifica della preparazione iniziale è obbligatoria e viene svolta con le modalità stabilite dall'ateneo e descritte nel quadro A3.b. L'esito negativo della verifica comporta l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi che devono essere assolti entro il primo anno di corso secondo quanto descritto nel quadro A3.b.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

31/05/2024

Il corso verifica che tutti gli studenti siano in possesso di una adeguata preparazione iniziale, valutando le conoscenze minime richieste per affrontare con successo gli studi. La verifica della preparazione iniziale è svolta tramite TOLC-(test on line CISIA)-TOLC-SU.

Si precisa che il corso non è ad accesso programmato, di conseguenza, coloro che ottengono un punteggio inferiore a 13/30 (per la prima sezione 'Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana) nella suddetta prova di verifica, verranno comunque immatricolati al corso, ma saranno garantite loro delle attività formative supplementari per

compensare eventuali lacune (obblighi formativi aggiuntivi - OFA).

Tali attività andranno svolte entro il primo anno di corso attraverso la frequenza delle seguenti attività formative: "Laboratorio di introduzione alla filosofia con lettura dei testi in lingua italiana".

Link: <https://filosofia.unimc.it/it/didattica/requisiti-di-accesso-L-5> (Requisiti di accesso)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

16/04/2023

Il corso di laurea è finalizzato prevalentemente allo studio della filosofia nelle sue principali articolazioni disciplinari (teoretica, morale, linguistica, epistemologica) e della storia della filosofia (antica, medievale, moderna e contemporanea), e completa tali conoscenze secondo due indirizzi: 'Filosofia' e 'Filosofia e società'. Il corso di laurea è infatti strutturato in due percorsi per un duplice obiettivo: favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze di base adeguate per l'accesso ad ambiti del mondo del lavoro differenti, consentire agli studenti la massima valorizzazione delle proprie inclinazioni e abilità, dei propri interessi e talenti. Per questi motivi si è dato adeguato spazio anche alla libera scelta dello studente, affinché sia possibile la costruzione di percorsi di base per una formazione completa ma anche caratterizzata.

Il percorso "Filosofia" è finalizzato prevalentemente allo studio della filosofia nelle sue principali articolazioni disciplinari e delle scienze psico-pedagogiche, il percorso "Filosofia e società" integra lo studio della filosofia, soprattutto applicata, con insegnamenti di ambito socio-economico. Si intende così offrire una duplice possibilità rispetto al mondo del lavoro: con il percorso "Filosofia" si offre una preparazione rivolta soprattutto al mondo della formazione, della scuola (tale percorso consente, ad esempio, l'acquisizione di molti crediti utili ai fini dell'insegnamento, accesso in ogni caso subordinato al conseguimento della laurea magistrale), del lavoro editoriale, delle risorse umane, della comunicazione, della progettazione di base, con particolare riferimento ai settori sociale, istituzionale dei servizi culturali; seguendo il percorso "Filosofia e società", anche grazie ad insegnamenti specificatamente mutuati dal corso di laurea L36 (scienze politiche), si possono acquisire le conoscenze e competenze fondamentali per un accesso al mondo dell'impresa, delle istituzioni sociali, della progettazione di base e della comunicazione nei settori socio-economici.

Il Corso di laurea struttura le proprie attività didattiche tramite lezioni frontali, anche dialogate, esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini, stages e altre iniziative formative professionalizzanti, per le quali è stato previsto un congruo numero di crediti formativi, anche al fine di favorire l'alternanza con il mondo del lavoro.

Le modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti relativi alle diverse attività formative e alla prova finale sono stabilite secondo le norme disposte, per le parti di competenza, dal Regolamento didattico d'Ateneo e dal Regolamento didattico del corso di laurea. Il conseguimento delle competenze da parte degli studenti è computato in crediti formativi. È confermata l'attivazione dello specifico percorso in modalità on-line, destinato a studenti fuori sede o comunque impossibilitati a frequentare.

Gli obiettivi formativi specifici del corso di laurea sono quindi l'acquisizione di:

- conoscenza delle differenti articolazioni della ricerca filosofica in ambito teoretico, morale, estetico, logico ed epistemologico, nonché una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico dall'antichità ai nostri giorni;
- conoscenza di classici del pensiero filosofico, il cui studio sarà finalizzato all'acquisizione sia di contenuti, sia di un metodo adeguato per la comprensione del testo;
- conoscenza dei diversi metodi ed articolazioni delle forme argomentative del discorso filosofico;
- competenze di carattere storiografico, teoretico, metodologico e critico, strutturate secondo diverse impostazioni necessarie per orientarsi criticamente nei vari campi degli studi filosofici, con conoscenza diretta di alcuni testi in lingua originale;
- conoscenza dello sviluppo storico delle idee, dei problemi teoretici e delle questioni etiche, delle modalità dell'argomentazione, della logica e del linguaggio, nonché l'acquisizione delle fondamentali abilità analitiche e sintetiche nella descrizione e nella previsione dei processi, competenze nell'argomentazione, linguistiche e comunicative;
- competenze pedagogiche, psicologiche e sociologiche di base, gli elementari strumenti per la gestione delle problematiche concernenti le relazioni umane (interpersonali, istituzionali, ecc.), nonché competenze necessarie per la

formazione considerata nei suoi diversi ambiti (scolastica ed extra-scolastica, permanente, a distanza, sociale, ecc.).

I

▶ QUADRO
A4.b.1
R^aD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Gli insegnamenti previsti dai Corsi di studio in Filosofia offrono una solida formazione filosofica e consentono anche l'acquisizione di conoscenze in ambito storico, psicologico e pedagogico.</p> <p>L'acquisizione delle conoscenze sarà monitorata durante il normale svolgimento delle lezioni e verificata attraverso gli esami di profitto</p>	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	<p>La preparazione fornita agli studenti e alle studentesse del CdL Triennale in Filosofia fornisce la dotazione necessaria per chi sia interessato all'insegnamento. Con il completamento degli studi dalla triennale alla magistrale, infatti, è possibile acquisire tutti i crediti per l'iscrizione ai concorsi per l'accesso alla scuola secondaria. Inoltre le competenze acquisite possono essere applicate dai laureati/dalle laureate al CdL L5 che vogliono dedicarsi alla ricerca o intendano rivolgersi al mondo dell'impresa o dei servizi (è specificatamente prevista la possibilità di scegliere, alla triennale, anche insegnamenti di ambito economico, sociologico e giuridico).</p> <p>L'acquisizione delle competenze metodologiche e disciplinari verrà verificata negli esami di profitto</p>	

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area Generica
Conoscenza e comprensione
Consideriamo 'area generica' quella costituita dai settori di apprendimento che comprendono insegnamenti filosofici

obbligatori al primo anno di corso, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e capacità di base.

Tali conoscenze sono conseguite dagli studenti frequentando in particolare tre insegnamenti filosofici istituzionali di tre ambiti: Storia della filosofia, Filosofia Teoretica, Filosofia morale; è previsto inoltre un primo esame da scegliere all'interno dell'ambito estetico e logico-epistemologico.

Il corso "Storia della filosofia istituzionale" intende far acquisire o consolidare la conoscenza di base relativa ai principali momenti della storia della filosofia - nelle sue figure, teorie, problematiche - articolando gli insegnamenti impartiti in: storia della filosofia antica, medievale, moderna e contemporanea.

Il corso "Filosofia Teoretica istituzionale", che prevede anche "lettorati" di lettura guidata e commentata su testi classici, si propone la conoscenza e capacità di comprensione delle fondamentali questioni ontico-gnoseologiche e metafisiche.

Il corso "Filosofia morale istituzionale", che prevede anche "lettorati" di lettura guidata e commentata su testi classici, si pone come obiettivo la conoscenza e capacità di comprensione di questioni fondamentali riguardanti l'agire umano e l'orizzonte di valori e vincoli nei quali esso si colloca, fornendo uno spettro anche dei nodi più attuali.

In termini complessivi di conoscenza e comprensione gli studenti dovranno:

- conoscere le diverse articolazioni della filosofia nel suo sviluppo storico, e le più importanti scuole di pensiero;
- comprendere la disciplina filosofica nel suo rapporto con le scienze umane ovvero con le scienze sociali;
- conoscere e comprendere i nodi teorici più rilevanti che vengono indagati dalle discipline filosofiche ovvero quelli di ambito psico-pedagogico o socio-economico di cui le categorie filosofiche rendono possibile l'individuazione e la problematizzazione.

La verifica della preparazione personale degli studenti sarà attestata attraverso le modalità previste dai regolamenti didattici vigenti. Le prove nelle quali si articolerà la verifica del conseguimento dei risultati attesi saranno finalizzate anche a certificare che lo studente possiede conoscenze e capacità di elaborazione sufficienti per accedere ai gradi superiori di formazione. L'acquisizione di tali conoscenze avverrà - e potrà essere verificata: per gli studenti frequentanti, nel corso delle lezioni frontali, anche dialogate, e dei seminari; per i non frequentanti, nel corso di incontri durante le ore di ricevimento degli studenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di area generica, ovvero obbligatori, sono finalizzati alla costruzione di conoscenze e capacità di base per:

- saper leggere i principali testi classici della storia della filosofia e della cultura;
- sapersi orientare nella scelta della letteratura secondaria e nello studio delle fonti;
- saper applicare le conoscenze acquisite all'analisi, illustrazione e argomentazione di tematiche di rilevanza umanistica;
- aver sviluppato un atteggiamento critico nei confronti delle conoscenze conseguite;
- sapersi orientare nella scelta della letteratura secondaria e nello studio delle fonti;
- saper individuare i principali nodi teorici di argomentazioni;
- saper mostrare la portata di argomentazioni e le implicazioni;
- saper valutare l'emergenza di questioni filosofiche all'interno della realtà concreta e della società;
- saper svolgere in un contesto umanistico un'azione di consulenza di base, di comunicazione, di progettazione di base;
- saper contestualizzare le conoscenze acquisite;
- saper cogliere e sviluppare le connessioni secondo diverse modalità: consecutive, causali, connettive, etc.
- essere in grado di svolgere una attività informativa di base rispetto ai temi affrontati.

A seconda del curriculum percorso, inoltre, alla fine del corso di studi gli studenti dovranno altresì:

- saper applicare alcune chiavi di lettura psicologiche/pedagogiche o socio-economiche (a seconda del scelto) ad un testo, a una situazione o a un accadimento, sapendo individuare e distinguere aspetti di contenuto e di metodo e riconoscendo i presupposti teorico-epistemologici implicati. Dovranno saper comprendere, inoltre, un linguaggio appropriato alle discipline.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA DELLA SCIENZA ISTITUZIONALE [url](#)

FILOSOFIA MORALE I [url](#)

FILOSOFIA TEORETICA I [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE) [url](#)

Area filosofica

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso triennale dovranno essere conseguite solide conoscenze di base riguardanti la storia della filosofia e le principali questioni di ordine ontico-gnoseologico ed etico-morale nelle quali essa si articola. Gli studenti dovranno inoltre aver acquisito adeguata familiarità con il lessico filosofico e mostrare buona capacità di comprensione delle articolazioni argomentative specifiche della disciplina nei suoi diversi ambiti.

Primo anno. Nel primo anno si prevedono perciò alcuni insegnamenti istituzionali di base (Storia della filosofia istituzionale, Filosofia teoretica istituzionale, Filosofia morale istituzionale), un esame a scelta tra quelli di area estetico-logico-epistemologica, un esame a scelta tra quelli di area psico-pedagogica, un laboratorio di lingua straniera.

Secondo anno. Nel secondo anno si prevede che lo studente, pur avviandosi a individuare un proprio percorso di interessi filosofici, affronti obbligatoriamente lo studio di una materia per ciascuno dei raggruppamenti individuati, al fine da avere un adeguato apparato di conoscenze filosofiche complessive. A partire da questo anno gli studenti devono acquisire conoscenze più articolate e capacità di analisi più raffinate.

L'area filosofica è articolata secondo cinque raggruppamenti di insegnamenti:

1) storico-filosofico: comprende gli insegnamenti di Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia del pensiero antico, Storia del pensiero medioevale, Storia della filosofia moderna, Storia del pensiero cinese. Gli obiettivi perseguiti sono: conoscenza della filosofia nella sua genesi e sviluppo storico - sapendo individuare teorie, argomentazioni e risultati; consapevolezza metodologica rispetto alle indagini storico-filosofiche; acquisizione di un linguaggio filosofico pertinente;

2) teoretico: comprende gli insegnamenti di Filosofia teoretica, Filosofia dello sviluppo sostenibile, Ermeneutica Filosofica. Gli obiettivi perseguiti riguardano in modo specifico l'acquisizione di conoscenze, di capacità di comprensione e di competenze espositive rispetto ai nodi teoretici delle questioni filosofiche. Gli studenti inoltre sono avviati all'acquisizione della capacità di comprensione critica nell'interpretazione delle posizioni e argomentazioni filosofiche;

3) morale: comprende gli insegnamenti di Filosofia morale, Filosofia politica, Filosofia dell'abitare, Antropologia Filosofica, Etica ed economia. Gli obiettivi perseguiti sono: l'acquisizione di conoscenze rispetto alle teorie, alle categorie concettuali, alle modalità argomentative che riguardano le strutture dell'esistere umano nella sua dimensione pratica, etica, politico-sociale; l'acquisizione della capacità di comprensione, di esposizione e utilizzo del lessico specifico in cui sono espressi i nodi filosofici in tale ambito;

4) estetico e logico-epistemologico: comprende gli insegnamenti di Estetica, Storia dell'estetica, Filosofia della scienza Istituzionale, Filosofia della scienza -corso avanzato, Logica, Filosofia del linguaggio, Filosofia della voce. Si perseguono gli obiettivi di: acquisizione di conoscenze relative alle teorie dell'estetica e della filosofia del linguaggio, alle teorie epistemologiche e alle modalità argomentative delle scienze, l'acquisizione della capacità di comprensione del lessico specifico e delle modalità espositive e di argomentazione caratteristiche dei diversi ambiti.

Terzo anno. Il numero limitato degli insegnamenti obbligatori impartiti il terzo anno, dove si lascia invece un congruo numero di crediti per gli esami a scelta dello studente, si giustifica con i differenti obiettivi ora perseguiti rispetto ai due anni precedenti: nell'ultimo anno si tratta, da parte degli studenti, di approfondire i contenuti già appresi, orientandosi verso uno o due ambiti più specifici, all'interno dei quali sarà anche individuato l'argomento da sviluppare con la stesura dell'elaborato della tesi (forma scelta per la prova finale). A tal fine sono offerti anche seminari di approfondimento su tematiche specifiche. Al termine di questo terzo anno gli studenti devono dar prova di conoscere i principali testi, teorie e concetti della storia della filosofia, di comprendere il lessico filosofico e le modalità argomentative specifiche della disciplina, di conoscere i maggiori riferimenti di letteratura critica, di saper analizzare le

tematiche e contestualizzarle. Per favorire l'attenzione alla contestualizzazione ed alla documentazione è obbligatorio un insegnamento di storia: a scelta tra Storia greca, Storia romana, Storia medievale, Storia moderna, Storia contemporanea.

L'area filosofica è articolata nei raggruppamenti:

1) teoretico: comprende gli insegnamenti di Filosofia dello sviluppo sostenibile, Ermeneutica Filosofica. Gli obiettivi perseguiti riguardano in modo specifico l'approfondimento delle conoscenze e il consolidamento della capacità di comprensione analitica rispetto ai nodi teoretici delle diverse questioni filosofiche.

2) morale: comprende gli insegnamenti di Filosofia politica, Filosofia dell'abitare, Antropologia Filosofica, Etica ed economia. Gli obiettivi perseguiti sono l'approfondimento delle conoscenze, della capacità di analisi, di argomentazione e di interpretazione dei nodi filosofici che riguardano le strutture dell'esistere umano, in particolare nella sua dimensione pratica, etica, politico-sociale;

e 3) storico-filosofico per gli studenti che scelgono il percorso "Filosofia": con l'obiettivo di approfondire le conoscenze e affinare la comprensione di un periodo specifico di storia della filosofia, a scelta tra Storia della filosofia antica, Storia del pensiero antico, Storia del pensiero medioevale, Storia della filosofia moderna.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo triennale gli studenti dovranno:

- saper leggere i principali testi classici della storia della filosofia e della cultura;
- sapersi orientare nella scelta della letteratura secondaria e nello studio delle fonti;
- saper applicare le conoscenze acquisite all'analisi, illustrazione e argomentazione di tematiche di rilevanza umanistica;
- aver sviluppato un atteggiamento critico nei confronti delle conoscenze conseguite;
- sapersi orientare nella scelta della letteratura secondaria e nello studio delle fonti;
- saper individuare i principali nodi teorici di argomentazioni;
- saper mostrare la portata di argomentazioni e le implicazioni;
- saper valutare l'emergenza di questioni filosofiche all'interno della realtà concreta e della società;
- saper svolgere in un contesto umanistico un'azione di consulenza di base, di comunicazione, di progettazione di base;
- saper contestualizzare le conoscenze acquisite;
- saper cogliere e sviluppare le connessioni secondo diverse modalità: consecutive, causali, connettive, etc.
- essere in grado di svolgere una attività informativa di base rispetto ai temi affrontati.

Dovranno saper utilizzare, inoltre, un linguaggio appropriato alle discipline.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA FILOSOFICA [url](#)

CRITICAL THINKING [url](#)

ERMENEUTICA FILOSOFICA [url](#)

ESTETICA [url](#)

ETICA ED ECONOMIA [url](#)

FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO [url](#)

FILOSOFIA DELL'ABITARE [url](#)

FILOSOFIA DELLA RELIGIONE [url](#)

FILOSOFIA DELLA SCIENZA - CORSO AVANZATO [url](#)

FILOSOFIA DELLA VOCE [url](#)

FILOSOFIA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE [url](#)

FILOSOFIA MORALE [url](#)

FILOSOFIA POLITICA [url](#)

FILOSOFIA TEORETICA [url](#)

LOGICA [url](#)

SEMINARIO DI FENOMENOLOGIA: E. HUSSERL, MEDITAZIONI CARTESIANE [url](#)

SEMINARIO DI FILOSOFIA AFRICANA CONTEMPORANEA [url](#)

SEMINARIO DI FILOSOFIA ANALITICA [url](#)

SEMINARIO DI GRECO FILOSOFICO [url](#)

SEMINARIO IL SOFISTA DI PLATONE: UNA LETTURA MULTIFOCAL PER UN DIALOGO COMPLESSO [url](#)

SEMINARIO: RICERCHE INTORNO AL TEMPO TRA ARISTOTELE E AGOSTINO. PERCORSI DI ANALISI [url](#)

STORIA DEL PENSIERO CINESE [url](#)

STORIA DELL'ESTETICA [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA GRECA E ROMANA [url](#)

STORIA DELLE TRADIZIONI FILOSOFICHE [url](#)

Area storica

Conoscenza e comprensione

L'insegnamento di ambito storico è previsto obbligatoriamente per il percorso "Filosofia" e si propone di far sì che gli studenti dispongano delle conoscenze fondamentali circa un determinato periodo storico, rispetto al quale dovranno anche essere acquisite conoscenze adeguate rispetto ai principali riferimenti storiografici. Gli studenti sosterranno un esame di area storica nel terzo anno di studi anche al fine (previo conseguimento della laurea magistrale in scienze filosofiche) di acquisire i crediti necessari per poter accedere all'insegnamento della storia nelle scuole secondarie di secondo grado.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Grazie all'apprendimento della disciplina storica lo studente deve acquisire la capacità di contestualizzazione delle diverse teorie e questioni studiate. Deve acquisire inoltre la capacità di comprendere il lessico incontrato facendo anche riferimento al contesto culturale e imparare a prestare costante attenzione alla rilevante questione della pertinenza degli strumenti di indagine.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA GRECA [url](#)

STORIA MEDIOEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

STORIA ROMANA [url](#)

Area psico-pedagogica

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di ambito psico-pedagogico si propongono di garantire un quadro condiviso di conoscenze psicologiche o pedagogiche di base (a seconda dell'insegnamento scelto dallo studente), ben comprese nelle loro articolazioni e specificità sia epistemologiche che metodologiche. Gli studenti dovranno inoltre conoscere e comprendere il linguaggio specifico di tali discipline.

Gli studenti sosterranno esami dell'area psico-pedagogica nel primo e nel secondo anno di studi anche al fine di acquisire (previo conseguimento della laurea magistrale in scienze filosofiche) i crediti necessari per poter accedere all'insegnamento di tali discipline nelle scuole secondarie di secondo grado.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti dovranno conseguire le competenze necessarie per applicare alcune chiavi di lettura psicologiche o pedagogiche (a seconda dell'insegnamento scelto) ad un testo, a una situazione o a un accadimento, sapendo individuare e distinguere aspetti di contenuto e di metodo e riconoscendo i presupposti teorico-epistemologici implicati. Dovranno saper utilizzare inoltre un linguaggio appropriato alle discipline.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PEDAGOGIA TRANSCULTURALE [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

SEMINARIO DI STORIA DELLA PEDAGOGIA: STORIA DELL'EDUCAZIONE FEMMINALE IN ETA' MODERNA [url](#)

SEMINARIO: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE DELLA PERSONA E DELLE COMUNITÀ [url](#)

STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE [url](#)

TEORIE E PRATICHE FORMATIVE [url](#)

Area giuridica e socio-economica

Conoscenza e comprensione

Il corso di studi prevede per il percorso "Filosofia e società" un grappolo di insegnamenti, tra cui operare opzioni a scelta dello studente al secondo e al terzo anno, che fanno riferimento agli studi giuridici, sociali ed economici, e che sono mutuati da altri corsi di laurea presenti nell'Ateneo. Si prevede l'acquisizione di conoscenze di base quali categorie, terminologie, paradigmi teorici fondamentali, e la comprensione delle principali problematiche dei diversi ambiti specifici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti devono acquisire la capacità di base di saper applicare alcune chiavi di lettura giuridiche e socio-economiche ad un testo, a una situazione o a un accadimento, sapendo individuare e distinguere aspetti di contenuto e di metodo. Dovranno saper comprendere, inoltre, un linguaggio appropriato alle discipline.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

ECONOMIA POLITICA [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE [url](#)

SOCIOLOGIA [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI [url](#)

STATISTICA [url](#)

STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO [url](#)

Ulteriori attività formative

Conoscenza e comprensione

Il piano di studi prevede inoltre dodici crediti di "Ulteriori attività formative". Tali attività sono previste dal corso di laurea per potenziare in senso attivo la formazione impartita agli studenti nel corso del triennio, favorendo anche il rapporto

con il mondo del lavoro e tenendo conto delle inclinazioni e degli interessi individuali. Esse possono essere di varia natura:

- laboratori filosofici (per l'apprendimento di ulteriori conoscenze e per imparare ad articolare e applicare le conoscenze in ambiti specifici);
- ulteriori conoscenze linguistiche;
- abilità informatiche e telematiche;
- tirocini formativi e di orientamento al mondo del lavoro.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le attività di quest'area di apprendimento sono indirizzate specificatamente ad applicare - ed imparare ad applicare - le conoscenze acquisite durante il percorso di studi, integrandole con altre abilità in modo attivo, anche in contesti diversi dalla didattica della filosofia.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI PRATICA DELLA LINGUA STRANIERA -FRANCESE [url](#)

LABORATORIO DI PRATICA DELLA LINGUA STRANIERA -INGLESE [url](#)

LABORATORIO DI PRATICA DELLA LINGUA STRANIERA -TEDESCO [url](#)

SEMINARIO DI FENOMENOLOGIA: E. HUSSERL, MEDITAZIONI CARTESIANE [url](#)

SEMINARIO DI FILOSOFIA AFRICANA CONTEMPORANEA [url](#)

SEMINARIO DI FILOSOFIA ANALITICA [url](#)

SEMINARIO DI GRECO FILOSOFICO [url](#)

SEMINARIO DI STORIA DELLA PEDAGOGIA: STORIA DELL'EDUCAZIONE FEMMINALE IN ETA' MODERNA [url](#)

SEMINARIO IL SOFISTA DI PLATONE: UNA LETTURA MULTIFOCAL PER UN DIALOGO COMPLESSO [url](#)

SEMINARIO: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE DELLA PERSONA E DELLE COMUNITÀ [url](#)

SEMINARIO: RICERCHE INTORNO AL TEMPO TRA ARISTOTELE E AGOSTINO. PERCORSI DI ANALISI [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati del triennio in Filosofia devono dar prova di essere in grado di gestire adeguatamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi e, mettendo a profitto tali conoscenze, di saperle applicare criticamente all'analisi e comunicazione di tematiche, problematiche, prospettive, in modo adeguatamente argomentato. Già durante lo svolgimento dei corsi sono previsti momenti di discussione e confronto nell'ambito dei quali i docenti possono verificare l'effettiva maturazione dell'autonomia di giudizio richiesta nel campo di studi filosofici e ad esso adeguata: ad esempio l'acquisita capacità di valutare ed applicare i diversi metodi argomentativi, di comprendere e valutare la validità, coerenza e portata di nessi e prospettive. Gli studenti devono inoltre produrre un elaborato scritto finale in cui dare riscontro della maturata capacità e autonomia di giudizio, sapendo individuare i principali punti di snodo dell'argomento affrontato per la discussione dell'elaborato che si terrà in occasione della prova prevista al termine del triennio.

Per promuovere il raggiungimento di tale autonomia di giudizio il corso di studi

favorisce l'acquisizione:

- delle basilari competenze di carattere storiografico, teoretico, metodologico e critico: strutturate secondo diverse impostazioni e prospettive, necessarie per orientarsi criticamente nei vari campi degli studi filosofici, e con conoscenza anche diretta di alcuni testi in lingua originale;
- della conoscenza dello sviluppo storico delle idee, dei problemi teorici e delle questioni etiche, delle modalità dell'argomentazione, della logica e del linguaggio, - di abilità analitiche e sintetiche nella descrizione e nella previsione dei processi;
- di competenze logiche, linguistiche e comunicative;
- di competenze pedagogiche, psicologiche e sociologiche di base, di strumenti per la conoscenza e gestione delle problematiche concernenti le dinamiche delle relazioni umane sia interpersonali, che istituzionali e strutturali.

Queste abilità verranno acquisite tramite la frequenza delle lezioni, la preparazione della prova finale nonché la frequenza dei seminari, conferenze e convegni letterari e culturali previsti per l'acquisizione dei cfu destinati alle ulteriori attività formative'; verranno verificate durante gli esami di profitto e in sede di prova finale.

Abilità comunicative

I laureati del triennio dovranno poter disporre di abilità per essere in grado di comunicare ad un pubblico più ampio possibile le conoscenze e competenze acquisite, traducendole in un linguaggio al contempo fedele al percorso di studi seguito e comprensibile a tutti. A tal scopo, all'interno dei corsi, i docenti avranno cura, in primo luogo, di sottolineare, illustrare e discutere il lessico, le strategie comunicative e le tecniche argomentative proprie degli autori indagati.

In occasione degli esami di verifica e in sede di discussione finale sarà verificato il livello individuale raggiunto nella padronanza della terminologia storico-filosofica e socio-psico-pedagogica di base e nella capacità di saper argomentare ed esporre. Tali abilità comunicative dovranno essere coerenti con il percorso formativo seguito ed essere valutate come adeguate (in sede di esami e in occasione della prova finale) sia rispetto al proseguimento e l'approfondimento degli studi nel biennio della laurea magistrale (anche in vista degli ulteriori percorsi previsti per la formazione degli insegnanti), sia rispetto all'immediata assunzione di un ruolo professionale nell'ambito dei molteplici processi della comunicazione e della formazione culturale, nell'editoria tradizionale e multimediale, nelle attività organizzative e progettuali di base di enti pubblici e privati, nella pubblica amministrazione e nel mondo dell'impresa.

Capacità di apprendimento

I laureati del triennio in Filosofia devono aver sviluppato le capacità di apprendimento necessarie per continuare ad imparare in modo dinamico, integrato, innovativo: sia per proseguire e approfondire i propri studi nel biennio della laurea magistrale, anche in vista dei percorsi previsti per la formazione degli insegnanti e per la ricerca, sia per un inserimento immediato nel mondo del lavoro. Devono, quindi, saper individuare i nodi principali delle questioni filosofiche, storiche, psico-pedagogiche o socio-economiche affrontate e coglierne l'attualità e gli esiti per un'eventuale 'applicazione' negli ambiti nei quali si impegneranno: devono saper cogliere l'esistenza di eventuali lacune e individuare gli itinerari di affinamento, approfondimento, integrazione delle

conoscenze e competenze già acquisite. A tal scopo, il corso di laurea organizza laboratori e favorisce anche la partecipazione a stages e tirocini formativi, opportunamente concordati in base agli specifici percorsi formativi del corso stesso ed attivati in comune accordo con l'Ateneo, e prevede la nomina di un docente che segua il corretto svolgimento di tali attività e, in accordo con i soggetti proponenti – privati o pubblica amministrazione, valuti l'effettiva capacità dello studente di gestire situazioni nuove mettendo a frutto le conoscenze acquisite.

La verifica del raggiungimento di tali capacità, oltre a essere effettuata sistematicamente con le prove d'esame di ogni disciplina, trova la sua definizione conclusiva con la stesura e la discussione della tesi di laurea in sede di prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

16/04/2023

Il CdL offre un ampio ventaglio di attività affini e integrative che spaziano dall'ambito storico-filosofico, a quello teoretico, morale, logico e epistemologico, estetico, pedagogico, psicologico e sociologico.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

18/02/2023

1. Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i crediti nelle attività formative previste dal piano di studi.
2. La prova finale consiste nella presentazione e discussione di un elaborato scritto su un argomento scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti offerti dal Corso o dagli altri Corsi, di cui si sia sostenuto il relativo esame, e concordato con un docente.
3. Nella elaborazione della prova finale lo studente dovrà dimostrare di:
 - saper produrre autonomamente un testo frutto di una rielaborazione personale,
 - saper mettere a profitto le conoscenze acquisite nel corso del triennio,
 - saper individuare un percorso coerente all'interno dell'argomento prescelto,
 - dare prova della maturata capacità di giudizio,
 - saper individuare i principali punti di snodo dell'argomento trattato,
 - saper individuare un adeguato apparato bibliografico.
4. In occasione della discussione finale, che è pubblica, il candidato dovrà dar prova di saper esporre ed argomentare la tesi proposta, dimostrando inoltre, tramite il colloquio orale il consolidamento delle proprie competenze filosofiche e comunicative.



03/05/2024

La prova finale è giudicata superata qualora sia l'elaborato sia la discussione dello stesso risultino sufficienti.

Il voto finale è determinato dalla Commissione di Laurea in base a tre elementi che concorrono ad un unico giudizio:

- a) calcolo della media dei voti degli esami di profitto (di competenza della Segreteria Studenti);
- b) punteggi aggiuntivi per la durata e la qualità della carriera (un punto per ciascuna voce: laurea in corso, presenza di almeno 3 voti con lode, partecipazione al programma Erasmus): per un massimo di 3 punti (di competenza della Commissione di laurea);
- c) valutazione della prova finale (elaborato e discussione): per un massimo di 3 punti (di competenza della Commissione di laurea).

Il Presidente della Commissione, sentiti il relatore e il correlatore, propone il voto finale di laurea, che viene attribuito a maggioranza dei membri presenti in Commissione.

Agli studenti che raggiungono il voto massimo di laurea (110 su 110 punti) può essere attribuita la lode su proposta del relatore e con voto unanime della Commissione.

Le commissioni giudicatrici delle prove finali abilitate al conferimento del titolo di studio sono nominate dal Direttore di Dipartimento su proposta del Presidente del Consiglio del Corso di studio. Esse sono composte, di norma, da almeno tre membri tra professori di I e di II fascia, ricercatori assistenti del ruolo ad esaurimento.

Le funzioni di Presidente delle Commissioni sono svolte dal professore, di norma di prima fascia, più anziano nel ruolo ovvero, ove presente, dal Direttore del Dipartimento o dal Presidente del consiglio del Corso di studio. Possono far parte delle Commissioni giudicatrici delle prove finali anche professori a contratto in servizio nell'anno accademico interessato, nonché professori dei Dipartimenti diversi da quelli presso i cui corsi di studio sono iscritti i candidati, fatte salve le normative specifiche vigenti

Le prove finali per il conseguimento dei titoli sono pubbliche.

In occasione della discussione finale il candidato dovrà dar prova di saper esporre ed argomentare la tesi proposta, dimostrando, anche tramite il colloquio orale, l'acquisizione di conoscenze e competenze filosofiche e comunicative.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano di studio 2024-25

Link: <http://filosofia.unimc.it/it/utility/regolamento-didattico>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://filosofia.unimc.it/it/didattica/calendario-didattico>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://filosofia.unimc.it/it/didattica/appelli-e-iscrizioni-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/esami-di-laurea/calendario-sessioni-di-laurea-e-commissioni-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-FIL/04	Anno di	ESTETICA link	GODANI PAOLO	PA	6	30	

		corso 1						
2.	M-FIL/05	Anno di corso 1	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO link	ORILIA FRANCESCO	PO	6	30	
3.	M-FIL/02	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA SCIENZA - CORSO AVANZATO link	BUZZONI MARCO	PO	6	30	
4.	M-FIL/02	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA SCIENZA ISTITUZIONALE link	BUZZONI MARCO	PO	6	30	
5.	M-FIL/05	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA VOCE link	LA MATINA VINCENZO MARCELLO	PA	6	30	
6.	M-FIL/03	Anno di corso 1	FILOSOFIA MORALE I link				12	
7.	M-FIL/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA TEORETICA I link				12	
8.	M-FIL/03	Anno di corso 1	LETTORATO 1 SU CLASSICI: J.J. ROUSSEAU, IL CONTRATTO SOCIALE (<i>modulo di FILOSOFIA MORALE I</i>) link			3	30	
9.	M-FIL/01	Anno di corso 1	LETTORATO 1: DESCARTES. MEDITAZIONI METAFISICHE (<i>modulo di FILOSOFIA TEORETICA I</i>) link	CANULLO CARLA	PO	3	21	
10.	M-FIL/03	Anno di corso 1	LETTORATO 2 SU CLASSICI: M. SCHELER. IL FORMALISMO NELL'ETICA E L'ETICA MATERIALE DEI VALORI (<i>modulo di FILOSOFIA MORALE I</i>) link			3	21	
11.	M-FIL/01	Anno di corso 1	LETTORATO 2: G. W. F. HEGEL, FENOMENOLOGIA DELLO SPIRITO (<i>modulo di FILOSOFIA TEORETICA I</i>) link	FALAPPA FABIOLA	RD	3	21	
12.	M-FIL/02	Anno di	LOGICA link	ORILIA FRANCESCO	PO	6	30	

corso
1

13.	M-FIL/03	Anno di corso 1	MODULO FILOSOFIA MORALE I (<i>modulo di FILOSOFIA MORALE I</i>) link	DANANI CARLA	PO	6	30	
14.	M-FIL/01	Anno di corso 1	MODULO FILOSOFIA TEORETICA (<i>modulo di FILOSOFIA TEORETICA I</i>) link	MANCINI ROBERTO	PO	6	30	
15.	M-FIL/06	Anno di corso 1	Mod. 2 (medievale) (<i>modulo di STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE)</i>) link			3	20	
16.	M-FIL/06	Anno di corso 1	Mod. 3 (moderna) (<i>modulo di STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE)</i>) link			3	20	
17.	M-FIL/06	Anno di corso 1	Mod. 4 (contemporanea) (<i>modulo di STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE)</i>) link	GIGLIONI GUIDO MARIA	PA	3	20	
18.	M-FIL/06	Anno di corso 1	Mod.1 (antica) (<i>modulo di STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE)</i>) link			3	20	
19.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA TRANSCULTURALE link	TUMINO RAFFAELINO	PA	6	30	
20.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO link	BIANCHI IVANA	PA	6	30	
21.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	NICOLINI PAOLA	PA	6	30	
22.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	BIANCHI IVANA	PA	6	30	
23.	M-FIL/01	Anno di corso 1	SEMINARIO DI FENOMENOLOGIA: E. HUSSERL, MEDITAZIONI CARTESIANE link	CANULLO CARLA	PO	3	21	

24.	M-FIL/01	Anno di corso 1	SEMINARIO DI FILOSOFIA AFRICANA CONTEMPORANEA link	MANCINI ROBERTO	PO	3	21	
25.	M-FIL/05	Anno di corso 1	SEMINARIO DI FILOSOFIA ANALITICA link			3	21	
26.	M-FIL/07	Anno di corso 1	SEMINARIO DI GRECO FILOSOFICO link	FERMANI ARIANNA	PA	3	21	
27.	M-PED/02	Anno di corso 1	SEMINARIO DI STORIA DELLA PEDAGOGIA: STORIA DELL'EDUCAZIONE FEMMINALE IN ETA' MODERNA link	PATRIZI ELISABETTA	PA	3	21	
28.	M-FIL/07	Anno di corso 1	SEMINARIO IL SOFISTA DI PLATONE: UNA LETTURA MULTIFOCALE PER UN DIALOGO COMPLESSO link			3	21	
29.	M-PSI/04	Anno di corso 1	SEMINARIO: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE DELLA PERSONA E DELLE COMUNITÀ link	GUARDABASSI VERONICA	RD	3	21	
30.	M-FIL/07	Anno di corso 1	SEMINARIO: RICERCHE INTORNO AL TEMPO TRA ARISTOTELE E AGOSTINO. PERCORSI DI ANALISI link			3	21	
31.	M-FIL/04	Anno di corso 1	STORIA DELL'ESTETICA link	GODANI PAOLO	PA	6	30	
32.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA I (MODULARE) link			12		
33.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE link	PATRIZI ELISABETTA	PA	6	30	
34.	M-PED/01	Anno di corso 1	TEORIE E PRATICHE FORMATIVE link	TUMINO RAFFAELINO	PA	6	30	
35.	M-FIL/03	Anno di	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA link			6		

		corso 2			
36.	M-FIL/03	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA link		6
37.	M-FIL/05	Anno di corso 2	CRITICAL THINKING link		6
38.	SECS- P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA POLITICA link		6
39.	M-FIL/01	Anno di corso 2	ERMENEUTICA FILOSOFICA link		6
40.	M-FIL/01	Anno di corso 2	ERMENEUTICA FILOSOFICA link		6
41.	M-FIL/01	Anno di corso 2	ERMENEUTICA FILOSOFICA link		6
42.	M-FIL/04	Anno di corso 2	ESTETICA link		6
43.	M-FIL/04	Anno di corso 2	ESTETICA link		6
44.	M-FIL/03	Anno di corso 2	ETICA ED ECONOMIA link		6
45.	M-FIL/03	Anno di corso 2	ETICA ED ECONOMIA link		6
46.	M-FIL/05	Anno di corso 2	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO link		6

47.	M-FIL/05	Anno di corso 2	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO link	6
48.	M-FIL/03	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELL'ABITARE link	6
49.	M-FIL/03	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELL'ABITARE link	6
50.	M-FIL/01	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELLA RELIGIONE link	6
51.	M-FIL/01	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELLA RELIGIONE link	6
52.	M-FIL/01	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELLA RELIGIONE link	6
53.	M-FIL/02	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELLA SCIENZA - CORSO AVANZATO link	6
54.	M-FIL/02	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELLA SCIENZA ISTITUZIONALE link	6
55.	M-FIL/02	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELLA SCIENZA ISTITUZIONALE link	6
56.	M-FIL/05	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELLA VOCE link	6
57.	M-FIL/01	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE link	6
58.	M-FIL/01	Anno di	FILOSOFIA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE link	6

		corso 2			
59.	M-FIL/01	Anno di corso 2	FILOSOFIA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE link		6
60.	M-FIL/03	Anno di corso 2	FILOSOFIA MORALE link		6
61.	M-FIL/03	Anno di corso 2	FILOSOFIA POLITICA link		6
62.	M-FIL/03	Anno di corso 2	FILOSOFIA POLITICA link		6
63.	M-FIL/01	Anno di corso 2	FILOSOFIA TEORETICA link		6
64.	IUS/09	Anno di corso 2	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO link		6
65.	M-FIL/02	Anno di corso 2	LOGICA link		6
66.	M-FIL/02	Anno di corso 2	LOGICA link		6
67.	SPS/07	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE link		6
68.	M-PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA TRANSCULTURALE link		6
69.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO link		6

70.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	6
71.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GENERALE link	6
72.	M-FIL/01	Anno di corso 2	SEMINARIO DI FENOMENOLOGIA: E. HUSSERL, MEDITAZIONI CARTESIANE link	3
73.	M-FIL/01	Anno di corso 2	SEMINARIO DI FILOSOFIA AFRICANA CONTEMPORANEA link	3
74.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMINARIO DI FILOSOFIA ANALITICA link	3
75.	M-FIL/07	Anno di corso 2	SEMINARIO DI GRECO FILOSOFICO link	3
76.	M-PED/02	Anno di corso 2	SEMINARIO DI STORIA DELLA PEDAGOGIA: STORIA DELL'EDUCAZIONE FEMMINALE IN ETA' MODERNA link	3
77.	M-FIL/07	Anno di corso 2	SEMINARIO IL SOFISTA DI PLATONE: UNA LETTURA MULTIFOCALE PER UN DIALOGO COMPLESSO link	3
78.	M-PSI/04	Anno di corso 2	SEMINARIO: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE DELLA PERSONA E DELLE COMUNITÀ link	3
79.	M-FIL/07	Anno di corso 2	SEMINARIO: RICERCHE INTORNO AL TEMPO TRA ARISTOTELE E AGOSTINO. PERCORSI DI ANALISI link	3
80.	SPS/07	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA link	6
81.	SPS/07	Anno di	SOCIOLOGIA link	6

		corso 2			
82.	SPS/08	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI link		6
83.	L-OR/21	Anno di corso 2	STORIA DEL PENSIERO CINESE link		6
84.	M-FIL/04	Anno di corso 2	STORIA DELL'ESTETICA link		6
85.	M-FIL/06	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA link		6
86.	M-FIL/06	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA link		6
87.	M-FIL/07	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA link		6
88.	M-FIL/07	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA link		6
89.	M-FIL/07	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA GRECA E ROMANA link		6
90.	M-FIL/07	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA GRECA E ROMANA link		6
91.	M-PED/02	Anno di corso 2	STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE link		6
92.	M-FIL/06	Anno di corso 2	STORIA DELLE TRADIZIONI FILOSOFICHE link		6

93.	M-FIL/06	Anno di corso 2	STORIA DELLE TRADIZIONI FILOSOFICHE link	6
94.	M-PED/01	Anno di corso 2	TEORIE E PRATICHE FORMATIVE link	6
95.	M-FIL/03	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA link	6
96.	IUS/14	Anno di corso 3	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA link	6
97.	SECS-P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA POLITICA link	6
98.	M-FIL/01	Anno di corso 3	ERMENEUTICA FILOSOFICA link	6
99.	M-FIL/03	Anno di corso 3	ETICA ED ECONOMIA link	6
100.	M-FIL/03	Anno di corso 3	FILOSOFIA DELL'ABITARE link	6
101.	M-FIL/01	Anno di corso 3	FILOSOFIA DELLA RELIGIONE link	6
102.	M-FIL/01	Anno di corso 3	FILOSOFIA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE link	6
103.	M-FIL/03	Anno di corso 3	FILOSOFIA POLITICA link	6
104.	SPS/07	Anno di	METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE link	6

		corso 3			
105.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link		6
106.	M-FIL/01	Anno di corso 3	SEMINARIO DI FENOMENOLOGIA: E. HUSSERL, MEDITAZIONI CARTESIANE link		3
107.	M-FIL/01	Anno di corso 3	SEMINARIO DI FILOSOFIA AFRICANA CONTEMPORANEA link		3
108.	M-FIL/05	Anno di corso 3	SEMINARIO DI FILOSOFIA ANALITICA link		3
109.	M-FIL/07	Anno di corso 3	SEMINARIO DI GRECO FILOSOFICO link		3
110.	M-PED/02	Anno di corso 3	SEMINARIO DI STORIA DELLA PEDAGOGIA: STORIA DELL'EDUCAZIONE FEMMINALE IN ETA' MODERNA link		3
111.	M-FIL/07	Anno di corso 3	SEMINARIO IL SOFISTA DI PLATONE: UNA LETTURA MULTIFOCAL PER UN DIALOGO COMPLESSO link		3
112.	M-PSI/04	Anno di corso 3	SEMINARIO: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE DELLA PERSONA E DELLE COMUNITÀ link		3
113.	M-FIL/07	Anno di corso 3	SEMINARIO: RICERCHE INTORNO AL TEMPO TRA ARISTOTELE E AGOSTINO. PERCORSI DI ANALISI link		3
114.	SECS- S/01	Anno di corso 3	STATISTICA link		6
115.	M-STO/04	Anno di corso 3	STORIA CONTEMPORANEA link		6

116.	SECS-P/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO link	6
117.	M-FIL/06	Anno di corso 3	STORIA DELLA FILOSOFIA link	6
118.	M-FIL/07	Anno di corso 3	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA link	6
119.	M-FIL/07	Anno di corso 3	STORIA DELLA FILOSOFIA GRECA E ROMANA link	6
120.	M-FIL/06	Anno di corso 3	STORIA DELLE TRADIZIONI FILOSOFICHE link	6
121.	L-ANT/02	Anno di corso 3	STORIA GRECA link	6
122.	M-STO/01	Anno di corso 3	STORIA MEDIOEVALE link	6
123.	M-STO/02	Anno di corso 3	STORIA MODERNA link	6
124.	L-ANT/03	Anno di corso 3	STORIA ROMANA link	6



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Elenco aule

Link inserito: <http://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/strutture/aule>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Elenco laboratori e aule informatiche

Link inserito: <http://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/servizi-alla-didattica/aule-informatiche-e-linguistiche-dipartimento>

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <http://studiumanistici.unimc.it/it/ricerca/biblioteche>

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://biblioteche.unimc.it/it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/06/2024

L'Ufficio Orientamento e Servizi agli Studenti e l'Ufficio Infopoint e Benessere, dell'Area per la Didattica, l'Orientamento e i Servizi agli studenti, curano la progettazione, l'organizzazione e la gestione delle attività di orientamento in ingresso in stretta collaborazione con i Dipartimenti.

Le principali azioni di orientamento in ingresso sono:

Orientamento informativo

- a) Infopoint - servizio di informazione, orientamento e accoglienza rivolto a tutta l'utenza interessata ad acquisire informazioni per la scelta del corso;
- b) Welcome Point Matricole - servizio di informazione e assistenza per le matricole e gli studenti già iscritti, via telefono e via ticket; fornisce anche supporto orientativo iniziale e relativo alle procedure di immatricolazione;
- c) Sito web di Ateneo - sezione dedicata alle informazioni utili per gli studenti.

Orientamento alla scelta

- a) Salone di orientamento interno all'Ateneo - giornate di orientamento rivolte agli studenti delle scuole superiori (in sede oppure online generalmente alla fine di gennaio o all'inizio di febbraio);
- b) Unimc a scuola - incontri di orientamento presso le scuole superiori delle Marche e delle Regioni limitrofe, svolte durante l'anno scolastico, per far conoscere l'offerta formativa e i servizi dell'Ateneo;
- c) La tua scuola a Unimc: un giorno da universitario – accoglienza, su richiesta, di gruppi classe delle scuole superiori, per far conoscere l'offerta formativa e i servizi dell'Ateneo, nonché per far visitare le strutture;
- d) Laboratorio "La scelta universitaria. Talenti e passioni: la professione che è in te – Sorprendo" – laboratorio di accompagnamento alla scelta del percorso formativo e professionale, realizzato dall'Ufficio Infopoint e Benessere con l'utilizzo della piattaforma Sorprendo, che fornisce strumenti di auto-valutazione e percorsi di analisi e scoperta del mondo del lavoro;
- e) Laboratorio "Soft Skills: le competenze trasversali come bussola per l'orientamento" – laboratorio di introduzione alle principali soft skills come validi strumenti da utilizzare per intraprendere scelte autonome e consapevoli in ambito universitario e lavorativo, realizzato dall'ufficio Orientamento e Servizi agli studenti;

- f) Corsi di orientamento Progetto InAcademy@Unimc nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6, finanziato dall'Unione europea con la finalità di offrire alle studentesse e agli studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di secondo grado (con estensione anche alle classi I e II, in accordo con le scuole) la possibilità di sperimentare attività di orientamento informativo, educativo e formativo in vista di future scelte autonome e consapevoli, in fase di transizione dalla scuola all'università. I corsi sono realizzati in collaborazione con i dipartimenti dell'Ateneo;
- g) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO - (ex Alternanza scuola-lavoro). Mediante tali percorsi l'Ateneo ospita gli studenti delle scuole superiori per realizzare percorsi formativi di orientamento al lavoro. L'intervento prevede l'accoglienza e la progettazione dei percorsi PCTO di studenti/esse singoli/e nelle strutture di Ateneo e dipartimentali, così come l'articolazione di un progetto di accoglienza di gruppo in co-gestione tra Ateneo e Dipartimenti;
- h) Progetti POT (Piani per l'Orientamento e il Tutorato) 2021-2023, in attuazione del d.m. 289/2021, art. 7 e all. 3, che prevedono tra le proprie azioni le attività di orientamento alle iscrizioni al fine di supportare gli studenti in una scelta consapevole del percorso di laurea in modo tale che l'aumento delle iscrizioni si accompagni alla contestuale riduzione dei tassi di abbandono. I progetti POT sono gestiti dai singoli Dipartimenti e CdS, ove presentati e approvati, con un raccordo di Ateneo a livello di gestione e produzione di documentazione interna.
- i) Open Day - giornate di accoglienza organizzate nel periodo estivo, di norma una a luglio e l'altra ad agosto, che danno agli studenti e alle famiglie la possibilità di incontrare i docenti dei singoli corsi e i senior tutor di Ateneo per avere informazioni generali sui servizi e sulle modalità di iscrizione;
- j) Giornate della matricola – giornate di orientamento sull'organizzazione della didattica dei singoli corsi, sui servizi agli studenti e più in generale sulla vita universitaria, si svolgono, tra settembre e ottobre, in concomitanza con l'inizio delle attività didattiche. Ogni giornata è gestita dai singoli Dipartimenti con il supporto degli uffici per la presentazione dei servizi;
- k) Festa della matricola – evento ludico-aggregativo realizzato a livello di Ateneo al termine delle giornate della matricola per favorire momenti di condivisione e di comunità.
- l) Saloni e fiere di orientamento - partecipazione a saloni e fiere di orientamento in Regione e fuori Regione per diffondere in maniera capillare l'offerta formativa dell'Ateneo, modulata in base ai diversi target da raggiungere;
- m) Consulenza orientativa specializzata – consulenza individuale o di gruppo rivolta agli studenti delle scuole superiori, sia nelle sedi dell'Ateneo e sia presso le sedi delle scuole superiori sulla base di progetti di orientamento concordati con esse;
- n) Servizio per studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) – servizio di accoglienza e supporto in ingresso mediante colloqui orientativi specializzati con la finalità di garantire il diritto allo studio e a facilitare l'inserimento nel contesto accademico, didattico e sociale.

Orientamento internazionale

L'Ufficio Politiche per l'Internazionalizzazione dell'Area Internazionalizzazione promuove e coordina le attività di orientamento internazionale legate ai processi di 'recruiting' e 'global engagement' attraverso i portali online internazionali, la partecipazione a fiere ed eventi promozionali all'estero, le reti di Ateneo, le conferenze e i networking meetings per lo sviluppo delle relazioni internazionali tra istituzioni che operano nel campo dell'istruzione superiore.

Attraverso i canali di comunicazione e la piattaforma dedicata per la procedura di 'pre-ammission' viene garantito un servizio integrato di orientamento, che rende più facile, per i potenziali studenti, raccogliere informazioni aggiornate sull'offerta didattica internazionale di Ateneo, sui servizi dedicati agli studenti internazionali e sugli adempimenti previsti all'arrivo a Macerata.

Nel contesto dell'orientamento in entrata degli studenti internazionali, l'Ufficio integra, per quanto di propria competenza, la specifica formazione dei senior tutor impiegati presso gli sportelli informativi a connotazione internazionale presso l'Area Didattica e i Dipartimenti.

Infine, l'Ufficio supporta i Dipartimenti nelle attività di riconoscimento dei titoli esteri cd. 'credentials evaluation' particolarmente nella fase di immatricolazione.

Oltre agli incontri di Ateneo già indicati, a cui il CdL ha partecipato sempre attivamente, grazie alla costante disponibilità dei docenti del CdL, dei rappresentanti degli studenti e dei tutor, si segnalano, a titolo esemplificativo, alcune delle lezioni svolte dai docenti del CdL negli istituti superiori negli ultimi due anni:

Il 24 gennaio 2023 la professoressa Silvia Pierosara ha svolto un incontro di due ore con le classi quarte del Liceo classico Stelluti di Fabriano (AN);

Il 26 gennaio 2023 la professoressa Silvia Pierosara ha svolto un incontro di un'ora con le classi quinte del Liceo Scientifico Vito Volterra di Fabriano (AN)

Il 3 febbraio 2023 il Prof. Luigi Alici ha tenuto una lezione all'IIS Filelfo di Tolentino sul tema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea.

Il 9 e 10 febbraio 2023 le docenti Arianna Fermani e Silvia Pierosara hanno partecipato al Salone dell'Orientamento a UniMc;

La professoressa Donatella Pagliacci ha inoltre tenuto, nei primi mesi del 2023, lezioni al Liceo Scientifico di Sansepolcro (AR) sul tema: Identità femminili fuori gioco. Storia di un'identità negata o mai adeguatamente riconosciuta e al liceo classico di Macerata sul tema del femminile.

L'11 febbraio 2023 la professoressa Arianna Fermani è stata invitata al Liceo Classico di Macerata in occasione della settimana dell'orientamento: <https://www.classicomacerata.edu.it/it/news/13-02-2023-la-settimana-dell-orientamento-in-uscita-del-liceo-leopardi/>

Il 7 marzo 2023 il Prof Luigi Alici ha svolto una lezione all'IIS Da Vinci di Civitanova Marche dal titolo: "La cura nella relazione medica": <https://www.iisdavinci.edu.it/pagine/il-prof-luigi-alici-al-da-vinci->

Dal 20 febbraio al 3 marzo 2023, nel corso dell'iniziativa che va sotto il nome di Open Week, i docenti che hanno dato la disponibilità sono Carla Danani con Filosofia dell'abitare, Arianna Fermani con Storia della filosofia greca e romana, Roberto Mancini con Filosofia teoretica.

Nei mesi di febbraio, marzo e aprile 2023 i docenti del CdL Arianna Fermani, Fabiola Falappa e Paolo Godani hanno tenuto seminari all'IIS da Vici di Civitanova Marche sul tema Physis per l'Associazione Culturale Scholé di Roccella Jonica (RC) con cui l'Università di Macerata ha rinnovato la convenzione per ulteriori 3 anni (si allega il link col programma degli incontri: <https://www.iisdavinci.edu.it/pagine/seminari-di-filosofia---physis>).

Nei mesi di marzo e aprile 2023, inoltre, si sono svolti i corsi di orientamento attivo per la transizione scuola-università (PNRR): hanno partecipato 80 studenti e studentesse dell' IIS G. Leopardi di Recanati, che hanno seguito i corsi dal titolo: Scienza e ontologia e Affrontare la complessità, ripensare la sostenibilità. Il contributo delle Humanities. Gli studenti e le studentesse hanno seguito lezioni a scuola e partecipato a una giornata in università.

I docenti del CdL che hanno svolto le lezioni sono i seguenti: Arianna Fermani, Paolo Godani, Francesco Orilia, Michele Paolini Paoletti, Carla Danani, Fabiola Falappa, Roberto Mancini, Donatella Pagliacci, Raffaelino Tumino.

La professoressa Paola Nicolini, insieme al suo team di ricerca, ha collaborato e sta collaborando, in questo anno accademico, con Alberghiero Einstein Nebbia di Loreto (19 classi), IIS Mattei di Recanati (10 classi), Liceo Artistico Licini di Ascoli Piceno (8 classi) per il progetto sul cyberbullismo. inoltre con il Liceo delle scienze umane G. Leopardi di Recanati, con il quale hanno in essere un progetto di mappatura dei luoghi educanti della città (4 classi) e sono stati presenti il 5 dicembre 2022 per un incontro sul tema dell'autismo (10 classi), insieme al Prof. Fulvio Ervas, scrittore.

I docenti Godo Maria Giglioni e Lucia Palpacelli hanno inoltre tenuto lezioni e incontri pubblici, nei mesi di aprile e maggio 2023 a Roccella Jonica e Reggio Calabria per l'Associazione Filosofia Scholé; la professoressa Arianna Fermani, per la medesima associazione, terrà incontri a Mirandola (MO) agli studenti e studentesse dei licei (10-12 maggio 23).

La professoressa Fermani, l'8 maggio 2023 ha tenuto un incontro sul tema della filocità in Aristotele per gli studenti del Liceo Classico di Camerino (MC).

Si riportano anche, sempre a titolo esemplificativo, alcune lezioni tenute dai docenti del CdL nell'aa. 23-24:

- Prof. Michele Paolini Paoletti: Licei 'Da Vinci' di Civitanova, venerdì 10 novembre 2023, 14.30-16.30: Vaghezza e confini
- Liceo 'Vittorio Emanuele II' di Jesi, venerdì 19 gennaio 2024, 11-13: Libero arbitrio e neuroscienze
- Liceo 'Leopardi' di Macerata, venerdì 15 dicembre 2023, 11-13: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)?
- Liceo 'Leopardi' di Macerata, lunedì 5 febbraio 2024, 10.30-12.30: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)?
- 40 studenti del Liceo 'Galilei' di Macerata, 'Filelfo' di Tolentino e 'Capriotti' di San Benedetto, gennaio-febbraio 2024: laboratorio di logica online per la preparazione ai test universitari (13 ore)
- Licei 'Mercantini' di Ripatransone (online), giovedì 7 marzo 2024, 10.20-12.20: Logica: buoni argomenti

- Licei 'Mercantini' di Ripatransone (online), giovedì 14 marzo 2024, 10.20-12.20: Alcuni esercizi di logica, a partire da un test

- Liceo 'Marconi' di Foligno, venerdì 26 aprile 2024, 9.00-10.15: Filosofia dell'intelligenza artificiale (con presentazione dei corsi di filosofia, mediazione linguistica e lingue e culture straniere)

- Liceo 'Galilei' di Macerata, martedì 30 gennaio 2024, 10.30-12.30: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)? (PNRR)

- Liceo 'Galilei' di Macerata, martedì 30 gennaio 2024, 10.30-12.30: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)? (PNRR)

- - Liceo 'Galilei' di Macerata, mercoledì 31 gennaio 2024, 11-13: Le intelligenze artificiali hanno una vita mentale (umana)? (PNRR);

-Professoressa Carla Canullo:

17 ottobre 2023 : presso il Liceo linguistico 'G. Leopardi' di Macerata, lezione tenuta insieme a Raúl Fonet-Betancourt, 'Filosofia e culture del mondo'

18 dicembre 2023: Presso il Liceo linguistico 'G. Leopardi' di Macerata, lezione : 'Lost in translation? Quale identità?'

febbraio 2024 : presso Liceo Classico 'G. Leopardi' - Macerata, lezione: 'Chi decide? La trasformazione del soggetto nell'epoca dell'IA'

17 aprile 2024, nell'ambito del PNRR, Liceo delle scienze Umane di Recanati, 'La trasformazione interculturale della Filosofia

-Professoressa Carla Danani:

- Questioni etiche dell'ambiente digitale presso Liceo Da Vinci di Civitanova- 20 marzo 2024

- Questioni etiche dell'ambiente digitale presso Liceo delle Scienze Applicate Civitanova - 12 gennaio 2024

- Questioni etiche dell'ambiente digitale per l'IIS Urbani di Montegiorgio - a Piazza Strambi c/o unimc - 24 gennaio 2024

- Questioni etiche dell'ambiente digitale presso Liceo Classico di Recanati - 30 gennaio 2024

- Questioni etiche dell'ambiente digitale presso Liceo Classico G. Leopardi di Macerata - settimana culturale 8 febbraio 2024

10 aprile 'Questioni etiche dell'ambiente digitale' con il Liceo 'Gentili' di San Ginesio (svolta nella sede di Studi Umanistici);

-Professoressa Fabiola Falappa:

3 incontri (ciascuno della durata di 2 ore): Liceo 'Da Vinci' di Civitanova, in collaborazione con la Scuola di altra formazione in filosofia "Mario Alcaro", dell'Associazione culturale Scholé: 26-28-29 febbraio, sul tema La ragione poetica al servizio della verità. La filosofia di Zambrano. Referente della scuola: la prof.ssa Offidani.

-Prof. Francesco Orilia:

Quid est tempus?, Liceo classico linguistico Leopardi, Macerata, prof. Massimo Bracci, 16/11/2023

L'infinito prima e dopo L'infinito , Liceo Scientifico di Civitanova Marche, professoressa Simonetta Offidani, 15/12/2023

Il tempo tra scienza e filosofia, Liceo Classico di Jesi, prof. Federico Lecchi, 19 gennaio 2024

Prof. Paolo Godani

1-2-3 febbraio 2023, Liceo Civitanova (Spinoza e Kant)

- 4 aprile 2023, Liceo Recanati (Che cos'è un individuo?)

- 17 gennaio 2024, Liceo Jesi (Che cos'è un individuo?)

- 9 febbraio 2024, Liceo Recanati (Capitalismo e diversità delle culture)

-19 febbraio e 8 aprile 2024, Liceo Macerata (Capitalismo e diversità delle culture)

Professoressa Silvia Pierosara:

17 novembre 2023, Liceo Da Vinci Civitanova Marche, 'Etica e intelligenza artificiale. I linguaggi della filosofia oggi';

13 dicembre 2023, ITAS Ricci Macerata, 'Modi di ricordare, modi di dimenticare. Le nostre fragili identità narrative', referente della scuola prof.ssa Cecilia Renzi;

4, 6, 7 marzo 2024: scuola di altra formazione filosofica 'Alcaro', tre lezioni presso il liceo da Vinci di Civitanova Marche, dedicate alla Critica della ragion pratica di Kant, raggruppate sotto il seguente titolo: 'La vita comincia con la vita? L'etica di Kant fra universalità e storicità';

21 marzo 2024: lezione con gli studenti del Liceo Artistico 'Cantalamesa' di Macerata presso il nostro dipartimento,

nell'ambito dei corsi PNRR, docente scolastico referente prof. Lambertucci; titolo della lezione: 'Modi di ricordare, modi di dimenticare. Le nostre fragili identità narrative';

29 aprile 2024: incontro informativo di presentazione dell'offerta didattica con gli studenti delle classi quinte del Liceo Classico 'Stelluti' di Fabriano.

Professoressa Lucia Palpacelli

venerdì 13 ottobre 2023 (dalle 14:30 alle 16:30) all'Istituto di Istruzione Superiore Leonardo da Vinci di Civitanova.

Il titolo dell'intervento era: Le radici antiche del dibattito tra finito e infinito: tra Zenone di Elea e Aristotele.

Prof.ssa Arianna Fermani

1. 13 dicembre 2023: IIS Luosi Pico di Mirandola (MO): Lezione su Iuris-prudentia. Riflessioni aristoteliche sulla saggezza che "detta legge";

2. 19 dicembre 2023: IIS da Vinci Civitanova Marche, lezione all'interno del progetto "Cura di sé e cura dell'altro";

3. 6 febbraio 2024: Liceo Classico Giacomo Leopardi Recanati: lezione all'interno del PNRR: Trasformazione e conoscenza di sé: giudizio di sé e giudizio degli altri;

4. 7 febbraio 2024: IIS Da Vinci Civitanova Marche: Lezione su La phronesis in Aristotele: in collaborazione con Filosofia Roccella Scholé;

5. 8 febbraio 2024: IIS Da Vinci Civitanova Marche: Lezione su La phronesis in Aristotele: in collaborazione con Filosofia Roccella Scholé

6. 12 febbraio 2024: IIS Da Vinci Civitanova Marche: Lezione su La phronesis in Aristotele: in collaborazione con Filosofia Roccella Scholé;

7. 16 febbraio 2024: IIS Da Vinci: Seminari Platonici: L'amicizia in Aristotele;

8. 23 febbraio 2024: Liceo Savoia Benincasa Ancona: lezione all'interno del PNRR: Trasformazione e conoscenza di sé: giudizio di sé e giudizio degli altri;

9. 28 febbraio 2024: Liceo Classico Macerata: lezione all'interno del PNRR: Trasformazione e conoscenza di sé: giudizio di sé e giudizio degli altri;

10. 6 marzo 2024: Liceo Classico Macerata: lezione all'interno del PNRR: Trasformazione e conoscenza di sé: giudizio di sé e giudizio degli altri.

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'Ufficio Orientamento e Servizi agli studenti e l'Ufficio Infopoint e Benessere dell'Area per la Didattica, l'Orientamento e i Servizi agli studenti, curano la progettazione, l'organizzazione e la gestione delle attività di orientamento in itinere in stretta collaborazione con i Dipartimenti.

29/05/2024

Le principali azioni di orientamento in itinere sono:

a) Progetti POT (Piani per l'Orientamento e il Tutorato) 2021-2023, in attuazione del d.m. 289/2021, art. 7 e all. 3, che prevedono tra le proprie azioni le attività di tutorato finalizzate al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- aumento delle iscrizioni e riduzione dei tassi d'abbandono;
- promozione dell'equilibrio di genere nelle classi dei corsi di studio;
- riduzione degli ostacoli all'iscrizione e alla frequenza dell'Università dovuti alla condizione socio economica o alla disabilità degli studenti.

b) Tutorato in itinere: specifiche azioni rivolte agli studenti iscritti, finalizzate a ridurre e monitorare i fenomeni di abbandono.

Fermi restando i compiti di servizio agli studenti, inclusi l'orientamento e il tutorato, previsti dall'art. 6 della Legge 30 dicembre n. 240, in carico a ciascun docente, sarà elaborato un vademecum per il tutorato condotto dai docenti dell'Ateneo per mettere a sistema le azioni di orientamento in itinere facenti capo al corpo docente, rendere il servizio accessibile, flessibile, non burocratizzato, riorganizzare le procedure di assegnazione dell'utenza, attivare una formazione specifica dei docenti, in ossequio alle linee del Piano Strategico di Ateneo.

c) Sistema integrato per il benessere degli studenti:

1. sportello di ascolto: presa in carico del bisogno dello studente e assegnazione ad uno dei seguenti servizi del sistema;
2. consulenza orientativa - individuale o di gruppo, per sostenere gli studenti nel momento di difficoltà e per un loro eventuale ri-orientamento;
3. life coach - per sostenere gli studenti durante il percorso universitario, per aiutarli ad affrontare esami, problemi di ansia, ecc. (casi di dispersione universitaria, fuori corso, blocchi) – seminari teorico-pratici in chiave di Life Coaching a cura del Life Coach;
4. consulenza psicologica – per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà psicologica/esistenziale o fragilità emotiva;
5. servizi territoriali socio-sanitari – per gli studenti che necessitano di un intervento protratto nel tempo e strutturato (rischio suicidio, dipendenze, ecc.).

d) Servizio per studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) - supporto agli studenti con disabilità o con disturbi dell'apprendimento attraverso interventi mirati volti a garantire il diritto allo studio e a facilitare l'integrazione nel contesto accademico, didattico e sociale.

In particolare i servizi offerti sono:

1. tutorato specializzato – svolto da professionisti che supportano lo studente con disabilità/DSA nell'organizzazione dello studio e fanno da tramite con i docenti;
 2. tutorato alla pari – prendi-appunti – svolto da studenti part-time (studenti che svolgono attività di collaborazione a tempo parziale) che affiancano lo studente con disabilità/DSA a lezione;
 3. tutorato alla pari – disciplinare – svolto dagli studenti della Scuola di Studi Superiori Giacomo Leopardi, da volontari del Servizio civile nazionale o senior tutor che affiancano lo studente con disabilità/DSA nello studio;
 4. attrezzature informatiche e software in comodato d'uso agli studenti con disabilità/DSA dietro richiesta specifica.
 5. Consulenza orientativa specializzata per studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) - dopo la prima fase di presa in carico degli studenti, il servizio viene riproposto durante il percorso di studio per verificare l'efficacia degli interventi e per assicurare la corretta prosecuzione degli studi.
- e) Percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali e rilascio di open badge, attraverso la piattaforma BESTR, agli studenti partecipanti.

Il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) – cla.unimc.it – offre i seguenti servizi sulla scorta dell'a.a. 2023/2024:

a) esercitazioni di lingua araba, cinese, francese, inglese, spagnola, russa, tedesca e italiano L2, tenute da esperti linguistici madrelingua, e, Lis (Lingua dei segni italiana) tenute da esperti;

b) moduli finalizzati all'apprendimento di abilità linguistiche particolari quali: arabo egiziano, arabo per i media, francese accademico e digital humanities, francese medico, Lingua francese: linguaggio specialistico per le professioni legali, Understanding political discourse, inglese economico-finanziario, Creative writing, Lingua inglese: linguaggio specialistico per le professioni legali, English reading and writing skills for professional and academic purposes, linguaggio politico russo, traduzione letteraria RU>IT, spagnolo museale, spagnolo per il Web, Introduzione al linguaggio giuridico tedesco, La lingua tedesca va in scena: tradurre per il teatro;

c) corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali di lingua francese, inglese, tedesca, italiana e spagnola tenuti da formatori madrelingua, con un costo agevolato a carico degli studenti.

Per quanto riguarda, più nello specifico, l'orientamento in itinere del CdL in Filosofia, oltre a tutte le attività già indicate, e alla consueta e costante attività di ricevimento studenti, si segnala la presenza, dall'a.a. 2022-2023, di due tutor specifici

per gli studenti iscritti in modalità e-learning.

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/orientamento>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

03/05/2024

L'Ufficio Offerta formativa, Qualità e Accreditamento dell'Area per la Didattica, l'Orientamento e i Servizi agli Studenti assiste studenti ed enti ospitanti nelle procedure di attivazione di stage e tirocini curriculari sia in Italia che all'estero, compresi i tirocini svolti in convenzione con la Fondazione CRUI presso strutture ministeriali e ambasciate.

L'Ufficio Valorizzazione della Ricerca, ILO e Placement dell'Area Ricerca assiste i neolaureati e i dottori di ricerca (di età inferiore a 30 anni) nell'attivazione di stage e tirocini extracurriculari sia in Italia che all'estero. I laureati possono consultare le offerte di stage e tirocinio pubblicate nella bacheca online "offerte di lavoro" o individuare autonomamente un'azienda, anche all'estero. L'Ufficio garantisce il supporto informativo e amministrativo per la stipula delle convenzioni in riferimento anche alla normativa dei paesi esteri ospitanti.

Nel biennio 2024-2025 l'Ufficio si occuperà inoltre dell'attivazione di tirocini extracurriculari presso le cancellerie degli Uffici Giudiziari della Regione Marche, di cui all'Avviso Pubblico emanato con Decreto del Dirigente del Settore Servizi per l'Impiego e Politiche del Lavoro n.709 - PR Marche FSE+ 2021/2027 Asse Occupazione, OS 4.a (5) - Campo di intervento 134.

L'Ufficio Mobilità internazionale dell'Area Internazionalizzazione è il punto di riferimento degli studenti e dei neolaureati che intendono fare un'esperienza di formazione, stage/tirocinio in Europa o in Paesi extraeuropei.

L'Ufficio coordina: il sottoprogramma europeo Erasmus+, mobilità per Traineeship (tirocini per studenti iscritti e neolaureati), il programma per lo svolgimento di tirocini in Paesi extraeuropei. L'Ufficio fornisce assistenza informativa e amministrativa prima della partenza, durante il soggiorno e al ritorno. Eroga inoltre le borse di mobilità e collabora nell'attività di convalida dei crediti formativi relativi allo stage/tirocinio effettuato dagli studenti in corso di iscrizione.

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/didattica/stage-e-inserimento-lavorativo>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Ufficio Politiche per l'internazionalizzazione dell'Area Internazionalizzazione cura i progetti di collaborazione internazionale, gli accordi di cooperazione bilaterali e multilaterali e i relativi allegati per la mobilità outbound, con

particolare riferimento ai rapporti internazionali con istituzioni accademiche e enti di alta formazione extra-UE, oltre a fornire supporto e consulenza ai Dipartimenti per l'attivazione di progetti relativi a titoli doppi/multipli con università estere. L'Ufficio Mobilità internazionale dell'Area Internazionalizzazione cura le relazioni con gli atenei partner del Programma Erasmus+ ed i progetti di mobilità di uno o due semestri (ovvero per gli studenti che poi convalideranno il proprio percorso formativo a Macerata), sia per il conseguimento di titoli congiunti (ovvero per gli studenti che otterranno un titolo legalmente valido in tutti i paesi di provenienza degli atenei partner). L'Ufficio gestisce il programma Erasmus+ e vari programmi di scambio basati su accordi bilaterali con atenei partner. Ha in attivo più di 400 accordi Erasmus con Atenei Europei. In questo caso la figura del Delegato Erasmus di Dipartimento fornisce agli studenti il supporto necessario per la definizione delle attività didattiche da svolgere all'estero. Per quanto riguarda invece la mobilità extra-Erasmus, l'Ufficio si relaziona con Università dislocate in Australia, Canada, Cina e Stati Uniti. In tutti gli accordi per la mobilità internazionale, l'Ufficio coordina la selezione dei beneficiari, in collaborazione con i docenti referenti degli accordi, e fornisce assistenza prima della partenza, durante il soggiorno e al ritorno; eroga le borse di mobilità e collabora nell'attività di convalida dei crediti formativi (CFU/ECTS) e degli esami svolti durante il periodo di mobilità internazionale. In questo caso la figura del Referente degli accordi di cooperazione extra-Erasmus fornisce agli studenti il supporto necessario per la definizione delle attività didattiche da svolgere all'estero.

Descrizione link: Accordi Erasmus ed extra UE

Link inserito: <http://iro.unimc.it/it/accordi-intern/universita-partner>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Le attività di accompagnamento dei laureati al mondo del lavoro vengono gestite dall'Ufficio Valorizzazione della Ricerca ILO e Placement dell'Area Ricerca. In particolare sono offerti i seguenti servizi:

29/05/2024

- a) servizio informazioni su tirocini extracurricolari, placement, orientamento al lavoro, incontri con aziende, ecc.;
- b) pubblicazione di offerte di tirocinio/lavoro – l'Ufficio pubblica nella bacheca online "Offerte di lavoro" tutte le offerte di tirocinio/lavoro provenienti dalle aziende. I laureati possono aderire ad una delle offerte pubblicate o individuare autonomamente un'azienda. L'Ufficio garantisce, in tal caso, supporto per l'attivazione del tirocinio extracurricolare;
- c) Career day - appuntamento annuale in cui laureandi e laureati possono sostenere colloqui individuali di selezione con i manager o i responsabili delle Risorse Umane delle aziende del territorio che hanno posizioni aperte, inviare il proprio curriculum e partecipare alle presentazioni aziendali. Per l'anno 2024 sarà attivata in via sperimentale un'edizione primaverile dedicata al settore del fashion. Durante l'evento sono organizzati workshop di formazione dedicati:
 1. alle aziende e focalizzati sulle opportunità degli strumenti di inserimento lavorativo (tirocini, apprendistati, dottorati eureka, bandi, agevolazioni fiscali, tendenze del mercato del lavoro ecc.) al fine di accrescere la percezione dell'importanza dell'inserimento di laureati nel proprio organico e della qualità dei laureati dell'Ateneo;
 2. ai laureandi e laureati focalizzati su tematiche quali: come scrivere un curriculum, come affrontare un colloquio di selezione, come sviluppare competenze trasversali, ecc;
- d) pubblicazione del curriculum - attraverso la piattaforma Almalaurea i laureandi e i laureati possono pubblicare sul sito web il proprio curriculum, aggiornarlo costantemente per essere visibili a potenziali datori di lavoro, oltre a candidarsi per le offerte di lavoro sia tramite il canale Almalaurea sia tramite il sito di Ateneo;
- e) tirocini extracurricolari – l'Ufficio si occupa delle procedure inerenti l'attivazione dei tirocini extracurricolari che i laureati, i dottori di ricerca o coloro che hanno conseguito un titolo di studio accademico post laurea, possono attivare in Italia o all'estero. Nel biennio 2024-25 l'Ufficio si occuperà inoltre dell'attivazione di tirocini extracurricolari presso le cancellerie degli Uffici Giudiziari della Regione Marche, di cui all'Avviso Pubblico emanato con Decreto del Dirigente del Settore

Servizi per l'Impiego e Politiche del Lavoro n.709 - PR Marche FSE+ 2021/2027 Asse Occupazione, OS 4.a (5) - Campo di intervento 134;

f) percorso di formazione e orientamento al lavoro dal titolo 'La formazione umanistica in ambito aziendale', realizzato in collaborazione con l'Istituto Adriano Olivetti (ISTAO) di Ancona, consistente in un ciclo di incontri con esperti aziendali (manager e consulenti) su tematiche come l'orientamento alle professioni, il valore del team working ecc., per preparare laureandi e laureati ad affrontare il mondo del lavoro in maniera consapevole ed efficace, mettere a fuoco i propri punti di forza, obiettivi e aspettative e confrontarsi con le esigenze di imprese e mondo del lavoro; le tematiche affrontate sono le seguenti:

1. come affrontare un colloquio di lavoro;
2. storytelling e public speaking;
3. personal branding e web reputation;
4. quali sbocchi in azienda per i vari tipi di laurea;
5. quali sono le professioni emergenti;
6. come sta cambiando il mondo del lavoro;
7. sperimentare il lavoro in team;
8. negoziazione e leadership;
9. fiscalità e norme dei contratti di lavoro.

g) Entrepreneurial Minds - percorso formativo per stimolare e sviluppare la creatività e l'attitudine all'innovazione degli studenti e delle studentesse, dei laureati e delle laureate con particolare riguardo allo sviluppo di competenze trasversali e alla sperimentazione di nuove procedure in grado di sostenere l'autoimprenditorialità e il collegamento tra la formazione ricevuta e le attività di impresa. I partecipanti vengono coinvolti nell'elaborazione di un'idea di impresa/business/policy, lavorando in gruppi multidisciplinari. L'idea di business viene arricchita ed alimentata durante il percorso formativo, per essere poi presentata e discussa alla conclusione del corso.

h) Job Talks - coordinamento di iniziative laboratoriali, sviluppate in collaborazione con i Dipartimenti, incentrate sui temi delle competenze trasversali, con testimonianze di referenti aziendali e di responsabili delle risorse umane. Gli obiettivi dei Job Talks interattivi sono molteplici: evidenziare le competenze per il lavoro del futuro, offrire tecniche di presentazione efficace nel mondo del lavoro e illustrare le attuali metodiche di reclutamento assistite dall'intelligenza artificiale.

i) Career Service - sviluppo di un nuovo career service, nell'ambito dell'ufficio Ilo e Placement, funzionale alla crescita del dialogo con imprese e istituzioni per offrire agli studenti e alle studentesse, nella fase di costruzione della propria carriera, strumenti di sviluppo di competenze trasversali, di valorizzazione delle capacità individuali e di supporto a una costruttiva conciliazione delle prospettive professionali con il benessere personale.

Si faccia inoltre riferimento alle numerose iniziative organizzate dal CdL a cui si fa riferimento nel quadro A1b.

Link inserito: <https://www.unimc.it/it/lavoro-territorio>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Per applicare le conoscenze acquisite e sviluppare competenze trasversali viene proposta a* student* la possibilità di partecipare ad una iniziativa nell'ambito di una convenzione con l'IIS di Recanati: si tratta dell'animazione e della conduzione della discussione filosofica tra gli student* di questo stesso istituto, a seguito di una conferenza di un docente del corso di laurea.

Il CdS inoltre organizza numerosi seminari, convegni, conferenze con ospiti italiani e stranieri: per favorire l'approfondimento, il dibattito, il senso critico e la capacità di confrontarsi con prospettive differenti. Numerosi sono i

03/05/2024

workshop interdisciplinari.

Tra questi, ad esempio, ci sono numerosi incontri organizzati in collaborazione con la sezione SFI (Società Filosofica Italiana) di Macerata, che organizza periodicamnte lezioni, presentazioni di libri, dibattiti pubblici, aperti agli studenti e ai docenti dei CdL L5 e LM 78, ai docenti e agli studenti delle scuole superiori. A titolo esemplificativo si ricordano due incontri svoltisi in presenza nei mesi di novembre 2021 (in occasione della Giornata Mondiale della Filosofia: 18 novembre) e dicembre 2022, rispettivamente con il Professor Filippo Mignini, socio per la classe delle Scienze Morali, Storiche e Filologiche all'Accademia dei Lincei, che ha parlato di Hegel l'europeo e il cinese Spinoza (<https://www.sfi.it/N853/sezione-di-macerata-lezione-del-prof-filippo-mignini-hegel-l-europeo-e-il.html>) e il Professor Maurizio Migliori e la dottoressa Federica Piangerelli su Complessità e Dialettica (cfr. <https://sfimacerata.wordpress.com/>).

Gli incontri organizzati dalla SFI di Macerata, in collaborazione con L'Università di Macerata, peraltro, sono costanti e anche accreditati agli studenti e alle studentesse del CdL.

Il 28/4/2023 si è svolto l'incontro on line, sempre organizzato dalla SFI di Macerata, dal titolo: Essere umani nell'era dell'intelligenza artificiale, ha visto l'intervento dei due docenti UniMc Carla Danani e Emanuele Frontoni:

<https://studiumanistici.unimc.it/it/site-news/eventi/eventi-2023/essere-umani-nellera-dellintelligenza-artificiale>

Il 15 novembre 2023, invece, la SFI di Macerata, in collaborazione con il CdL in Filosofia ha organizzato, in occasione della Giornata Mondiale dell Filosofia, l'incontro (molto partecipato), sia on line sia in presenza, con il Prof. Costantino Esposito sul tema 'Desiderio e Felicità'.

A tutte queste iniziative, che si svolgono con costanza e che in genere sono molto seguiti da studenti e studentesse del CdL, che non possono essere elencati nel dettaglio ma che sono puntualmente registrati nel sito del Dipartimento alla pagina 'eventi' e pubblicizzati anche tramite i canali social, vanno aggiunte le varie edizioni del Laboratorio residenziale Futurità, di cui si è dato conto nel quadro A1b,



QUADRO B6

Opinioni studenti

Si assiste a una conferma e addirittura a un miglioramento a un trend già assolutamente positivo registrato negli anni ^{21/08/2023} precedenti rispetto all'opinione degli studenti. Tutti i valori relativi agli studenti frequentanti sono ampiamente superiori alle medie di Ateneo e quasi tutte superiori anche alla media di Dipartimento. Le valutazioni sono tutte superiori all'8 e, in alcuni casi, anche superiori al 9. Particolare soddisfazione è espressa rispetto al rispetto di orari di svolgimento delle lezioni (9,17), alla capacità da parte dei docenti di stimolare l'interesse verso la disciplina (9,08); alla coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (9,01%) alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (9,20). Anche rispetto agli studenti e-learning, inoltre, si assiste a valutazioni eccellenti, tutte superiori alle medie di Ateneo e di dipartimento. Molte valutazioni sono sopra al 9. Tra di esse: il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? (9,09); Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? (9,08); Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (9,12); I docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? (9,14). Molto positiva anche la valutazione dell'operato del tutor e-learning: 9,04.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Valutazione della didattica classe L-5



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

21/08/2023

Rispetto alla soddisfazione per il corso di laurea, i dati Alma Laurea confermano l'estrema soddisfazione per il CdL, visto che l'85,7% si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdL dell'Ateneo (a fronte del valore classe totale Atenei del 78,1%). Particolarmente positiva anche la valutazione dei servizi di biblioteca, di cui il 100% degli studenti hanno fruito. Permangono alcune criticità rispetto alla valutazione delle postazioni informatiche, dato che si tratta di tenere monitorato. La valutazione complessiva del CdL è comunque altissima, considerando sia il rapporto coi docenti in generale (decisamente sì: 53,6%, a fronte del valore classe totale Atenei 32,5%) sia la soddisfazione complessiva verso il CdL: il 78,6% dei laureati si dichiara pienamente soddisfatto del CdL, a fronte del 48,8% del valore classe totale Atenei e del 55% dell'anno precedente. Si tratta dunque di un quadro assolutamente positivo e, per di più, in crescita rispetto agli anni precedenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione laureati classe L-5