

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: Scienze filosofiche

Classe: LM-78

Sede: Via Garibaldi, 20 Macerata

Dipartimento Studi Umanistici

Primo anno accademico di attivazione: Ordinamento didattico a.a. 2008-09 modificato a.a. 2011-12
modificato a.a. 2014-15 modificato a.a. 2015-16

Gruppo di Riesame

Componenti:

Prof.ssa Arianna Fermani, Carla Canullo, Sig.Jacopo Sammassimo, Dott.ssa Manuela De Angelis

Il Gruppo di Riesame si è sentito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, sia tramite numerosi scambi via mail sia su Teams il giorno 26 settembre 2023

Oggetti della discussione: il 26 settembre alle ore 12, il Gruppo di Riesame si è riunito nell'aula Teams della professoressa Fermani sia per rivedere integralmente il testo sia per discutere, nello specifico, sulla formulazione di alcune azioni correttive della bozza del Riesame Ciclico 2023

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 7 marzo 2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il documento di riesame è stato oggetto di discussione nella seduta del CU del 7/03/2024. Dopo ampia esposizione da parte della Presidente del CdS, è seguita discussione collegiale che ha portato all'approvazione unanime del documento.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto al precedente Riesame ciclico (discusso e approvato dal Consiglio Unificato delle lauree in Filosofia nella seduta del 19/01/2021 dal Consiglio Unificato), non sono intervenuti elementi nuovi tali da determinare la necessità di procedere alla modifica del CdS nella sua struttura. L'organizzazione del CdS risulta perciò sostanzialmente inalterata.

Dopo il sisma del 2016, i cui effetti sono ancora visibili in alcune/i aule/studi di docenti non ancora del tutto recuperate/i, l'evento più significativo è certamente rappresentato dalla pandemia mondiale da Covid 19, che ha modificato in modo radicale le modalità di erogazione della didattica.

L'esperienza della didattica a distanza, peraltro, oltre ad aver determinato mutamenti nel modo di insegnare e di apprendere, sostituendo l'interazione virtuale al contatto diretto nelle aule universitarie, ha contribuito anche a indebolire e allentare fortemente i legami sociali. Se da un lato, infatti, docenti e studenti hanno certamente acquisito o migliorato le proprie *digital skill* (imparando a conoscere, ad esempio, la piattaforma TEAMS, con cui, per alcuni mesi, è stata integralmente erogata la didattica a distanza, o altre piattaforme mediante cui partecipare a convegni, lezioni o riunioni), dall'altra questo fenomeno ha indotto, ad esempio, alcuni/e studenti/esse ad optare per l'iscrizione al CdS in modalità e-learning.

Inoltre la pandemia ha interrotto o, comunque, drasticamente ridotto, la mobilità internazionale di docenti e studenti/studentesse. Gli effetti degli eventi quali terremoto e pandemia sono certo di lungo periodo e gli esiti difficili da prevedere. Alle difficoltà da essi create, però, il CdS ha saputo rispondere adeguatamente su più fronti (incontri con il mondo del lavoro e delle professioni, incontri con gli istituti di istruzione superiore, incontri e attività seminariali con gli studenti).

Incontri col mondo del lavoro

È opportuno rilevare che, in relazione agli obiettivi individuati nel precedente Riesame ciclico (obiettivo 1: Migliorare le attività di raccordo con il mondo del lavoro; Obiettivo 2. Migliorare l'accompagnamento al mondo del lavoro e aumentare di almeno il 5% la percentuale di occupati), si è proceduto a rafforzare la collaborazione con il mondo del lavoro, non solo attraverso consultazioni periodiche utili ad individuare nuove richieste di formazione ma attraverso l'istituzione di un laboratorio residenziale che viene realizzato due volte l'anno e che va sotto il nome di *Futurità. Vivere e progettarsi nel mondo del lavoro*. È stato inoltre istituito, da settembre 2021 (cfr verbale CU del 14 settembre 2021) un Comitato di indirizzo per il rapporti con il mondo del lavoro, composto da docenti del corso di laurea, esponenti del mondo del lavoro, rappresentanti degli studenti.

L'elenco completo delle iniziative è contenuto nel quadro A1b della Scheda SUA.

Tale azione migliorativa ha avuto due effetti sostanziali, come emerge dai dati del Monitoraggio annuale 2022 1) l'aumento dei laureati occupati ad un anno 2) l'aumento degli iscritti;

Soddisfazione studenti e studentesse per il CdS

Rispetto alla soddisfazione per il Corso di Laurea, essa emerge nettamente dalla SMA 2022: commento all'indicatore **iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS**: "aumenta la percentuale, peraltro già molto alta negli anni precedenti, dei laureati soddisfatti del CdS, che passa da dall'84% al 92%". I dati Alma Laurea, aggiornati ad aprile 2023 (quadro C2 SUA-CDS), confermano l'estrema soddisfazione per il CdS stesso (il 90% si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di laurea, il 100% si riscriverebbe allo stesso corso di laurea dell'Ateneo). Il dato è incoraggiante e va consolidato negli anni.

Come detto sopra è in aumento il numero dei laureati occupati a un anno dal titolo, come emerge dalla SMA al commento **iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**: "aumenta dal 38,9% (2020) al 42,1% (2021) anche questo indicatore. Il dato è incoraggiante e il risultato va confermato negli anni."

Come emerge dal quadro B6 della SUA, la valutazione della didattica da parte degli studenti si attesta a livelli altissimi. Le valutazioni degli studenti frequentanti si attesta in quasi tutti i casi sopra all'8 e risultano particolarmente apprezzate la regolarità di svolgimento delle lezioni (8,71) la chiarezza espositiva dei docenti (8,84) e la capacità degli stessi di suscitare interesse verso la disciplina (8,80). Eccellenti anche le valutazioni degli studenti iscritti in modalità e-learning. Molte delle quali superano il 9. Particolarmente apprezzate la disponibilità dei docenti a fornire spiegazioni (9,30, di gran lunga superiore sia alla media del Dipartimento: 8,97, sia a quella dell'Ateneo: 8,59); l'adeguatezza del materiale didattico allo studio della materia (9,50, a fronte della valutazione di 8,73 e di 8,22, corrispondenti, rispettivamente, alla media di Dipartimento e di Ateneo); la chiarezza espositiva dei docenti (9,50, a fronte della valutazione di 8,67 e di 8,34, corrispondenti, rispettivamente, alla media di Dipartimento e di Ateneo). Molto alta la valutazione della disponibilità del tutor a fornire spiegazioni e chiarimenti: 9,33, anch'essa più alta sia rispetto alla media di Dipartimento (8,32) sia a quella di Ateneo (8,23).

Rispetto all'ultimo riesame, è aumentato anche il numero degli iscritti al CdS (cfr SMA 2022 **iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)**), passato da 25 iscritti nel 2020 a 36 iscritti nel 2021. Pur trattandosi di un dato incoraggiante, occorre però monitorarlo attentamente, visto che il numero risulta comunque inferiore sia alla media geografica (43,9) sia alla media nazionale (45,8) e che nel 2022 si è registrata una flessione (31) (cfr dati ANVUR aggiornati al 1 luglio 2023). Tale monitoraggio dovrà tenere conto innanzitutto della provenienza degli studenti, tenendo conto almeno di due fattori: 1- se sono iscritti che proseguono il percorso della L5 frequentata presso l'Ateneo maceratese o se hanno scelto Macerata dopo un percorso svolto in altri atenei; 2- se provengono da corsi di laurea L5 o da altri corsi di laurea triennali. Tale monitoraggio sarà utile per mettere in atto strategie di orientamento volte a promuovere l'iscrizione al corso.

Azione Correttiva n. 1	<u>Obiettivo. Migliorare le attività di raccordo con il mondo del lavoro, istituendo una prassi consolidata nel consultare il mondo del lavoro, così da avere un ampio paniere di interlocutori e modalità/tempi di consultazione strutturati.</u> Numero azioni: 1
Azioni intraprese	Sono stati organizzati numerosi incontri con esponenti del mondo dell'impresa e delle professioni che hanno rappresentato, da un lato, un momento utile di confronto per i docenti, dall'altro un'occasione per gli studenti per conoscere le richieste di competenze e conoscenze che emergono dal mondo del lavoro, le capacità attese nei confronti del laureato in filosofia, le modalità più adeguate di presentazione del proprio curriculum
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Visto l'alto numero di incontri realizzati, come emerge dal quadro A1b della scheda SUA , l'azione ha avuto grande successo. Questa rete di contatti ha prodotto anche l'assunzione di alcuni studenti partecipanti alle iniziative da parte delle aziende coinvolte.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B6 e B7

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: SMA 2022

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio annuale 2022

Riferimento: Commento indicatori

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

3) Titolo: SUA-CDS 2022 MA

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio-Monitoraggio Annuale 2022: indicatori ANVUR

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Monitoraggio Annuale 2022-commento all'indicatore iC00a **Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM**

Sito ministeriale SUA-CDS, sezione SUA-CdS2022: Gestione schede SUA-Visualizza schede>Scienze filosofiche-Monitoraggio annuale. Indicatori.

Documenti a supporto:

1) Titolo: 2021_09_14_CU_L5_LM78

Breve Descrizione: Verbale Consiglio Unificato delle lauree Filosofia 14 settembre 2021

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 7 dell'Odg

Storage Unimc

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono da ritenersi ancora pienamente valide come attestato a) dalla piena soddisfazione degli studenti e delle studentesse/dai laureandi e dalle laureande nella valutazione della qualità della didattica (cfr. quadri b6 e B7 Scheda); b) dai dati relativi all'occupazione dei laureati/delle laureate nel CdS LM78; (cfr SMA 2022); c) dai pareri espressi dagli esponenti del mondo del lavoro, consultati periodicamente e coinvolti nei numerosi incontri svoltisi negli anni con gli studenti e le studentesse del CdS e nelle attività relative a "Futurità".

Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione) (cfr quadro A1b). È stato inoltre istituito, da settembre 2021 (cfr verbale CU del 14 settembre 2021) un Comitato di indirizzo per il rapporti con il mondo del lavoro, composto da docenti del corso di laurea, esponenti del mondo del lavoro, rappresentanti degli studenti.

Come già ricordato, rispetto all'ultimo riesame, è aumentato anche il numero dei iscritti al CdS (cfr SMA 2022 **iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)**), passato da 25 iscritti nel 2020 a 36 iscritti nel 2021. Pur trattandosi di un dato incoraggiante, occorre però monitorarlo attentamente, visto che il numero risulta comunque inferiore sia alla media geografica (43,9) sia alla media nazionale (45,8) e che nel 2022 si è registrata una flessione (31) (cfr dati ANVUR 1 luglio 2023). Dunque il monitoraggio dovrà tenere conto della provenienza degli studenti, valutando due fattori: 1- se si tratta di iscritti che proseguono il percorso della L5 frequentata presso l'Ateneo maceratese o se hanno scelto Macerata dopo un percorso svolto in altri atenei; 2- se provengono da corsi di laurea L5 o da altri corsi di laurea triennali. Tale monitoraggio sarà utile per mettere in atto strategie di orientamento volte a promuovere l'iscrizione al corso.

Criticità/Aree di miglioramento

Proseguire con azioni volte ad aumentare le iscrizioni degli studenti al CdS

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CdS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2a e A2b, A4a, A4b1, A4b2, A4c, C3

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Documenti a supporto:

1) Titolo: Sito CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento: Corsi di studio-LM-78

Sito di Filosofia, sezione Didattica: Corsi di studio>classe LM-78

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, viene dichiarato con chiarezza e gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono esplicitati in modo comprensibile e coerente; gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo, sono declinati chiaramente per aree di apprendimento e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita. Si vedano in merito i quadri A2a e A2b, A4a, A4b1, A4b2, A4c della Scheda SUA e il sito del corso di studio.

Per quanto riguarda la partecipazione a tirocini o stage (quadro C3 scheda SUA) Si segnala, la partecipazione di un solo studente, la cui soddisfazione è stata però piena in tutte le voci (raggiungendo in ogni ambito la valutazione del 100%). Analogamente, una piena soddisfazione è stata espressa dall'ente ospitante, che ha evidenziato come Il tirocinante ha dimostrato grande capacità di adattamento di fronte a situazioni nuove e stimolanti, come la preparazione fornitagli dall'università lo ha sicuramente aiutato nell'accogliere i concetti e le pratiche distintive dell'attività di recruiter. Peraltro, il referente aziendale, anch'egli dottore in filosofia, ha consigliato di sponsorizzare maggiormente l'opportunità del tirocinio nel CdS, visto che soft skills come creatività, capacità di sintesi e adattamento alle situazioni mutevoli sono molto ricercate nelle aziende e rappresenteranno delle competenze fondamentali durante, e a seguito, dell'evoluzione tecnologica in corso.

Criticità/Aree di miglioramento

Il miglioramento della sponsorizzazione dell'opportunità del tirocinio nel CdS, e delle *soft skills* (creatività, capacità di sintesi e adattamento alle situazioni mutevoli) agli studenti/alle studentesse rappresenta un'area di miglioramento

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CdS – 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4a, B1

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: Sito CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Insegnamenti 2023/24, Guide e piani di studio

Sito di Filosofia, sezione Didattica: Insegnamenti 2023/24, Guide e piani di studio>Piani di studio

Documenti a supporto:

1) Titolo: Relazione CPDS 2022

Breve Descrizione: Relazione Commissione paritetica docenti studenti anno 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 3.4

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: Sito CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento: Corsi di studio-LM-78

Sito di Filosofia, sezione Didattica: Corsi di studio>classe LM-78

3) Titolo: Regolamento didattico di ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art.24 e 25

Sito di ateneo, sezione normativa di ateneo: didattica e studenti

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti con chiarezza e risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati.

Come descritto nel quadro A4a della scheda SUA e nel sito del CdS il corso di laurea magistrale in Scienze Filosofiche favorisce l'approfondimento specialistico di conoscenze e competenze di alto livello nei principali settori della ricerca filosofica, a livello teorico e applicativo (teoretica, morale, epistemologica, linguistica, antropologica, estetica e politica), storico (filosofia antica, medioevale, moderna e contemporanea) e delle scienze umane (psicologiche e pedagogiche), offrendo ampia libertà di scelta allo studente per consentire il rafforzamento delle conoscenze più corrispondenti alle proprie inclinazioni e ai propri interessi lavorativi. Prevede l'acquisizione di approfondite competenze di analisi, di argomentazione, di sintesi ed elaborazione critica, di comunicazione

orale e scritta.

È prevista la possibilità di partecipare a percorsi di studio all'estero tramite il programma Erasmus, a stages e tirocini, ad attività formative seminariali di approfondimento attivo. E' possibile anche l'iscrizione secondo la modalità aggiuntiva e-learnig grazie a servizi e attività didattiche on-line e l'assistenza di tutor specifici.

Il Corso di laurea struttura le proprie attività didattiche tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini, *stages* e altre iniziative formative professionalizzanti, per le quali è stato previsto un congruo numero di crediti formativi.

Le modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti relativi alle diverse attività formative e alla prova finale sono stabilite secondo le norme disposte, per le parti di competenza, dal Regolamento didattico d'Ateneo e dal Regolamento didattico del corso di laurea. Il conseguimento delle competenze da parte degli studenti è computato in crediti formativi.

Per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali per il laureato con laurea specialistica in Scienze Filosofiche possono essere:

- insegnamento nelle scuole secondarie: materie storiche, filosofiche e socio-psico-pedagogiche (dopo aver completato un ulteriore ciclo di studi, e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente);
- insegnamento e ricerca in discipline filosofiche o affini nell'università (tipicamente dopo il conseguimento del dottorato di ricerca, la pubblicazione di ricerche scientifiche originali e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente) o negli enti ed istituti di ricerca;
- attività di consulenza specialistica, di coordinamento o ruoli dirigenziali in settori quali: industria culturale ed istituti di cultura; servizi sociali; istituti ed enti per la promozione e cura dei rapporti tra le diverse culture sul piano nazionale e internazionale, degli scambi sociali e interpersonali, del riconoscimento dei diritti di cittadinanza; aziende di produzione e di servizi, formazione e gestione delle risorse umane presso enti pubblici o aziende private; aziende di editoria multimediale e tradizionale; biblioteche e musei; enti con competenze per le politiche culturali; uffici stampa, di comunicazione, di pubbliche relazioni; gestione del personale; consultori o servizi per la sanità; aziende con progetti di responsabilità sociale d'impresa.

Per sostenere l'accesso al mondo del lavoro, il CdS, anche in collaborazione con l'Ufficio stage e Placement dell'Ateneo, organizza convegni, seminari, laboratori, stages ed esperienze di tirocinio, in accordo con enti pubblici e aziende private con le quali l'Università da tempo intrattiene rapporti proficui e vantaggiosi sotto il profilo occupazionale. Tali attività, accreditate nel piano di studio come "ulteriori attività formative", sono utili anche per l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali.

In termini di accompagnamento nell'ambito dei percorsi formativi sono utili le schede descrittive dei singoli insegnamenti, compilate annualmente da tutti i docenti e pubblicate sul sito del CdS in una pagina web appositamente dedicata e regolarmente aggiornata (cfr. <https://filosofia.unimc.it/it/didattica/insegnamenti-a.a.-2023-24>), nonché la pubblicazione, già dall'inizio del mese di maggio, del piano di studio aggiornato per ogni coorte di studenti (<https://filosofia.unimc.it/it/didattica/guide-e-piani-di-studio-1/piani-di-studio>). Il piano prevede, oltre alle attività obbligatorie di base e caratterizzanti del CdS, anche insegnamenti a scelta dello studente, affinché ciascuno possa costruirsi un percorso corrispondente ai propri interessi, talenti, aspettative. È quindi importante che gli studenti possano accedere per tempo alle informazioni utili.

Per assicurare da un lato l'equilibrio tra monte ore del corso e carico didattico degli insegnamenti, dall'altro la varietà dei corsi e degli argomenti trattati (in modo da poter favorire una preparazione che tenga conto della maggior parte dei contenuti e delle attività utili per l'inserimento del mondo del lavoro), pur affermando la libertà della ricerca e della didattica e al solo fine di garantire la varietà degli argomenti

proposti, il Consiglio Unificato promuove tra tutti i membri il confronto sui temi scelti e sugli autori affrontati nei vari corsi. Inoltre il CU verifica in una apposita seduta di norma a luglio, la corretta compilazione dei programmi da parte dei docenti, in conformità con le regole AVA, sulle quali è strutturata la procedura di compilazione online degli allegati stessi. La CPDS, nella sua relazione annuale procede anch'essa al controllo della corretta compilazione degli allegati. Per gli insegnamenti coperti con procedure di bando il controllo e l'eventuale aggiornamento dei programmi viene effettuato dal CU nel mese di settembre; peraltro le schede di insegnamento rese nell'ambito delle procedure di bando sono oggetto di valutazione della Commissione valutazione titoli e elemento discriminante per l'assegnazione del contratto di insegnamento; quindi tale Commissione si premura di accertare non solo l'adeguatezza dei contenuti del programma, ma anche la congruenza degli obiettivi formativi e dei requisiti di apprendimento specifici con quelli generali del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità o aree di miglioramento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B6

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Documenti a supporto:

1) Titolo: Schede degli insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Insegnamenti anno 2023/2024

Sito di Filosofia, sezione Didattica: Insegnamenti 2023-24

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti, che risultano essere pienamente coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, come evidenziato anche dalle ottime valutazioni della didattica da parte degli studenti e delle studentesse.

Il sito web del CdS dà adeguata visibilità alle Schede degli insegnamenti, la maggior parte dei quali prevede solo verifiche finali. Nel caso di verifiche intermedie, comunque, esse sono chiaramente descritte nelle schede dei singoli insegnamenti e adeguatamente comunicate dalle docenti/dai docenti anche a lezione e nel corso delle consuete occasioni di ricevimento.

Più in generale va rilevato come la cura dello studente, attestato ancora una volta dall'eccellente valutazione della didattica, rappresenti un indiscutibile punto di forza del CdS, come emerge dal quadro B6 della Scheda SUA-CDS: La valutazione della didattica da parte degli studenti si attesta a livelli altissimi. Le valutazioni degli studenti frequentanti si attesta in quasi tutti i casi sopra all'8 e risultano particolarmente apprezzate la regolarità di svolgimento delle lezioni (8,71) la chiarezza espositiva dei docenti (8,84) e la capacità degli stessi di suscitare interesse verso la disciplina (8,80). Eccellenti anche le valutazioni degli studenti iscritti in modalità e-learning. Molte delle quali superano il 9. Particolarmente apprezzate la disponibilità dei docenti a fornire spiegazioni (9,30, di gran lunga superiore sia alla media del Dipartimento: 8,97, sia a quella dell'Ateneo: 8,59); l'adeguatezza del materiale didattico allo studio della materia (9,50, a fronte della valutazione di 8,73 e di 8,22, corrispondenti, rispettivamente, alla media di Dipartimento e di Ateneo); la chiarezza espositiva dei docenti (9,50, a fronte della valutazione di 8,67 e di 8,34, corrispondenti, rispettivamente, alla media di Dipartimento e di Ateneo). Molto alta la valutazione della disponibilità del tutor a fornire spiegazioni e chiarimenti: 9,33, anch'essa più alta sia rispetto alla media di Dipartimento (8,32) sia a quella di Ateneo (8,23)

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità o aree di miglioramento

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B6

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Documenti a supporto:

1) Titolo: 202_07_11_CU_15_LM78

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio Unificato delle Classi in Filosofia dell'11 luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3 dell'Odg

Storage Unimc

La Presidente del CU, nonché i docenti e le docenti del CdS monitorano costantemente 1) l'equilibrio fra i corsi erogati nei due semestri; 2) l'eventuale sovrapposizione dei corsi stessi tra di essi. Il CU esamina in una specifica seduta il quadro degli orari delle lezioni proposti dai docenti (cfr verbale dell'11 luglio 2023).

I docenti e le docenti sono disponibili a spostamenti delle lezioni sia a) prima dell'inizio delle lezioni, a seguito delle indicazioni che vengono dal CU, sia b) a lezioni già iniziate, su richiesta degli stessi studenti, dandone sempre immediata e adeguata comunicazione nella propria pagina docente e nel sito del CdS, e sempre previa comunicazione alla dottoressa Manuela De Angelis, Segretaria delle Classi di Filosofia. La disponibilità dei docenti e delle docenti ad andare incontro, anche su questo terreno, alle esigenze degli studenti e delle studentesse, come attestato anche dalle eccellenti valutazioni espresse dagli stessi rispetto alla cura dello studente, è massima.

Più in generale si rileva come i/le docenti stessi/e sono inoltre pronti/e a rispondere alle diverse esigenze espresse dagli studenti/dalle studentesse, confrontandosi a) con gli/le studenti/studentesse stessi/e; b) con i/le rappresentanti degli/delle studenti/esse; c) con i tutor (nel caso di studenti/esse e-learning), con i quali c'è un rapporto di costante e attiva collaborazione (come emerge anche dal quadro B6 della SUA: Molto positiva anche la valutazione dell'operato del tutor e-learning: 9,04).

Per quanto riguarda le attività non organizzate direttamente dal CdS, che gli studenti possono frequentare per acquisire CFU per le "Ulteriori attività formative" (previste dal piano di studio al fine di favorire la partecipazione a eventi e attività utili per potenziare la formazione attiva, anche in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro), il CU discute in modo puntuale del loro accreditamento, per verificarne l'inerenza e la rilevanza per la formazione degli studenti/delle studentesse.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità o aree di miglioramento

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/1/ RC-2023 Aumentare ulteriormente le iscrizioni al CdS
Area di miglioramento	Il numero degli iscritti al CdS va consolidato e aumentato
Azioni intraprendere da	Consolidare e mantenere le strategie di orientamento poste in atto per promuovere l'iscrizione al CdS, tra cui, ad esempio <i>Futurità</i> e altri incontri durante l'anno con esponenti del mondo del lavoro.
Indicatore/i riferimento di	<i>Indicatore ANVUR iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)), controllo a due anni</i>
Responsabilità	CU

Risorse necessarie	Docenti/Responsabili orientamento
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/2/ RC-2023 Dare maggiore visibilità a tirocini e <i>soft skills</i>
Area di miglioramento	Va aumentato il numero degli studenti che partecipano ai tirocini
Azioni da intraprendere	I docenti sono chiamati a pubblicizzare, in momenti appositi all'interno delle proprie lezioni, le possibilità di tirocinio offerte del CdS
Indicatore/i di riferimento	Aumento numero studenti che svolgono il tirocinio indicatore MIA
Responsabilità	CU
Risorse necessarie	Docenti/responsabili tutorato e orientamento
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto al precedente riesame (approvato dal CU a gennaio 2021), a seguito della Pandemia di Covid-19, è stato necessario realizzare molteplici attività di orientamento e di tutorato in modalità esclusivamente on line o in forma mista. Attualmente, pur essendo tornata prevalente la modalità in presenza, si continua ad usufruire anche della modalità online per gli aspetti positivi che ne derivano (possibilità di raggiungere una platea più ampia e con una maggiore flessibilità oraria).

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, oltre alle attività organizzate a livello di Ateneo, indicate nel dettaglio nel quadro B5 della Scheda SUA CdS, si segnala, come iniziativa specifica del CdS, il Laboratorio residenziale *Futurità*, rivolto anche agli studenti/alle studentesse del terzo anno di L5 e che dunque rappresenta anche una importante occasione di orientamento in ingresso.

Per quanto riguarda le conoscenze richieste in ingresso, esse sono chiaramente individuate, descritte e comunicate nel sito del CdS. Il loro possesso viene verificato dalla commissione deliberante per le carriere studenti nell'ambito dell'esame delle pratiche relative per gli studenti che provengono da lauree triennali diverse da L5. Nel caso di carenze gli studenti dovranno recuperarle prima dell'iscrizione frequentando i corsi singoli attivati nell'Ateneo.

Dal 2022-23 vengono effettuati inoltre colloqui di ingresso per gli studenti del corso Magistrale, volti a orientare lo studente e a verificarne il livello di conoscenze e capacità effettivamente raggiunto, anche con riferimento ai lessici disciplinari. Nel colloquio si accerta anche il possesso di competenze linguistiche di base in una lingua dell'Unione europea oltre l'italiano. Tali colloqui sono adeguatamente pubblicizzati sul sito, tramite i canali social e anche grazie alla collaborazione dei rappresentanti degli studenti.

Con la pandemia, si è assistito, in alcuni mesi, alla trasformazione della didattica in presenza in una didattica esclusivamente erogata nella modalità online. Analogamente, gli esami, le sedute di laurea, il ricevimento studenti, i consigli e le riunioni, si sono svolti esclusivamente online. Dopo la fine dell'emergenza sanitaria, tutte le attività sono tornate in presenza, ma l'online è rimasto, oltre che per la consueta modalità aggiuntiva e-learning, anche per facilitare lo svolgimento di alcune riunioni e incontri, trattandosi di una potenzialità importante che permette di evitare sprechi di tempo e di risorse.

Il coordinamento di docenti di area affine ha favorito l'integrazione e complementarietà tra gli insegnamenti impartiti, garantendo un migliore raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Sono altresì aumentati i corsi impartiti in modalità co-teaching.

Come emerge inoltre da SUA-CDS (quadri B1, B2.a, B2.b) il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali e le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti.-

Per quanto riguarda, inoltre, le modalità di verifica dell'apprendimento, esso è compiuto dai docenti, si svolge prevalentemente attraverso colloqui dedicati (durante la pandemia, tali colloqui sono stati effettuati tramite la piattaforma teams e non sono state riscontrate particolari criticità né da parte degli studenti né dei docenti) e si è dimostrato metodologicamente adeguato a verificare l'acquisizione delle competenze. Il colloquio infatti mira a far emergere ciò che lo studente conosce, piuttosto che ad evidenziare le eventuali lacune.

Rispetto al precedente riesame, nel periodo della pandemia mondiale da Covid 19, si è inevitabilmente assistito ad una interruzione degli scambi internazionali e della stipula di nuovi accordi con le università straniere. Infatti l'indicatore ANVUR **iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**, al 1 luglio 2023, mostra una netta flessione (dal 56,9% nel 2019 al 23,0% del 2021). Si deve tener conto del fatto che,

su tale dato, pesa inevitabilmente l'interruzione degli spostamenti imposta dalla pandemia. Si tratta però di un dato da monitorare attentamente, e un obiettivo su cui lavorare, visto che, sia a livello di area geografica (46,2%) sia a livello di media nazionale (38%) le percentuali sono decisamente risalite.

In questa nuova fase, in cui si sta riprendendo la mobilità internazionale, ci si sta attivando con azioni che la incentivino. È, ad esempio, in fase di realizzazione un ulteriore accordo di Erasmus+ con l'Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem.

Il Doppio Diploma tra il corso di Scienze Filosofiche dell'Università di Macerata e l'Institut Catholique di Toulouse (France), istituito a partire dall'a.a. 2015-2016, al fine di incrementare e migliorare l'internazionalizzazione, è rimasto attivo. Il corso offre la possibilità di conseguire un doppio diploma italo/francese.

Anche se la pandemia mondiale ha rallentato fortemente lo spostamento di docenti e studenti., durante il lockdown sono comunque state tenute lezioni on line, da parte delle docenti Carla Canullo e Arianna Fermani, rivolte agli iscritti dell'ICT. In questi mesi, inoltre, stanno riprendendo le attività in presenza.

Azione Correttiva n. 1	<u>OBIETTIVO: Incremento modalità internazionale</u> Numero azioni: 1
Azioni intraprese	I docenti sono stati invitati a dedicare un apposito spazio, durante le loro lezioni del secondo semestre, nel mese di febbraio, illustrando in breve il progetto Erasmus, sollecitando la partecipazione al progetto e ricordando sia il punto aggiuntivo concesso in occasione della valutazione della tesi di laurea per la partecipazione al progetto Erasmus sia la possibilità di conseguire CFU durante il semestre all'estero.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il fatto che, rispetto all'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*) si assista a una diminuzione di tale percentuale, indica la necessità di continuare tale azione per far ripartire la mobilità dopo l'interruzione della mobilità imposta dalla pandemia mondiale.

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2a, B5, C1, C2

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Come emerge dal quadro SUA A2a, il conseguimento del titolo di studio in Scienze Filosofiche permette l'accesso ai corsi di dottorato/abilitazione *post lauream*, visti come propedeutici all'attività di docenza nelle scuole superiori e nelle università. Oltre a tali funzioni di docenza e di ricerca, il laureato magistrale in Scienze Filosofiche è in grado di assumere funzioni di consulenza specialistica, di elevata responsabilità e dirigenziali, nella progettazione e realizzazione di iniziative editoriali, eventi culturali, servizi sociali, corsi di formazione, in istituzioni o aziende pubbliche e private, nella pubblica amministrazione, in associazioni a carattere religioso o di volontariato.

La laurea magistrale in Scienze Filosofiche permette di affinare e sviluppare le competenze già maturate negli studi per la laurea triennale; il conseguimento del titolo di studio permette l'accesso ai corsi di dottorato/abilitazione *post lauream*, visti come propedeutici all'attività di docenza nelle scuole superiori e nelle università.

Le ulteriori competenze maturate - di analisi, argomentazione, sintesi ed elaborazione critica, di comunicazione orale e scritta - permettono di svolgere con responsabilità attività lavorative di elaborazione e organizzazione progettuale in ambiti diversi.

A seconda dell'indirizzo dato al proprio piano di studi e delle attività formative svolte nel corso di studi o in enti pubblici e privati e dell'argomento approfondito nella tesi di laurea magistrale, il laureato avrà sviluppato inoltre un particolare grappolo di competenze specialistiche:

- * competenze in campo logico-epistemologico, nell'analisi del linguaggio ordinario e scientifico, nella storia e nella filosofia della scienza, rilevanti per esempio nell'organizzazione di eventi culturali o iniziative editoriali volti a promuovere la cultura scientifica, nella redazione di testi di divulgazione scientifica, nelle aziende che sviluppano software utilizzando tecniche di intelligenza artificiale e ontologia applicata;

- * competenze in campo etico-politico: in particolare bioetica, etica applicata al lavoro, dialogo e rapporti interpersonali, anche in condizioni di diversità culturale e ideologica, rilevanti per esempio in attività professionali nell'ambito dei servizi sociali, nella promozione e cura dei rapporti tra le diverse culture sul piano nazionale e internazionale, nel riconoscimento dei diritti di cittadinanza;

- * competenze in campo estetico: rilevanti per esempio nella progettazione e organizzazione di eventi culturali di natura letteraria o artistica;

- * competenze in campo psico-pedagogico: rilevanti per esempio nell'attività di progettazione di corsi professionali per aziende private o per istituzioni pubbliche.

Gli sbocchi occupazionali per il laureato con laurea specialistica in Scienze Filosofiche possono essere:
- insegnamento nelle scuole secondarie: materie storiche, filosofiche e socio-psico-pedagogiche (dopo aver

completato un ulteriore ciclo di studi, e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente);
- insegnamento e ricerca in discipline filosofiche o affini nell'università (tipicamente dopo il conseguimento del dottorato di ricerca, la pubblicazione di ricerche scientifiche originali e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente) o negli enti ed istituti di ricerca;
- attività di consulenza specialistica, di coordinamento o ruoli dirigenziali in settori quali: industria culturale ed istituti di cultura; servizi sociali; istituti ed enti per la promozione e cura dei rapporti tra le diverse culture sul piano nazionale e internazionale, degli scambi sociali e interpersonali, del riconoscimento dei diritti di cittadinanza; aziende di produzione e di servizi, formazione e gestione delle risorse umane presso enti pubblici o aziende private; aziende di editoria multimediale e tradizionale; biblioteche e musei; enti con competenze per le politiche culturali; uffici stampa, di comunicazione, di pubbliche relazioni; gestione del personale; consultori o servizi per la sanità; aziende con progetti di responsabilità sociale d'impresa.

Le attività di orientamento in ingresso, *in itinere* e in uscita, adeguatamente esplicitate nei quadri B5 della scheda SUA, risultano essere del tutto coerenti con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS.

Tale dato è confermato dal quadro C2 della SUA, da cui emerge che il quadro dell'occupazione dopo la laurea, già positivo lo scorso anno (in cui a un anno dalla laurea risultava occupato il 25%; a 3 anni l'81% e a 5 anni il 57,1%), migliora ulteriormente in modo peraltro molto significativo, visto che nel 22/23, dopo un anno dalla laurea, risulta occupato il 71,4%, dopo 3 anni 58,8% e dopo 5 anni il 69,2%. Si tratta di un dato molto positivo, anche perché conferma l'efficacia delle azioni di consolidamento di rapporti con il mondo del lavoro avviati negli ultimi anni. La soddisfazione per il lavoro svolto si attesta, complessivamente, ai livelli della classe totale atenei: 7,4 (primo anno); 7,2 (secondo anno) e 7,7 terzo anno).

Le attività di orientamento in ingresso, *in itinere* e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Infatti dai dati MIA (cfr quadro C1 Scheda SUA) si evidenzia una notevole diminuzione del tasso di abbandono del corso di laurea, che passa dal 26,25% (20/21), al 24,24% (21/22) all' 8,70% (22/23)

Da rilevare però l'aumento del numero degli studenti fuori corso che, dal 21/22 al 22/23 passano dal 29,07% al 31,91%. Si tratta di individuare le ragioni specifiche di questo rallentamento nel percorso, continuando a fornire supporto agli studenti, mediante il consueto ricevimento e tutorato.

Criticità/Aree di miglioramento

Una criticità è rappresentata dall'aumento di studenti fuori corso.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A3a, A3b

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Documenti a supporto:

1) Titolo: Sito CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Requisiti di accesso

Sito Filosofia, sezione Didattica: Iscrizioni e immatricolazioni>Requisiti di accesso

Rispetto ai requisiti di accesso al CdS, il sito del CdS (<https://filosofia.unimc.it/it/didattica/requisiti-di-accesso-lm-78>) riporta con chiarezza che **gli studenti in possesso di un titolo di studio triennale che non consente l'accesso diretto alle lauree magistrali, possono chiedere una valutazione delle condizioni di ammissione, seguendo le indicazioni presenti in <https://www.unimc.it/it/didattica/iscrizione-e-carriera/immatricolazione-e-iscrizione/accesso-corsi-laurea-magistrale/valutazione-requisiti-accesso>.** A seguito della delibera dell'organo didattico, in caso di necessità di integrazione di crediti per l'accesso al corso di laurea magistrale scelto, lo studente potrà iscriversi ai corsi singoli gratuiti che gli consentiranno di acquisire i crediti mancanti e immatricolarsi. Per gli studenti in possesso del titolo di laurea triennale nella Classe L-5- Filosofia e Classe 29 - Filosofia, l'accesso è diretto, essendo data per acquisita la valutazione positiva del curriculum studiorum.

La personale preparazione viene verificata con la partecipazione ad un colloquio con docenti designati dal CU, volto a orientare lo studente e a verificarne il livello di conoscenze e capacità effettivamente raggiunto, anche con riferimento ai lessici disciplinari. Nel colloquio si accerterà anche il possesso di competenze linguistiche di base in una lingua dell'Unione europea oltre l'italiano.

Analogamente, tali informazioni sono contenute nei quadri A3a e A3b della Scheda SUA.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità. Un'area di miglioramento potrebbe essere di realizzare una maggiore visibilità dei requisiti di accesso al CdS

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Fonti documentali (non più di 8 documenti):**Documenti chiave:**

1) Titolo: MIA

Breve Descrizione: Monitor Integrato di Ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Didattica Ingresso-Studenti con servizio e-learning

Documenti a supporto:

1) Titolo: Sito Dipartimento

Breve Descrizione: sito del Dipartimento di studi Umanistici

Sito del Dipartimento, sezione Didattica: Servizi alla Didattica>sportello Senior tutor

2) Titolo: Sito dipartimento

Breve Descrizione: sito del Dipartimento di studi Umanistici

Sito del Dipartimento sezione Didattica: E-learning>Contatti

3) Titolo: Sito di Ateneo

Breve descrizione: Sito Università degli studi di Macerata

Sito di Ateneo, sezione Didattica: Orientamento>Servizi agli studenti

Per quanto riguarda l'attività di sostegno agli studenti/studentesse in merito alla scelta dei *curricula* o, più generale, per fornire indicazioni rispetto ai piani di studio, la disponibilità dei docenti è massima. È previsto inoltre un apposito servizio di front-office, con la disponibilità di un senior-tutor laureato in ambito filosofico (cfr <https://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/servizi-alla-didattica/sportello-senior-tutor>). Attività di supporto agli studenti/alle studentesse sono fornite anche dai rappresentanti degli studenti, e, nel caso degli studenti e-learning (che, stando alla MIA, risultano, nell'a.a. 2022/2023, 27), da tutor on-line (cfr <https://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/e-learning/contatti>), assegnati all'area filosofica.

Molto apprezzata è la cura nei confronti degli studenti/delle studentesse con particolari esigenze (tra di essi gli studenti/le studentesse disabili, per i quali i docenti del CdS si avvalgono del supporto del Servizio Disabilità e DSA (<https://www.unimc.it/it/servizi-agli-studenti/servizio-disabilita-e-dsa>)). Tale servizio è stato contattato in alcuni casi dalla Presidente del CdS, su mandato dei membri del CU, per rispondere ad esigenze manifestate da studenti in difficoltà.

I corsi della Magistrale sono pensati e strutturati con una didattica non esclusivamente erogata in forma frontale. All'interno della maggior parte degli insegnamenti, come emerge dai programmi, la didattica tradizionale, erogata dal singolo/dalla singola docente, si alterna ad interventi programmati degli studenti/delle studentesse sotto la supervisione dei/delle docenti. Peraltro, come attestato sempre dai programmi, svariati insegnamenti contengono al loro interno alcune ore svolte in modalità del co-teaching, ovvero mediante moduli interdisciplinari tra docenti dello stesso CdS o con docenti di altri Atenei, al fine di sviluppare capacità di collegamento, pensiero critico, duttilità espressiva, e di favorire competenze linguistiche e argomentative, di fondamentale importanza anche per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità. Un'area di miglioramento potrebbe essere di realizzare una maggiore visibilità dei servizi a supporto della disabilità e DSA, attraverso il sito del CdS

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS 2022 MA

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio-Monitoraggio Annuale 2022: indicatori ANVUR

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Monitoraggio Annuale 2022-commento all'indicatore **iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso***

Sito ministeriale SUA-CDS, sezione SUA-CdS2022: Gestione schede SUA-Visualizza schede>Scienze filosofiche-Monitoraggio annuale. Indicatori.

2) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B5, C1

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Documenti a supporto:

1) Titolo: Sito CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Doppio diploma Scienze filosofiche LM-78/ Institut Catholique de Toulouse (France)

Sito Filosofia, sezione Didattica: Corsi di studio>Classe Lm-78-Scienze filosofiche/ICT

I quadri B5 della scheda SUA (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero e Assistenza e Accordi per la Mobilità internazionale degli studenti) esplicitano nel dettaglio le modalità di mobilità e le strutture di supporto alla stessa.

Negli ultimi anni sono state realizzate ed incrementate azioni finalizzate al miglioramento dell'internazionalizzazione, grazie all'aumento quantitativo e qualitativo di *agreement* di varia tipologia sottoscritti con diversi atenei stranieri.

L'internazionalizzazione della didattica nell'ambito del CdS è promossa attraverso l'istituzione di rapporti bilaterali con Università straniere: in questo ambito si ritiene necessario un potenziamento delle collaborazioni già attive e una loro implementazione qualitativa. Sebbene il livello di internazionalizzazione in relazione ai CFU conseguiti all'estero sia alto (cfr quadro C1 Scheda SUA), la capacità di attrazione di studenti provenienti da lauree triennali conseguite all'estero è scarsa (è passata dal 2,78% dell'a.a. 2021-22 allo 0% del 2022-23). Per incrementare tale partecipazione, spesso non favorita da ostacoli linguistici, sono stati attivati insegnamenti impartiti in lingua inglese quali: *History of philosophical models*, *Analytic ontology*.

L'Ufficio Rapporti Internazionali (Area Ricerca e Internazionalizzazione) è il punto di riferimento degli studenti e dei neolaureati che intendono fare un'esperienza di formazione, stage/tirocinio all'estero all'interno del programma Erasmus+ Traineeships.

Per promuovere la partecipazione ad esperienze internazionali il corso organizza incontri di presentazione delle sedi con le quali sono stati sottoscritti accordi. Nel periodo della pandemia mondiale da Covid 19 si è inevitabilmente assistito ad una interruzione degli scambi internazionali e della stipula di nuovi accordi. In

questa nuova fase, invece, sta riprendendo la mobilità internazionale. È, ad esempio, in fase di realizzazione un ulteriore accordo di Erasmus+ con l'Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem.

Al fine di incrementare e migliorare l'internazionalizzazione, inoltre, a partire dall'a.a. 2015-2016, è stato istituito il Doppio Diploma tra il corso di Scienze Filosofiche dell'Università di Macerata e l'Institut Catholique di Toulouse (France). Il corso offre la possibilità di conseguire un doppio diploma italo/francese. Perciò, oltre al titolo di studio italiano, sarà possibile conseguire il Diplôme-Licence canonique en philosophie (mention "Anthropologie et philosophie de la personne" o mention "Métaphysique et philosophie de la religion") rilasciato dall'Università partner "Institut Catholique de Toulouse". La validità del titolo di studio sarà riconosciuta in entrambi i paesi e, tra l'altro, darà accesso sia all'iscrizione al dottorato/doctorat che alla partecipazione, in Francia, al concorso denominato "agrégation". Ogni anno degli studenti prendono parte al progetto conseguendo il titolo internazionale. Il piano di studi è lo stesso del Corso di laurea tradizionale, all'interno del quale viene definito il percorso a "doppio titolo"; lo studio si articola in due anni così suddivisi: -nel primo anno gli studenti iscritti nei due atenei seguono le lezioni e sostengono i relativi esami presso l'università di immatricolazione; -nel secondo anno gli studenti iscritti seguono le lezioni e sostengono i relativi esami presso l'università partner, dove preparano anche la tesi di laurea (che sarà discussa nella sede di immatricolazione prevedendo un correlatore dell'università partner), approfondendo le conoscenze e le competenze in ambito teoretico, morale, storico-filosofico ed epistemologico. È possibile effettuare il soggiorno all'Institut Catholique de Toulouse usufruendo del finanziamento del programma Erasmus. L'iscrizione al percorso per il doppio diploma avviene tramite partecipazione a un bando che viene emanato ogni anno e pubblicato sul sito del CdS.

Come già evidenziato, si segnalano criticità rispetto alla mobilità internazionale degli studenti a cui segue una diminuzione della percentuale dei CFU conseguiti all'estero, come emerge dall'indicatore ANVUR (aggiornato al 1 luglio 2023): **iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso***: cala, nel passaggio dal 2019 al 2021, la percentuale in questione, che passa dal 56,9% al 23% (mentre nel 2020 era del 35,5%). Si deve tener conto del fatto che, su tale dato, pesa inevitabilmente l'interruzione degli spostamenti imposta dalla pandemia. Però lo stesso è un dato da monitorare attentamente, e un obiettivo su cui lavorare, tenendo visto che, sia a livello di area geografica (46,2%) sia a livello di media nazionale (38%) le percentuali sono decisamente risalite.

Criticità/Aree di miglioramento. Va migliorata la mobilità internazionale degli studenti/delle studentesse.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B1, B2.a, B2.b

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Documenti a supporto:

1) Titolo: Schede degli insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Insegnamenti anno 2023/2024

Sito di Filosofia, sezione Didattica: Insegnamenti 2023-24

Come emerge dalla scheda SUA (quadri B1, B2.a, B2.b), il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali e le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti.

Inoltre il CU (durante i Consigli specificamente dedicati a tali controlli e comunque varie volte l'anno e in concomitanza dell'approvazione dell'offerta formativa), mediante una stretta collaborazione tra i vari membri del CdS e mediante il costante e prezioso supporto della Segreteria didattica Classi delle lauree in Filosofia, verifica periodicamente le date delle lezioni e degli esami mediante l'esame analitico del quadro sinottico delle stesse, al fine di evitare sovrapposizioni, e, dunque, allo scopo 1) di rendere possibile la frequenza delle lezioni da parte degli studenti/delle studentesse, garantendone altresì una distribuzione omogenea in tutti i giorni della settimana e in tutte le fasce orarie e, 2) nel caso degli esami, allo scopo di rendere possibile una adeguata distribuzione e un appropriato distanziamento degli appelli in modo da permettere agli studenti un ventaglio ampio di date a disposizione.

Per quanto riguarda, inoltre, le modalità di verifica dell'apprendimento, essa è compiuta dai/dalle docenti, si svolge prevalentemente attraverso colloqui dedicati e si è dimostrata metodologicamente adeguata a verificare l'acquisizione delle competenze. Il colloquio infatti mira a far emergere ciò che lo studente conosce, piuttosto che ad evidenziare le eventuali lacune.

Il coordinamento di docenti di area affine ha favorito l'integrazione e complementarietà tra gli insegnamenti impartiti, garantendo un migliore raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, reperibili nel sito del CdS e vengono espressamente comunicate agli studenti anche durante le lezioni e durante il ricevimento docenti studenti (nel caso di studenti non-frequentanti).

Nel caso di studenti e-learning, inoltre, i tutor contribuiscono a supportare gli studenti e a fornire indicazioni ulteriori anche rispetto alle modalità di verifica.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità. Una possibile area di miglioramento potrebbe essere di ridurre al minimo le sovrapposizioni già dopo le prime due settimane di lezione.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n.1/RC-2023: Diminuire studenti fuori corso
Problema da risolvere	Aumento studenti fuori corso
Azioni intraprendere da	Continuare e intensificare ricevimento docenti/studenti
Indicatore/i riferimento di	Indicatore MIA studenti fuori corso
Responsabilità	CU
Risorse necessarie	Docenti
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n.2/RC-2023: Raggiungere un maggior numero di potenziali studenti con informazioni relative all'accesso al CdS
Area di miglioramento	Maggiore visibilità dei requisiti di accesso al CdS
Azioni intraprendere da	Ulteriore pubblicizzazione dei requisiti d'accesso al CdS oltre che nel sito, anche nei canali social.
Indicatore/i riferimento di	ON/OFF
Responsabilità	CU
Risorse necessarie	Docenti
Tempi di esecuzione e scadenze	1 anno

Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n.3/RC-2023: Aiutare gli studenti con disabilità o DSA del CdS ad orientarsi più rapidamente e facilmente in merito ai servizi a loro dedicati
Area di miglioramento	Maggiore visibilità dei servizi a supporto della disabilità e DSA, attraverso il sito del CdS
Azioni intraprendere da	Inserire nel sito del CdS una sezione dedicata ai servizi di supporto alla disabilità e DSA.
Indicatore/i riferimento di	ON/OFF
Responsabilità	CU
Risorse necessarie	Docenti, PTA
Tempi di esecuzione e scadenze	1 anno

Obiettivo n. 4	D.CDS.2/n.4/RC-2023: Aumento mobilità internazionale studenti e studentesse
Area di miglioramento	Diminuzione della mobilità internazionale di studenti e studentesse
Azioni intraprendere da	I I/le docenti sono chiamati/e a dedicare un apposito spazio, durante le loro lezioni, all'illustrazione in breve del progetto Erasmus, sollecitando la partecipazione al progetto e ricordando sia il punto aggiuntivo concesso in occasione della valutazione della tesi di laurea, sia l'alto numero di CFU mediamente conseguibili nel semestre all'estero. Inoltre i vari accordi Erasmus e Erasmus+ vanno adeguatamente pubblicizzati e nei diversi canali social di UniMc e del CdS.

Indicatore/i di riferimento	Indicatore ANVUR iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*
Responsabilità	CU
Risorse necessarie	Docenti/Delegati all'internazionalizzazione
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni

Obiettivo n. 5	D.CDS.2/n.5/RC-2023: Facilitare la frequenza di tutte le lezioni per tutti gli studenti del CdS
Area di miglioramento	Ridurre al minimo le sovrapposizioni entro le prime due settimane di lezione.
Azioni intraprendere da	Incaricare i rappresentanti degli studenti di verificare con i colleghi, dopo la prima settimana di lezione, se ancora sussistono sovrapposizioni da segnalare al presidente del CU che interverrà per eliminarle.
Indicatore/i di riferimento	ON/OFF
Responsabilità	CU
Risorse necessarie	Presidente del CU, Rappresentanti degli studenti
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL Cds

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

L'uscita dalla pandemia ha reso possibile l'utilizzo delle aule secondo la loro totale capienza e questo ha permesso di rispondere alle criticità rilevate spesso dagli studenti sulla mancanza dei posti. A fronte di questo dato positivo però è riemerso il dato negativo con cui ci si confrontava prima della pandemia, ossia il fatto che le strutture sono vetuste, necessitano di ristrutturazione e di messa a norma (cfr Relazione CPDS). Dopo un primo intervento di recupero dell'Aula Magna (che nel 2021 è stata riaperta, facilitando l'organizzazione di convegni e workshop in presenza), sono stati garantiti dall'Ufficio tecnico dell'Università interventi di ristrutturazione ed efficientamento energetico, nonché il potenziamento della rete wifi.

Rispetto all'ultimo riesame ciclico, si registra un impoverimento della numerosità del corpo docente. All'interno di un medesimo Settore Concorsuale (11 C 5: Storia della Filosofia), un docente è venuto improvvisamente a mancare, mentre uno andrà in pensione il 1/11/2023; un altro docente, di un altro settore, è in procinto di lasciare l'Ateneo per trasferirsi in altra sede. Dagli indicatori della scheda SMA 2022 la situazione trapela in modo in modo chiaro rispetto all'indicatore iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, (la cui percentuale, stando ai dati del 1/7/2023, passa dall'85,8% al 78,8%, nel passaggio dal 2021 al 2022).

Per quanto riguarda le sedi del Cds, si può dire che dal terremoto del 2016, le aule e gli studi dei/delle docenti sono stati quasi completamente recuperati; le strutture sono state ritinteggiate, ammodernate nell'arredamento e dotate di collegamento Wifi; tutte le aule sono state dotate di proiettore e di nuovi PC per permettere, a seguito delle esigenze imposte dalla pandemia, collegamenti internet più rapidi e efficaci. In ogni caso gli spazi, molto frequentati e in un palazzo storico, hanno bisogno di continua cura.

Azione Correttiva n. 1	<u>OBIETTIVO: Potenziare il corpo docente incardinato</u> Numero azioni: 1
Azioni intraprese	Pur consapevoli del fatto di non essere l'unico organo competente per raggiungere l'obiettivo, si è provveduto a monitorare costantemente il quoziente studenti/docenti, per valutare e definire delle priorità e per presentare al Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici e nelle sedute del Consiglio di Direzione dello stesso Dipartimento, le istanze per la copertura di posti strutturati.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'indicatore iC19 (alla data del 1/7/2023) evidenzia un impoverimento del corpo docente incardinato. Si tratta di intraprendere con maggiore incisività l'azione correttiva già individuata. Si tratta inoltre di monitorare costantemente anche gli indicatori iC27 e iC28.

Azione Correttiva n. 1	<u>OBIETTIVO: Recuperare all'uso aule e spazi ancora inagibili. Reperire altri spazi</u> Numero azioni: 1
Azioni intraprese	Il Cds non dispone del potere esecutivo per reperire autonomamente gli spazi per la didattica. Ha fatto però istanza al Direttore del Dipartimento e al Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo, che si sono impegnati nell'attività di recupero.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Sono state recuperate tutte le aule e tutti gli studi dei docenti. Alcune strutture esigono di ulteriore ristrutturazione (ad es. Aula A). Dalla CPDS emerge che mancano spazi in cui gli studenti possano lavorare insieme, anche in forma

	seminariale. Vanno dunque costantemente monitorati gli indicatori Alma Laurea sulla soddisfazione per le aule, le attrezzature, le postazioni informatiche.
--	---

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Amministrazione-Scheda SUA-CDS; quadro B3

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Documenti a supporto:

1) Titolo: Sito del CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione news-eventi

Sito di Filosofia, sezione News: Eventi

Della situazione dei docenti titolari di insegnamento si dà conto nel quadro B3 della scheda SUA-CdS.

La scheda SUA-CdS fornisce indicazioni chiare in merito al CdS, ai suoi referenti e strutture, alle/ai docenti di riferimento; alle/ai rappresentanti degli studenti/delle studentesse; sul gruppo di gestione AQ; sui docenti, sui tutor, e sulle sedi del corso.

La qualità dei docenti del CdS, molti dei quali sono autorità nazionali e internazionali nel loro ambito di ricerca, è altissima. Come già evidenziato, gli stessi sono costantemente aggiornati tramite la partecipazione a convegni, seminari, scambi, progetti, reti di ricerca, nazionali internazionali.

Il legame fra le competenze dei SSD dei/delle docenti viene opportunamente valorizzato sia 1) mediante la realizzazione di moduli co-teaching (pubblicizzati nella pagina del docente titolare), sia 2) mediante l'organizzazione di convegni/seminari/giornate di studio interdisciplinari, adeguatamente pubblicizzati all'interno del sito <https://filosofia.unimc.it/it/site-news>.

Tra le azioni relative alla qualificazione di docenti del CdS, inoltre, vanno annoverati:

1) la costante organizzazione di convegni e seminari di alcune aree di ricerca, consultabili nel sito, al link <https://filosofia.unimc.it/it/site-news/eventi> e costantemente pubblicizzati, oltre che dal sito di Ateneo e del CdS, anche dalla newsletter Filosoficamente (<https://www.unimc.it/filosoficamente/Eventi>), dalle/i rappresentanti degli studenti; dal blog di Filosofia e dai canali social

2) la partecipazione a reti e centri (interdipartimentali e interuniversitari) di ricerca che organizzano periodiche giornate di studio, tra cui, solo per citare qualche esempio, il Centro Interuniversitario di Studi sul Simbolico (<https://ciss.uniupo.it/>); il Collegium Politicum (<https://www.collegiumpoliticum.org/en/>).

3) dal 2019 è stata attivata (e nel 2022 è stata rinnovata per altri 3 anni) una convenzione tra l'Università di Macerata e, nello specifico con i CdS in Filosofia e Scienze Filosofiche, e l'Associazione Culturale Scholé – Centro Studi Filosofici di Roccella Jonica in provincia di Reggio Calabria. L'accordo di collaborazione, finalizzato a promuovere e diffondere gli studi filosofici e umanistici nelle due città, nelle scuole e nelle

università attraverso l'organizzazione di corsi, seminari, laboratori e incontri pubblici, ha visto, negli anni, la partecipazione sia di vari docenti del CU sia di vari studenti del CdS;

4) dal marzo 2020, vista l'emergenza sanitaria, è stata organizzata una ricca serie di iniziative on line (convegni, presentazioni di volumi, dibattiti), tutti molto partecipati dagli studenti e ampiamente pubblicizzate nel Sito di Ateneo e Dipartimento, nelle pagine Docenti e tramite i canali social. Analogamente, superate le restrizioni imposte dalla pandemia, il CdS organizza frequentemente incontri, giornate di studio, convegno in presenza (cfr., ad esempio, <https://studiumanistici.unimc.it/it/site-news/eventi>).

Nel periodo pandemico l'Ateneo ha promosso corsi di formazione per la didattica a distanza, molto utili a fornire ai docenti tutte le indicazioni relative all'uso degli strumenti on line

Come evidenziato sopra, si segnala la necessità di integrare, 1) con una politica di assunzioni e 2) con la progressione di carriera del corpo docente già esistente, alcuni SSD impoveritisi negli ultimi anni.

In particolare si segnala la criticità della situazione di Storia della Filosofia che, dal 2015 al 2023, ha perso, in seguito a situazioni di quiescenza o di prematura scomparsa, 4 docenti, di cui 3 PO e 1 PA. Nell'a.a. 23/24, nel SSD 11 C 5 Storia della Filosofia, settore strategico per il CdS, sia per la formazione di base sia per quella avanzata, risultano al momento incardinati solo due PA.

Il CdS ha provveduto a segnalare tale criticità al Dipartimento e all'Ateneo.

Criticità/Aree di miglioramento.

Una criticità è rappresentata dalla carenza di progressioni di carriera del corpo docente incardinato, in particolare in alcuni SSD, tra cui quello di Storia della Filosofia, che richiede il ricorso alla messa a bando di insegnamenti onerosi per l'Ateneo. Tale criticità, segnalata dal CdS al Dipartimento, richiede però l'intervento dell'Ateneo.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: Descrizione: AlmaLaurea-aggiornamento aprile 2023

Breve Descrizione: Indagine AlmaLaurea sulla soddisfazione e la condizione occupazionale dei laureati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Alma Laurea: valutazione dei servizi bibliotecari, valutazione postazioni informatiche, valutazione aule

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B4

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

3) Titolo: Relazione CPDS 2022

Breve descrizione: Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti anno 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo 3.4

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

L'attività del CdS è sostenuta da una Segreteria amministrativa, oltre agli altri servizi del Dipartimento e dalla Segreteria studenti.

La collaborazione del CdS col PTA del Dipartimento e dell'Ateneo è proficua e costante.

Particolarmente costante e fattiva è la collaborazione con l'ufficio didattica e studenti e, più nello specifico, con la segreteria didattica delle classi di laurea in Filosofia, nella persona della dott.ssa Manuela de Angelis, che fa parte del gruppo AQ, e di cui si sottolineano la competenza e la disponibilità.

I PTA partecipano costantemente alle riunioni, alle attività di formazione e aggiornamento promosse dall'Ateneo.

In merito alle strutture, le schede B4 della SUA-CdS riportano: il link 1) alle aule; 2) ai laboratori e alle aule informatiche; 3) alle aule studio; 4) alle biblioteche.

Dalla relazione della CPDS emerge che mancano spazi in cui gli studenti possano lavorare insieme, anche in forma seminariale. Inoltre, sempre nella stessa relazione della CPDS si legge che persistono problemi di attrezzatura delle aule, che dovrebbero essere fornite di un maggior numero di prese di corrente elettrica, ora che studenti e studentesse scrivono i loro appunti usando personal computer, tablets e smartphones. Parte dell'arredamento è fatiscente. All'entrata del palazzo di via Garibaldi 20, dove ha sede il corso di studio in filosofia, sono stati reintrodotti i tavoli su cui studiano studenti e studentesse. Le sedie, tuttavia, non sono sufficienti. Si tratta di criticità che il CdS può solo segnalare all'Ateneo perché provveda a risolverle.

Le biblioteche sono presenti e in numero adeguato e sono utilizzate da tutti gli studenti. Esse dispongono, inoltre, di molti spazi per lo studio (cfr. dati Alma Laurea: valutazione dei servizi biblioteca: valutazione decisamente positiva per il 1'80% a fronte del 43,9% della classe totale Atenei).

Tra i vari servizi di supporti alla didattica si segnalano le numerose risorse elettroniche gestite dal CASB e fruibili gratuitamente (<https://login.ianus.unimc.it/menu>).

Rispetto alla valutazione delle postazioni informatiche, dai dati Alma Laurea emerge che l'83,3% degli studenti le considera adeguate (a fronte di un 64,3% della classe totale atenei). Rispetto alle aule, dai dati AlmaLaurea (Valutazione delle aule) emerge che il 30% le considera sempre o quasi sempre adeguate (rispetto al 36,2% della classe totale atenei).

Criticità/Aree di miglioramento.

Area di miglioramento: migliorare la condizione e la manutenzione delle aule, delle strutture, degli arredi e delle attrezzature

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.2/RC-2023: Migliorare la pulizia delle strutture, le condizioni delle sedi, monitorare lo stato degli arredi, delle attrezzature
Area di miglioramento	La pulizia delle strutture non è sempre adeguata, così come la condizione degli arredi e delle attrezzature.
Azioni intraprendere da	Incarico alle figure della portineria per il monitoraggio e la ricezione di segnalazioni degli studenti/delle studentesse, affinché poi riferiscano periodicamente alla Presidente del CdS. Pubblicizzazione dell'iniziativa di raccolta segnalazioni
Indicatore/i riferimento di	Indicatori Alma Laurea sulla soddisfazione per aule, attrezzature, postazioni informatiche
Responsabilità	CU
Risorse necessarie	Personale della Portineria/Docenti CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	1 anno

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Rispetto al precedente Riesame ciclico, il sistema della qualità si è consolidato e ha funzionato adeguatamente.

L'Ateneo si è adoperato per garantire una diffusione capillare del sistema di Assicurazione della Qualità. L'organizzazione dell'AQ si articola, a livello di Corso di studio:-

Nello specifico è così articolata:

Il presidente del Consiglio Unificato delle Lauree in Filosofia;

Consiglio unificato delle Lauree in Filosofia;

Gruppo di gestione AQ

La presente organizzazione del sistema della qualità risulta funzionale ed efficace.

I rapporti con i rapporti con il mondo dell'impresa e le professioni sono stati intensificati, come emerge dal quadro A1b della scheda SUA-CDS. Inoltre è stato anche creato un comitato di indirizzo per il CdS, al fine di sistematizzare gli incontri con le parti sociali. Il CdS tiene costantemente in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

Il contributo dei/delle docenti, incardinati/e e a contratto e affidatari/e di insegnamenti, al CdS è analogamente costante e proficuo, come emerge anche dal confronto tra gli stessi che si verifica mensilmente all'interno dei diversi CU. Inoltre a seguito delle necessità legate all'emergenza sanitaria, si è intensificato l'incontro e il dibattito tramite i canali web (teams, zoom, etc.). Tale modalità è rimasta in suo sommandosi alla modalità in presenza, facilitando le opportunità di scambio di idee e opinioni.

Il contributo delle studentesse e degli studenti, sia in sede di CU, sia all'interno della CPDS, sia tramite i fondamentali feedback offerti dalle valutazioni della didattica, sia tramite contatti individualizzati e personali di ogni docente nel corso delle proprie lezioni e del proprio orario di ricevimento, sia tramite i contatti della Presidente del CU con i/le rappresentanti degli studenti, è analogamente proficuo e costante.

Il CdS in periodiche sedute del CU discute e valuta la SMA, la relazione della CPDS, le risultanze delle valutazioni della didattica di studenti e laureati, monitora l'andamento del CdS analizzando i dati di ingresso, di percorso e di uscita relativamente alla carriera dello studente (cfr quadro C1 SUA).

Azioni Correttive n. 2	<u>OBIETTIVO: Consolidare la collaborazione con il mondo del lavoro, con finalità consultiva, ai fini di individuare nuove richieste di formazione</u> Numero azioni: 2
Azioni intraprese	È stato strutturato un articolato programma di incontri (che sotto il nome di <i>Futurità</i>) per continuare un confronto circa l'efficacia dei percorsi formativi intrapresi ed è continuata la consultazione dei diversi rapporti riguardanti l'occupazione su base territoriale e nazionale
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il quadro A1b della scheda SUA CdS evidenzia l'enorme lavoro fatto dal CdS in quest'ambito negli anni. Il risultato va consolidato nel tempo.

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1b, B6 e B7

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Documenti a supporto:

1) Titolo: 2022_12_07_CU_15_LM78

Breve Descrizione: Verbale Consiglio Unificato dei Corsi di Laurea in Filosofia 7 dicembre 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 4 dell'Odg

Storage Unimc

2) Titolo: 2023_01_23_CU_15_LM78

Breve Descrizione: Verbale Consiglio Unificato dei Corsi di Laurea in Filosofia 23 gennaio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 3 dell'Odg

Storage Unimc

3) Titolo: 2023_07_11_CU_15_LM78

Breve Descrizione: Verbale Consiglio Unificato dei Corsi di Laurea in Filosofia 11 luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 7 dell'Odg

Storage Unimc

I rapporti e gli incontri con le parti sociali sono stati intensificati, come emerge dal quadro A1b della scheda SUA-CDS. Inoltre è stato anche creato un comitato di indirizzo per il CdS, al fine di sistematizzare gli incontri con le parti interessate

I/le rappresentanti degli/le studenti/esse svolgono una funzione attiva all'interno del CdS, facendosi portavoce delle istanze della componente studentesca ed esprimendo altresì la loro opinione relativamente all'impatto e al beneficio che la componente studentesca può trarre dalle varie iniziative del CdS tanto sul piano didattico quanto su quello più ampiamente organizzativo. Non di rado il CdS ha ponderato e modulato le proprie decisioni proprio in base a istanze e osservazioni espresse dai rappresentanti degli/le studenti/esse.

Nei quadri B6 e B7 della scheda SUA vengono commentati annualmente dal CdS i dati aggregati relativi alla valutazione della didattica da parte degli studenti (dati MIA) e dei laureati (dati Alma Laurea).

Ogni anno il CU, in apposite sedute, discute e analizza la SMA del CdS e relazione della CPDS, facendone propri suggerimenti e osservazioni (cfr verbali CU del 7 dicembre 2022 e 23 gennaio 2023). Su segnalazione della Presidente valuta eventuali problematiche relative alla qualità della didattica e della

carriera dello studente.

Il confronto e la collaborazione con il PTA è costante e proficuo.

La procedura per la presentazione di reclami/osservazioni è in capo al Dipartimento. Ciascuna segnalazione/criticità viene poi inoltrata al CdS coinvolto, che attraverso il presidente la prende in carico e dopo averne valutato la plausibilità, fornisce riposte e soluzioni al Direttore del Dipartimento che si interfaccia con l'utente.

Criticità/Aree di miglioramento.

Non si ravvisano criticità. Un'area di miglioramento potrebbe essere costituita dal realizzare un maggior coinvolgimento di tutti gli studenti del CdS nell'attività di riesame e miglioramento del Corso di studio

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1) Titolo: AlmaLaurea aggiornamento aprile 2023

Breve Descrizione: Indagine AlmaLaurea sulla soddisfazione e la condizione occupazionale dei laureati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Rapporto Alma Laurea, Occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: SUA-CdS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A1b

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati.

Il CdS in Scienze Filosofiche garantisce l'acquisizione di una serie di conoscenze e *skills* generali e specifiche spendibili in ambito lavorativo (come dimostrano i dati ALMA LAUREA.: rispetto al tasso di occupazione registrano una percentuale di occupati a un anno della laurea del 71,4% a fronte di un 55,7% della classe totale atenei).

L'aggiornamento dell'offerta formativa è garantito dal confronto costante con esponenti del mondo del lavoro, tramite i diversi incontri organizzati con gli studenti, in appuntamenti fissi quali il laboratorio residenziale *Futurità*, quali altri incontri organizzati in sede di cui si dà ampiamente conto nel quadro A1b della scheda SUA-CdS.

Il CU del CdS verifica annualmente il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la distribuzione temporale delle lezioni e degli esami, nonché valuta (con la possibilità di suggerire modifiche ai docenti titolari) i programmi degli insegnamenti, al fine di garantire un aggiornamento costante dell'offerta formativa, che rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate.

Il CdS discute regolarmente in CU dei problemi della qualità della didattica, che emergano dall'analisi dei dati ANVUR e MIA, facendosi carico delle proposte provenienti dal corpo studentesco e dal personale docente o amministrativo e stabilendo eventuali azioni correttive.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità. Un'area di miglioramento potrebbe essere rappresentata dall'intensificare le riunioni del Comitato di indirizzo

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n.1/RC-2023: Recepire in maniera più incisiva le indicazioni degli studenti relative al CdS
Area di miglioramento	Maggiore coinvolgimento di tutti gli studenti del CdS nell'attività di riesame e miglioramento del Corso di studio
Azioni intraprendere da	Effettuare almeno due assemblee all'anno con gli studenti
Indicatore/i riferimento di	ON/OFF
Responsabilità	CU
Risorse necessarie	Docenti del CU e studenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni

Obiettivo n. 2	D.CDS.4/n.2/RC-2023: Aggiornamento dell'Offerta formativa in linea con le richieste del mondo del lavoro
Area di miglioramento	Intensificare le riunioni del Comitato di indirizzo
Azioni intraprendere da	Effettuare almeno 2 incontri annuali del comitato di indirizzo
Indicatore/i riferimento di	ON/OFF
Responsabilità	CU
Risorse necessarie	Docenti del CU e componenti del comitato di indirizzo
Tempi di esecuzione e scadenze	1 anno

Commento agli indicatori

Commento agli indicatori ANVUR aggiornati al 1/7/23:

iC02 Percentuale laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*: diminuisce notevolmente il numero dei laureati dal 21 al 22, che passa da 20 a 10. In percentuale, tale flessione si esprime nel passaggio da 74,1% a 50%. Si tratta di intensificare i momenti di ricevimento degli studenti e di tutorato, individuando le ragioni specifiche del rallentamento del percorso di studio. Il dato è però compensato dall'aumento dell'indicatore **iC17**.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:** aumenta tale dato che, dal 20 al 21, passa da 45,4 a 47,8 e da una percentuale del 75,7% al 79,7%. Il dato è molto positivo e va consolidato negli anni.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:** dal 20 al 21 gli studenti che proseguono nel II anno passano da 19 a 26. In percentuale, però, si assiste a una leggera flessione, dal 95% al 92,9%. Il dato va monitorato negli anni.

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **: positivo, dal punto di vista numerico, anche il dato in questione, dato che nel passaggio dal 2020 al 2021 si assiste a una crescita da 13 a 17 unità. La percentuale, però, subisce una leggera flessione, passando dal 65% nel 2020 al 60,7% nel 2021. Tale percentuale va monitorata nel tempo.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio:** tale percentuale subisce un notevole incremento, passando dal 63% al 67,7% nel passaggio dal 2020 al 2021. Il dato positivo va confermato negli anni.

iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: diminuisce la percentuale in questione, nel passaggio dal 21 (85,1%) al 22 (78,8%). Il dato, determinato dal pensionamento di alcuni docenti e dall'impoverimento del corpo docente, va monitorato nel tempo, rendendo necessaria una politica di assunzioni da parte dell'Ateneo.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:** si assiste a una leggera di tale percentuale che, dal 2020 al 2021, passa da 51,6% a 50%. Tale dato, al momento non particolarmente preoccupante, visto la flessione minima, esige però di essere monitorato. Si tratta di continuare e, dove possibile, di intensificare i momenti di ricevimento degli studenti e di tutorato, individuando le ragioni specifiche del rallentamento del percorso di studio.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): si registra una sostanziale tenuta di tale percentuale (trattandosi di una flessione minima, dall'11,6% all'11,3% dal 2021 al 2022). Il dato va monitorato nel tempo.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): tale rapporto diminuisce leggermente, passando da 6,2 dal 2021 a 5,2 nel 2022. Il dato va monitorato attentamente negli anni.

Commento altri indicatori:

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: cresce ulteriormente la soddisfazione dei laureandi del CdS, che passa dal 92% nel 2021 al 93,3% nel 2022. Si tratta di un dato molto positivo e incoraggiante, che va consolidato nel tempo.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni:** tale percentuale diminuisce in modo drastico nel passaggio dal 2020 al 2021, passando dal 18,5% al 3,2%. Si tratta di un dato molto positivo, che si tratta di confermare nel tempo.

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza