

## **RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023**

Denominazione del Corso di Studio: Filosofia

Classe: L5

Sede: Via Garibaldi, 20 Macerata

Dipartimento Studi Umanistici

Primo anno accademico di attivazione: Ordinamento didattico a.a. 2008-09 modificato a.a. 2011-12  
modificato a.a. 2014-15 modificato a.a. 2015-16

### **Gruppo di Riesame**

#### Componenti:

Prof.sse Arianna Fermani, Carla Danani, Sig. Jacopo Sammassimo, Dott.ssa Manuela De Angelis .

Il Gruppo di Riesame si è confrontato per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, sia tramite numerosi scambi via mail sia su Teams il giorno 21 settembre 2023.

Oggetti della discussione: Il 21 settembre alle ore 11, il Gruppo di Riesame si è riunito nell'aula Teams della professoressa Fermani sia per rivedere integralmente il testo sia per discutere, nello specifico, sulla formulazione di alcune azioni correttive della bozza del Riesame Ciclico 2023.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 7 marzo 2024.

### **Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:**

Il documento di riesame è stato oggetto di discussione nella seduta del CU del 7/03/2024 ed è stato approvato all'unanimità.

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

### D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Rispetto al precedente Riesame ciclico (presentato e discusso dal Consiglio del 19/1/2021), non sono intervenuti elementi nuovi tali da determinare la necessità di procedere alla modifica del CdS nella sua struttura. L'organizzazione del CdS risulta perciò sostanzialmente inalterata.

Dopo il sisma del 2016, i cui effetti sono ancora visibili in alcune/i aule/studi di docenti non ancora del tutto recuperate/i, l'evento più significativo è certamente rappresentato dalla pandemia mondiale da Covid 19, che ha modificato in modo radicale le modalità di erogazione della didattica. L'esperienza della didattica a distanza, peraltro, oltre ad aver determinato mutamenti nel modo di insegnare e di apprendere, sostituendo l'interazione virtuale al contatto diretto nelle aule universitarie, ha contribuito anche a indebolire e allentare fortemente i legami sociali. Se da un lato, infatti, docenti e studenti hanno certamente acquisito o migliorato le proprie *digital skill* (imparando a conoscere, ad esempio, la piattaforma TEAMS, con cui, per alcuni mesi, è stata integralmente erogata la didattica a distanza, o altre piattaforme mediante cui partecipare a convegni, lezioni o riunioni), dall'altra questo fenomeno ha indotto, ad esempio, alcuni/e studenti/esse ad optare per l'iscrizione al CdS in modalità aggiuntiva e-learning.

Inoltre la pandemia ha interrotto o, comunque, drasticamente ridotto, la mobilità internazionale di docenti e studenti/studentesse.

Gli effetti degli eventi quali terremoto e pandemia sono certo di lungo periodo e gli esiti difficili da prevedere. Alle difficoltà da essi create, però, il CdS ha saputo rispondere adeguatamente su più fronti (incontri con il mondo del lavoro e delle professioni, incontri con gli istituti di istruzione superiore, incontri e attività seminariali con gli studenti).

#### **Incontri col mondo del lavoro**

In primo luogo, le azioni correttive già individuate nel precedente Riesame ciclico, consistenti nell'organizzare molteplici incontri, anche seminariali, con il mondo del lavoro, sono state confermate e ulteriormente rafforzate. Si è riscontrato un forte apprezzamento per tutte queste iniziative da parte degli studenti/delle studentesse, ma anche da parte dei partecipanti all'evento in qualità di relatori che hanno espresso una valutazione fortemente positiva sul CdS. Tra di esse si segnalano, ad esempio, le seguenti: il 1 marzo 2023 alle ore 15, nell'aula C dell'ex monastero di Santa Chiara, si è svolto l'incontro, rivolto agli studenti dei CdS in Filosofia e Scienze Filosofiche dal titolo: LA LAUREA IN FILOSOFIA È INUTILE... PER CHI NON LA POSSIEDE. con Antonio GALLIANO - Learning Creation Director w.academy - Digital Business School:

Esther INTILE - Executive Assistant People & Organisation Director – ENEL:  
Luciana DE LAURENTIIS - Head of Corporate Culture & Inclusion FASTWEB.  
L'incontro, molto partecipato da studenti e studentesse sia della L5 sia della LM78, ha dato origine a un ampio dibattito. Il dottor Galliano si è reso disponibile ad ulteriori occasioni di incontro e di scambio con gli studenti e con i docenti del CdS. Il 21 e 22 aprile 2023 si è inoltre svolta la quarta edizione di Futurità, sempre dedicata al tema della sostenibilità ma con altri ospiti rispetto all'edizione di novembre 2022. Il laboratorio residenziale era rivolto, come nelle edizioni precedenti, anche a studenti e studentesse del III anno della L5 che, anche in questo caso, hanno manifestato un grandissimo apprezzamento per l'iniziativa. Per l'elenco completo delle iniziative si rimanda

al quadro A1b della Scheda SUA 2023.

Si è inoltre proceduto ad allargare ulteriormente la già ricca rete di contatti con aziende, che si sono rese disponibili ad organizzare stage e collaborazioni con i CdS in Filosofia e Scienze Filosofiche. In un caso, a seguito di una di queste collaborazioni, una delle aziende ha assunto una laureata della classe L5 che aveva partecipato alla prima edizione di *Futurità* (si allega link del servizio realizzato da TV Centro Marche, 10 giugno 2023, dedicato proprio a questo tema, dal titolo: *Sempre più filosofi nelle aziende*: <https://youtu.be/cRokzOB14tg>). Sebbene si tratti di un solo caso di assunzione, che dunque statisticamente potrebbe apparire scarsamente significativo, esso risulta comunque un dato positivo e molto incoraggiante se inquadrato sia all'interno del panorama occupazionale dell'area geografica sia rispetto ai numeri complessivi degli iscritti al CdS.

### **Soddisfazione studenti e studentesse per il CdS**

Nonostante le difficoltà determinatesi a seguito degli eventi tellurici e pandemici, rispetto alla soddisfazione per il Corso di Laurea, i dati Alma Laurea (cfr. quadro C2 della SUA – Efficacia esterna) confermano l'estrema soddisfazione per il CdS stesso anche da parte degli studenti laureati, visto che l'85,7% si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS dell'Ateneo (a fronte del valore classe totale Atenei del 78,1%). La valutazione complessiva del CdS è altissima, considerando sia il rapporto coi docenti in generale (sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale-decisamente sì: 53,6%, a fronte del valore classe totale Atenei 32,5%), sia la soddisfazione complessiva verso il CdS: il 78,6% dei laureati si dichiara pienamente soddisfatto del CdS, a fronte del 48,8% del valore classe totale Atenei e del 55% dell'anno precedente. L'efficacia del corso trova riscontro anche rispetto alla situazione occupazionale. Infatti, sempre dai dati Alma laurea emerge che i laureati al CdS che trovano lavoro a un anno dalla laurea utilizzando in misura elevata le competenze acquisite con la laurea stessa corrispondono al 50%, a fronte di un 29,3% della classe totale Atenei. Si tratta di un dato molto significativo e incoraggiante. Inoltre sempre dai dati Alma Laurea risulta che l'81,3% dei laureati al CdS in Filosofia è attualmente iscritto a un corso di laurea di secondo livello. Si tratta dunque di un quadro molto positivo e, per di più, in crescita rispetto agli anni precedenti.

Molto positiva, come emerge dal quadro B6 della scheda SUA-CdS, anche la valutazione del CdS da parte degli studenti/delle studentesse iscritti.

Tale quadro conferma la validità dell'impianto e dell'organizzazione del corso di studio.

### **Calo immatricolazioni e iscrizioni al primo anno**

All'altissima soddisfazione per la cura dello studente espressa dalle eccellenti valutazioni della didattica e agli ottimi dati relativi all'occupazione dei laureati o alla prosecuzione degli studi, si affianca però un calo delle immatricolazioni che, come emerge dagli indicatori ANVUR per il monitoraggio annuale aggiornati al 1 luglio 2023 passano da 62 (2020) a 43 (2021) e a 40 (2022) (**iC00b Immatricolati puri \*\* (L; LMCU)**).

Si citano, a questo proposito, anche i dati presentati nel quadro C1 della scheda SUA 2023 (provenienti dal sistema MIA, aggiornati al 29 agosto 2023): si assiste ad una flessione degli immatricolati, che passano da 49 dello scorso anno 2022 (a.s.), a 37 unità nell'anno 2023 (a.s.) e degli iscritti al primo anno, che passano da 109 a 81. Si tratta di dati che vanno attentamente monitorati. Per questo, da vari mesi e in occasione delle varie adunanze del CU, i docenti del CdS rivolgono particolare attenzione alla problematica (cfr. ad esempio, il verbale del CU dell'11 luglio 2023, che ha dedicato alla questione un punto specifico dell'OdG), riflettendo sulle possibili cause di tale flessione (tra cui, forse, la minore attrattività di Macerata rispetto ad altre città universitarie più grandi e dotate di un maggior numero di collegamenti e di servizi) e sulle

azioni correttive da intraprendere. Nel corso del medesimo CU si è insistito molto sulla necessità di potenziare la comunicazione attraverso i canali social. Delle azioni che si è deciso di intraprendere si è dato conto anche all'interno del verbale del CU dell'11 settembre 2023. In particolare si è parlato del gruppo composto da docenti e studenti e coordinato dal prof. Michele Paolini Paoletti, che ha lavorato mediante scambi via e mail o online nei mesi estivi, per la creazione di un blog che va sotto il nome di *PhiloBlog*. La redazione del blog si è riunita formalmente il 13 settembre 2023 (cfr. Verbale del CU del 3 ottobre 2023)

Viste le eccellenti valutazioni espresse dagli studenti e la soddisfazione degli stessi per il CdS, sarà necessario avviare una riflessione che tenga conto anche di altri possibili fattori di non attrattività quali, ad esempio, come già accennato, la scarsa attrattività della città, la mancanza di collegamenti con mezzi pubblici, i servizi ecc. (cfr. commento all'indicatore iC00a Avvii di carriera al primo anno\* del Monitoraggio Annuale 2022).

|  |   |
|--|---|
| <b>Azioni Correttive n. 3</b>                      | <b><u>OBIETTIVO:</u> Iscrizioni: Confermare l'attrattività del corso degli studi.<br/>Numero azioni: 3</b>  |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | I percorsi di studio sono stati attentamente monitorati attraverso una costante verifica con gli studenti (questionario, tutoraggio) e con il mondo del lavoro (incontri informali e incontri più sistematici); si è continuato ad esplicitare gli obiettivi specifici degli insegnamenti, in termini di conoscenze e competenze, nei Sillabi degli insegnamenti; si è continuato a operare una verifica collegiale – da parte del Presidente e del CU – dei programmi degli insegnamenti descritti nei Sillabi, per assicurare da un lato l'equilibrio tra monte ore del corso e carico didattico degli insegnamenti, dall'altro la varietà dei corsi e degli argomenti trattati. Inoltre la CPDS, nella sua relazione annuale, ha proceduto anch'essa al controllo della corretta compilazione dei Sillabi  |
| <b>Stato avanzamento dell'Azione Correttiva</b> di | Numero di iscritti al primo anno e iscritti totali al CdS: si assiste a una flessione degli immatricolati, che passano da 49 dello scorso anno 2022 a 37 unità nell'a.a. 2023 e degli iscritti al primo anno, che passano da 109 a 81 (dati MIA aggiornati al 29 agosto 2023).<br><br>Le azioni intraprese non hanno ancora pertanto sortito gli effetti sperati, anche per le motivazioni più di sistema sopra esposte. I docenti del CdS, che mensilmente, all'inizio di ogni Consiglio di Classe, vengono aggiornati dalla Presidente sul numero degli iscritti e degli immatricolati, stanno già lavorando in questi mesi alla organizzazione e alla realizzazione di numerosi incontri di orientamento negli Istituti di istruzione superiore della Regione e fuori Regione per illustrare tutte le potenzialità del CdS. Gli effetti di tale azione correttiva saranno valutati nel prossimo Riesame. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Azioni Correttive n. 3</b> | <b><u>OBIETTIVO:</u> Laureati in corso<br/>Numero azioni: 3</b>   |
| <b>Azioni intraprese</b>      | Sono stati sollecitati gli studenti a fruire dell'attività di tutoraggio mediante ricevimento; si è favorita l'acquisizione di CFU relativi agli insegnamenti composti da più moduli, attraverso l'espletamento |

|   |   |
|---|---|
|   | opzionale di una prova scritta al termine del modulo relativo ai “classici”, riservata agli studenti frequentanti; si è verificato collegialmente l’orario delle lezioni per evitare il più possibile sovrapposizioni e favorire così la frequenza delle lezioni. |
| <b>Stato avanzamento dell’Azione Correttiva</b> | <b>di</b> L’indicatore del MA (al 1/7/2023) <b>iC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*</b> segnala un aumento da 23 a 28 unità: il dato è positivo ma va monitorato negli anni.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Azioni Correttive n. 3</b>                   | <b>OBIETTIVO: Accompagnamento al mondo del lavoro: favorire l’occupabilità dei laureati in Filosofia;</b><br><b>Numero azioni: 3</b>   |
| <b>Azioni intraprese</b>                        | È continuata la collaborazione con gli uffici dell’Ateneo competenti in merito; si è rafforzato e sono stati maggiormente consolidati e sistematizzati il monitoraggio e la consultazione di esponenti del mondo del lavoro, dell’impresa e delle professioni, sia mediante la realizzazione del laboratorio residenziale <i>Futurità</i> , sia mediante l’istituzione di un Comitato di indirizzo, di cui fanno parte anche esponenti del mondo del lavoro. |
| <b>Stato avanzamento dell’Azione Correttiva</b> | <b>di</b> L’indicatore del MA (al 1/7/2023) <b>iC06: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita</b> aumenta dal 20% (2021) al 26,9% (2022). Il dato è positivo e va confermato e rafforzato negli anni  |

## D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

|  |
|--|
| <p><b>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</b></p> <p><b>Documenti chiave</b></p> <p>1) Titolo: SUA-CdS - 2023</p> <p>Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1b, B6 e B7</p> <p>Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica&gt; assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati</p> <p>2) Titolo: SMA 2022</p> <p>Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio annuale 2022</p> <p>Riferimento: Commento indicatori</p> <p>Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica&gt; assicurazione qualità nei corsi di studio e</p> |
|--|

valutazione studenti e laureati

3) Titolo: SUA-CDS 2022 MA

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio-Monitoraggio Annuale 2022: indicatori ANVUR

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Monitoraggio Annuale 2022-commento all'indicatore **IC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)**

Sito ministeriale SUA-CDS, sezione SUA-CdS2022: Gestione schede SUA-Visualizza schede>Filosofia-Monitoraggio annuale. Indicatori.

### **Documenti a supporto**

1) Titolo: 2023\_07\_11\_CU\_L5\_LM78

Breve Descrizione: Verbale Consiglio Unificato delle lauree Filosofia 11 luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 6 dell'Odg

Storage Unimc

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono da ritenersi ancora pienamente valide come attestato a) dalla piena soddisfazione degli studenti e delle studentesse/dai laureandi e dalle laureande nella valutazione della qualità della didattica (cfr. dati MIA valutazione della didattica e Alma Laurea, quadri B6 e B7 della Scheda SUA 2023); b) dai pareri espressi dagli esponenti del mondo del lavoro, consultati periodicamente e coinvolti nei numerosi incontri svoltisi negli anni con gli studenti e le studentesse del CdS e nelle attività relative a "Futurità" (quadro A1b Scheda SUA) c) dai dati molto positivi degli occupati a un anno dalla laurea (cfr. indicatore ANVUR aggiornato al 1 luglio 2023 **iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)**: si passa dal 6,5% del 2020 al 26,9 del 2022.

Cala però il numero degli immatricolati e degli iscritti al primo anno. Tale dato è stato oggetto di numerose riflessioni, avviate già all'interno del monitoraggio annuale del 2022, in cui, al commento dell'indicatore **iC00a Avvii di carriera al primo anno\***, si legge: "si registra una flessione nel numero di immatricolati dal 2020 (113) al 2021 (99). Il dato è inferiore sia al dato relativo all'Area Geografica (non telematici): 127,4, sia agli Atenei non telematici 138,7. Il dato, che comunque, se letto nell'arco complessivo dall'anno 2016 al 2021, non risulta essere particolarmente preoccupante (visto che il numero di immatricolati si è attestato per anni sotto i 100 immatricolati: cfr., ad esempio, 2016: 83; 2017: 78), va costantemente monitorato, intensificando i rapporti con le scuole superiori del territorio e fuori regione, continuando e consolidando le attività di orientamento, da riprendere e intensificare in presenza dopo il periodo

della pandemia.”

Analogamente, il commento all'indicatore Anvur **iC00b Immatricolati puri \*\*** (L; LMCU) nella SMA 2022, è il seguente: «in flessione anche il numero di immatricolati puri nel passaggio dal 2020 (63) al 2021 (43), numero anche in questo caso inferiore all'area geografica rispetto agli Atenei non telematici (89,1) e in generale agli Atenei non telematici (102,1). Anche in questo caso, come nel precedente, si tratta di monitorare il dato, avviando le azioni correttive sopra indicate».

Si tratta, però, anche di incrociare tali dati con le valutazioni altissime (più alte della media di Dipartimento e di Ateneo) espresse dagli studenti e dai laureati al CdS. L'85,7% dei laureati (dati Alma Laurea aggiornati ad aprile 2023) si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea. Data tale piena soddisfazione complessiva si tratta dunque di riflettere su altre possibili ragioni di tale flessione, quali ad esempio la minore attrattività di Macerata rispetto ad altre città universitarie più grandi e dotate di un maggior numero di collegamenti e di servizi. Tra le azioni correttive, quindi, ci si propone di sollecitare gli organi accademici superiori ad avviare un tavolo di confronto costante con l'Amministrazione Comunale di Macerata al fine di garantire, per gli studenti e per la città, un miglioramento dei servizi, delle opportunità culturali, dei collegamenti e dei trasporti, e l'ampliamento dell'offerta degli alloggi per studenti universitari ad un prezzo calmierato. Alla luce di tutto questo, il target che ci si pone come CdS, è di riportare i numeri di immatricolazioni ai livelli degli anni precedenti. La questione è stata dunque oggetto di attente riflessioni all'interno delle adunanze del CU e, nello specifico, nel corso del CU dell'11 luglio 2023, che ha dedicato alla questione un punto specifico dell'Odg.

#### **Criticità/aree di miglioramento**

La criticità rispetto a cui avviare azioni correttive è rappresentata dalla flessione del numero degli immatricolati e degli iscritti.

## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CdS – 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2a e A2b, A4a, A4b1, A4b2, A4c, C2, C3

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

#### Documenti a supporto:

1) Titolo: Sito CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento: Corsi di studio-L5

Sito di Filosofia, sezione Didattica: Corsi di studio>classe L-5

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, viene dichiarato con chiarezza e gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono esplicitati in modo comprensibile e coerente; gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo, sono declinati chiaramente per aree di apprendimento e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita. Si vedano in merito i quadri A2a e A2b, A4a, A4b1, A4b2, A4c della Scheda SUA 2023 e il sito del corso di studio.

Riscontri positivi vengono dai dati Alma Laurea relativi all'Efficacia esterna del CdS (quadro C2 SUA): l'81,3% dei laureati al CdS in Filosofia è attualmente iscritto a un corso di laurea di secondo livello, nonché dai dati relativi alla situazione occupazione da cui emerge che i laureati al CdS che trovano lavoro a un anno dalla laurea utilizzando in misura elevata le competenze acquisite con la laurea stessa corrispondono al 50%, a fronte di un 29,3% della classe totale Atenei. Come già detto si tratta di un dato molto significativo e incoraggiante.

Per quanto riguarda la partecipazione a tirocini o stage (Dati MIA quadro C3 scheda SUA) si segnala la partecipazione di un solo studente, la cui soddisfazione è stata però piena in tutte le voci (raggiungendo in ogni ambito la valutazione del 100%). Analogamente, una piena soddisfazione è stata espressa dall'ente ospitante, che ha evidenziato, in particolare, i seguenti punti di forza dello studente: conoscenze disciplinari e competenza comunicativa. Sebbene il riferimento a un solo studente rappresenti una casistica statisticamente poco significativa, tenendo però conto del numero complessivamente contenuto degli iscritti al CdS, si tratta comunque di un dato positivo e incoraggiante.

### Criticità/aree di miglioramento

Area di miglioramento: incrementare il numero di studenti/studentesse partecipanti a stage e tirocini.

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CdS – 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A4a , B1

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: Relazione CPDS 2022

Breve Descrizione: Relazione Commissione paritetica docenti studenti anno 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 2

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

##### Documenti a supporto:

1) Titolo: Sito CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Insegnamenti 2023/24, Guide e piani di studio

Sito di Filosofia, sezione Didattica: Insegnamenti 2023/24, Guide e piani di studio>Piani di studio

2) Titolo: Regolamento didattico di ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art.24 e 25

Sito di ateneo, sezione normativa di ateneo: didattica e studenti

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti con chiarezza e risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati.

Come emerge con chiarezza dal quadro A4a della SUA, il corso di laurea è finalizzato prevalentemente allo studio della filosofia nelle sue principali articolazioni disciplinari (teoretica, morale, linguistica, epistemologica) e della storia della filosofia (antica, medievale, moderna e contemporanea), e completa tali conoscenze secondo due indirizzi: 'Filosofia' e 'Filosofia e società'. Il corso di laurea è infatti strutturato in due percorsi per un duplice obiettivo: favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze di base adeguate per l'accesso ad ambiti del mondo del

lavoro differenti, consentire agli studenti la massima valorizzazione delle proprie inclinazioni e abilità, dei propri interessi e talenti. Per questi motivi si è dato adeguato spazio anche alla libera scelta dello studente, affinché sia possibile la costruzione di percorsi di base per una formazione completa ma anche caratterizzata.

Il percorso “Filosofia” è finalizzato prevalentemente allo studio della filosofia nelle sue principali articolazioni disciplinari e delle scienze psico-pedagogiche, il percorso “Filosofia e società” integra lo studio della filosofia, soprattutto applicata, con insegnamenti di ambito socio-economico. Si intende così offrire una duplice possibilità rispetto al mondo del lavoro: con il percorso “Filosofia” si offre una preparazione rivolta soprattutto al mondo della formazione, della scuola (tale percorso consente, ad esempio, l'acquisizione di molti crediti utili ai fini dell'insegnamento, accesso in ogni caso subordinato al conseguimento della laurea magistrale), del lavoro editoriale, delle risorse umane, della comunicazione, della progettazione di base, con particolare riferimento ai settori sociale, istituzionale dei servizi culturali; seguendo il percorso “Filosofia e società”, anche grazie ad insegnamenti specificatamente mutuati dal corso di laurea L36 (scienze politiche), si possono acquisire le conoscenze e competenze fondamentali per un accesso al mondo dell'impresa, delle istituzioni sociali, della progettazione di base e della comunicazione nei settori socio-economici.

Il Corso di laurea struttura le proprie attività didattiche tramite lezioni frontali dialogate, esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini, *stages* e altre iniziative formative professionalizzanti, per le quali è stato previsto un congruo numero di crediti formativi, anche al fine di favorire l'alternanza con il mondo del lavoro.

Le modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti relativi alle diverse attività formative e alla prova finale sono stabilite secondo le norme disposte, per le parti di competenza, dal Regolamento didattico d'Ateneo e dal Regolamento didattico del corso di laurea. Il conseguimento delle competenze da parte degli studenti è computato in crediti formativi. È confermata l'attivazione dello specifico percorso in modalità aggiuntiva on-line.

Gli obiettivi formativi specifici del corso di laurea sono quindi l'acquisizione di:

- conoscenza delle differenti articolazioni della ricerca filosofica in ambito teoretico, morale, estetico, logico ed epistemologico, nonché una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico dall'antichità ai nostri giorni;
- conoscenza di classici del pensiero filosofico, il cui studio sarà finalizzato all'acquisizione sia di contenuti, sia di un metodo adeguato per la comprensione del testo;
- conoscenza dei diversi metodi ed articolazioni delle forme argomentative del discorso filosofico;
- competenze di carattere storiografico, teoretico, metodologico e critico, strutturate secondo diverse impostazioni necessarie per orientarsi criticamente nei vari campi degli studi filosofici, con conoscenza diretta di alcuni testi in lingua originale;
- conoscenza dello sviluppo storico delle idee, dei problemi teoretici e delle questioni etiche, delle modalità dell'argomentazione, della logica e del linguaggio, nonché l'acquisizione delle fondamentali abilità analitiche e sintetiche nella descrizione e nella previsione dei processi, competenze nell'argomentazione, linguistiche e comunicative;
- competenze pedagogiche, psicologiche e sociologiche di base, gli elementari strumenti per la gestione delle problematiche concernenti le relazioni umane (interpersonali, istituzionali, ecc.), nonché competenze necessarie per la formazione considerata nei suoi diversi ambiti (scolastica ed extra-scolastica, permanente, a distanza, sociale, ecc.).

Il CdS, inoltre, stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle “altre attività” (convegni, laboratori, seminari, anche attivati presso altri CdS e altri Atenei e Istituzioni culturali, e riconosciuti per la carriera dello studente).

In termini di accompagnamento nell'ambito dei percorsi formativi sono utili le schede descrittive

dei singoli insegnamenti, compilate annualmente da tutti i docenti e pubblicate sul sito del CdS in una pagina web appositamente dedicata e regolarmente aggiornata (cfr. <https://filosofia.unimc.it/it/didattica/insegnamenti-a.a.-2023-24>), nonché la pubblicazione, già dall'inizio del mese di maggio, del piano di studio aggiornato per ogni coorte di studenti (<https://filosofia.unimc.it/it/didattica/guide-e-piani-di-studio-1/piani-di-studio>). Il piano prevede, oltre alle attività obbligatorie di base e caratterizzanti del CdS, anche insegnamenti a scelta dello studente, affinché ciascuno possa costruirsi un percorso corrispondente ai propri interessi, talenti, aspettative. È quindi importante che gli studenti possano accedere per tempo alle informazioni utili.

Per assicurare da un lato l'equilibrio tra monte ore del corso e carico didattico degli insegnamenti, dall'altro la varietà dei corsi e degli argomenti trattati (in modo da poter favorire una preparazione che tenga conto dei diversi contenuti filosofici e psico-pedagogici, e anche delle competenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro), pur affermando la libertà della ricerca e della didattica e al solo fine di garantire la varietà degli argomenti proposti, il Consiglio Unificato promuove tra tutti i membri il confronto sui temi scelti e sugli autori affrontati nei vari corsi. Inoltre il CU verifica in una apposita seduta, di norma nel mese di luglio, la corretta compilazione dei programmi da parte dei docenti, in conformità con le regole AVA, sulle quali è strutturata la procedura di compilazione online degli allegati stessi. La CPDS, nella sua relazione annuale procede anch'essa al controllo della corretta compilazione dei programmi. Per gli insegnamenti coperti con procedure di bando il controllo e l'eventuale aggiornamento dei programmi viene effettuato dal CU nel mese di settembre di ogni anno; peraltro le schede di insegnamento rese nell'ambito delle procedure di bando sono oggetto di valutazione della Commissione valutazione titoli e elemento discriminante per l'assegnazione del contratto di insegnamento; quindi tale Commissione si premura di accertare non solo l'adeguatezza dei contenuti del programma, ma anche la congruenza degli obiettivi formativi e dei requisiti di apprendimento specifici con quelli generali del CdS.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

Non si ravvisano criticità. Un'area di miglioramento potrebbe essere di aiutare le matricole nella comprensione del percorso di studio intrapreso durante le lezioni del primo anno

## D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B6

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

#### Documenti a supporto:

1) Titolo: Schede degli insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Insegnamenti anno 2023/2024

Sito di Filosofia, sezione Didattica: Insegnamenti 2023-24

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti, che risultano essere pienamente coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, come evidenziato anche dalle ottime valutazioni della didattica da parte degli studenti e delle studentesse.

Il sito web del CdS dà adeguata visibilità alle schede degli insegnamenti, la maggior parte dei quali prevede solo verifiche finali. Nel caso di verifiche intermedie, comunque, esse sono chiaramente descritte nelle schede dei singoli insegnamenti e adeguatamente comunicate dalle docenti/dai docenti anche a lezione e nel corso delle consuete occasioni di ricevimento.

Più in generale va rilevato come la cura dello studente, attestata ancora una volta dall'eccellente valutazione della didattica, rappresenta un indiscutibile punto di forza del CdS, come emerge anche dal commento al quadro B6 della SUA 2023: «Si assiste a una conferma e addirittura a un miglioramento a un trend già assolutamente positivo registrato negli anni precedenti rispetto all'opinione degli studenti. Tutti i valori relativi agli studenti frequentanti sono ampiamente superiori alle medie di Ateneo e quasi tutte superiori anche alla media di Dipartimento. Le valutazioni sono tutte superiori all'8 e, in alcuni casi, anche superiori al 9. Particolare soddisfazione è espressa relativamente al rispetto di orari di svolgimento delle lezioni (9,17), alla capacità da parte dei docenti di stimolare l'interesse verso la disciplina (9,08); alla coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (9,01%) alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (9,20). Anche rispetto agli studenti e-learning, inoltre, si assiste a valutazioni eccellenti, tutte superiori alle medie di Ateneo e di dipartimento. Molte valutazioni sono sopra al 9. Tra di esse: il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? (9,09); le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? (9,08); il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (9,12); il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? (9,14). Molto positiva anche la valutazione dell'operato del tutor e-learning: 9,04».

### Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità. Un'area di miglioramento potrebbe essere di supportare gli studenti nella

comprensione dei contenuti e dei programmi degli insegnamenti contenuti nel Sillabo, già nelle lezioni introduttive del CdS

#### **D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

##### **Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

###### **Documenti chiave:**

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B6

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

###### **Documenti a supporto:**

1) Titolo: 202\_07\_11\_CU\_15\_LM78

Breve Descrizione: Verbale del Consiglio Unificato delle Classi in Filosofia dell'11 luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3 dell'Odg

Storage Unimc

La Presidente del CU, nonché i docenti del CdS monitorano costantemente 1) l'equilibrio fra il numero di corsi erogati nei due semestri; 2) l'eventuale sovrapposizione oraria dei corsi stessi. Il CU esamina in una specifica seduta il quadro degli orari delle lezioni proposti dai docenti (cfr verbale dell'11 luglio 2023)

I docenti e le docenti sono disponibili a spostamenti delle lezioni sia a) prima dell'inizio delle lezioni, a seguito delle indicazioni che vengono dal CU, sia b) a lezioni già iniziate, su richiesta degli stessi studenti, dandone sempre immediata e adeguata comunicazione nella propria pagina docente e nel sito del CdS, e sempre previa comunicazione alla dottoressa Manuela De Angelis, Segretaria delle Classi di Filosofia. La disponibilità dei docenti e delle docenti ad andare incontro, anche su questo terreno, alle esigenze degli studenti e delle studentesse, come attestato anche dalle eccellenti valutazioni espresse dagli stessi rispetto alla cura dello studente, è massima.

Più in generale si rileva come i/le docenti stessi/e sono inoltre pronti/e a rispondere alle diverse esigenze espresse dagli studenti/dalle studentesse, confrontandosi a) con gli/le studenti/studentesse stessi/e; b) con i/le rappresentanti degli/delle studenti/esse; c) con i tutor (nel caso di studenti/esse e-learning), con i quali c'è un rapporto di costante e attiva collaborazione (come emerge anche dal quadro B6 della SUA 2023: Molto positiva anche la valutazione dell'operato del tutor e-learning: 9,04).

Per quanto riguarda le attività non organizzate direttamente dal CdS, che gli studenti possono frequentare per acquisire CFU per le "Ulteriori attività formative" (previste dal piano di studio al fine di favorire la partecipazione a eventi e attività utili per potenziare la formazione attiva, anche

in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro), il CU discute in modo puntuale del loro accreditamento, per verificarne l'inerenza e la rilevanza per la formazione degli studenti/delle studentesse.

### Criticità/Aree di miglioramento

*Area di miglioramento:*

Non si ravvisano criticità. Un'area di miglioramento potrebbe essere rappresentata da una maggior pubblicizzazione delle attività accreditabili, oltre che tramite sito anche tramite i canali social

## D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Obiettivo n. 1</b>                 | <b>D.CDS.1/n.1/RC-2023:</b> Aumento numero di immatricolati al CdS  |
| <b>Problema risolvere</b>             | <b>da</b> Il problema da risolvere è il calo degli immatricolati  |
| <b>Azioni intraprendere</b>           | <b>da</b> Istituzione di un blog attraverso il quale promuovere il CdS e diffonderne, anche tramite i canali social, le iniziative e le attività. |
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> Indicatori Anvur: iC00b (immatricolati puri) e iC00a (avvii di carriera al primo anno)  |
| <b>Responsabilità</b>                 | CU  |
| <b>Risorse necessarie</b>             | Gruppo di lavoro composto da docenti/ricercatori/rappresentanti studenti del CdS  |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> | 2 anni  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Obiettivo n. 2</b>     | <b>D.CDS.1/n.2/RC-2023:</b> Incremento del numero di studenti/studentesse partecipanti a stage e tirocini.   |
| <b>Area miglioramento</b> | <b>di</b> L'aumento del numero di studenti/esse che partecipino a stage e tirocini rappresenta un'area di miglioramento in quanto a tutt'ora è molto basso |

|                                       |           |   |
|---------------------------------------|-----------|---|
| <b>Azioni intraprendere</b>           | <b>da</b> | Ricordare sia lezione, sia nel corso dei ricevimenti docenti-studenti, l'opportunità di frequentare stage e tirocini; chiedere ai rappresentanti degli studenti e ai tutor di sollecitare studenti e studentesse a tener presente questa importante opportunità offerta dal CdS |
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> | Indicatore MIA: studenti partecipanti a stage e tirocini  |
| <b>Responsabilità</b>                 |           | CU  |
| <b>Risorse necessarie</b>             |           | Docenti CdS/Referenti Stage e Tirocini/Rappresentanti degli studenti  |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> |           | 2 anni  |

|                                       |           |   |
|---------------------------------------|-----------|---|
| <b>Obiettivo n. 3</b>                 |           | <b>D.CDS.1/n.3/RC-2023:</b> Maggiore conoscenza e consapevolezza del percorso di studio intrapreso da parte degli immatricolati         |
| <b>Area miglioramento</b>             | <b>di</b> | Aiutare le matricole nella comprensione del percorso di studio intrapreso, durante le lezioni del primo anno                            |
| <b>Azioni intraprendere</b>           | <b>da</b> | Individuazione, nelle lezioni del primo anno, di momenti specifici da dedicare alla descrizione dell'articolazione del piano di studio. |
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> | <i>ON/OFF</i>   |
| <b>Responsabilità</b>                 |           | CU  |
| <b>Risorse necessarie</b>             |           | Docenti   |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> |           | 1 anno  |

|                             |           |   |
|-----------------------------|-----------|---|
| <b>Obiettivo n. 4</b>       |           | <b>D.CDS.1/n.4/RC-2023:</b> Comprensione approfondita dei programmi degli insegnamenti da parte degli studenti  |
| <b>Area miglioramento</b>   | <b>di</b> | Supportare gli studenti nella comprensione dei programmi degli insegnamenti contenuti nel Sillabo   |
| <b>Azioni intraprendere</b> | <b>da</b> | Dedicare un po' di tempo delle lezioni introduttive del corso, alla illustrazione dettagliata dei programmi degli insegnamenti contenuti nel Sillabo. |

|                                       |           |               |
|---------------------------------------|-----------|---------------|
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> | <i>ON/OFF</i> |
| <b>Responsabilità</b>                 |           | CU            |
| <b>Risorse necessarie</b>             |           | Docenti       |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> |           | 1 anno        |

|                                       |           |  |
|---------------------------------------|-----------|--|
| <b>Obiettivo n. 5</b>                 |           | <b>D.CDS.1/n.5/RC-2023:</b> Facilitare agli studenti la conoscenza delle attività accreditabili quali “Ulteriori attività formative” |
| <b>Area miglioramento</b>             | <b>di</b> | Maggiore visibilità delle attività accreditabili   |
| <b>Azioni intraprendere</b>           | <b>da</b> | Ulteriore pubblicizzazione delle attività accreditabili anche tramite i canali social  |
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> | ON/OFF   |
| <b>Responsabilità</b>                 |           | CU   |
| <b>Risorse necessarie</b>             |           | Docenti  |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> |           | 1 anno   |

**D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)**

**D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Rispetto al precedente Riesame ciclico, si evidenzia, nell'attuale riesame, la crescita 1) dei rapporti con esponenti del mondo del lavoro e 2) delle attività di orientamento e dei rapporti con le scuole superiori.

Come emerge infatti dal quadro B5 della scheda SUA il CdS ha attuato numerosissimi incontri/lezioni/seminari svolti dai docenti del CdS in collaborazione con le scuole superiori del territorio, oltre agli incontri di Orientamento di Ateneo, a cui il CdS ha sempre partecipato attivamente, grazie alla costante disponibilità dei docenti del CdS, dei rappresentanti degli studenti e dei tutor.

In merito ai requisiti di accesso al corso di studio, rispetto al precedente riesame, va segnalato che sono state modificate le modalità di verifica degli stessi, come per tutti gli altri CdS dell'Ateneo. Infatti dall'anno accademico 2023-24 la verifica della preparazione iniziale è svolta tramite [TOLC-SU \(test on line CISIA\)](#). Dal momento che il corso non è ad accesso programmato, coloro che ottengono un punteggio inferiore alla soglia minima (stabilita dall'Ateneo) di 13/30 nella prima sezione 'Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana', verranno comunque immatricolati al corso, ma saranno garantite loro delle attività formative supplementari per compensare eventuali lacune (obblighi formativi aggiuntivi - OFA). Le attività previste per il recupero degli OFA per il CdS in Filosofia, consistono in un *Laboratorio di introduzione alla filosofia con lettura di testi in lingua italiana* e in un *Laboratorio di logica*. Tali attività andranno svolte entro il primo anno di corso. Tutte queste informazioni sono adeguatamente pubblicizzate nel sito del CdS (cfr <https://filosofia.unimc.it/it/didattica/requisiti-di-accesso-L-5>).

Rispetto all'ultimo riesame, a seguito della pandemia di Covid-19, si è registrato un blocco e poi un calo della mobilità studentesca. Come infatti evidenziato dall'indicatore ANVUR (aggiornato al 1 luglio 2023) **iC10 del Monitoraggio Annuale 2022: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso\***: diminuisce in maniera vistosa, dal 2019 al 2021, la percentuale dei CFU conseguiti all'estero, percentuale che passa dal 20,1% al 5,9%. Il dato, che come detto sopra va letto nel quadro della pandemia mondiale Covid 19, va attentamente monitorato nel tempo.

Con l'attenuarsi dell'emergenza, l'Ateneo ha messo in campo una serie di strategie per incrementare l'internazionalizzazione della didattica, come ad esempio il progetto "Erua2 - European Reform University Alliance 2", all'interno della iniziativa delle European Universities del programma Erasmus, volta alla creazione di collaborazioni di eccellenza fra Università di tutta Europa per innescare una cooperazione istituzionale, rendendola strutturale e sostenibile. Grazie a questa iniziativa, sarà possibile aprire alleanze sistemiche fra gli atenei partecipanti, rendendo possibile, ad esempio, per gli studenti di combinare moduli formativi in diversi Paesi per l'acquisizione di titoli di studio congiunto. L'Università di Macerata, unica tra gli atenei marchigiani, è entrata quindi a far parte di un'Alleanza Europea, una tra le più ampie per diffusione geografica, che raccorderà l'Ateneo maceratese con quelli di altre sette nazioni.

|   |   |
|---|---|
| <b>Azione Correttiva n. 1</b>                   | <b><u>OBIETTIVO: Orientamento in ingresso</u></b><br><b>Numero azioni: 1</b>  |
| <b>Azioni intraprese</b>                        | Sono continuate e sono state fortemente intensificate le lezioni, nelle scuole, di orientamento universitario e/o su tematiche filosofiche specifiche, tenute dai docenti del CU.   |
| <b>Stato avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <b>di</b> Il quadro B5 della Scheda SUA CdS 2023 dà conto, in modo analitico, delle numerose lezioni svolte dai docenti del CdS nelle scuole superiori. Si tratta di un quadro molto positivo e da confermare negli anni. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Azioni Correttive n. 2</b>                   | <b><u>OBIETTIVO: Internazionalizzazione</u></b><br><b>Numero azioni: 2</b>   |
| <b>Azioni intraprese</b>                        | Sono state pubblicizzate agli studenti le varie attività e possibilità legate alle convenzioni in atto per incentivare la loro partecipazione a esperienze Erasmus in ambito europeo ed extraeuropeo; la pubblicizzazione del bando per Visiting professor ha permesso, ad esempio, che, nonostante il protrarsi della pandemia, nel 20/21 il prof. Luciano Boi della École des hautes études en sciences sociale sia stato ospitato come Visiting Professor.  |
| <b>Stato avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <b>di</b> Dall'indicatore ANVUR (aggiornato al 1 luglio 2023) <b>iC10 del Monitoraggio Annuale 2022: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*</b> emerge che: diminuisce in maniera vistosa, dal 2019 al 2021, la percentuale dei CFU conseguiti all'estero, percentuale che passa dal 20,1‰ al 5,9‰. Gli effetti delle azioni correttive sono stati vanificati dalla pandemia mondiale, che prima ha impedito e poi fortemente limitato, gli spostamenti di docenti e studenti. La ripresa degli spostamenti ha permesso, nel frattempo, l'arrivo a Macerata, nel biennio 2022-2024, della professoressa Marie-Therese Mader, Marie Curie Individual Fellow, e del Visiting professor Luca Bussotti, dell'Università Tecnica del Mozambico (nel 2024). Si tratta di verificare nei prossimi mesi il dato relativo alla mobilità degli studenti. |

## D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE

### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2a, B5, C1, C2

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Come emerge dal quadro SUA A2a, il CdS in Filosofia intende in particolare garantire una formazione adeguata all'accesso all'insegnamento nelle Scuole secondarie, dopo un ulteriore ciclo di studi. La formazione acquisita al termine di questo primo percorso garantisce comunque una formazione multidisciplinare adeguata all'immediata assunzione di ruoli occupazionali con funzioni consultive, organizzative o gestionali nella progettazione e realizzazione di eventi culturali, servizi sociali, corsi di formazione; il laureato sa esercitare funzione di front office nella comunicazione con il pubblico e di coordinamento interno ai gruppi di lavoro; sa produrre elaborati scritti, relazioni o schede sintetiche redatte in forma linguisticamente e semiologicamente puntuale; sa contribuire all'analisi delle problematiche e alla risoluzione dei problemi; in ambito editoriale, sia tradizionale che multimediale, può curare l'analisi e la correzioni di testi e contribuire alle scelte e alle strategie editoriali.

Il laureato/la laureata in Filosofia dispone di:

- un ampio bagaglio culturale di natura multidisciplinare, incentrato soprattutto sulle discipline filosofiche e psico-pedagogiche;
- capacità di analisi logica e concettuale, maturata attraverso lo studio critico delle argomentazioni filosofiche così come si presentano sia nella storia della filosofia sia nel dibattito filosofico contemporaneo, nonché attraverso corsi specifici di logica, teoria del linguaggio e metodologia della scienza;
- capacità di analisi dei problemi etici, maturata sia attraverso lo studio della storia della filosofia, sia attraverso corsi specifici di filosofia morale e politica;
- competenze di base in almeno una lingua straniera della comunità europea;
- capacità di base di discutere e applicare le proprie conoscenze, acquisite anche attraverso stage e tirocini appropriati per il conseguimento dei crediti richiesti per le "altre attività formative", che l'ateneo organizza, in accordo con enti pubblici e privati.

I principali settori nei quali si esercitano le funzioni sopra illustrate, e che quindi offrono possibili sbocchi lavorativi sono:

- l'editoria tradizionale e multimediale;
- biblioteche, istituti di cultura, musei;
- l'impresa della comunicazione pubblica e privata;
- la pubblica amministrazione;
- le associazioni a carattere religioso;
- le associazioni di volontariato legate alla promozione della cultura e alle azioni di iniziativa

sociale;  
-istituti ed enti di formazione.

Le attività di orientamento in ingresso, *in itinere* e in uscita, adeguatamente esplicitate nei quadri B5 della scheda SUA, risultano essere del tutto coerenti con i profili culturali e professionali sopra descritti.

Tale dato è confermato dal quadro C2 della SUA, da cui emerge che, rispetto alla situazione occupazionale, i laureati al CdS che trovano lavoro a un anno dalla laurea utilizzando in misura elevata le competenze acquisite con la laurea stessa corrispondono al 50%, a fronte di un 29,3% della classe totale Atenei.

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Infatti dai dati MIA (cfr quadro C1 Scheda SUA) si evidenzia una chiara diminuzione del tasso di abbandono del corso di laurea, che passa dal 34,64% (21/22) al 31,94% (22/23).

Da rilevare però l'aumento del numero degli studenti fuori corso che, dal 21/22 al 22/23 passano dal 18,84% al 20,38%. Da MIA emerge inoltre che dal 2022 al 2023 il tempo medio di laurea passa da 4 anni a 4 anni e due mesi. Si tratta di individuare le ragioni specifiche di questo rallentamento nel percorso, continuando a fornire supporto agli studenti, mediante il consueto ricevimento e tutorato.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Una criticità è rappresentata dall'aumento di studenti fuori corso

## D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A3a, A3b

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

#### Documenti a supporto:

1) Titolo: Sito CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Requisiti di accesso

Sito Filosofia, sezione Didattica: Iscrizioni e immatricolazioni>Requisiti di accesso

Le conoscenze richieste per l'accesso sono chiaramente esplicitate nel sito <https://filosofia.unimc.it/it/didattica/requisiti-di-accesso-L-5>, dove si precisano con chiarezza i Requisiti d'accesso al CdS L5: «Il corso verifica che tutti gli studenti siano in possesso di una adeguata preparazione iniziale, valutando le conoscenze minime richieste per affrontare con successo gli studi. La verifica della preparazione iniziale è svolta tramite [TOLC- SU \(test on line CISIA\)](#). Si precisa che il corso non è ad accesso programmato, di conseguenza, coloro che ottengono un punteggio inferiore alla soglia minima di 13/30 nella prima sezione 'Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana' verranno comunque immatricolati al corso, ma saranno garantite loro delle attività formative supplementari per compensare eventuali lacune (obblighi formativi aggiuntivi - OFA). Le attività previste per il recupero degli OFA consistono in un [Laboratorio di introduzione alla filosofia con lettura di testi in lingua italiana](#) e in un [Laboratorio di logica](#). Tali attività andranno svolte entro il primo anno di corso». Analogamente, tali informazioni sono contenute nei quadri A3a e A3b della Scheda SUA.

### Criticità/Aree di miglioramento

Non è possibile indicare criticità o aree di miglioramento rispetto a quest'ambito, visto che la nuova modalità dei TOLC è stata attivata dall'a.a. 2023-2024.

### **D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

#### **Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

##### **Documenti chiave:**

1) Titolo: SMA 2022

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): cfr. commento a indicatore iC13 Monitoraggio annuale

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: MIA

Breve Descrizione: Monitor Integrato di Ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Didattica Ingresso-Studenti con servizio e-learning

##### **Documenti a supporto:**

1) Titolo: Audit 2022

Breve Descrizione: Rapporto Audit Interno 2022 15 del 25/02/2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo Offerta formativa e percorsi” (R3.A.4)

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: Sito Dipartimento

Breve Descrizione: sito del Dipartimento di studi Umanistici

Sito del Dipartimento, sezione Didattica: Servizi alla Didattica>sportello Senior tutor

3) Titolo: Sito dipartimento

Breve Descrizione: sito del Dipartimento di studi Umanistici

Sito del Dipartimento sezione Didattica: E-learning>Contatti

4) Titolo: Sito di Ateneo

Breve descrizione: Sito Università degli studi di Macerata

Sito di Ateneo, sezione Didattica: Orientamento>Servizi agli studenti

Per quanto riguarda l'attività di sostegno agli studenti/studentesse in merito alla scelta dei *curricula* o, più generale, per fornire indicazioni rispetto ai piani di studio, la disponibilità dei docenti è massima. È previsto inoltre un apposito servizio di front-office, con la disponibilità di un senior-tutor laureato in filosofia (cfr <https://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/servizi-alla-didattica/sportello-senior-tutor>). Attività di supporto agli studenti/alle studentesse sono fornite anche dai rappresentanti degli studenti, e, nel caso degli studenti e-learning (che, stando ai dati MIA, risultano, nell'a.a. 2022/2023, 96), da tutor on-line (cfr <https://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/e-learning/contatti>), assegnati all'area filosofica.

Molto variegata la scelta degli insegnamenti all'interno dei due curricula, dato apprezzato anche dall'AUDIT interno (cfr. rapporto Audit Interno del 25/2/2022) che, rispetto a "Offerta formativa e percorsi" (R3.A.4) recita: «Il percorso formativo, delineato sinteticamente nel quadro A4a della scheda SUA-CdS, è riportato in dettaglio nel documento piano di studi allegato al quadro B1, che prevede due percorsi indipendenti (Filosofia e Filosofia e società). Per ciascun percorso si apprezza l'ampio margine di discrezionalità per lo studente nella gamma di insegnamenti a scelta condizionata».

A supporto dello studio (come indicato anche nella SMA 2022, commento all'indicatore iC13), dall'aa. 2022/2023 sono stati istituiti due laboratori didattici (svolti da due dottorandi di Ateneo a titolo gratuito) rivolti agli studenti e alle studentesse del primo anno, uno di Storia della Filosofia Antica e uno di Filosofia Morale (collegati a due discipline istituzionali del primo anno), volti a fornire un supporto specifico nello studio, indicazioni metodologiche e contenutistiche.

Molto apprezzata è la cura nei confronti degli studenti/delle studentesse con particolari esigenze (tra di essi gli studenti/le studentesse disabili, per i quali i docenti del CdS si avvalgono del supporto del Servizio Disabilità e DSA (<https://www.unimc.it/it/servizi-agli-studenti/servizio-disabilita-e-dsa>)). Tale servizio è stato contattato in alcuni casi dalla Presidente del CdS, su mandato dei membri del CU, per rispondere a specifiche richieste avanzate al CU da studenti in condizioni di difficoltà.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

Area di miglioramento: Maggiore visibilità per i laboratori di supporto nello studio per gli studenti/le studentesse del primo anno.

## D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

1) Titolo: SMA 2022

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Scheda di Monitoraggio Annuale 2022-commento all'indicatore **iC10 del Monitoraggio Annuale**

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

3) Titolo: SUA-CDS 2022 MA

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio-Monitoraggio Annuale 2022: indicatori ANVUR

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Monitoraggio Annuale 2022-commento all'indicatore **IC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti entro la durata normale del corso\***

Sito ministeriale SUA-CDS, sezione SUA-CdS2022: Gestione schede SUA-Visualizza schede>Filosofia-Monitoraggio annuale. Indicatori.

I quadri B5 della scheda SUA (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero e Assistenza e Accordi per la Mobilità internazionale degli studenti) esplicitano nel dettaglio le modalità di mobilità e le strutture di supporto alla stessa.

Come già evidenziato in precedenza, dall'indicatore ANVUR (aggiornato al 1 luglio 2023) **iC10 del Monitoraggio Annuale 2022: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso\*** emerge che: diminuisce in maniera vistosa, dal 2019 al 2021, la percentuale dei CFU conseguiti all'estero, percentuale che passa dal 20,1% al 5,9%. Il dato va sicuramente letto nel quadro della pandemia mondiale Covid 19, che ha prima bloccato e poi fortemente ridotto la mobilità internazionale degli studenti, ma va anche attentamente monitorato nel tempo, attivando azioni che permettano di portare ad un miglioramento dello stesso.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Va migliorata la mobilità internazionale degli studenti/delle studentesse.

## D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B1, B2.a, B2.b

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

#### Documenti a supporto:

1) Titolo: Schede degli insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Insegnamenti anno 2023/2024

Sito di Filosofia, sezione Didattica: Insegnamenti 2023-24

Come emerge dalla scheda SUA (quadri B1, B2.a, B2.b), il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali e le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti.

Inoltre il CU (durante i Consigli specificamente dedicati a tali controlli e comunque varie volte l'anno e in concomitanza dell'approvazione dell'offerta formativa), mediante una stretta collaborazione tra i vari membri del CdS e mediante il costante e prezioso supporto della Segreteria didattica Classi delle lauree in Filosofia, verifica periodicamente le date delle lezioni e degli esami mediante l'esame analitico del quadro sinottico delle stesse, al fine di evitare sovrapposizioni, e, dunque, allo scopo 1) di rendere possibile la frequenza delle lezioni da parte degli studenti/delle studentesse, garantendone altresì una distribuzione omogenea in tutti i giorni della settimana e in tutte le fasce orarie e, 2) nel caso degli esami, allo scopo di rendere possibile una adeguata distribuzione e un appropriato distanziamento degli appelli in modo da mettere a disposizione degli studenti un ventaglio ampio di date.

Per quanto riguarda, inoltre, le modalità di verifica dell'apprendimento, essa è compiuta dai/dalle docenti, si svolge prevalentemente attraverso colloqui dedicati e si è dimostrata metodologicamente adeguata a verificare l'acquisizione delle competenze. Infatti mira a far emergere ciò che lo studente conosce, piuttosto che ad evidenziare le eventuali lacune.

Il coordinamento dei docenti di area affine ha favorito l'integrazione e la complementarità tra gli insegnamenti impartiti, garantendo un migliore raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti (cfr. <https://filosofia.unimc.it/it/didattica/insegnamenti-a.a.-2023-24>), monitorate dal CU e vengono espressamente comunicate agli studenti anche durante le lezioni e durante il ricevimento docenti studenti (nel caso di studenti non-frequentanti).

Nel caso di studenti in modalità aggiuntiva e-learning, inoltre, i tutor contribuiscono a supportare

gli studenti e a fornire indicazioni ulteriori anche rispetto alle modalità di verifica.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Non si ravvisano criticità o aree di miglioramento

### D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

|                                       |           |  |
|---------------------------------------|-----------|--|
| <b>Obiettivo n. 1</b>                 |           | <b>D.CDS.2/n.1/RC-2023:</b> Diminuzione studenti fuori corso e diminuzione tempo medio di laurea   |
| <b>Problema risolvere</b>             | <b>da</b> | Dal 21/22 al 22/23, gli studenti fuori corso passano dal 18,84% al 20,38%. Inoltre il tempo medio di laurea passa da 4 anni nel 2022 a 4 anni e 2 mesi nel 2023.   |
| <b>Azioni intraprendere</b>           | <b>da</b> | Incoraggiare gli studenti a sostenere gli esami con regolarità; individuando volta per volta, mediante colloqui individualizzati/ricevimento studenti, le eventuali difficoltà incontrate e le ragioni del rallentamento per percorso di studio. |
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> | Indicatori MIA: tempo medio di laurea e numero studenti FC   |
| <b>Responsabilità</b>                 |           | CU   |
| <b>Risorse necessarie</b>             |           | Docenti/delegati all'orientamento e tutor  |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> |           | 2 anni   |

|                                       |           |  |
|---------------------------------------|-----------|--|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                 |           | <b>D.CDS.2/n.3/RC-2023:</b> Aumentare visibilità dei laboratori di supporto allo studio                                      |
| <b>Area miglioramento</b>             | <b>di</b> | Area di miglioramento: aumento visibilità dei laboratori di supporto allo studio per gli studenti/le studentesse del I anno. |
| <b>Azioni intraprendere</b>           | <b>da</b> | Pubblicare una sezione apposita nel sito del CdS con i laboratori attivati in ogni a.a.                                      |
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> | Creazione sezione e aggiornamento della stessa   |
| <b>Responsabilità</b>                 |           | CU   |
| <b>Risorse necessarie</b>             |           | Dottorandi/dottori di ricerca  |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> |           | 1 anno   |

|                           |           |  |
|---------------------------|-----------|--|
| <b>Obiettivo n. 3</b>     |           | <b>D.CDS.2/n.4/RC-2023:</b> Aumento mobilità internazionale studenti e studentesse |
| <b>Area miglioramento</b> | <b>di</b> | Basso numero di studenti in mobilità internazionale                                |

|                                       |           |   |
|---------------------------------------|-----------|---|
| <b>Azioni intraprendere</b>           | <b>da</b> | I/le docenti sono chiamati/e a dedicare un apposito spazio, durante le loro lezioni, all'illustrazione in breve del progetto Erasmus, sollecitando la partecipazione al progetto e ricordando sia il punto aggiuntivo concesso in occasione della valutazione della tesi di laurea, sia l'alto numero di CFU mediamente conseguibili nel semestre all'estero. Inoltre i vari accordi Erasmus e Erasmus+ vanno adeguatamente pubblicizzati e nei diversi canali social di UniMc e del CdS. |
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> | Indicatore ANVUR iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*  |
| <b>Responsabilità</b>                 |           | CU  |
| <b>Risorse necessarie</b>             |           | Docenti CdS/Delegati Internazionalizzazione   |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> |           | 2 anni  |

**D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS**

**D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

Rispetto all'ultimo riesame ciclico, si registra un impoverimento della numerosità del corpo docente. All'interno di un medesimo Settore Concorsuale (11 C 5: Storia della Filosofia), un docente è venuto improvvisamente a mancare, mentre uno andrà in pensione il 1/11/2023; un altro docente, di un altro settore, è in procinto di lasciare l'Ateneo per trasferirsi in altra sede. Dagli indicatori della scheda SMA 2022 la situazione ancora non trapela: cfr. indicatori iC19 (la cui percentuale anzi, stando ai dati del 1/7/2023, è risalita dall'81% all'83%, nel passaggio dal 2021 al 2022); iC27 (dal 29,8% al 25,8%); iC28 (27,2% al 20,4%), ma i dati vanno attentamente monitorati.

In relazione alle sedi del CdS, si può dire che dal terremoto del 2016, le aule e gli studi dei/delle docenti sono stati quasi completamente recuperati; le strutture sono state ritinteggiate, ammodernate nell'arredamento e dotate di collegamento WiFi; tutte le aule sono state dotate di proiettore e di nuovi PC per permettere, a seguito delle esigenze imposte dalla pandemia, collegamenti internet più rapidi e efficaci. In ogni caso gli spazi, molto frequentati e in un palazzo storico, hanno bisogno di continua cura.

|   |   |
|---|---|
| <b>Azione Correttiva n. 1</b>                   | <b><u>OBIETTIVO: Aumentare la dotazione del corpo docente;</u></b><br><b>Numero azioni: 1</b>   |
| <b>Azioni intraprese</b>                        | Pur consapevoli del fatto di non essere l'unico organo competente per raggiungere l'obiettivo, si è provveduto a monitorare costantemente il quoziente studenti/docenti, per valutare e definire delle priorità e per presentare al Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici e nelle sedute del Consiglio di Direzione dello stesso Dipartimento, le istanze per la copertura di posti con docenti strutturati. |
| <b>Stato avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <b>di</b> Gli indicatori iC19; iC27; iC28 al momento, dato il disallineamento temporale, non registrano la criticità in questione. La questione va però attentamente monitorata nei prossimi anni.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Azione Correttiva n. 1</b> | <b><u>OBIETTIVO: Recupero completo delle aule e degli studi inagibili al terzo piano di Via Garibaldi 20;</u></b><br><b>Numero azioni: 1</b>   |
| <b>Azioni intraprese</b>      | Sono state evidenziate nelle sedi competenti le esigenze relative al recupero di spazi. Sono state rese agibili tutte le aule e tutti gli studi, ma in alcuni casi (es. aula A) si tratta di terminare i lavori di ristrutturazione. |
| <b>Stato avanzamento</b>      | <b>di</b> Gli indicatori Alma Laurea sulla soddisfazione per aule, attrezzature, postazioni informatiche, mostrano che c'è stato un miglioramento  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>dell'Azione<br/>Correttiva</b> | complessivo della situazione, che però va sempre attentamente monitorata. |
|-----------------------------------|---|

## D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Amministrazione-Scheda SUA-CDS; quadri B3 e B4

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: SMA 2022

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Scheda di Monitoraggio Annuale: commento a indicatore iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

##### Documenti a supporto:

1) Titolo: Sito del CdS

Breve Descrizione: Sito di Filosofia

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione news-eventi

Sito di Filosofia, sezione News: Eventi

Della situazione dei docenti titolari di insegnamento si dà conto nel quadro B3 della scheda SUA-CdS; le schede B4 della SUA-CdS riporta: il link 1) alle aule; 2) ai laboratori e alle aule informatiche; 3) alle aule studio; 4) alle biblioteche.

La scheda SUA-CdS fornisce indicazioni chiare in merito al CdS, ai suoi referenti e strutture, alle/ai docenti di riferimento; alle/ai rappresentanti degli studenti/delle studentesse; sul gruppo di gestione AQ; sui docenti, sui tutor, e sulle sedi del corso.

La qualità dei docenti del CdS, molti dei quali sono autorità nazionali e internazionali nel loro ambito di ricerca, è altissima. Come già evidenziato, gli stessi si aggiornano costantemente tramite la partecipazione a convegni, seminari, scambi, progetti, reti di ricerca, nazionali internazionali.

Tra le azioni relative alla qualificazione di docenti del CdS, inoltre, vanno annoverati:

1) la costante organizzazione di convegni e seminari da parte di alcune aree di ricerca, consultabili

nel sito del CdS, e costantemente pubblicizzati, oltre che dal sito di Ateneo e del CdS, anche dalla newsletter Filosoficamente (<https://www.unimc.it/filosoficamente/Eventi>), dalle/i rappresentanti degli studenti

2) la partecipazione a reti e centri (interdipartimentali e interuniversitari) di ricerca che organizzano periodiche giornate di studio, tra cui, solo per citare qualche esempio, il Centro Interuniversitario di Studi sul Simbolico (<https://ciss.uniupo.it/>); il Collegium Politicum (<https://www.collegiumpoliticum.org/en/>), il CISU-Centro Interuniversitario di studi sulle Utopie ([www.unimc.it/cisu](http://www.unimc.it/cisu)).

3) dal 2019 è stata attivata (e nel 2022 è stata rinnovata per altri 3 anni) una convenzione tra l'Università di Macerata e, nello specifico con i CdS in Filosofia e Scienze Filosofiche, e l'Associazione Culturale Scholé – Centro Studi Filosofici di Roccella Jonica in provincia di Reggio Calabria. L'accordo di collaborazione, finalizzato a promuovere e diffondere gli studi filosofici e umanistici nelle due città, nelle scuole e nelle università attraverso l'organizzazione di corsi, seminari, laboratori e incontri pubblici, ha visto, negli anni, la partecipazione sia di vari docenti del CU sia di vari studenti del CdS.

4) dal marzo 2020, vista l'emergenza sanitaria, è stata organizzata una ricca serie di iniziative on line (convegni, presentazioni di volumi, dibattiti), tutti molto partecipati dagli studenti e ampiamente pubblicizzate nel Sito di Ateneo e Dipartimento, nelle pagine Docenti e tramite i canali social. Analogamente, superate le restrizioni imposte dalla pandemia, il CdS organizza frequentemente incontri, giornate di studio, convegni in presenza (cfr., ad esempio, <https://studiumanistici.unimc.it/it/site-news/eventi>).

Nel periodo pandemico l'Ateneo ha promosso corsi di formazione per la didattica a distanza, molto utili a fornire ai docenti tutte le indicazioni relative all'uso degli strumenti on line.

Il legame fra le competenze dei SSD dei/delle docenti viene opportunamente valorizzato sia 1) mediante la realizzazione di moduli co-teaching (pubblicizzati nella pagina del docente titolare), sia 2) mediante l'organizzazione di convegni/seminari/giornate di studio interdisciplinari, adeguatamente pubblicizzati all'interno del sito <https://filosofia.unimc.it/it/site-news>.

Come evidenziato sopra, si segnala la necessità di integrare, 1) con una politica di assunzioni e 2) con la progressione di carriera del corpo docente già esistente, alcuni SSD impoveriti negli ultimi anni.

In particolare si segnala la criticità della situazione di Storia della Filosofia che, dal 2015 al 2023, ha perso, in seguito a situazioni di quiescenza o di prematura scomparsa, 4 docenti, di cui 3 PO e 1 PA. Nell'a.a. 23/24, nel SSD 11 C 5 Storia della Filosofia, settore strategico per il CdS, sia per la formazione di base sia per quella avanzata, risultano al momento incardinati solo due PA.

Il CdS ha provveduto a segnalare tale criticità al Dipartimento e all'Ateneo.

### **Criticità/Aree di miglioramento**

Carenza di progressioni di carriera del corpo docente incardinato, in particolare in alcuni SSD, tra cui quello di Storia della Filosofia, che richiede il ricorso alla messa a bando di insegnamenti onerosi per l'Ateneo. Tale criticità, segnalata dal CdS al Dipartimento, richiede però l'intervento dell'Ateneo.

## D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

1) Titolo: Descrizione: AlmaLaurea-aggiornamento aprile 2023

Breve Descrizione: Indagine AlmaLaurea sulla soddisfazione e la condizione occupazionale dei laureati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Alma Laurea: valutazione dei servizi bibliotecari

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Amministrazione Referenti Strutture e quadro B4

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

3) Titolo: Relazione CPDS 2022

Breve descrizione: Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti anno 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Paragrafo 2

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica> assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

L'attività del CdS è sostenuta da una Segretaria amministrativa, oltre agli altri servizi del Dipartimento e dalla Segreteria studenti.

La collaborazione del CdS col PTA del Dipartimento e dell'Ateneo è proficua e costante.

Particolarmente costante e fattiva è la collaborazione con l'ufficio didattica e studenti e, più nello specifico, con la segreteria didattica delle classi di laurea in Filosofia, nella persona della dott.ssa Manuela de Angelis, che fa parte anche del gruppo AQ e di cui si sottolineano la competenza e la disponibilità.

I PTA partecipano costantemente alle riunioni, alle attività di formazione e aggiornamento promosse dall'Ateneo.

In merito alle strutture, le schede B4 della SUA-CdS riportano: il link 1) alle aule; 2) ai laboratori e alle aule informatiche; 3) alle aule studio; 4) alle biblioteche.

Dalla relazione della CPDS emerge che mancano spazi in cui gli studenti possano lavorare insieme, anche in forma seminariale. Inoltre, sempre nella stessa relazione della CPDS si legge che persistono problemi di attrezzatura delle aule, che dovrebbero essere fornite di un maggior numero

di prese di corrente elettrica, ora che studenti e studentesse scrivono i loro appunti usando personal computer, tablets e smartphones. Parte dell'arredamento è fatiscente. All'entrata del palazzo di via Garibaldi 20, dove ha sede il corso di studio in filosofia, sono stati reintrodotti i tavoli su cui studiano studenti e studentesse. Le sedie, tuttavia, non sono sufficienti. Si tratta di criticità che il CdS può solo segnalare all'Ateneo perché provveda a risolverle.

Le biblioteche sono presenti e in numero adeguato e sono utilizzate da tutti gli studenti. Esse dispongono, inoltre, di molti spazi per lo studio (cfr. dati Alma Laurea: valutazione dei servizi biblioteca: valutazione decisamente positiva per il 57,1% a fronte del 43,9% della classe totale Atenei).

Tra i vari servizi di supporti alla didattica si segnalano le numerose risorse elettroniche gestite dal CASB e fruibili gratuitamente (<https://login.ianus.unimc.it/menu>).

Rispetto al punto di debolezza riguardante la strumentazione per la videoproiezione, segnalato negli anni passati, si rileva che l'Ateneo, su sollecitazione del CdS e della Sezione di Filosofia, ha provveduto a dotare ogni aula di videoproiettore fisso.

Nonostante questo, emergono (dai dati Alma laurea, valutazione relativa alla dotazione: in numero adeguato 50%, in numero inadeguato 50%) ancora criticità rispetto alle postazioni informatiche.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Area di miglioramento: adeguamento aule e manutenzione strutture sede e arredamento

### D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

|  |   |
|--|---|
| <b>Obiettivo n. 1</b>  | <b>D.CDS.3/n.2/RC-2023:</b> Migliorare la pulizia delle strutture, le condizioni delle sedi, monitorare lo stato degli arredi, delle attrezzature   |
| <b>Problema da risolvere</b><br><b>Area di miglioramento</b> | La pulizia delle strutture non è sempre adeguata, così come la condizione, degli arredi e delle attrezzature.   |
| <b>Azioni intraprendere</b>                                  | Incarico alle figure della portineria per il monitoraggio e la ricezione di segnalazioni degli studenti/delle studentesse, affinché poi riferiscano periodicamente alla Presidente del CdS. Pubblicizzazione dell'iniziativa di raccolta segnalazioni |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                           | Indicatori Alma Laurea sulla soddisfazione per aule, attrezzature, postazioni informatiche  |
| <b>Responsabilità</b>  | CU  |
| <b>Risorse necessarie</b>                                    | Personale della Portineria/Docenti CdS  |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>                        | 1 anno  |

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Rispetto all'ultimo riesame, i rapporti con il mondo dell'impresa e le professioni sono stati non solo mantenuti ma anche intensificati, come emerge dal quadro A1b della scheda SUA-CDS. Inoltre è stato anche creato un comitato di indirizzo per il CdS, al fine di sistematizzare gli incontri con le parti sociali. Il CdS tiene costantemente in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

Il contributo dei/delle docenti, incardinati/e e a contratto e affidatari/e di insegnamenti, al CdS è costante e proficuo, come emerge anche dal confronto tra gli stessi che si verifica mensilmente all'interno dei diversi CU. Inoltre, a seguito delle necessità legate all'emergenza sanitaria, si è intensificato l'incontro e il dibattito tramite i canali web (teams, zoom, etc.). Tale modalità è stata mantenuta, sommandosi alla modalità in presenza, facilitando le opportunità di scambio di idee e opinioni.

Il contributo delle studentesse e degli studenti, sia in sede di CU, sia all'interno della CPDS, sia tramite i fondamentali feedback offerti dalle valutazioni della didattica, sia tramite contatti individualizzati e personali di ogni docente nel corso delle proprie lezioni e del proprio orario di ricevimento, sia tramite i contatti della Presidente del CU con i/le rappresentanti degli studenti, è analogamente proficuo e costante.

Rispetto all'ultimo riesame, per quanto riguarda la metodologia didattica, sono aumentati i corsi organizzati in co-teaching, valorizzando le interazioni tra i SSD dei/delle docenti, al fine di sviluppare conoscenze interdisciplinari negli studenti/nelle studentesse, di favorire la capacità di muoversi su diversi registri comunicativi e di intrecciare registri epistemologici e contenuti disciplinari diversi.

Il CdS in periodiche sedute del CU discute e valuta la SMA, la relazione della CPDS, le risultanze delle valutazioni della didattica di studenti e laureati, monitora l'andamento del CdS analizzando i dati di ingresso, di percorso e di uscita relativamente alla carriera dello studente (cfr quadro C1 SUA).

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Azione Correttiva n. 1</b> | <b><u>OBIETTIVO:</u> Intensificazione dei rapporti con interlocutori esterni</b>  |
|                               | <b>Numero azioni: 1</b>   |
| <b>Azioni intraprese</b>      | Sono state consolidate le reti di rapporti già intessute negli anni con gli interlocutori esterni e ne sono state avviate altre, dedicando incontri (on line e in presenza) sia ai docenti sia agli studenti. |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <b>Stato<br/>avanzamento<br/>dell'Azione<br/>Correttiva</b> | <b>di</b> | Dal quadro A1b della Scheda SUA 2023 emerge una ricca serie di azioni e rapporti messi in atto da CdS con le organizzazioni rappresentative dei beni e dei servizi. Tali rapporti vanno consolidati nel tempo. |
|---|-----------|--|

## D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

1) Titolo: SUA-CDS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1b, B6 e B7

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

#### Documenti a supporto:

1) Titolo: 2023\_07\_11\_CU\_15\_LM78

Breve Descrizione: Verbale Consiglio Unificato dei Corsi di Laurea in Filosofia 11 luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 7 dell'Odg

Storage Unimc

I rapporti e gli incontri con le parti sociali sono stati non solo mantenuti ma anche intensificati, come emerge dal quadro A1b della scheda SUA-CDS. Inoltre è stato anche creato un comitato di indirizzo per il CdS, al fine di sistematizzare gli incontri con le parti interessate (cfr verbale CU dell'11 luglio 2023)

Nei quadri B6 e B7 della scheda SUA vengono commentati annualmente dal CdS i dati aggregati relativi alla valutazione della didattica da parte degli studenti (dati MIA) e dei laureati (dati Alma Laurea).

Ogni anno il CU, in apposite sedute, discute e analizza la SMA del CdS e relazione della CPDS, facendone propri suggerimenti e osservazioni. Su segnalazione della Presidente valuta eventuali problematiche relative alla qualità della didattica e della carriera dello studente.

Gli stessi studenti/le stesse studentesse, hanno la possibilità di far presenti eventuali criticità tramite i propri rappresentanti, sia all'interno del CU sia all'interno della CPDS. Analogamente, le occasioni di confronto tra i/le docenti avvengono almeno una volta al mese nel corso dei CU.

La procedura per la presentazione di reclami/osservazioni è in capo al Dipartimento. Ciascuna segnalazione/criticità viene poi inoltrata al CdS coinvolto che, attraverso il presidente, la prende in carico e dopo averne valutato la plausibilità, individua riposte e soluzioni che comunica al Direttore del Dipartimento che si interfaccia con l'utente.

Il confronto e la collaborazione con il PTA sono costanti e proficui.

### Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvisano criticità. Un'area di miglioramento potrebbe essere rappresentata dall'intensificare le riunioni del comitato di indirizzo

## D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

1) Titolo: AlmaLaurea aggiornamento aprile 2023

Breve Descrizione: Indagine AlmaLaurea sulla soddisfazione e la condizione occupazionale dei laureati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Rapporto Alma Laurea, Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

2) Titolo: SUA-CdS - 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A1b

Sito di Ateneo, sezione qualità: qualità nella didattica > assicurazione qualità nei corsi di studio e valutazione studenti e laureati

Il CdS in Filosofia, oltre a garantire l'accesso diretto al CdS magistrale in Scienze Filosofiche (LM78), garantisce l'acquisizione di una serie di conoscenze e *skills* generali e specifiche spendibili in ambito lavorativo (come dimostrano i dati ALMA LAUREA, secondo cui a un anno dalla laurea il 50% dei laureati al CdS utilizza in misura elevata il 50% delle competenze acquisite con la laurea, a fronte di un 29,3% della classe totale Atenei),

L'aggiornamento dell'offerta formativa è garantito dal confronto costante con esponenti del mondo dell'impresa e delle professioni, tramite i diversi incontri organizzati con docenti e con gli studenti, in appuntamenti fissi quali il laboratorio residenziale *Futurità*, e altri incontri organizzati in sede di cui si dà ampiamente conto nei quadri A1b della scheda SUA-CdS.

Il CU del CdS verifica annualmente il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la distribuzione temporale delle lezioni e degli esami, nonché valuta (con la possibilità di suggerire modifiche ai docenti titolari) i programmi degli insegnamenti, al fine di garantire un aggiornamento costante e una certa completezza (e non ripetitività) dell'offerta formativa, che rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate.

Il CdS discute regolarmente in CU dei problemi della qualità della didattica, che emergano dall'analisi dei dati ANVUR e MIA, facendosi carico delle proposte provenienti dal corpo studentesco e dal personale docente o amministrativo.

**Criticità/Aree di miglioramento.** Non si ravvisano criticità. Una possibile area di miglioramento potrebbe essere di ridurre al minimo le sovrapposizioni già dopo le prime due settimane di lezione.

#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Obiettivo n. 1</b>                 | D.CDS.4/n.1/RC-2023: riesame e miglioramento del CdS in linea con le richieste del mondo del lavoro |
| <b>Area miglioramento</b>             | <b>di</b> Intensificare le riunioni del Comitato di indirizzo                                       |
| <b>Azioni intraprendere</b>           | <b>da</b> Effettuare almeno 2 incontri annuali del comitato di indirizzo                            |
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> ON/OFF  |
| <b>Responsabilità</b>                 | CU  |
| <b>Risorse necessarie</b>             | Docenti del CU e componenti del comitato di indirizzo   |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> | 1 anno  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                 | <b>D.CDS.2/n.2/RC-2023:</b> Facilitare la frequenza di tutte le lezioni per tutti gli studenti del CdS   |
| <b>Area miglioramento</b>             | <b>di</b> Ridurre al minimo le sovrapposizioni entro le prime due settimane di lezione.  |
| <b>Azioni intraprendere</b>           | <b>da</b> Incaricare i rappresentanti degli studenti di verificare con i colleghi, dopo la prima settimana di lezione, se ancora sussistono sovrapposizioni da segnalare al presidente del CU che interverrà per eliminarle. |
| <b>Indicatore/i riferimento</b>       | <b>di</b> ON/OFF   |
| <b>Responsabilità</b>                 | CU   |
| <b>Risorse necessarie</b>             | Presidente del CU, Rappresentanti degli studenti   |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> | 2 anni   |

## Commento agli indicatori

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS

### Commento ai dati relativi al 1/7/23:

**iC02 Percentuale laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso\***: aumenta il numero dei laureati dal 21 al 22, che passa da 23 a 28, ma, percentualmente, si assiste a un leggero calo da 63,9% a 62,2%. Si tratta di continuare il trend positivo già avviato e di consolidarlo nel tempo.

**iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\***: aumenta significativamente tale dato che, dal 20 al 21, passa da 14,8 a 22,3 e da una percentuale del 24,6% al 37,1%. Il dato è molto positivo e va consolidato negli anni.

**iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\***: aumenta la percentuale in questione, passando, dal 20 al 21, da 51,6% al 60,5%. Un dato in crescita che va confermato negli anni.

**iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno \*\***: molto positivo il dato in questione, in quanto la percentuale passa dall'11,3% nel 2020 al 27,9% nel 2021. Tale percentuale va confermata negli anni.

**iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\***: tale percentuale subisce una leggera flessione, passando da 23 a 22 nel passaggio dal 2020 al 2021. Percentualmente lo scarto è leggermente superiore: da 46,9% (2020) a 44% (2021). Il dato, in sé non particolarmente preoccupante vista la diminuzione di una sola unità in termini numerici, va però monitorato con attenzione. Si tratta di continuare e, dove possibile, di intensificare i momenti di ricevimento degli studenti e di tutorato, individuando le ragioni specifiche del rallentamento del percorso di studio.

**iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**: aumenta la percentuale in questione, nel passaggio dal 21 (81%) al 22 (83,8%). Il dato, determinato dall'assunzione di personale docente incardinato, va confermato e migliorato nel tempo.

**iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\***: si assiste a una flessione di una unità (da 18 a 17) dal 2020 al 2021 e, dunque, ad una analoga flessione in termini di percentuale: da 36% a 28,8%. Tale dato, al momento non particolarmente preoccupante, visto la flessione minima, esige però di essere monitorato. Si tratta di continuare e, dove possibile, di intensificare i momenti di ricevimento degli studenti e di tutorato, individuando le ragioni specifiche del rallentamento del percorso di studio.

**iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**: diminuisce tale rapporto, passando da 29,8 nel 2021 a 25,8 nel 2022. Il dato è positivo ma va monitorato per le ragioni

esposte in precedenza.

**iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza):** diminuisce tale rapporto, passando da 27,2 dal 2021 a 20,4 nel 2022. Anche in questo caso si può ripetere quanto detto per l'indicatore iC27

### Commento altri indicatori:

**iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS:** cresce ulteriormente la soddisfazione dei laureandi del CdS, che passa dal 96,3% nel 2021 al 97,4% nel 2022. Va rilevato come si tratti della soddisfazione massima registrata dal 2018 ad oggi. Si tratta di un dato molto positivo e incoraggiante, che va consolidato nel tempo.

**iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita:** nel passaggio dal 2021 al 2022 tale percentuale cresce in modo considerevole, passando dal 15% al 26,9%. Si tratta di un dato in forte crescita e molto significativo, che conferma l'efficacia delle numerose azioni consistenti nel consolidamento e nell'avvio, da parte del CdS, di nuovi rapporti con esponenti del mondo del lavoro.

#### INDICATORI CORSI DI STUDIO

| Indicatore  | Riferimento   | Qualitativo/<br>Quantitativo | Fonte dei dati |
|---|---------------|------------------------------|----------------|
| Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso   | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire  | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio   | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno   | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata                     | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso                                  | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)   | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)                       | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi*   | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*   | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza