Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Politiche e programmazione dei servizi alla persona
Città	MACERATA
Codicione	0430107308800001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-87
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	34	35	35	34	34

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	21	-	50,3	57,4

	LMCU; LM)	2019	24	-	51,8	55,1
		2020	26	-	52,3	60,1
		2021	38	-	52,3	55,4
		2022	21	-	48,8	51,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	15	-	38,4	46,0
		2019	13	-	39,9	44,7
		2020	20	-	37,0	46,2
		2021	20	-	39,7	43,1
		2022	14	-	38,2	39,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	46	-	121,3	133,9
		2019	54	-	128,3	139,0
		2020	61	-	126,5	143,6
		2021	80	-	130,8	142,6
		2022	65	-	132,3	139,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	36	-	84,4	99,8
		2019	43	-	94,9	104,3
		2020	44	-	93,1	107,4
		2021	59	-	94,9	104,1
		2022	45	-	90,1	94,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	30	-	72,6	87,8
		2019	34	-	80,0	91,4
		2020	34	-	75,7	92,5
		2021	41	-	77,6	89,5
		2022	33	-	76,0	81,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	6	-	17,8	20,3
		2019	12	-	21,0	19,8
		2020	11	-	18,9	20,8
		2021	14	-	25,3	26,4
		2022	6	-	19,2	21,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	10	-	30,1	34,4
		2019	14	-	36,7	34,4
		2020	13	-	30,0	36,2
		2021	18	-	36,3	42,2
		2022	14	-	29,7	34,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	17	36	47,2%	-	-	-	42,9	84,4	50,8%	47,5	99,8	47,6%
		2019	16	43	37,2%	-	-	-	42,2	94,9	44,5%	50,5	104,3	48,4%
		2020	19	44	43,2%	-	-	-	38,0	93,1	40,8%	47,7	107,4	44,4%
		2021	19	59	32,2%	-	-	-	35,7	94,9	37,6%	45,1	104,1	43,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	6	10	60,0%	-	-	-	17,8	30,1	59,0%	20,3	34,4	58,9%
		2019	12	14	85,7%	-	-	-	21,0	36,7	57,3%	19,8	34,4	57,5%
		2020	11	13	84,6%	-	-	-	18,9	30,0	63,0%	20,8	36,2	57,4%
		2021	14	18	77,8%	-	-	-	25,3	36,3	69,7%	26,4	42,2	62,6%
		2022	6	14	42,9%	-	-	-	19,2	29,7	64,6%	21,1	34,1	61,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	9	10	90,0%	-	-	-	25,3	30,1	84,1%	29,0	34,4	84,1%
		2019	13	14	92,9%	-	-	-	31,1	36,7	84,8%	29,2	34,4	84,9%
		2020	13	13	100,0%	-	-	-	25,0	30,0	83,3%	30,1	36,2	83,0%
		2021	15	18	83,3%	-	-	-	32,3	36,3	89,0%	36,6	42,2	86,7%
		2022	11	14	78,6%	-	-	-	25,8	29,7	86,9%	29,2	34,1	85,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	4	21	19,0%	-	-	-	18,1	50,3	36,0%	18,3	57,4	31,8%
		2019	5	24	20,8%	-	-	-	17,6	51,8	33,9%	18,1	55,1	32,9%
		2020	5	26	19,2%	-	-	-	23,0	52,3	44,0%	22,1	60,1	36,8%
		2021	19	38	50,0%	-	-	-	21,2	52,3	40,5%	20,3	55,4	36,6%
		2022	11	21	52,4%	-	-	-	21,3	48,8	43,6%	19,0	51,1	37,1%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	5	10	50,0%	-	-	-	17,7	24,6	71,9%	24,0	32,9	72,9%
		2019	13	14	92,9%	-	-	-	24,1	30,4	79,2%	23,0	30,6	75,0%
		2020	7	12	58,3%	-	-	-	19,8	25,6	77,4%	24,0	32,8	73,2%
		2021	13	18	72,2%	-	-	-	25,7	35,3	72,6%	29,3	39,8	73,6%
		2022	7	14	50,0%	-	-	-	23,4	31,6	74,3%	24,8	33,4	74,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	255	430	59,3%	-	-	-	352,0	610,1	57,7%	408,6	649,8	62,9%
		2019	225	430	52,3%	-	-	-	352,7	576,7	61,2%	396,8	654,9	60,6%
		2020	250	430	58,1%	-	-	-	404,2	746,1	54,2%	405,3	683,5	59,3%
		2021	250	430	58,1%	-	-	-	382,6	686,9	55,7%	422,4	695,8	60,7%
		2022	275	455	60,4%	-	-	-	383,6	643,9	59,6%	432,5	712,4	60,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	325	430	75,6%	-	-	-	373,8	610,1	61,3%	432,9	649,8	66,6%
		2019	265	430	61,6%	-	-	-	368,8	576,7	63,9%	433,4	654,9	66,2%
		2020	315	430	73,3%	-	-	-	429,5	746,1	57,6%	446,6	683,5	65,4%
		2021	315	430	73,3%	-	-	-	417,4	686,9	60,8%	460,4	695,8	66,2%
		2022	365	455	80,2%	-	-	-	416,9	643,9	64,7%	480,9	712,4	67,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	325	430	75,6%	-	-	-	382,4	610,1	62,7%	456,2	649,8	70,2%
		2019	265	430	61,6%	-	-	-	377,4	576,7	65,5%	458,7	654,9	70,0%
		2020	345	430	80,2%	-	-	-	434,0	746,1	58,2%	466,9	683,5	68,3%
		2021	345	430	80,2%	-	-	-	425,2	686,9	61,9%	485,3	695,8	69,8%
		2022	395	455	86,8%	-	-	-	429,1	643,9	66,6%	514,3	712,4	72,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	15	15	100,0%	-	-	-	36,2	38,4	94,2%	42,7	46,0	92,8%
		2019	13	13	100,0%	-	-	-	37,1	39,9	93,0%	41,5	44,7	92,8%
		2020	20	20	100,0%	-	-	-	33,1	37,0	89,5%	41,3	46,2	89,4%
		2021	18	20	90,0%	-	-	-	35,6	39,7	89,7%	38,5	43,1	89,2%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	10	17	58,8%	-	-	-	20,2	40,0	50,6%	19,6	40,8	48,0%
		2018	10	14	71,4%	-	-	-	16,1	32,6	49,5%	18,8	40,6	46,4%
		2019	11	15	73,3%	-	-	-	19,6	38,4	50,9%	21,8	46,0	47,4%
		2020	5	13	38,5%	-	-	-	19,6	39,9	49,0%	20,8	44,7	46,4%
		2021	9	20	45,0%	-	-	-	13,1	37,0	35,4%	17,2	46,2	37,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	38,4	0,0%	0,2	46,0	0,3%
		2019	0	13	0,0%	-	-	-	0,1	39,9	0,3%	0,2	44,7	0,5%
		2020	0	20	0,0%	-	-	-	0,1	37,0	0,3%	0,9	46,2	1,9%
		2021	0	20	0,0%	-	-	-	0,4	39,7	1,0%	0,4	43,1	1,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	18	5,6%	-	-	-	3,0	30,7	9,8%	3,3	37,5	8,8%
		2018	3	17	17,6%	-	-	-	4,7	40,0	11,7%	4,4	40,8	10,7%
		2019	2	14	14,3%	-	-	-	4,4	32,6	13,7%	5,3	40,6	13,0%
		2020	0	15	0,0%	-	-	-	3,2	38,4	8,4%	4,9	46,0	10,6%
		2021	0	13	0,0%	-	-	-	4,7	39,9	11,7%	5,3	44,7	11,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	8	10	80,0%	-	-	-	20,7	24,6	84,2%	29,3	32,9	88,8%
		2019	14	14	100,0%	-	-	-	27,7	30,4	90,9%	27,5	30,6	89,8%
		2020	10	12	83,3%	-	-	-	22,2	25,6	87,0%	28,6	32,8	87,0%
		2021	17	18	94,4%	-	-	-	31,3	35,3	88,7%	35,3	39,8	88,7%
		2022	10	14	71,4%	-	-	-	28,4	31,6	90,1%	30,0	33,4	90,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	12	21	57,1%	-	-	-	13,0	21,9	59,4%	15,5	25,4	60,9%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	11,2	19,8	56,7%	15,4	26,5	57,9%
		2020	7	10	70,0%	-	-	-	11,4	20,1	56,9%	11,5	20,1	56,9%
		2021	4	9	44,4%	-	-	-	10,8	17,7	61,0%	15,0	22,1	67,9%
		2022	10	15	66,7%	-	-	-	16,2	24,3	66,7%	19,8	28,3	69,9%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	12	21	57,1%	-	-	-	12,5	21,9	57,1%	14,8	24,4	60,6%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	10,8	19,8	54,5%	14,8	25,9	57,1%
		2020	7	10	70,0%	-	-	-	11,1	20,1	55,2%	11,2	20,1	55,5%
		2021	4	9	44,4%	-	-	-	10,8	17,7	61,0%	14,9	22,2	67,2%
		2022	10	15	66,7%	-	-	-	15,6	24,3	63,9%	18,6	27,8	67,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	12	20	60,0%	-	-	-	12,5	21,0	59,5%	15,3	24,0	63,5%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	10,8	18,2	59,1%	14,8	24,4	60,5%
		2020	7	9	77,8%	-	-	-	11,1	18,9	58,8%	11,2	19,0	58,7%
		2021	4	9	44,4%	-	-	-	10,8	16,3	66,0%	14,9	20,7	72,0%
		2022	10	14	71,4%	-	-	-	15,6	23,0	67,6%	18,6	26,4	70,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	46	3,6	12,8	-	-	-	114,6	4,7	24,6	140,4	5,2	26,8
	2019	54	3,6	15,1	-	-	-	121,0	4,5	27,1	145,3	5,3	27,4
	2020	61	3,6	17,0	-	-	-	131,7	4,9	26,7	154,8	5,2	29,9
	2021	80	3,6	22,3	-	-	-	136,3	5,0	27,3	152,4	5,5	27,9
	2022	65	3,8	17,1	-	-	-	136,2	4,7	29,2	148,4	5,5	26,9
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	21	1,7	12,6	-	-	-	48,0	2,9	16,8	57,5	3,4	17,0
	2019	24	1,7	14,4	-	-	-	49,1	2,7	18,0	54,8	3,2	17,4
	2020	27	1,7	16,2	-	-	-	54,1	3,2	17,0	62,0	3,3	18,8
	2021	38	1,7	22,8	-	-	-	55,7	3,0	18,7	56,7	3,3	17,3
	2022	20	1,9	10,7	-	-	-	50,9	2,9	17,4	53,2	3,5	15,4

Breve commento

MONITORAGGIO ANNUALE INDICATORI LM/87 2023

Ai fini di un migliore e più completo monitoraggio del Cds oltre gli indicatori minimi da analizzare individuati dagli Organi di Ateneo, ne sono stati esaminati ulteriori in relazione alle caratteristiche del Cds, che risulta altamente professionalizzante, come ad esempio, gli indicatori di occupabilità e ulteriori indicatori suggeriti dalla CPDS nella Relazione annuale 2022.

iC00a Avvii di carriera al primo anno

Per il 2022 il numero è pari a 21, in discesa rispetto al precedente anno 2021 (n. 38) e 2020 (n. 26), rimanendo anche sotto la media dell'area geografica (48,8) e nazionale (51,1). Alcune iniziative avviate dal Cds al riguardo, pur avendo riscontrato effetti positivi, non sono state sufficienti per consolidarli nel tempo. Da valutare attentamente l'opportunità di puntare ad un incremento di tali indicatori.

iC00c Iscritti per la prima volta alla Laurea Magistrale

Il dato del 2022 è pari a 14, in lieve calo rispetto al 2021 (n. 20) come nel 2020 (n. 20), inferiore rispetto alla media geografica (38,2) e a quella nazionale ((39,7). Si registra un rallentamento del trend positivo precedente, che dimostra come il Cds Magistrale sia un corso particolare, il cui andamento degli iscritti è sempre stato ondivago, e risulta costituito in gran parte da studentesse già occupate nel settore dei Servizi Sociali.

iC00d Iscritti

Il 2022 registra n. 65 iscritti totali, in diminuzione rispetto al 2021 (n. 80), ma sostanzialmente stabile se si raffronta il dato con il 2020 (n. 61) e con il 2019 (n. 54). L'area geografica risulta ampiamente superiore (132,3, come quella nazionale (139,9). E' necessario considerare che il Csd, nel confronto, conferma la sua collocazione tra quelli di medie-piccole dimensioni.

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del Cds che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.

Il dato ultimo è del 2021, e risulta pari al 32,2%, inferiore rispetto al 2020 (43,2%) e al 2019 (37,2%), mostrando un lieve rallentamento nel percorso formativo. Il valore, tuttavia non è aggiornato e non è ricavabile dal MIA 2.0, perché non presente. Il dato dell'area geografica è pari al 37,6% e lo scostamento è minore del 20%; il dato area nazionale è del 43,4%. Le percentuali non particolarmente elevate dei precedenti indicatori mostrano una non lineare regolarità nel percorso di studi.

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

Il dato si riferisce agli studenti che si laureano in corso e per il 2022 la percentuale è del 42,9%, in netta diminuzione rispetto al 2021 (77,8%) e al 2020 (84,6%), mostrando il dato più basso dal 2016. L'area geografica indica il 64,6% e quella nazionale il 61,9%. Il dato potrebbe essere collegato al rallentamento negli ultimi anni nella regolarità del percorso di studio, che porta con sé una diminuzione dei laureati in corso, e un aumento dei fuori corso. Dal MIA 2.0 infatti risulta in lieve crescita il numero dei fuori corso, passati dal 22,22% del 2021 al 26,15% del 2022. Il dato potrebbe risentire del fenomeno (caratteristico per tale Cds) di entrare nel mondo professionale da parte degli studenti anche durante il percorso magistrale, utilizzando la laurea triennale. Ciò comporta un tempo più limitato per lo studio e un relativo rallentamento nel conseguimento degli obiettivi finali.

iC04 Percentuale iscritti al I anno laureati in altro Ateneo

Per il 2022 il dato è in lieve aumento, 52,4% rispetto al 50% del 2021 e nettamente più elevato rispetto al 19% del 2020, ciò sta a dimostrare una buona attrattività del Cds che negli ultimi anni viene scelto in misura crescente anche da studenti che hanno conseguito la laurea triennale presso altro Ateneo. Il Cds resta competitivo rispetto all'area geografica di riferimento (43,6%) e area nazionale (37,1%). Appare possibile valutare positivamente le iniziative che negli ultimi anni sono state avviate per migliorare la qualità dei servizi rivolti anche agli studenti fuori sede.

iC07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo

Il dato per il 2022 è del 100%, in netto aumento rispetto al 2021 (66,7%) e al 2020 (75%), e superiore all'area geografica (83%) e nazionale (82,6%). Emerge come l'occupabilità dopo tre anni sia molto buona, pur monitorando valori di piccole dimensioni. Il settore dei Servizi Sociali Specialistici può continuare a garantire una propensione verso l'ambito del lavoro retribuito sicuramente elevata e certa.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono di riferimento

La percentuale si mantiene stabile all'80% dal 2020, senza oscillazioni significative negli anni precedenti. Risulta che almeno 2/3 dei docenti di riferimento appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il Cds e che è stabile la coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto all'offerta formativa di base e caratterizzante del Cds. Questo indicatore è idoneo a rilevare affidabilità e solidità dell'offerta formativa proposta. Per l'area geografica la percentuale è dell'89,6% e per l'area nazionale è 88,3%.

iC10 Percentuale di Cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei cfu conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

L'indicatore è pari a 0,0% e conferma la tendenza degli studenti della Magistrale a non avere esperienze riguardo ad attività per conseguire crediti all'estero. Si segnala che il dato per l'area geografica è invece dell' 8,5% per il 2022 e per l'area nazionale è 5,9%.

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Il dato è pari a 0,0%, trovando riscontro nel fatto che trattasi di laurea magistrale di secondo livello e il conseguimento della laurea di primo livello è avvenuta in Italia.

iC13 Percentuale di Cfu conseguiti al I anno su Cfu da conseguire

Il dato si riferisce all'anno 2021 ed è pari al 46,3%, inferiore all'area geografica, che è del 55,7%, e l'andamento appare in flessione negli ultimi anni, dal 2018 che era del 58,6%, al 2019 del 56,4%, del 2020 pari al 54,3%. Lo scostamento area geografica è comunque inferiore al 20%. Il valore misura la rapidità di carriera degli studenti al primo anno, che nel caso in commento, risulta rallentata, ma è opportuno coordinare l'analisi con la specificità del Cds e con una presenza significativa di studenti che lavorano.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio

Il dato si riferisce all'anno 2021, e risulta del 90%, con andamento stabile e su livelli molto elevati, dimostrando che gli studenti del Cds dopo il I anno non proseguono su altre attività formative e anche se hanno un percorso più rallentato, non lo cambiano, ma lo confermano. Il dato è superiore a quello dell'area geografica (87,9%) e a quella nazionale (87,5%).

iC16 percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 Cfu al I anno

Anche questo dato si riferisce al 2021 e pertanto non è aggiornato, è pari al 30%, in diminuzione rispetto al 2020 (40%), e inferiore all'area geografica (41,1%) e nazionale (47,2%). Dai dati MIA 2.0 si riscontra che nel 2022 il tempo medio di laurea è aumentato a tre anni e quattro mesi, rispetto al 2021 che rimaneva nei due anni e sette mesi. Pertanto, il rallentamento del percorso si sta riflettendo anche sul tempo medio di laurea.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al I anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei Cfu previsti al I anno.

Per il 2021 il dato è identico all'indicatore sopra richiamato, 30%, il dato area geografica è superiore, pari al 41,6%.

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio

Si tratta di un indicatore relativo alla regolarità complessiva degli studi. Si riferisce ai laureati regolari che hanno conseguito il titolo entro il 30 aprile di ogni anno. Il dato è relativo all'anno 2021, quindi non aggiornato, e tuttavia la percentuale risulta in calo rispetto al precedente anno: 61,5% rispetto al 86,7% del 2020 e 71,4% del 2019. Tale andamento si ritiene possa dipendere anche da alcune problematiche strutturali del piano degli studi, con necessità di prevedere azioni di riprogettazione oppure da un transitorio rallentamento. I valori sono da confrontare con l'indicatore iC16 e relativo commento. Il dato non si discosta, tuttavia, da quello dell'area geografica (62,7%) e nazionale (59,9%).

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Il dato del 2022 è sensibilmente in calo, dal 72,2% del precedente anno 2021, si passa al 50%, ritornando ai dati del 2018, dopo aver registrato un elevato valore nel 2019 (92,9%). Il dato area geografica è del 74,3% come quello area nazionale. L'andamento iC18 è fluttuante e i dati si modificano annualmente, non rimanendo stabili, né in senso positivo, né in senso negativo. Il trend va tuttavia monitorato intensificando le azioni volte a raccogliere il feedback dei laureati.

iC19 Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Per il 2022 il dato è pari al 60,4%, rispetto al 58,1% del precedente anno. L'area geografica si allinea al 59,6% e quella nazionale al 60,7%. Il dato misura l'efficienza delle risorse interne al Cds, ove si impiega anche un numero elevato di docenti a contratto per insegnamenti professionalizzanti. Per quanto riguarda la qualità della docenza, la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato si è mantenuta pressoché stabile nel tempo.

iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano nel Cds entro la durata normale del corso

Il dato si riferisce all'anno 2021, non aggiornato, ed è pari al 45%, in aumento rispetto al 2020 (38,5%), ma sensibilmente inferiore ad anni precedenti: 2018 = 71,4%; 2019 = 73,3%. La percentuale è superiore a quella dell'area geografica (32,4%) e a quella nazionale (34,2%). Il trend in generale si può valutare come non positivo, con considerazioni analoghe a quanto osservato per l'indicatore iC17.

iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente Cds dell'Ateneo

Il dato indica 0%, e pertanto segnala che gli studenti della Magistrale dopo il primo anno, non abbandonano il corso per trasferirsi ad altro corso dell'Ateneo, pur nel rallentamento del percorso formativo sopra segnalato, in ragione anche della specificità del Cds che non consentirebbe agevolmente di proseguire al secondo anno presso altra Magistrale dell'Ateneo.

iC24 Percentuale di abbandoni dopo N+ anni

Il dato ultimo riportato è del 2021 e risulta pari allo 0%, ma non appare attendibile, in quanto nel MIA 2.0 invece viene segnalata una percentuale del 26,23 per l'anno 2022, in aumento rispetto al 2021 (14,29%). L'area geografica segnala una percentuale dell'11,7% e quella nazionale del 11,9%. Le azioni correttive per contrastare tale andamento potrebbero essere rivolte ad individuare le difficoltà principali incontrate dagli studenti nel primo anno, ad indagare sul profilo degli studenti che abbandonano, a prevedere attività di tutorato e andare incontro a particolari

esigenze manifestate dagli studenti LM/87, che sono in prevalenza di genere femminile e lavoratrici.

iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del Cds

Per l'anno 2022 il valore è pari al 71,4%, in diminuzione rispetto al 94,4% del 2021, all'83,3% del 2020 e al 100% del 2019. La struttura e l'impianto formativo del Cds sono sempre stati apprezzati in modo elevato dagli studenti, e sono rimasti sostanzialmente invariati, pertanto è da verificare se possa essere mutata la composizione qualitativa degli studenti, tanto da presentare esigenze diverse non più corrispondenti all'attuale struttura del Cds. Il dato area geografica è pari al 90,1%, e quello area nazionale del 90%.

iC26 Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo

Il valore per l'anno 2022 è pari al 66,7%, sulla stessa linea il dato area geografica, mentre quello area nazionale è lievemente più elevato (69,9%). Il valore è in aumento rispetto al 2021 che presentava la percentuale del 44,4%. L'occupabilità ad un anno dalla laurea rimane molto buona come anche registrato dall'indicatore iC07 riferito ai tre anni dalla laurea, confermando che il settore del lavoro sociale presenta ampi e stabili margini di occupabilità.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Per il 2022 il dato è di minuito al 17,1%, rispetto al 22,3% del 2021. Il valore mostra un andamento incostante, dal 2016, passando dal 18% al 14,5% al 12,8%, al 15,1% al 17%. L'area geografica indica un dato più elevato del 29,2% e si dimostra stabile nel tempo, oscillando dal 24,1% al 29,2% attuale. Il dato area nazionale è pari al 26,9%. La diminuzione del valore del rapporto indica di conseguenza, anche una diminuzione del numero degli studenti iscritti, d'altro lato invece viene confermato come l'esperienza dello studente sia facilitata da rapporti iscritti/docente ampiamente sostenibili.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per ore di docenza)

Il valore riferito al 2022 è pari al 10,7%, in diminuzione rispetto al 2021 (22,8%), e inferiore all'area geografica (17,4) e nazionale (15,4). Il dato ha il medesimo significato e caratteristiche dell'indicatore iC 27, ma basato solo sul primo anno, dove il carico - si presume - risulta più elevato.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)