

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Teorie, culture e tecniche per il Servizio sociale
Città	MACERATA
Codizione	0430106203900001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-39
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	36	36	36	36

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	70	-	103,5	107,6

	LMCU; LM)	2019	56	-	100,0	110,0
		2020	61	-	127,0	124,3
		2021	64	-	126,6	115,3
		2022	57	-	91,2	101,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	55	-	78,7	83,9
		2019	40	-	80,2	87,6
		2020	48	-	100,1	98,0
		2021	47	-	97,7	89,2
		2022	42	-	70,6	78,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	205	-	336,6	307,7
		2019	194	-	339,3	323,8
		2020	187	-	372,1	350,3
		2021	180	-	381,4	348,4
		2022	167	-	340,5	325,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	175	-	238,7	244,2
		2019	153	-	241,6	252,0
		2020	156	-	271,3	269,8
		2021	144	-	276,3	265,1
		2022	129	-	234,3	236,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	138	-	183,5	192,9
		2019	119	-	190,4	202,8
		2020	120	-	214,9	218,2
		2021	108	-	213,6	212,3
		2022	101	-	178,9	187,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	25	-	29,3	31,5
		2019	34	-	31,3	31,6
		2020	23	-	27,9	29,1
		2021	39	-	32,2	32,1
		2022	19	-	30,8	33,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	33	-	57,9	59,9
		2019	45	-	61,7	57,6
		2020	39	-	54,7	54,9
		2021	52	-	61,9	58,0
		2022	28	-	54,5	58,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	175	13	13,5	-	-	-	253,6	13,3	19,0	264,1	14,0	18,9
		2019	153	14	10,9	-	-	-	259,1	12,4	20,8	275,3	14,1	19,5
		2020	156	13	12,0	-	-	-	280,9	12,0	23,4	299,1	14,4	20,8
		2021	144	12	12,0	-	-	-	278,1	13,0	21,4	286,8	15,3	18,8
		2022	129	12	10,8	-	-	-	229,1	13,3	17,2	266,5	16,5	16,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	9	25	36,0%	-	-	-	14,9	40,5	36,8%	15,2	37,2	40,9%
		2019	15	29	51,7%	-	-	-	17,7	45,6	38,8%	17,8	43,5	40,9%
		2020	12	35	34,3%	-	-	-	16,1	46,8	34,4%	15,8	42,6	37,0%
		2021	12	26	46,2%	-	-	-	14,4	37,9	37,9%	15,3	38,1	40,1%
		2022	14	34	41,2%	-	-	-	17,1	42,0	40,7%	17,5	39,7	44,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	7	25	28,0%	-	-	-	12,9	40,5	31,9%	13,9	39,2	35,6%
		2019	12	29	41,4%	-	-	-	15,7	45,6	34,4%	16,7	45,4	36,9%
		2020	11	35	31,4%	-	-	-	14,9	46,8	31,8%	15,5	44,6	34,7%
		2021	12	26	46,2%	-	-	-	13,3	37,9	35,0%	14,7	39,6	37,1%
		2022	13	34	38,2%	-	-	-	16,1	41,8	38,5%	16,7	41,4	40,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	7	14	50,0%	-	-	-	12,9	23,2	55,6%	14,3	24,6	58,4%
		2019	12	18	66,7%	-	-	-	15,7	25,8	60,9%	16,7	27,5	61,0%
		2020	11	19	57,9%	-	-	-	14,9	26,6	56,0%	15,5	26,0	59,4%
		2021	12	13	92,3%	-	-	-	13,3	20,8	63,8%	14,7	22,1	66,3%
		2022	13	20	65,0%	-	-	-	16,1	23,2	69,4%	16,7	24,1	69,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,1	5,5	92,9%	5,8	6,2	93,3%
		2019	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	5,0	5,5	90,9%	5,6	6,0	92,1%
		2020	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	4,6	5,2	88,2%	5,6	6,1	91,4%
		2021	3,00	5,00	60,0%	-	-	-	4,7	5,3	88,4%	5,5	6,0	91,6%
		2022	3,00	5,00	60,0%	-	-	-	5,1	5,6	91,1%	5,9	6,4	91,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	355	670	53,0%	-	-	-	546,2	1.041,1	52,5%	575,3	1.279,0	45,0%
		2019	385	670	57,5%	-	-	-	492,6	991,9	49,7%	577,5	1.274,1	45,3%
		2020	325	670	48,5%	-	-	-	493,6	1.046,8	47,1%	595,5	1.351,8	44,1%
		2021	300	645	46,5%	-	-	-	513,8	1.098,0	46,8%	620,5	1.389,6	44,7%
		2022	260	645	40,3%	-	-	-	506,6	1.060,0	47,8%	634,1	1.448,3	43,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	425	670	63,4%	-	-	-	583,6	1.041,1	56,1%	628,8	1.279,0	49,2%
		2019	455	670	67,9%	-	-	-	547,6	991,9	55,2%	627,7	1.274,1	49,3%
		2020	365	670	54,5%	-	-	-	541,9	1.046,8	51,8%	653,7	1.351,8	48,4%
		2021	365	645	56,6%	-	-	-	573,8	1.098,0	52,3%	680,3	1.389,6	49,0%
		2022	365	645	56,6%	-	-	-	581,5	1.060,0	54,9%	718,9	1.448,3	49,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	425	670	63,4%	-	-	-	620,2	1.041,1	59,6%	675,2	1.279,0	52,8%
		2019	455	670	67,9%	-	-	-	576,6	991,9	58,1%	686,5	1.274,1	53,9%
		2020	365	670	54,5%	-	-	-	560,9	1.046,8	53,6%	702,2	1.351,8	51,9%
		2021	365	645	56,6%	-	-	-	613,9	1.098,0	55,9%	741,9	1.389,6	53,4%
		2022	365	645	56,6%	-	-	-	618,6	1.060,0	58,4%	798,9	1.448,3	55,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	55	1,8%	-	-	-	3,5	78,7	4,4%	3,8	83,9	4,5%
		2019	1	40	2,5%	-	-	-	4,5	80,2	5,6%	4,3	87,6	5,0%
		2020	1	48	2,1%	-	-	-	7,3	100,1	7,3%	5,0	98,0	5,1%
		2021	2	47	4,3%	-	-	-	8,3	97,7	8,5%	5,4	89,2	6,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	9	38	23,7%	-	-	-	19,1	65,8	29,0%	20,2	69,7	29,0%
		2018	8	36	22,2%	-	-	-	21,1	69,3	30,4%	19,4	67,7	28,7%
		2019	13	53	24,5%	-	-	-	23,5	71,5	32,9%	21,2	70,1	30,2%
		2020	17	55	30,9%	-	-	-	23,7	73,6	32,2%	25,0	76,5	32,7%
		2021	20	55	36,4%	-	-	-	24,6	78,7	31,3%	28,5	83,9	34,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	32	33	97,0%	-	-	-	52,2	54,8	95,3%	49,1	52,6	93,3%
		2019	42	44	95,5%	-	-	-	56,6	60,0	94,3%	52,2	55,4	94,1%
		2020	36	38	94,7%	-	-	-	48,5	51,2	94,8%	50,2	52,9	94,8%
		2021	40	43	93,0%	-	-	-	55,5	58,6	94,6%	53,6	56,6	94,7%
		2022	26	28	92,9%	-	-	-	48,9	52,5	93,2%	52,3	56,0	93,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	205	5,4	38,1	-	-	-	361,9	8,0	45,4	359,2	10,4	34,6
		2019	194	5,6	34,7	-	-	-	367,1	7,4	49,9	371,4	9,4	39,6
		2020	187	5,6	33,5	-	-	-	389,0	7,9	49,0	398,6	10,5	38,1
		2021	180	5,4	33,5	-	-	-	390,1	7,9	49,4	388,6	10,9	35,7
		2022	167	5,4	31,1	-	-	-	342,8	7,6	44,9	371,0	11,0	33,8

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	73	1,4	53,1	-	-	-	115,0	3,3	35,1	118,5	4,0	29,6
		2019	60	1,6	37,9	-	-	-	116,7	2,9	39,6	124,1	3,7	34,0
		2020	63	1,6	39,8	-	-	-	132,3	3,0	44,1	138,2	4,1	33,5
		2021	69	1,6	43,6	-	-	-	132,2	3,3	40,0	124,5	4,3	29,3
		2022	59	1,6	37,3	-	-	-	97,2	3,0	32,0	118,8	4,3	27,9

Breve commento

MONITORAGGIO ANNUALE INDICATORI A.V.A. SCHEDA SUA CdS
 DATI PUBBLICATI IN DATA 20.10.2023 con riferimento al 30.9.2023
 CORSO DI LAUREA L/39 Teorie culture e tecniche per il Servizio Sociale

Ai fini di un migliore e più completo monitoraggio del CdS, oltre gli indicatori minimi da analizzare individuati dagli Organi di Ateneo, ne sono stati esaminati ulteriori in relazione alle caratteristiche del CdS , che risulta altamente professionalizzante, come ad esempio, gli indicatori di occupabilità e ulteriori indicatori suggeriti dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022.

iC00a Avvio di carriera al primo anno

Il dato, che rappresenta il numero degli studenti che nell'a.a di riferimento avviano una nuova carriera accademica nel Cds, per l'anno 2022 è pari a 57, in lieve calo rispetto agli anni precedenti (2021 n. 64 e 2020 n. 61), con sensibile divario anche rispetto all'area geografica (91) e nazionale (101). La tendenza richiama l'opportunità di prospettare più ampie azioni di orientamento in entrata, per ritornare ai livelli 2016-2018, anche se la comparazione appare scarsamente intelligibile perché non avviene fra Università dell'area geografica di dimensioni omogenee.

iC00b Immatricolati

Nel 2022 anche questo dato mostra un lieve calo degli immatricolati, da 47 del 2021 e 48 del 2020, si è passati a n. 42, mantenendo una sostanziale stabilità, e diminuendo il divario rispetto all'area geografica (passata dal 97,7 del 2021 al 70,6 del 2022), e area nazionale del 78,6.

iC00d Iscritti

Gli iscritti totali del 2022 sono 167, rispetto ai 180 del 2021 e ai 187 del 2020, peraltro il numero degli iscritti al CdS risulta inferiore alle medie dell'area geografica di interesse, caratterizzata dalla presenza di Atenei anche di medie-grandi dimensioni. Il dato si rapporta con quanto già commentato nell'indicatore iC00a.

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.

L'ultimo dato riportato dagli indicatori Ava si riferisce al 2021, e risulta che il 41% degli studenti hanno acquisito almeno 40 cfu nell'anno di riferimento, in lieve diminuzione rispetto al 2020 (47,4%), tuttavia rispetto all'area geografica, si evidenzia una regolarità superiore nel percorso di acquisizione dei cfu (2020= 43,9% e 2021=39,8%). Il valore dell'indicatore è superiore del 20% al corrispondente dell'area geografica (39,8 %), quello area nazionale è pari al 41,4%.

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del Corso

Nel 2022 la percentuale è pari al 67,9%, in diminuzione rispetto al 2021 (75%), sebbene il dato presenti fluttuazioni significative da un anno all'altro (2020 era al 59% e nel 2019 era il 75,6%). Non appare possibile, comunque, affermare che siano valori bassi, tali da poter incidere in modo significativo sulla regolarità degli studenti, la quale rimane sostanzialmente confermata. Il valore dell'indicatore è superiore a quello dell'area geografica (56,5%) e dell'area nazionale (57,5%).

iC06 Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (L)

Per il 2022 il dato risulta pari 41,2%, rispetto al 46,2% del 2021, lievemente sopra il dato dell'area geografica (40,7%), e sotto l'area nazionale (44%). L'andamento deve essere comunque

monitorato in quanto il Cds è professionalizzante ed è opportuno tenere in considerazione i dati relativi all'occupabilità dei laureati. Opportuno sarebbe migliorare e ampliare la partecipazione degli studenti del terzo anno all'annuale Career day organizzato dal Dipartimento.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento

La percentuale del 2022 rimane stabile al 60% come nel 2021, tuttavia l'indicatore nel tempo è gradualmente diminuito, dall' 83,3% del 2016 al 71,4% del 2019, al 66,7% del 2020; è inferiore rispetto all'area geografica (91,1%) e all'area nazionale del 91,7%. Il codice riferisce l'adeguatezza del CdS alla classe, e sta ad indicare la solidità dell'offerta formativa nei SSD chiave: se serve a valutare la coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto all'offerta formativa di base e caratterizzante del CdS, è molto utile per verificare affidabilità e solidità dell'offerta formativa proposta, da monitorare maggiormente in considerazione dell'andamento decrescente negli anni sopra richiamato.

iC10 Percentuale di Cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei Cfu conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso

Il valore riferito è dell'anno 2021, non ci sono dati più attuali, mentre nell'area geografica vi è una percentuale del 3,6% e nazionale del 5%. Significativi sono i dati dei precedenti anni poiché nel 2018 la percentuale era dell' 1,4%, nel 2019 del 10,3%, nel 2020 dello 0,9%, valori sempre molto piccoli, per cui l'indicatore risulta spesso di scarsa intelligibilità. Tuttavia dimostra l'interesse di parte degli studenti L/39 nell'acquisire Cfu anche all'estero, con l'esperienza Erasmus, pur non risultando una caratteristica costante del corso.

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Per tale indicatore è presente il riferimento all'anno 2022, che è pari tuttavia a 0,0%, mentre nel 2018 era del 14,3%, nel 2019 era del 35,7%, e nel 2020 era del 16,4%, a dimostrazione che comunque una pur minima percentuale di studenti del Cds L/39 professionalizzante, almeno fino al 2020, ha conseguito il precedente titolo di studio (scuola secondaria di secondo grado) all'estero. L'area geografica invece presenta la percentuale dell'8% e quella nazionale il 14%.

iC13 Percentuale di Cfu conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Il dato riferito è del 2021, ed è pari 40%, lievemente sotto il dato dell'area geografica (44%) e dell'area nazionale (45,8%), ma in calo rispetto ai precedenti anni (nel 2020 era del 47,9%, nel 2019 era il 64,2%, nel 2018 era il 54, 1%, nel 2017 era il 69%). E' un indicatore relativo alla regolarità degli studi e della produttività degli studenti, di cui si nota un andamento fluttuante, decrescente e non aggiornato. Il valore non è critico, perché pur rimanendo inferiore al corrispondente indicatore dell'area geografica, presenta uno scostamento minore del 20%.

iC14 Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio

Anche questo dato non è aggiornato, e si riferisce al 2021, mantiene una sostanziale stabilità rispetto al 2020: 66% rispetto al 66,7 %, anche se anni precedenti il valore era superiore (77,5% nel 2019, 72,7% nel 2018). L'area geografica presenta una percentuale, invece, del 54,6% e quella nazionale del 62,4%. Anche questo valore riferisce la regolarità degli studi, recentemente più rallentata, pur rimanendo superiore alle due aree di riferimento (geografica e nazionale).

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 cfu al I anno

Il dato per il 2021 è pari al 38,3%, non ci sono dati aggiornati, è in lieve crescita rispetto al 2020 (29,2%), ma lontano dal dato del 2019 che era del 60% e del 2018 pari al 40%; Il dato area geografica per il 2021 è lievemente più basso, pari al 29,2%, come per l' area nazionale pari al 33,5%.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei cfu previsti dal I anno

Il dato fornito dalla scheda AVA è del 2021, e valgono le osservazioni esposte nel commento a iC16.

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso nello stesso corso di studio

Il valore è riferito al 2021, quindi non aggiornato, ed è pari al 50,9%, maggiore rispetto all'area geografica (44%) e nazionale (44,9%). Tuttavia mostra un trend in lieve calo (dal 71,1% del 2017, al 69,4% del 2018, al 64,2% del 2019, al 58,2% del 2020). Si tratta di un indicatore relativo alla regolarità complessiva degli studi e si riferisce ai laureati regolari che hanno conseguito il titolo entro il 30 Aprile, ma poiché il dato al 2023 non è presente, il quadro appare di scarsa intelligibilità.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Nel 2022 la percentuale è dell'82,1%, in crescita rispetto al 2021 (79,1%), e all'area geografica (77,3%) e quella nazionale (76,3%). La soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25) resta buona, il trend va tuttavia monitorato, perché oscillante, intensificando le azioni volte a raccogliere il feedback dei laureati.

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate

Nel 2022 il dato riportato è del 40,3%, sotto il valore dell'area geografica (47,8%) in diminuzione rispetto al 46,5% del precedente 2021, e del 48,5% del 2020, mostrando un andamento sostanzialmente in calo dal 2017. L'indicatore di colore giallo, evidenzia una appena sufficiente stabilità della docenza strutturata sul totale dell'offerta. Da considerare la peculiarità del Cds che

impiega un numero elevato di docenti a contratto per insegnamenti professionalizzanti che variano negli a.a e reperiti tramite bandi interni del Dipartimento.

iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano nel cds entro la durata normale del corso

Il dato riferito è del 2021, pari al 52,5%, nettamente superiore al dato area geografica (24,7%) e a quello nazionale (29,3%). L'indicatore si mantiene sostanzialmente stabile nel tempo e si riferisce a studenti che non hanno avuto rallentamenti nel percorso, anche se il valore non è aggiornato.

iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente Cds dell'Ateneo

Il valore si riferisce al 2021 ed è pari al 4,3%, in aumento rispetto al precedente 2020 (2,1%), ma nettamente inferiore al dato area geografica, che è pari al 8,5% e all' area nazionale del 6%. Il dato va letto pertanto come confronto positivo per il Cds in oggetto. Il valore è risultato negli anni, dal 2017, in via costante sostanzialmente inferiore. L'aumento registrato nel 2021 si può leggere eventualmente collegandolo con quello degli abbandoni, il cui numero lievemente in aumento (iC24) potrebbe essere giustificato da un cambiamento del percorso formativo, ma non in un definitivo abbandono degli studi nell'Ateneo.

iC24 Percentuale di abbandoni del Cds dopo N +1 anni

Il dato si riferisce al 2021 e risulta pari al 36,4%, superiore a quello dell'area geografica (31,3%) e a quello dell'area nazionale (34%), ovvero è più alta la percentuale di abbandoni nel Cds in commento, rispetto a quella dell'area geografica. Per il 2022 il dato è ricavabile dal MIA 2.0 dove risulta, invece, un miglioramento del valore e una percentuale in diminuzione pari al 27,02%. Le azioni correttive per contrastare tale andamento potrebbero essere rivolte ad individuare le difficoltà principali incontrate dagli studenti nel primo anno, ad indagini sul profilo degli studenti che abbandonano, a prevedere attività di tutorato.

iC25 Percentuale i laureandi complessivamente soddisfatti del Cds

Per il 2022 il dato è sostanzialmente stabile (92,9%) rispetto al 2021 (93%), ma mostra un trend in lieve calo nel tempo, dal 2018 (97%). I dati non si discostano comunque molto dall'area geografica pari per il 2022 al 93,2%, e per l'area nazionale al 93,4%. Il valore andrebbe letto anche con riferimento all'indicatore iC18, relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso, che appare stabile, ma i dati potrebbe essere migliorati con opportune azioni di intervento per supportare nuove esigenze che si possono presentare nel percorso formativo, monitorando al riguardo anche le proposte di stakeholders ed enti del territorio.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza)

L'indicatore per il 2022 è pari al 31,1%, inferiore all'area geografica (44,9%) e all'area nazionale (33,8%), ed inferiore al precedente 2021 (33,5%) e 2020 (33,5%). Il dato risente della specificità del Cds, che necessita di un numero elevato di docenti a contratto esterni (ved. iC19). Questo indicatore fornisce il parametro di valutazione su quanto lo studente abbia possibilità di essere adeguatamente seguito durante il suo percorso di studi, e in questo anno risente anche di una diminuzione degli studenti iscritti che ridimensiona il valore, in relazione al numero di studenti per docente.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno

Il dato ha lo stesso significato e caratteristiche di iC27, ma basato solo sul primo anno, dove il carico di solito è più elevato. Per il 2022 è pari a 37,3%, per l'area geografica è 32%, e per l'area nazionale è del 27,9% . Il trend ed il confronto con le medie di area geografica confermano come l'esperienza dello studente sia facilitata da rapporti iscritti/docente sufficientemente sostenibili per il Cds, anche se il valore in discesa nel 2022 probabilmente non dipende dal numero dei docenti afferenti, ma da una diminuzione degli studenti iscritti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

