

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

|                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| Denominazione del CdS | Scienze della comunicazione        |
| Città                 | MACERATA                           |
| Codizione             | 0430106202000001                   |
| Ateneo                | Università degli Studi di MACERATA |
| Statale o non statale | Statale                            |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                       |
| Area geografica       | CENTRO                             |
| Classe di laurea      | L-20                               |
| Interclasse           | -                                  |
| Tipo                  | Laurea Triennale                   |
| Erogazione            | Convenzionale                      |
| Durata normale        | 3 anni                             |

|                          | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|                                                                                    | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 14   | 13   | 13   | 13   | 14   |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 56   | 55   | 53   | 53   | 54   |

| Indicatore                                   | Anno | CdS        | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|----------------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2018 | <b>138</b> | -      | 198,8                          | 233,4                 |

|       |                                                                                           |      |            |   |       |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)                                                                                 | 2019 | <b>159</b> | - | 210,1 | 237,6 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>176</b> | - | 256,5 | 257,5 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>199</b> | - | 274,4 | 247,6 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>213</b> | - | 275,2 | 248,7 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)                                                           | 2018 | <b>100</b> | - | 157,7 | 188,2 |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>113</b> | - | 167,9 | 191,3 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>137</b> | - | 203,4 | 206,6 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>147</b> | - | 208,6 | 196,6 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>154</b> | - | 212,9 | 195,6 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)                                                                    | 2018 | <b>385</b> | - | 620,4 | 699,8 |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>426</b> | - | 625,9 | 723,0 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>479</b> | - | 702,9 | 766,3 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>510</b> | - | 764,4 | 755,3 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>542</b> | - | 804,0 | 754,8 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)                                          | 2018 | <b>304</b> | - | 467,0 | 551,9 |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>342</b> | - | 484,1 | 573,8 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>388</b> | - | 560,2 | 615,5 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>427</b> | - | 615,3 | 605,2 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>443</b> | - | 638,6 | 599,5 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2018 | <b>220</b> | - | 356,8 | 444,3 |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>246</b> | - | 369,7 | 462,2 |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>295</b> | - | 432,9 | 496,5 |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>317</b> | - | 470,7 | 486,0 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>332</b> | - | 491,7 | 481,8 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2018 | <b>32</b>  | - | 49,8  | 72,0  |
|       |                                                                                           | 2019 | <b>32</b>  | - | 57,0  | 80,1  |
|       |                                                                                           | 2020 | <b>42</b>  | - | 53,5  | 85,2  |
|       |                                                                                           | 2021 | <b>55</b>  | - | 75,5  | 103,5 |
|       |                                                                                           | 2022 | <b>52</b>  | - | 70,1  | 99,8  |
|       |                                                                                           |      |            |   |       |       |



|         |                                                                                                                                                                                                         |      |      |       |       |   |   |   |       |      |       |       |       |       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-------|---|---|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| iC05    | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*                                                               | 2018 | 304  | 18    | 16,9  | - | - | - | 436,9 | 18,3 | 23,9  | 543,4 | 18,0  | 30,2  |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 342  | 17    | 20,1  | - | - | - | 485,8 | 20,5 | 23,7  | 575,1 | 19,2  | 30,0  |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 388  | 14    | 27,7  | - | - | - | 562,8 | 20,4 | 27,6  | 617,3 | 19,1  | 32,3  |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 427  | 15    | 28,5  | - | - | - | 623,2 | 19,2 | 32,5  | 628,4 | 19,8  | 31,8  |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 443  | 16    | 27,7  | - | - | - | 645,8 | 22,5 | 28,7  | 633,0 | 21,6  | 29,3  |
| iC06    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita                                                       | 2018 | 11   | 29    | 37,9% | - | - | - | 27,5  | 69,9 | 39,3% | 32,9  | 78,6  | 41,9% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 20   | 36    | 55,6% | - | - | - | 27,2  | 70,5 | 38,5% | 34,3  | 82,2  | 41,7% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 17   | 45    | 37,8% | - | - | - | 22,0  | 75,7 | 29,1% | 28,0  | 85,4  | 32,8% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 14   | 50    | 28,0% | - | - | - | 22,8  | 71,8 | 31,8% | 33,2  | 85,2  | 39,0% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 21   | 58    | 36,2% | - | - | - | 28,7  | 81,5 | 35,2% | 40,3  | 102,6 | 39,3% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2018 | 10   | 29    | 34,5% | - | - | - | 24,6  | 69,9 | 35,2% | 31,0  | 80,6  | 38,4% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 19   | 36    | 52,8% | - | - | - | 23,8  | 70,5 | 33,8% | 32,2  | 84,4  | 38,2% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 16   | 45    | 35,6% | - | - | - | 20,2  | 75,7 | 26,6% | 26,6  | 87,5  | 30,4% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 11   | 49    | 22,4% | - | - | - | 20,8  | 71,4 | 29,1% | 31,4  | 86,7  | 36,2% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 19   | 57    | 33,3% | - | - | - | 26,4  | 80,9 | 32,7% | 38,4  | 103,9 | 37,0% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto       | 2018 | 10   | 17    | 58,8% | - | - | - | 24,6  | 41,0 | 60,0% | 31,0  | 49,6  | 62,4% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 19   | 23    | 82,6% | - | - | - | 23,8  | 38,3 | 62,2% | 32,9  | 51,1  | 64,3% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 16   | 25    | 64,0% | - | - | - | 20,2  | 35,0 | 57,6% | 26,6  | 46,1  | 57,7% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 11   | 26    | 42,3% | - | - | - | 20,8  | 33,3 | 62,4% | 31,4  | 48,7  | 64,4% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 19   | 27    | 70,4% | - | - | - | 26,4  | 41,5 | 63,7% | 38,4  | 57,6  | 66,7% |
| iC08    | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento              | 2018 | 8,00 | 10,00 | 80,0% | - | - | - | 7,9   | 8,8  | 89,9% | 8,0   | 9,5   | 84,5% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2019 | 8,00 | 10,00 | 80,0% | - | - | - | 8,4   | 9,4  | 89,8% | 8,1   | 9,6   | 84,1% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 8,00 | 9,00  | 88,9% | - | - | - | 8,9   | 9,7  | 91,7% | 8,3   | 9,5   | 87,5% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 9,00 | 10,00 | 90,0% | - | - | - | 9,0   | 9,8  | 91,4% | 8,4   | 9,8   | 85,6% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 9,00 | 10,00 | 90,0% | - | - | - | 9,5   | 10,3 | 92,5% | 8,7   | 10,4  | 84,4% |

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS  |      |      | Media Ateneo |      |      | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |
|------------|------|------|------|------|--------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
|            |      | 2019 | 2020 | 2021 | 2019         | 2020 | 2021 | 2019                                 | 2020 | 2021 | 2019                        | 2020 | 2021 |



[illegible]

|         |                                                                                                                                                     |      |     |       |              |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC19    | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata                                             | 2018 | 970 | 1.410 | <b>68,8%</b> | - | - | - | 881,9   | 1.317,9 | 66,9% | 845,5   | 1.403,1 | 60,3% |
|         |                                                                                                                                                     | 2019 | 930 | 1.390 | <b>66,9%</b> | - | - | - | 921,1   | 1.951,4 | 47,2% | 852,4   | 1.593,9 | 53,5% |
|         |                                                                                                                                                     | 2020 | 790 | 1.190 | <b>66,4%</b> | - | - | - | 936,5   | 1.704,3 | 54,9% | 847,2   | 1.587,4 | 53,4% |
|         |                                                                                                                                                     | 2021 | 770 | 1.160 | <b>66,4%</b> | - | - | - | 799,5   | 1.659,3 | 48,2% | 831,6   | 1.661,3 | 50,1% |
|         |                                                                                                                                                     | 2022 | 710 | 1.190 | <b>59,7%</b> | - | - | - | 843,5   | 1.659,7 | 50,8% | 875,0   | 1.749,2 | 50,0% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2018 | 970 | 1.410 | <b>68,8%</b> | - | - | - | 915,3   | 1.317,9 | 69,5% | 881,0   | 1.403,1 | 62,8% |
|         |                                                                                                                                                     | 2019 | 930 | 1.390 | <b>66,9%</b> | - | - | - | 971,3   | 1.951,4 | 49,8% | 914,8   | 1.593,9 | 57,4% |
|         |                                                                                                                                                     | 2020 | 790 | 1.190 | <b>66,4%</b> | - | - | - | 1.010,4 | 1.704,3 | 59,3% | 933,8   | 1.587,4 | 58,8% |
|         |                                                                                                                                                     | 2021 | 770 | 1.160 | <b>66,4%</b> | - | - | - | 903,0   | 1.659,3 | 54,4% | 931,1   | 1.661,3 | 56,0% |
|         |                                                                                                                                                     | 2022 | 730 | 1.190 | <b>61,3%</b> | - | - | - | 981,2   | 1.659,7 | 59,1% | 1.001,6 | 1.749,2 | 57,3% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza     | 2018 | 970 | 1.410 | <b>68,8%</b> | - | - | - | 963,5   | 1.317,9 | 73,1% | 937,9   | 1.403,1 | 66,8% |
|         |                                                                                                                                                     | 2019 | 930 | 1.390 | <b>66,9%</b> | - | - | - | 1.078,4 | 1.951,4 | 55,3% | 976,1   | 1.593,9 | 61,2% |
|         |                                                                                                                                                     | 2020 | 790 | 1.190 | <b>66,4%</b> | - | - | - | 1.071,0 | 1.704,3 | 62,8% | 984,9   | 1.587,4 | 62,0% |
|         |                                                                                                                                                     | 2021 | 770 | 1.160 | <b>66,4%</b> | - | - | - | 959,5   | 1.659,3 | 57,8% | 989,7   | 1.661,3 | 59,6% |
|         |                                                                                                                                                     | 2022 | 770 | 1.190 | <b>64,7%</b> | - | - | - | 1.052,9 | 1.659,7 | 63,4% | 1.082,8 | 1.749,2 | 61,9% |

|      |                                                                                                                           |      |    |     |              |   |   |   |      |       |       |      |       |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|--------------|---|---|---|------|-------|-------|------|-------|-------|
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2018 | 3  | 100 | <b>3,0%</b>  | - | - | - | 6,3  | 157,7 | 4,0%  | 5,6  | 188,2 | 3,0%  |
|      |                                                                                                                           | 2019 | 3  | 113 | <b>2,7%</b>  | - | - | - | 6,2  | 167,9 | 3,7%  | 6,0  | 191,3 | 3,2%  |
|      |                                                                                                                           | 2020 | 1  | 137 | <b>0,7%</b>  | - | - | - | 4,8  | 203,4 | 2,4%  | 5,5  | 206,6 | 2,7%  |
|      |                                                                                                                           | 2021 | 5  | 147 | <b>3,4%</b>  | - | - | - | 6,4  | 208,6 | 3,1%  | 6,0  | 196,6 | 3,0%  |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**                                                                          | 2017 | 20 | 66  | <b>30,3%</b> | - | - | - | 36,3 | 108,4 | 33,5% | 41,7 | 136,1 | 30,6% |
|      |                                                                                                                           | 2018 | 27 | 69  | <b>39,1%</b> | - | - | - | 39,9 | 119,8 | 33,3% | 41,2 | 145,6 | 28,3% |
|      |                                                                                                                           | 2019 | 23 | 76  | <b>30,3%</b> | - | - | - | 44,8 | 130,1 | 34,5% | 45,1 | 161,3 | 28,0% |
|      |                                                                                                                           | 2020 | 30 | 93  | <b>32,3%</b> | - | - | - | 51,5 | 145,3 | 35,4% | 49,8 | 171,0 | 29,1% |
|      |                                                                                                                           | 2021 | 35 | 100 | <b>35,0%</b> | - | - | - | 52,3 | 157,7 | 33,2% | 53,6 | 188,2 | 28,5% |

| Indicatore |                                                               | Anno | CdS |     |              | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |       | Media Atenei NON Telematici |       |       |
|------------|---------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
|            |                                                               |      | Num | Den | Ind          | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind   | Num                         | Den   | Ind   |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2018 | 44  | 49  | <b>89,8%</b> | -            | -   | -   | 79,5                                 | 91,1  | 87,3% | 98,7                        | 112,9 | 87,4% |
|            |                                                               | 2019 | 44  | 52  | <b>84,6%</b> | -            | -   | -   | 86,2                                 | 99,1  | 87,0% | 104,0                       | 118,6 | 87,7% |
|            |                                                               | 2020 | 62  | 70  | <b>88,6%</b> | -            | -   | -   | 89,2                                 | 99,7  | 89,5% | 111,2                       | 125,3 | 88,8% |
|            |                                                               | 2021 | 63  | 69  | <b>91,3%</b> | -            | -   | -   | 107,7                                | 119,9 | 89,8% | 134,9                       | 150,7 | 89,5% |
|            |                                                               | 2022 | 67  | 74  | <b>90,5%</b> | -            | -   | -   | 98,4                                 | 109,2 | 90,1% | 122,0                       | 136,4 | 89,4% |

[illegible]



|      |                                                                                                                   |      |     |     |             |   |   |   |       |     |      |       |     |      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-------------|---|---|---|-------|-----|------|-------|-----|------|
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 152 | 6,0 | <b>25,3</b> | - | - | - | 203,5 | 4,0 | 51,1 | 240,7 | 3,7 | 65,9 |
|      |                                                                                                                   | 2019 | 163 | 6,3 | <b>25,7</b> | - | - | - | 225,8 | 5,3 | 43,0 | 247,0 | 4,4 | 56,2 |
|      |                                                                                                                   | 2020 | 188 | 4,7 | <b>40,3</b> | - | - | - | 274,8 | 5,2 | 53,2 | 267,0 | 4,5 | 58,9 |
|      |                                                                                                                   | 2021 | 212 | 5,2 | <b>41,0</b> | - | - | - | 297,0 | 5,3 | 55,8 | 267,2 | 4,8 | 55,6 |
|      |                                                                                                                   | 2022 | 223 | 4,5 | <b>49,6</b> | - | - | - | 292,8 | 5,3 | 54,9 | 270,3 | 4,8 | 55,8 |

#### Breve commento

##### iC00a, Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)

La serie storica riguardante gli avvii di carriera al primo anno presso il CdS L-20 (Indicatore iC00a) mostra una crescita costante, da 106 studenti nel 2016 a 213 nel 2022. Tuttavia, va notato che tale indicatore rimane leggermente inferiore ai corsi di studio della stessa area Geografica (275,2 nel 2022) e al dato degli atenei non telematici a livello nazionale (248,7 nel 2022).

##### iC00b, Immatricolati puri (L; LMCU)

Il numero di studenti neo-immatricolati (Indicatore iC00b) mostra la medesima crescita, passando da 76 immatricolati nel 2016, a 154 nel 2022. Tuttavia, al confronto con i dati relativi agli altri corsi di studio della stessa area Geografica (212,9 nel 2022) e a quelli degli altri Atenei a livello nazionale (195,6 nel 2022) si rileva un margine per il potenziamento di questo indicatore.

#### 1. Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

##### iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Nel 2021, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) si è attestata al 46,4%, in lieve diminuzione rispetto all'anno precedente (47,2%). Osservando i valori registrati nei CdS della stessa classe, il dato appare inferiore sia a quello dei CdS della stessa area geografica (50,6% nel 2021), sia rispetto agli Atenei a livello nazionale (58,1%).

##### iC02, percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

L'indicatore riguardante il conseguimento del titolo di laurea entro la durata normale del corso (iC02) ha mostrato variazioni significative nel periodo compreso tra il 2016 e il 2022, oscillando tra il 70,5% e il 57,5%. Nel 2022 il dato è pari al 62,7%. Tale percentuale risulta in linea rispetto ai Corsi di Laurea della stessa area geografica (64,1% nel 2022) ma inferiore alla media nazionale attestatasi al 70,1% nel medesimo anno.

##### IC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

L'indicatore iC05 “Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)” mostra una situazione favorevole per il CdS, rivelando un rapporto sostenibile tra numero di studenti e numero di docenti. Tale indicatore ha registrato un rapido aumento, dovuto all'incremento del numero degli studenti iscritti, passando da 17 (2016) a 27,7 (2022). Nonostante questo aumento, il rapporto resta ancora di poco inferiore rispetto ai CdS della stessa area (28,7) e su base nazionale (29,3).

##### IC06, Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo

(L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita

A un anno dalla laurea, i laureati nel 2022 che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita sono aumentati rispetto all'anno precedente (indicatore IC06).

Rispettivamente, nel 2021 i laureati occupati erano il 28%, mentre nel 2022 sono il 36,2%. Tale valore è superiore a quello degli Atenei nella stessa area geografica (35,2% di laureati occupati),

mentre a livello nazionale il valore appare migliore (39,3%).

IC06BIS, Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Anche la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita risulta in aumento rispetto all'anno precedente: infatti, dal 22,4% del 2021 si è passati al 33,3% del 2022. Tale percentuale risulta lievemente superiore a quella degli Atenei nella stessa area geografica (32,7% del 2022) mentre risulta inferiore al dato nazionale (37% del 2022).

iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per CdS (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento è alta e stabile al 90% nell'ultimo triennio. Tale dato è di poco inferiore con la media degli atenei della stessa area geografica (92,5%) mentre supera la media nazionale (84,4%).

## 2. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

iC10, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

L'indicatore iC10 relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso presenta un andamento variabile. Questa variabilità si riflette in oscillazioni che vanno dal 25,2‰ nel 2019 al 3,2‰ del 2016. La riduzione di mobilità transnazionale innescata dalla pandemia da Covid-19 ha probabilmente influito su tale percentuale, che è diminuita nel 2020 e nel 2021 rispetto al 2019. Paragonandolo all'anno precedente, nel 2021 si osserva un leggero miglioramento di questo indicatore, con una percentuale del 10,9‰. Un andamento simile si registra anche sia nei corsi di studio della stessa area geografica, i quali nel 2021 hanno registrato una percentuale del 14‰, sia su base nazionale, dove si è attestata al 15,8‰ nel 2021.

IC12, percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

L'indicatore iC12 relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero emerge come in miglioramento rispetto all'anno precedente, passando da un 5‰ del 2021 a un 18,8‰ del 2022, avvicinandosi in tal modo ai valori dei corsi di studio della stessa area geografica (24,7‰ nel 2022) e della media nazionale (23,9‰ nel 2022).

iC11, Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Anche l'indicatore iC11 relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero presenta un miglioramento rispetto all'anno precedente: dal 90,9‰ del 2021 si è passati al 96,2‰ del 2022. Tale valore è superiore sia a quello relativo ai CdS della stessa area geografica (70,3‰) sia al dato nazionale dello stesso anno (77,2‰). Si precisa che questo miglioramento potrebbe essere ricondotto alla diminuzione del valore al denominatore (da 55 a 52).

## 3. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC13, Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Riguardo alla percentuale di CFU ottenuti al primo anno sul totale dei CFU previsti (iC13), il dato appare altalenante, oscillando tra il 49,8% e il 61,9%. Nel dettaglio, dal 54,7% del 2016, si passa al 49,8% nel 2021. Inoltre, tale percentuale nel Corso di Laurea è leggermente inferiore sia ai valori della stessa area geografica (54,9%), sia a livello nazionale al 61,2%. Questa discrepanza potrebbe essere oggetto di future azioni di miglioramento.

iC14, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Rispetto alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) i valori appaiono altalenanti, oscillando tra il 75% nel 2016 al 60,6% del 2020. Nel 2021 tale percentuale si attesta leggermente in aumento rispetto all'anno precedente (che era 60,6%) arrivando a 61,2%. Tale valore è leggermente inferiore sia ai valori della stessa area geografica (69,3%), sia al dato nazionale (74,9%).

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

L'indicatore iC16, che calcola la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, si è attestato al 42,21%, nel 2021. Il valore è piuttosto stabile nell'ultimo quinquennio (ad eccezione del 2018, in cui ha raggiunto il 59%). Inoltre, tale valore è inferiore rispetto ai CdS della macroregione e nazionali (rispettivamente, 45,8% e 52,4% nel 2021).

iC16BIS, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

L'indicatore che misura la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) si è attestato al 42,2% nel 2021. Il valore è piuttosto stabile nel periodo 2016-2021 (ad eccezione del 2018, in cui ha raggiunto il 60%). Inoltre, tale valore è leggermente inferiore rispetto ai CdS del Centro e nazionali (rispettivamente 46,2% e 52,6% nel 2021).

iC18, Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

L'indicatore iC18, relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio presenta un quadro estremamente positivo. Nel 2022 il 75,7% di studenti degli Atenei laureati ha espresso l'intenzione di iscriversi di nuovo allo stesso corso di studio, rappresentando un dato in crescita rispetto agli ultimi cinque anni. Questo valore supera non solo la media degli altri Atenei nella stessa area geografica (70,5%) ma anche al dato nazionale (66,4%).

iC17, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17) è piuttosto stabile nel tempo, mostrando un'oscillazione tra il 45,2% e il 52,7% nel periodo 2016-2021. Nel 2021, il 54% si è laureato entro un anno dalla durata regolare del corso di laurea e questo valore è superiore a quello degli Atenei della stessa area geografica (50%) e di poco inferiore al dato nazionale (56,3%).

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale è stata nel 2022 pari al 59,7%, dato in flessione rispetto all'anno precedente (66,4%) ma superiore a quello inerente ai CdS della stessa area geografica (50,8%) e al dato nazionale (50,0%).

iC19 BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale è stata nel 2022 pari al 61,3%, dato in flessione rispetto all'anno precedente (66,4%) ma superiore a quello inerente ai CdS della stessa area geografica (59,1%) e al dato nazionale (57,3%).

iC19 TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale è stata nel 2022 pari al 64,7%, dato in flessione rispetto all'anno precedente (66,4%) ma in linea a quello inerente ai CdS della stessa area geografica (63,4%) e superiore al dato nazionale (61,9%).

4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC22, Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

L'indicatore iC22, che riguarda la percentuale di immatricolati che completano il Corso di Laurea entro la durata normale, mostra un andamento altalenante, con valori compresi tra il 33,3% e il 48% nel periodo che va dal 2016 al 2021. Nel 2021 questo valore si attesta al 33,6%. Questo valore supera la media dei CdS della stessa area geografica (33,1%) tuttavia rimane inferiore rispetto al dato nazionale (41,9%).

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

L'indicatore che rileva la percentuale di abbandoni del CdS nel proseguimento della carriera (iC24) appare in miglioramento tenuto conto dell'incremento avvenuto nel 2018 (39,1%) infatti si è attestato ad un valore pari al 32,3% nel 2020. Nel 2021 si è registrata una leggera crescita fino al 35% tuttavia questo valore appare in linea con gli altri CdS della stessa area geografica (33,2%) mentre supera la percentuale registrata negli atenei a livello nazionale (28,5% nel 2021).

## 5. Soddisfazione e Occupabilità

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Il grado di soddisfazione verso il corso di studio è misurato dall'indicatore iC25, da cui emerge che il 90,5% dei laureandi esprime una soddisfazione generale per il CdS nell'anno 2022, rimanendo in linea con quello rilevato nel 2021 (91,3%). Il dato sulla soddisfazione per il CdS è in linea con quello dei CdS della stessa area geografica (nel 2022 è pari all'90,1%) e di poco superiore a quello nazionale (89,4%).

## 6. Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il consistente aumento degli studenti avvenuto nell'ultimo quinquennio ha inciso su alcuni indicatori. Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (iC27), al progressivo incremento degli iscritti il valore è cresciuto: dal 31,3 del 2017 al 48,3 del 2020, fino a raggiungere il 57,6 nel 2022. Tuttavia questo rapporto è ancora leggermente inferiore rispetto al valore dei corsi di laurea di Atenei della stessa area geografica (62,8) ma in linea con la media nazionale (58,6).

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

In merito al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28), dal 2018 il dato è stabilizzato sul valore di 25,3%, mentre nel 2020 e 2021 si segnala un aumento fino a 40 (rispettivamente, 40,3% nel 2020 e 41% nel 2021). Nel 2022 si segnala un ulteriore balzo in avanti fino al 49,6%, tuttavia il dato resta comunque al di sotto dei valori rilevati per gli Atenei della medesima area geografica (54,9) e alla media nazionale (55,8).

Considerazioni complessive sugli indicatori maggiormente rilevanti:

Tutti gli indicatori relativi all'immatricolazione degli studenti presso il corso di laurea L-20 segnalano un trend molto positivo e in costante crescita nell'ultimo quinquennio. La serie storica riguardante gli avvisi di carriera al primo anno presso il CdS L-20 (Indicatore iC00a) mostra una crescita costante, da 106 studenti nel 2016 a 213 nel 2022. Il confronto con i valori registrati per i corsi di laurea della stessa classe presenti nella medesima area geografica (275,2 avvisi di carriera) e gli Atenei italiani della stessa classe (248,7) indica un possibile margine di ulteriore miglioramento del CdS L-20.

Il numero di studenti neo-immatricolati (Indicatore iC00b) mostra coerentemente la medesima crescita (da 76 immatricolati nel 2016, a 154 nel 2022). Esaminando il numero totale degli iscritti (iC00d), si segnala anche in questo caso un continuo incremento, passando da 305 studenti iscritti nel 2016, a 542 studenti nel 2022. Tuttavia, anche questo indicatore è inferiore alla media del totale degli iscritti degli Atenei della stessa classe presenti nella macro-regione di riferimento (804) e a livello nazionale (754,8).

A fronte del significativo aumento degli immatricolati, gli indicatori che misurano il rapporto numerico tra il corpo docente e gli studenti segnalano un aumento del rapporto tra numero di studenti e numero di docenti (cfr. indicatori iC05, iC27, iC28). Tuttavia, tali indicatori sono ancora leggermente inferiori ai valori registrati per gli Atenei della stessa area geografica e gli Atenei della stessa classe su base nazionale. Ad esempio, riguardo all'indicatore iC05, il rapporto tra studenti regolari e docenti è di 27,7 per il CdS L-20, mentre è 28,7 negli atenei della stessa

area e 29,3 a livello nazionale. Pertanto, i valori registrati dal corso rendono il rapporto tra docenti e studenti ancora sostenibile.

Un indicatore da monitorare nel tempo in merito all'andamento delle carriere degli studenti riguarda la percentuale di abbandoni del CdS (iC24). Dopo il picco registrato nel 2018 (39,1%), il tasso di abbandoni è diminuito e, nel 2020, si è attestato al 32,3%. Nell'ultimo anno si è assistito ad un leggero aumento degli abbandoni (35% nel 2022) rispetto all'anno precedente. Tuttavia tale dato appare in linea agli atenei della stessa area geografica (33,2%) mentre supera di 6,5 punti percentuali il dato nazionale (28,5%).

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (cfr. iC10, iC11, iC12) fanno emergere un quadro articolato. In generale, tali indicatori riflettono variazioni significative nel coinvolgimento degli studenti in esperienze internazionali. La pandemia da Covid-19 ha certamente influenzato la mobilità degli studenti, con una riduzione temporanea della percentuale di CFU conseguiti all'estero, come suggerito dall'indicatore iC10. Tuttavia, è utile notare che nel 2021 si è registrato un leggero miglioramento, che suggerisce una ripresa. Inoltre, l'indicatore iC12 mostra un notevole aumento nella percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno ottenuto il precedente titolo di studio all'estero, avvicinandosi ai valori relativi agli atenei della stessa area geografica e al dato nazionale. Questo potrebbe indicare un crescente interesse degli studenti verso percorsi di studio internazionali. Infine, l'indicatore iC11 riflette un notevole miglioramento nella percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, superando i dati relativi agli atenei della stessa area geografica e alla media nazionale. Complessivamente, questi dati riflettono una crescente internazionalizzazione del CdS, nonostante le sfide causate dalla pandemia.

Gli indicatori (cfr. iC01, iC13, iC16, iC16BIS), che consentono di calcolare il numero di CFU acquisiti al passaggio tra il primo e il secondo anno, segnalano una situazione di stabilità o di lieve decrescita rispetto all'anno precedente. Inoltre, se confrontati con i risultati ottenuti in CdS della stessa classe, tanto negli Atenei della stessa area geografica, quanto a livello nazionale, gli indicatori del CdS L-20 appaiono leggermente più bassi. Sul piano generale, va sottolineato che, mediamente, tra il 2019 e il 2020, questi indicatori sono diminuiti tanto nei corsi di studio della medesima classe degli Atenei della stessa area, quanto in quelli nazionali. Si può presumere che tale decremento possa essere in parte spiegato dall'impatto della prima ondata dell'emergenza sanitaria da Covid-19, che ha bloccato le attività didattiche in presenza. Sul piano particolare, però, è opportuno valutare l'efficacia delle azioni di miglioramento adottate dal corso di studio – come, ad esempio, l'analisi dei dati di superamento degli esami, l'individuazione degli insegnamenti “critici” e lo spostamento degli esami critici dal primo anno agli anni successivi – e prendere in considerazioni ulteriori strategie. Inoltre, da considerare è anche il dato altalenante dell'indicatore iC22 che segnala la percentuale di immatricolati che riescono a laurearsi entro la durata normale del corso. Nello specifico nel 2021 l'iC22 è pari al 33,6% in ribasso rispetto al 48% dell'anno precedente ma in linea con la media dei CdS della stessa area geografica (33,6%) pur inferiore al dato nazionale (41,9%).

Gli indicatori che misurano il tasso di occupazione dei laureati del CdS (iC06, iC06BIS) segnalano una crescita rispetto agli anni precedenti. Nello specifico nel 2021 i laureati occupati (iC06) erano il 28%, mentre nel 2022 sono il 36,2%. Tale importante incremento percentuale può essere parzialmente imputabile alla ripresa seguente alla crisi socio-economica innescata dall'emergenza sanitaria da Covid-19 e, in parte, all'efficacia delle azioni che il CdS ha messo in atto nell'ultimo anno quali ad esempio l'organizzazione periodica di seminari di orientamento al lavoro, coinvolgendo stakeholder, Comitato di indirizzo ed ex-studenti inseriti nel mondo del lavoro quali testimonial e il consolidamento dei rapporti con le imprese e gli enti del territorio, anche attraverso eventi di incontro con laureandi e neo-laureati, sotto forma di concorsi e hackathon. A conferma infatti della buona performance del CdS, la percentuale di occupati è superiore a quella degli Atenei nella stessa area geografica (35,2% di laureati occupati), mentre a livello nazionale il valore appare migliore (39,3%).

Infine, la soddisfazione verso il corso di laurea, misurato dall'indicatore iC25, è pari al 90,5% nel 2022 superando di poco la media degli Atenei della stessa area (90,1%) e degli Atenei a livello nazionale (89,4%). Inoltre, nel 2022 il 75,7% di studenti degli studenti laureati ha espresso l'intenzione di iscriversi di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), rappresentando un dato in crescita rispetto agli ultimi cinque anni. Questo valore supera significativamente non solo la media degli altri Atenei nella stessa area geografica (70,5%) ma anche al dato nazionale (66,4%).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

