

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lingue e culture straniere occidentali e orientali
Città	MACERATA
Codizione	0430106201100001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	47	46	45	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	171	-	303,3	305,4

	LMCU; LM)	2019	169	-	293,8	293,9
		2020	151	-	328,9	301,2
		2021	142	-	261,4	264,2
		2022	110	-	208,8	240,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	132	-	250,2	253,0
		2019	138	-	244,9	243,1
		2020	128	-	265,8	243,2
		2021	104	-	208,3	211,3
		2022	83	-	162,7	189,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	556	-	1.087,6	1.090,0
		2019	571	-	1.058,7	1.064,9
		2020	528	-	1.054,2	1.001,5
		2021	494	-	988,4	954,7
		2022	431	-	839,1	858,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	414	-	757,8	767,2
		2019	425	-	731,9	739,1
		2020	405	-	754,2	710,8
		2021	371	-	686,2	669,0
		2022	306	-	551,1	583,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	317	-	622,6	643,8
		2019	325	-	605,2	622,7
		2020	319	-	617,8	592,5
		2021	286	-	554,0	550,4
		2022	238	-	438,1	472,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	53	-	69,9	85,3
		2019	60	-	80,9	90,1
		2020	59	-	74,8	90,1
		2021	66	-	92,2	95,1
		2022	42	-	72,8	77,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	108	-	166,4	179,7
		2019	109	-	185,4	184,2
		2020	122	-	166,3	185,2
		2021	104	-	180,1	184,8
		2022	72	-	144,8	147,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	414	20	20,7	-	-	-	703,7	26,7	26,3	766,5	29,5	26,0
		2019	425	16	26,6	-	-	-	679,6	26,9	25,2	740,8	30,6	24,2
		2020	405	16	25,3	-	-	-	700,3	26,3	26,6	749,8	31,0	24,2
		2021	371	20	18,6	-	-	-	637,2	27,7	23,0	707,4	32,4	21,8
		2022	306	23	13,3	-	-	-	551,1	28,3	19,5	644,8	33,6	19,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	26	81	32,1%	-	-	-	44,2	127,5	34,7%	44,5	127,8	34,8%
		2019	24	77	31,2%	-	-	-	40,1	116,1	34,5%	44,0	127,2	34,6%
		2020	14	81	17,3%	-	-	-	30,6	132,4	23,1%	33,6	133,5	25,2%
		2021	20	86	23,3%	-	-	-	33,3	115,5	28,8%	37,6	126,8	29,6%
		2022	15	80	18,8%	-	-	-	39,5	120,0	32,9%	38,6	120,9	31,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	18	81	22,2%	-	-	-	36,8	127,5	28,8%	38,0	129,4	29,3%
		2019	21	77	27,3%	-	-	-	35,3	116,1	30,4%	39,4	127,2	30,9%
		2020	12	81	14,8%	-	-	-	27,2	132,4	20,5%	30,2	133,5	22,6%
		2021	15	83	18,1%	-	-	-	28,2	114,5	24,7%	33,0	126,1	26,1%
		2022	13	79	16,5%	-	-	-	34,8	119,2	29,2%	34,8	120,3	29,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	18	35	51,4%	-	-	-	36,8	62,7	58,7%	38,0	62,3	60,9%
		2019	21	33	63,6%	-	-	-	35,3	57,5	61,4%	39,4	61,5	64,0%
		2020	12	31	38,7%	-	-	-	27,2	53,5	50,8%	30,2	55,2	54,6%
		2021	15	29	51,7%	-	-	-	28,2	47,9	58,9%	33,0	53,9	61,1%
		2022	13	25	52,0%	-	-	-	34,8	53,4	65,1%	34,8	52,5	66,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,8	12,3	95,9%	12,8	13,2	97,2%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	12,5	13,1	95,6%	13,4	13,7	97,2%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,9	12,2	97,1%	13,5	13,8	97,5%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	12,2	12,7	96,1%	13,8	14,2	97,4%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,5	11,9	96,7%	13,8	14,1	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.185	2.295	51,6%	-	-	-	1.869,1	2.803,1	66,7%	1.761,8	3.033,2	58,1%
		2019	1.050	2.130	49,3%	-	-	-	1.789,1	2.842,6	62,9%	1.705,7	3.071,0	55,5%
		2020	1.050	2.055	51,1%	-	-	-	1.689,3	2.679,5	63,0%	1.720,3	3.104,0	55,4%
		2021	1.050	2.220	47,3%	-	-	-	1.701,9	2.847,9	59,8%	1.759,6	3.299,2	53,3%
		2022	1.020	2.325	43,9%	-	-	-	1.663,5	2.830,9	58,8%	1.799,3	3.331,3	54,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.260	2.295	54,9%	-	-	-	1.973,1	2.803,1	70,4%	1.883,8	3.033,2	62,1%
		2019	1.095	2.130	51,4%	-	-	-	1.916,2	2.842,6	67,4%	1.873,1	3.071,0	61,0%
		2020	1.110	2.055	54,0%	-	-	-	1.839,2	2.679,5	68,6%	1.924,4	3.104,0	62,0%
		2021	1.170	2.220	52,7%	-	-	-	1.889,1	2.847,9	66,3%	1.957,9	3.299,2	59,3%
		2022	1.140	2.325	49,0%	-	-	-	1.918,7	2.830,9	67,8%	2.070,2	3.331,3	62,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.260	2.295	54,9%	-	-	-	2.048,6	2.803,1	73,1%	1.985,6	3.033,2	65,5%
		2019	1.125	2.130	52,8%	-	-	-	2.038,4	2.842,6	71,7%	2.027,6	3.071,0	66,0%
		2020	1.140	2.055	55,5%	-	-	-	1.982,5	2.679,5	74,0%	2.094,7	3.104,0	67,5%
		2021	1.245	2.220	56,1%	-	-	-	2.016,4	2.847,9	70,8%	2.147,5	3.299,2	65,1%
		2022	1.140	2.325	49,0%	-	-	-	2.036,3	2.830,9	71,9%	2.241,0	3.331,3	67,3%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	8	132	6,1%	-	-	-	10,4	250,2	4,2%	10,5	253,0	4,2%
		2019	6	138	4,3%	-	-	-	9,8	244,9	4,0%	10,4	243,1	4,3%
		2020	3	128	2,3%	-	-	-	11,6	265,8	4,4%	10,6	243,2	4,4%
		2021	3	104	2,9%	-	-	-	10,8	208,3	5,2%	11,2	211,3	5,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	61	166	36,7%	-	-	-	91,5	256,0	35,8%	90,0	265,5	33,9%
		2018	52	171	30,4%	-	-	-	82,5	250,2	33,0%	86,6	269,4	32,2%
		2019	35	130	26,9%	-	-	-	81,6	257,2	31,7%	85,8	270,9	31,7%
		2020	30	112	26,8%	-	-	-	88,0	252,2	34,9%	92,3	266,0	34,7%
		2021	48	132	36,4%	-	-	-	93,5	250,2	37,4%	84,9	253,0	33,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	88	106	83,0%	-	-	-	132,2	160,2	82,5%	140,4	168,2	83,5%
		2019	100	107	93,5%	-	-	-	155,7	178,2	87,4%	152,2	176,3	86,3%
		2020	105	119	88,2%	-	-	-	141,2	160,2	88,1%	156,1	179,7	86,8%
		2021	87	96	90,6%	-	-	-	152,1	174,2	87,3%	156,8	179,0	87,6%
		2022	57	65	87,7%	-	-	-	121,2	139,7	86,7%	125,1	142,6	87,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	556	18,8	29,7	-	-	-	1.009,9	22,6	44,6	1.078,2	22,9	47,1
		2019	571	17,8	32,2	-	-	-	983,1	23,0	42,8	1.058,9	23,4	45,2
		2020	528	17,1	30,8	-	-	-	978,9	21,7	45,0	1.046,9	25,1	41,8
		2021	494	18,5	26,7	-	-	-	917,8	21,8	42,1	1.002,4	25,3	39,6
		2022	431	19,4	22,2	-	-	-	839,1	21,3	39,5	940,5	25,8	36,4

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	184	6,4	28,9	-	-	-	298,9	8,0	37,6	316,0	7,7	41,2
		2019	192	7,3	26,5	-	-	-	285,8	8,0	35,6	302,1	7,7	39,0
		2020	173	7,0	24,7	-	-	-	319,1	7,5	42,3	327,8	8,3	39,6
		2021	161	8,3	19,5	-	-	-	257,1	7,8	33,0	289,4	8,9	32,7
		2022	120	8,8	13,7	-	-	-	222,4	7,9	28,1	275,1	8,9	30,9

Breve commento

I dati utilizzati per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale sono aggiornati al 30.9.2023.

Indicatori generali

Nell'anno di riferimento (2022), la Classe L-11 registra 110 avvii di carriera al primo anno (indicatore iC00a), a fronte dei 143 del 2021, e 83 immatricolati puri (indicatore iC00b), anch'essi in calo rispetto al 2021 (104). Diminuzioni simili si registrano per il numero di iscrizioni totali (indicatore iC00d), da 494 a 431, e il numero di studenti iscritti/e regolari (indicatore iC00e), da 371 a 306. I cali appaiono analoghi a quelli registrati a livello regionale e nazionale, e suggeriscono che la criticità non riguarda specificamente il CdS ed è invece generalizzata.

Indicatori relativi alla didattica

La percentuale di studenti iscritti/e entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (il 2021; indicatore iC01) scende dal 45,2% al 36,7%, ma anche in questo caso le medie regionali e nazionali registrano un calo simile. La percentuale di laureati e laureate entro la durata normale del corso (indicatore iC02) scende leggermente, dal 63,5% del 2021 al 58,3% del 2022, ma resta comunque sensibilmente superiore alle medie regionali e nazionali.

La percentuale dei laureati e delle laureate del CdS che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (indicatore iC06) per il 2022 è in discesa, dal 23,3% al 18,8%, ma bisogna considerare che secondo le rilevazioni del Consorzio AlmaLaurea (dati di aprile 2023) oltre l'80% dei laureati e delle laureate della classe si iscrive al corso di laurea magistrale. Come in tutti gli anni precedenti, la percentuale dei/delle docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti (indicatore iC08) per il corso di studio è del 100% (livello mai raggiunto nelle rilevazioni regionali e nazionali) – il che significa che il CdS non ha alcun/a docente incardinato/a nelle aree delle discipline affini e integrative, che costituiscono una componente di grande rilevanza del PdS.

Indicatori di internazionalizzazione

Dal 2020 al 2021 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli/dalle studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (indicatore iC10) risulta più che raddoppiata, 23,6% al 50,4%, dato molto superiore alle medie regionali e nazionali. Aumenta anche la percentuale di studenti iscritti/e al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12), anche se il dato resta inferiore alle medie macroregionali e nazionali.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Quasi tutti gli indicatori registrano nel 2021 risultati migliori delle medie regionali e nazionali, sebbene siano quasi tutti in calo:

- iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire): la media scende dal 53,9% al 51,4%, in linea con i cali regionali e nazionali;
- iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio): la percentuale sale dal 68% al 70,2%;
- iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS, avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno): il calo (dal 64,7% al 59%) corrisponde a cali analoghi a livello regionale e nazionale;
- iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno): il dato è quello più critico, perché mostra una diminuzione dal 58,6% al 51%, assestandosi su livelli inferiori a quelli regionali e nazionali;

- iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno): in controtendenza rispetto agli altri dati, la percentuale sale dal 44,6% al 45,7%, ed è migliore delle medie macroregionali e nazionali;
- iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno): si registra un leggero calo, dal 46,1% al 43%, ma il dato resta sensibilmente superiore rispetto alle medie regionali e nazionali, anch'esse in calo;
- iC17 (percentuale di immatricolati/e che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio): il dato scende dal notevole 63,4% del 2020 al 43,9% del 2021, ma è comunque ancora superiore alle medie regionali e nazionali.
- iC18 (percentuale di laureati e laureate che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio): dal 60,4% del 2021 si passa al 66,2% del 2022, a dimostrazione del gradimento che il CdS registra presso i/le propri/e studenti (sensibilmente superiore alle medie regionali e nazionali).

Restano problematici i dati relativi alla numerosità della docenza. Gli indicatori iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) sono in ulteriore calo e scendono sotto il 50%, a livelli inferiori alle medie regionali e nazionali, anche di 20 punti. Questo permette di considerare come molto soddisfacenti i risultati conseguiti.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) sale dal 76,6% del 2020 al 77,9% del 2021, in linea con le rilevazioni regionali e nazionali, mentre la percentuale di immatricolati/e che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC22) scende dal 33,3% al 27,5%, anche in questo caso secondo un andamento analogo a quello regionale e nazionale. L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) registra una risalita, dal 26,8% del 2020 al 36,4% del 2021, a fronte del 37,4% delle medie regionali e del 33,6% delle medie nazionali.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Il livello di soddisfazione complessivo dei laureandi e delle laureande (indicatore iC25) scende leggermente, dal 90,6% all'87,7% in linea con la media nazionale e superiore alla media regionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza; indicatore iC27) scende ulteriormente dal 26,7 del 2021 al 22,2 del 2022, mentre il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza; indicatore iC28) mostra un calo da 19,5 a 13,7. Questi dati sono notevolmente inferiori a quelli regionali e nazionali, ma tengono in conto la quantità complessiva delle ore di docenza erogate, senza distinguere tra docenti incardinati e docenti a contratto (v. indicatori iC19, iC19 bis e iC19ter, commentati più sopra); inoltre, la discesa del rapporto studenti-docenti dipende ovviamente anche dal calo delle iscrizioni.

Considerazioni complessive

La criticità più rilevante, per quanto piuttosto diffusa a livello sia di Dipartimento sia di Ateneo, è quella del calo delle iscrizioni, che peraltro appare in fase di inversione di tendenza (l'ultimissima rilevazione del MIA, quella del 28.10.2023, registra 83 immatricolazioni a fronte delle 72 del 29.10.2022, e 299 iscrizioni totali, rispetto alle 259 di un anno prima). La situazione richiede ovviamente un attento monitoraggio, e comunque il CdS sta già iniziando a considerare un ripensamento dell'ordinamento didattico sulla base delle esigenze complessive di programmazione interna e degli esiti della consultazione degli stakeholders, nonché in rapporto alle esigenze sorte con le varie crisi degli ultimi anni (i terremoti del 2016, la pandemia di COVID-19, le difficoltà economiche prodotte dalle guerre in Ucraina e in Medio Oriente).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

