

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lettere
Città	MACERATA
Codizione	0430106201000001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	17	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	55	53	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	158	-	126,9	181,0

	LMCU; LM)	2019	170	-	135,4	186,9
		2020	197	-	137,2	192,9
		2021	165	-	133,7	183,8
		2022	148	-	138,9	192,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	116	-	97,5	144,2
		2019	134	-	107,2	151,4
		2020	144	-	103,2	151,1
		2021	107	-	101,7	144,9
		2022	100	-	107,6	151,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	476	-	424,4	582,2
		2019	516	-	434,7	600,1
		2020	550	-	426,8	611,4
		2021	539	-	416,4	597,6
		2022	512	-	422,7	619,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	362	-	319,2	431,2
		2019	391	-	322,6	446,0
		2020	436	-	318,5	450,6
		2021	406	-	309,1	433,1
		2022	376	-	315,4	439,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	277	-	243,2	347,3
		2019	299	-	249,6	361,9
		2020	336	-	245,7	363,6
		2021	305	-	237,9	349,4
		2022	273	-	240,8	353,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	53	-	36,4	45,7
		2019	49	-	38,5	49,9
		2020	44	-	30,0	44,9
		2021	49	-	39,8	52,7
		2022	63	-	35,9	49,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	94	-	74,3	93,2
		2019	90	-	74,7	98,1
		2020	72	-	59,9	91,7
		2021	74	-	76,2	101,3
		2022	94	-	69,2	93,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

[illegible]

[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.464	1.764	83,0%	-	-	-	1.217,8	1.582,1	77,0%	1.528,8	1.987,5	76,9%
		2019	1.728	2.133	81,0%	-	-	-	1.195,2	1.696,3	70,5%	1.460,3	2.036,9	71,7%
		2020	1.743	2.109	82,6%	-	-	-	1.245,7	1.764,9	70,6%	1.524,5	2.157,5	70,7%
		2021	1.536	1.902	80,8%	-	-	-	1.184,3	1.762,7	67,2%	1.479,4	2.173,7	68,1%
		2022	1.641	1.947	84,3%	-	-	-	1.220,8	1.851,5	65,9%	1.541,6	2.293,0	67,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.485	1.764	84,2%	-	-	-	1.295,2	1.582,1	81,9%	1.603,5	1.987,5	80,7%
		2019	1.914	2.133	89,7%	-	-	-	1.322,0	1.696,3	77,9%	1.583,5	2.036,9	77,7%
		2020	1.869	2.109	88,6%	-	-	-	1.378,3	1.764,9	78,1%	1.683,4	2.157,5	78,0%
		2021	1.686	1.902	88,6%	-	-	-	1.323,4	1.762,7	75,1%	1.633,9	2.173,7	75,2%
		2022	1.641	1.947	84,3%	-	-	-	1.387,0	1.851,5	74,9%	1.743,0	2.293,0	76,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.485	1.764	84,2%	-	-	-	1.333,0	1.582,1	84,3%	1.666,4	1.987,5	83,8%
		2019	1.914	2.133	89,7%	-	-	-	1.368,7	1.696,3	80,7%	1.654,2	2.036,9	81,2%
		2020	1.869	2.109	88,6%	-	-	-	1.416,0	1.764,9	80,2%	1.749,1	2.157,5	81,1%
		2021	1.686	1.902	88,6%	-	-	-	1.385,6	1.762,7	78,6%	1.731,7	2.173,7	79,7%
		2022	1.641	1.947	84,3%	-	-	-	1.455,0	1.851,5	78,6%	1.862,3	2.293,0	81,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	5	116	4,3%	-	-	-	6,7	97,5	6,9%	8,1	144,2	5,6%
		2019	6	134	4,5%	-	-	-	5,6	107,2	5,3%	8,7	151,4	5,8%
		2020	10	144	6,9%	-	-	-	6,0	103,2	5,8%	8,1	151,1	5,4%
		2021	7	107	6,5%	-	-	-	6,3	101,7	6,2%	8,4	144,9	5,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	29	119	24,4%	-	-	-	31,4	95,1	33,0%	40,0	129,7	30,8%
		2018	25	103	24,3%	-	-	-	30,5	95,4	32,0%	39,7	128,6	30,8%
		2019	18	102	17,6%	-	-	-	31,3	102,2	30,6%	38,0	132,4	28,7%
		2020	31	104	29,8%	-	-	-	30,0	97,1	30,9%	42,2	138,5	30,5%
		2021	34	116	29,3%	-	-	-	31,8	97,5	32,6%	44,6	144,2	30,9%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	80	92	87,0%	-	-	-	65,5	73,4	89,3%	77,8	86,6	89,9%
		2019	84	90	93,3%	-	-	-	73,6	80,4	91,5%	90,4	99,3	91,1%
		2020	63	69	91,3%	-	-	-	57,3	62,7	91,3%	82,8	90,0	92,0%
		2021	57	63	90,5%	-	-	-	68,9	74,9	92,0%	90,3	98,1	92,0%
		2022	75	82	91,5%	-	-	-	60,3	66,8	90,3%	79,9	87,2	91,7%

[illegible]

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	169	5,1	33,0	-	-	-	125,5	5,5	22,7	186,9	5,6	33,2
		2019	184	6,0	30,8	-	-	-	128,7	5,3	24,3	191,7	5,5	34,6
		2020	203	6,3	32,1	-	-	-	136,2	5,9	23,2	204,0	6,2	32,7
		2021	174	6,3	27,5	-	-	-	141,7	5,4	26,0	201,4	6,0	33,7
		2022	161	6,3	25,5	-	-	-	147,7	5,7	25,8	209,4	6,4	32,9

Breve commento

Premessa

Nelle linee guida per la Compilazione del PQA datate al 5 ottobre 2022 è stato suggerito il set di indicatori da analizzare per l'elaborazione della Scheda di monitoraggio annuale, nello spettro dei 28 resi disponibili da ANVUR: essi sono relativi ad alcuni gruppi omogenei:

Gruppo A – Indicatori Didattica

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica Percorso di studio e regolarità delle carriere

Soddisfazione e Occupabilità

Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Gruppo A – Indicatori Didattica iC00a; iC00b; iC01; iC02; iC08

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione iC10; iC12

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13; iC14; iC16bis, iC19

Percorso di studio e regolarità delle carriere iC17, iC22;

Soddisfazione e Occupabilità iC06; iC06bis; iC25;

Consistenza e Qualificazione del corpo docente iC27; iC28

Approfondimento per la sperimentazione iC24

Analisi degli indicatori suddivisi per gruppi;

Gruppo A - Indicatori della Didattica / iC00a; iC00b; iC01; iC02; iC08

iC00a Avvii di carriera al primo anno sono passati da 138 del 2015 a 131 del 2016, a 126 del 2017, a 158 del 2018, a 170 del 2019, a 196 del 2020, a 166 del 2021, a 148 del 2022. I dati documentano un calo del numero degli avvii di carriera al primo anno che torna ad assestarsi sui dati del 2017, dopo il netto aumento del 2020.

iC00b Gli immatricolati puri rispetto all'anno precedente sono diminuiti passando da 144 a 100 e, dopo una crescita evidente, sono tornati ai numeri del 2017 (104) legata al calo degli avvii di carriera.

iC01 La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è passata dal 54% del 2015 al 57% del 2016 al 54% del 2017 al 54% del 2018 al 48,1% del 2019, fino al 46,8% del 2020 e al 43,6 del 2021 % . Può trattarsi di una flessione non attribuibile a fattori didattici interni.

iC02 La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è passata dal 53 del 2015 al 62 del 2016, al 61 del 2017, al 56 del 2018, al 55 del 2019, al 61,1% del 2020, fino al 66,2 del 2021 e al 67,0% del 2022 %

iC08 La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento è nel 2022 pari all'100% stabile dal 2016.

I dati letti in forma integrata evidenziano un calo dell'indicatore iC00a e iC00b. Il dato connesso con la diminuzione delle iscrizioni al I è in controtendenza rispetto ad una tendenza generale, sia nell'Area Geografica di riferimento (AG), sia complessivamente con gli Atenei non telematici (ANT). Per quanto riguarda iC00a nel primo caso nell'ultimo anno il calo va da 133,7 a 138,9, nel secondo (ANT) si passa da 183,8 a 192,4. Simile tendenza generalizzata si evidenzia per il dato iC00b.

B – Indicatori Internazionalizzazione / iC10; iC12

iC10 La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* è passata da 0,6 del 2015 a 1,6 del 2016, a 1,9 del 2017, a 1,6 del 2018, a 8,0‰ del 2019 fino al 9,7% del 2020 e all'11,4% del 2021, dato decisamente migliore rispetto all'AG (7,8‰) e agli ANT (8,4‰).

iC12 La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* è passata da 0, nel 2019 a 5,1‰ ed è tornata a 0 nel 2021 e nel 2022. Per quanto l'oscillazione sia legata ai numeri complessivamente bassi degli iscritti, il dato continua ad essere decisamente peggiore rispetto all'AG (40,5‰) e agli ANT (19,2‰) Se continua ad aumentare la capacità di promuovere le opportunità di formazione all'estero, rimane decisamente molto bassa l'attrattività del corso per gli studenti stranieri.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica / iC13; iC14; iC16bis

iC13, Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, il dato è in leggero e progressivo calo attestandosi sul 52,9% del 2021, rispetto al 54,9% del 2020, al 62,3% del 2019 ed al 64,9% del 2016. Si evidenzia che il dato rimane in linea e leggermente migliore rispetto all'AG (50,7%) e agli ANT (51,8) in uguale progressivo calo.

iC14, La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è in leggero e progressivo calo attestandosi sul 68,2% del 2021 rispetto al 72,9% del 2020, al 77,6% del 2019 ed al 88,2% del 2016. Si evidenzia che il dato rimane in linea con l'AG (69,7%) e con gli ANT (71,2), in uguale progressivo calo.

iC16 bis La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore già sotto monitoraggio) è passata dallo 55% del 2015 al 55% del 2016 al 53% del 2017, al 49% del 2018, a 51,5% nel 2019, fino al 38,9% del 2020 e al 43,0% del 2021. Si evidenzia in questo caso un miglioramento del dato che comunque rimane in linea con l'AG (41,2%) e con gli ANT (40,8%), ugualmente in miglioramento seppur in forma meno evidente.

iC19 Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata sono nel 2021 l' 80,8%, in calo rispetto al 2016 (91,6%) ed al 2020 (80,6%), ma comunque il dato è migliore rispetto all'AG (67,2%) e agli ANT (68,1%).

I dati analizzati in forma integrata evidenziano nell'ultimo anno una progressiva difficoltà degli studenti nell'attuazione del percorso didattico. Bisogna valutare se è possibile attribuire il calo delle iscrizioni e degli immatricolati a queste problematiche sia in quanto le tipologie di dati sono in controtendenza, sia considerando il fatto che esso è comunque in linea se non migliore

rispetto all'AG e agli ANT.

Percorso di studio e regolarità delle carriere / iC17, iC22;

iC17 La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è passata dal 53 del 2015 al 53 del 2016 al 64 del 2017 al 51 del 2018 al 57,3 del 2019, al 49,0 del 2020 al 50,9%. Il dato è migliore rispetto all'AG (46,9%) e con gli ANT (46,1%)

iC22 La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** è passata dal 33 del 2015, al 49 del 2016, al 37 del 2017, al 41 del 2018, al 41,9 del 2019, al 35,3 del 2020 al 35,8% del 2021. Il dato rimane leggermente migliore rispetto all'AG (30,4%) e agli ANT (28,8%) Dopo il progressivo accorciamento dei tempi entro i quali gli studenti concludono la carriera il dato, per quanto in miglioramento rispetto all'anno precedente, è tornato ai livelli del 2017.

Soddisfazione e Occupabilità / iC06; - iC25;

iC06 La percentuale di occupati ad un anno dalla laurea è passata dal 25 del 2015, al 19 del 2016, al 21 del 2017, al 26 del 2018, al 19 del 2019, al 16,7 del 2020, fino al 24,1 del 2021 e al 28,6% del 2022. Il dato segnala una evidente crescita rispetto all'anno precedente e al 2015.

iC06bis La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) si attesta sul 23,2% del 2022, rispetto al 18,5% nel 2021, al 9,7% del 2020 ed al 14,0% del 2016.

iC25, Per quanto riguarda i laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, la percentuale è passata dal 76,9 del 2015, al 83,7 del 2016, al 92,2 del 2017, al 86,9 del 2018, al 93,3 del 2019, al 91,3 del 2020 al 90,5% del 2021, fino 91,5% del 2022, in crescita rispetto all'anno precedente (91,3%) e in netto aumento rispetto al 2016 (83,7)

L'aumento della occupabilità sembra evidente e i dati sono allineati con quelli dell'AG (23,9%) e dell'ANT (24,9%) per iC06 e, rispettivamente 19,5% e 19,6% per iC06bis, rispetto ai quali si è ormai colmato il gap. Elevata la soddisfazione degli studenti che è in linea con l'AG (90,3) e gli ANT (91,7%)

Consistenza e Qualificazione del corpo docente / iC27; iC28

iC27 Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è, nel 2022, di 31,6, migliorato rispetto al 2021 (33,7) e migliore rispetto all'AG (32,0) e con gli ANT (36,4).

iC28 Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno è di 25,5 nel 2022 rispetto al 27,1 del 2021, simile al 2016 (27,1) e migliorato rispetto al 2020 (32,1); in linea e leggermente migliore rispetto all'AG e agli ANT, rispettivamente 25,8 e 33,9.

Approfondimento per la sperimentazione / iC24

iC24 La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1anni** è passata dal 28,4 del 2015, al 28,1 del 2016, al 24,3 del 2017, al 25,2 del 2018, al 17,5% nel 2019, al 29,8% nel 2020 al 29,3% del 2021. Nel corso del quadriennio 2015-2018 si nota stabilità della percentuale degli abbandoni che per alcune fasi erano significativamente migliorati, per quanto i dati siano complessivamente migliori rispetto all'AG (32,6%) e agli ANT (30,9%)

Considerazioni complessive

Si evidenzia la positività dei dati legati alla Soddisfazione e Occupabilità in progressiva crescita, che potrebbe essere incrementata, come consigliato anche dalla CPDS incrementando il numero

delle ore dell'offerta laboratoriale. Nel complesso, la partecipazione sia alle attività curriculari sia a quelle parallele (convegni, Masterclass, seminari avanzati) mostra un pieno inserimento degli studenti nella comunità universitaria. Il dato più critico è quello legato al calo delle iscrizioni e immatricolazioni, anche perché in controtendenza rispetto a una tendenza generale, sia nell'Area Geografica di riferimento (AG), sia complessivamente per gli Atenei non telematici (ANT).

Tuttavia, occorre evidenziare che il problema della crescita non va affrontato su base meramente numerica. Non si tratta di stabilire su questi numeri una causalità stretta, quanto un concorso di cause, molte delle quali hanno la loro origine in altro (un fattore esterno, sociale, economico, forse anche nella storia recente del territorio in cui la Classe opera).

Il Consiglio Unificato delle Classi di Lettere e Storia al momento ha deciso di verificare l'andamento ancora per un anno prima di prendere i necessari provvedimenti.

Per quanto riguarda gli interventi attivabili direttamente dal Consiglio, si rileva che i più recenti incontri con le parti sociali (31 maggio 2022) hanno confermato la bontà dell'impianto complessivo del Corso, pur rilevando la necessità di attivare materie e settori più articolati anche legati al mondo del lavoro. Per questo si è già riunita l'apposita commissione per la proposta di modifica dell'ordinamento e si è avviata una discussione in Consiglio.

Dati da monitorare sono quelli complessivamente legati al Percorso di studio e alla regolarità delle carriere. Sembra rilevabile, tenuto conto che sono comunque in linea o migliori rispetto all'AG e agli ANT, il fatto che non sembrano insorte problematiche specifiche. Il dato va dunque monitorato.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)