

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lingue, culture e traduzione letteraria
Città	MACERATA
Codizione	0430107303800001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-37
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	41	41	41	41

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	71	-	73,2	65,1

	LMCU; LM)	2017	75	-	65,9	69,8
		2018	90	-	68,8	73,2
		2019	65	-	83,7	82,9
		2020	86	-	97,4	94,7
		2021	63	-	78,1	86,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	66	-	64,3	57,9
		2017	70	-	57,6	61,4
		2018	75	-	56,3	62,8
		2019	54	-	68,7	71,9
		2020	66	-	74,4	78,7
		2021	51	-	63,0	74,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	164	-	196,6	164,2
		2017	189	-	174,2	170,6
		2018	212	-	185,2	180,1
		2019	198	-	204,5	197,7
		2020	213	-	230,8	225,2
		2021	203	-	227,8	221,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	115	-	136,0	119,2
		2017	143	-	121,8	125,1
		2018	161	-	130,7	136,6
		2019	140	-	145,8	150,2
		2020	155	-	176,1	171,9
		2021	142	-	162,8	166,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	110	-	125,7	110,8
		2017	137	-	112,5	116,1
		2018	150	-	117,3	124,4
		2019	126	-	125,8	135,0
		2020	125	-	146,0	153,1
		2021	118	-	136,3	153,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	23	-	22,1	23,2
		2017	23	-	24,4	25,6
		2018	27	-	28,2	27,6
		2019	43	-	27,9	31,3
		2020	43	-	27,5	32,2
		2021	37	-	36,8	38,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	40	-	52,1	44,0
		2017	42	-	51,8	46,4
		2018	45	-	53,4	48,1
		2019	61	-	49,7	52,4
		2020	68	-	54,1	54,4
		2021	60	-	57,8	59,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	60	115	52,2%	-	-	-	63,4	136,0	46,6%	62,1	119,2	52,1%
		2017	69	143	48,3%	-	-	-	58,4	121,8	47,9%	65,6	125,1	52,4%
		2018	70	161	43,5%	-	-	-	61,8	130,7	47,3%	71,7	136,6	52,5%
		2019	64	140	45,7%	-	-	-	73,2	145,8	50,2%	82,7	150,2	55,0%
		2020	76	155	49,0%	-	-	-	80,6	176,1	45,8%	86,8	171,9	50,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	23	40	57,5%	-	-	-	22,1	52,1	42,4%	23,2	44,0	52,8%
		2017	23	42	54,8%	-	-	-	24,4	51,8	47,1%	25,6	46,4	55,2%
		2018	27	45	60,0%	-	-	-	28,2	53,4	52,8%	27,6	48,1	57,5%
		2019	43	61	70,5%	-	-	-	27,9	49,7	56,2%	31,3	52,4	59,8%
		2020	43	68	63,2%	-	-	-	27,5	54,1	50,8%	32,2	54,4	59,2%
		2021	37	60	61,7%	-	-	-	36,8	57,8	63,5%	38,9	59,1	65,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	12	71	16,9%	-	-	-	21,5	73,2	29,4%	17,0	65,1	26,1%

[illegible]

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,2	6,3	97,4%	6,6	6,7	98,2%
		2017	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,8	7,0	96,4%	6,5	6,7	98,2%
		2018	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,8	7,0	97,6%	6,7	6,8	98,6%
		2019	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,7	6,8	98,8%	6,9	7,0	98,8%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,6	6,6	100,0%	7,1	7,2	98,8%
		2021	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,7	97,5%	7,3	7,4	98,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	382,32	381,00	1,0	-	-	-	266,0	272,0	1,0	242,7	240,8	1,0
		2017	361,18	375,00	1,0	-	-	-	263,2	266,2	1,0	231,8	225,7	1,0
		2018	341,88	342,00	1,0	-	-	-	258,2	265,7	1,0	233,9	228,3	1,0
		2019	351,78	348,00	1,0	-	-	-	250,1	260,5	1,0	239,5	233,6	1,0
		2020	319,54	309,00	1,0	-	-	-	264,6	269,4	1,0	263,5	252,2	1,0
		2021	469,20	462,00	1,0	-	-	-	286,1	277,1	1,0	265,7	263,8	1,0

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	328	4.515	72,7%	-	-	-	309,9	4.880,4	63,5%	302,0	4.558,5	66,2%
		2017	379	5.339	71,0%	-	-	-	245,0	4.380,8	55,9%	337,1	4.783,8	70,5%
		2018	301	5.488	54,8%	-	-	-	285,8	4.677,1	61,1%	347,3	5.206,7	66,7%
		2019	184	4.917	37,4%	-	-	-	197,8	5.472,9	36,1%	311,8	5.908,4	52,8%
		2020	211	5.641	37,4%	-	-	-	229,0	6.303,5	36,3%	227,2	6.430,5	35,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	5	23	217,4%	-	-	-	3,0	22,1	135,7%	5,1	23,2	220,8%
		2017	7	23	304,3%	-	-	-	5,2	24,4	213,1%	6,3	25,6	244,4%
		2018	4	27	148,1%	-	-	-	5,9	28,2	209,2%	6,7	27,6	241,9%
		2019	6	43	139,5%	-	-	-	6,6	27,9	235,8%	8,5	31,3	270,0%
		2020	9	43	209,3%	-	-	-	6,3	27,5	230,3%	8,3	32,2	258,7%
		2021	5	37	135,1%	-	-	-	5,8	36,8	156,5%	6,8	38,9	174,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2016	1	71	14,1%	-	-	-	1,4	73,2	19,1%	0,9	65,1	14,6%

hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	75	0,0‰	-	-	-	1,5	65,9	22,8‰	1,9	69,8	27,9‰
	2018	1	90	11,1‰	-	-	-	3,8	68,8	54,5‰	2,6	73,2	34,9‰
	2019	0	65	0,0‰	-	-	-	4,0	83,7	47,8‰	3,2	82,9	38,3‰
	2020	1	86	11,6‰	-	-	-	2,0	97,4	20,5‰	2,8	94,7	29,0‰
	2021	1	63	15,9‰	-	-	-	3,4	78,1	43,8‰	5,0	86,2	57,7‰

[illegible]

[illegible]

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	900	1.605	56,1%	-	-	-	1.155,1	1.600,8	72,2%	1.064,7	1.430,0	74,5%
		2018	900	1.665	54,1%	-	-	-	1.187,8	1.571,9	75,6%	1.047,7	1.418,5	73,9%
		2019	990	1.695	58,4%	-	-	-	1.143,8	1.545,8	74,0%	1.053,7	1.417,3	74,3%
		2020	945	1.785	52,9%	-	-	-	1.218,2	1.696,4	71,8%	1.096,5	1.523,5	72,0%
		2021	1.035	1.860	55,6%	-	-	-	1.166,1	1.723,2	67,7%	1.083,4	1.554,7	69,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.035	1.635	63,3%	-	-	-	1.160,3	1.542,9	75,2%	1.104,7	1.437,0	76,9%
		2017	900	1.605	56,1%	-	-	-	1.171,1	1.600,8	73,2%	1.077,9	1.430,0	75,4%
		2018	900	1.665	54,1%	-	-	-	1.218,7	1.571,9	77,5%	1.072,2	1.418,5	75,6%
		2019	1.020	1.695	60,2%	-	-	-	1.160,8	1.545,8	75,1%	1.085,9	1.417,3	76,6%
		2020	975	1.785	54,6%	-	-	-	1.252,0	1.696,4	73,8%	1.129,8	1.523,5	74,2%
		2021	1.065	1.860	57,3%	-	-	-	1.209,0	1.723,2	70,2%	1.126,3	1.554,7	72,4%

[illegible]

		2021	33	52	63,5%	-	-	-	20,6	33,3	61,8%	22,0	34,4	64,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	10	18	55,6%	-	-	-	20,0	37,4	53,5%	19,8	35,7	55,5%
		2017	14	27	51,9%	-	-	-	22,5	35,1	64,1%	18,8	29,3	64,1%
		2018	20	31	64,5%	-	-	-	23,8	34,9	68,2%	21,5	32,1	66,9%
		2019	12	25	48,0%	-	-	-	19,6	32,4	60,5%	18,4	29,5	62,4%
		2020	25	39	64,1%	-	-	-	15,1	24,8	60,7%	15,7	27,4	57,3%
		2021	33	43	76,7%	-	-	-	20,6	30,9	66,6%	22,0	32,2	68,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	164	12,5	13,1	-	-	-	163,8	11,5	14,2	157,4	10,8	14,6
		2017	189	13,4	14,1	-	-	-	176,2	13,0	13,6	172,8	11,0	15,6
		2018	212	13,9	15,3	-	-	-	189,3	12,7	14,9	186,3	10,9	17,1
		2019	198	13,8	14,4	-	-	-	210,1	12,3	17,1	203,9	11,0	18,5
		2020	213	14,9	14,3	-	-	-	237,5	13,1	18,1	226,6	11,8	19,2
		2021	203	15,5	13,1	-	-	-	234,9	12,8	18,4	233,0	11,8	19,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	72	8,1	8,9	-	-	-	62,3	8,5	7,3	65,1	7,1	9,2
		2017	78	8,6	9,0	-	-	-	69,8	9,3	7,5	70,8	7,3	9,7
		2018	91	8,9	10,3	-	-	-	72,4	8,9	8,1	75,7	7,2	10,5
		2019	69	8,8	7,9	-	-	-	89,3	8,1	11,1	84,7	7,1	11,9
		2020	93	9,9	9,4	-	-	-	102,6	9,1	11,3	97,3	7,6	12,8
		2021	65	10,5	6,2	-	-	-	83,5	8,8	9,5	87,4	7,8	11,2

Breve commento

I dati utilizzati per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale sono aggiornati all'8.10.2022.

Indicatori generali

Nell'anno di riferimento (2021), la Classe LM-37 conta 63 iscritti al primo anno (indicatore iC00a), cifra in calo rispetto al 2020 (86) ma pressoché pari a quella del 2019 (65), a conferma dell'andamento altalenante degli ultimi anni (90 nel 2018, 75 nel 2017). Analoghe fluttuazioni vengono registrate per gli iscritti totali (indicatore iC00d: 202 nel 2021, 213 nel 2020, 198 nel 2019), gli iscritti regolari (indicatore iC00e: 142 nel 2021, 155 nel 2020, 140 nel 2019) e per i laureati (indicatore iC00h: 60 nel 2021, 68 nel 2020, 61 nel 2019). Queste oscillazioni possono essere fatte risalire all'alternanza di situazioni di relativa "normalità" e situazioni emergenziali (prima il sisma del 2016, i cui effetti si sono fatti sentire anche a distanza di anni, e poi la pandemia di COVID-19), e una valutazione efficace potrà essere effettuata solo in condizioni di consolidata "normalità". Peraltro, se il numero di iscritti al primo anno e di iscritti totali è inferiore alle medie nazionali e dell'area regionale di riferimento, il numero dei laureati è invece più alto, e pertanto il rapporto tra il numero degli studenti e quello dei laureati testimonia dell'efficacia delle strategie didattiche del CdS.

Indicatori relativi alla didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (il 2020; indicatore iC01) sale dal 45,7% al 49%, tornando in prossimità della percentuale del 2016 (52,2%), l'anno della crisi sismica. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) scende invece leggermente, nel 2021, dal 63,2% al 61,7%, dato peraltro molto superiore a quelli del 2016, del 2017 e del 2018. È in leggero calo anche la percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo (indicatore iC07), dall'81,5% al 77,8%. La percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (indicatore iC08) è del 100% come in tutti gli anni precedenti – il che significa che il CdS non ha alcun docente incardinato nelle aree delle discipline affini e integrative, che costituiscono una componente di grande rilevanza del PdS.

Indicatori di internazionalizzazione

Nonostante le difficoltà create dall'emergenza pandemica, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (indicatore iC10) nel 2020 resta identica a quella del 2019 (37,4%), ed è comunque migliore delle medie macroregionali e nazionali. La percentuale di laureati che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) arriva al 15,9% nel 2021, il dato migliore degli ultimi 5 anni.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire (indicatore iC13) è in aumento rispetto ai due anni precedenti (dal 61,9% del 2019 e dal 61,8% del 2020 al 65,8% del 2021, superiore alle medie macroregionali e leggermente inferiore a quelle nazionali, mentre la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (indicatore iC14) è in leggero calo rispetto al notevolissimo 98,1% del 2019 (per il 2020 è un comunque alto 95,5%, dato superiore alle medie regionali e nazionali). Migliorano nettamente le percentuali relative agli studenti che nel 2020 proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC16) e 1/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16bis), sensibilmente superiori alle medie macroregionali e nazionali. Scende invece la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17), dall'81,4% del 2019 al 69,3% del 2020, dato peraltro parzialmente controbilanciato dal miglioramento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC22), che passa dal 46,7% del 2019 al 50% del 2020 (più alta rispetto alle medie macroregionali e nazionali).

È in leggero recupero la numerosità dei docenti incardinati (indicatori iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata; iC19bis: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata; iC19ter: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza), ma i dati sono tutti notevolmente inferiori alle medie macroregionali e nazionali – il che induce a considerare in una prospettiva altamente positiva i risultati conseguiti nonostante il numero di docenti incardinati sia di poco superiore ai requisiti minimi.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) passa dalla quasi totalità (il 98,1%) del 2020 al 95,5% del 2019, sostanzialmente in linea con le medie regionali e nazionali. L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) sale dal 5,7% del 2019 al 12% del 2020, dato statisticamente rilevante, ma che va anche valutato in termini assoluti, perché si parla di numeri comunque di piccole dimensioni. Inoltre, occorre ricordare che nel 2020 (e sarà così anche nel 2021) a causa della pandemia di COVID-19 e della conseguente erogazione della didattica nella modalità a distanza, molti studenti dell'area del maceratese potrebbero aver scelto di trasferirsi in altri atenei più grandi e "famosi" senza doversi trasferire fisicamente in città con spese di vitto e alloggio molto più elevate. La situazione potrà quindi essere valutata in modo oggettivamente significativo solo quando i dati non risentiranno delle aberrazioni statistiche prodotte dalla pandemia.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Il livello di soddisfazione complessivo dei laureandi (indicatore iC25) aumenta dal 2019 90,8% del 2020 al 92,7% del 2021. Migliora anche la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (indicatore iC26), dal 58,1% del 2020 al 63,5% del 2021.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Dal 2020 al 2021 il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza; indicatore iC27) è salito da 14,3 a 13,1, e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza; indicatore iC28) da 9,4 a 6,2, ma ovviamente il dato risente dell'ampio utilizzo di docenti a contratto, per controbilanciare la carenza strutturale di personale docente incardinato.

Azioni programmate e intraprese

Nell'ultimo Riesame ciclico (2021), il CdS ha programmato una serie di azioni, che richiedono tuttavia tempi di verifica almeno biennali, affinché i dati non risentano della contingenza della crisi pandemica. Il CdS ha infatti programmato di verificare che il calo della percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo (indicatore iC07) abbia effettivamente carattere contingente e transitorio tramite il monitoraggio dei dati forniti dall'ANVUR e da AlmaLaurea (azione in corso); di somministrare un questionario strutturato ai rappresentanti del mondo del lavoro, delle professioni e degli enti e istituti culturali (azione già intrapresa, che culminerà in un incontro da organizzare entro novembre 2022 o al più tardi nel mese di febbraio 2023), al fine di perfezionare l'offerta formativa del CdS e quindi aumentare il numero degli iscritti al primo anno e degli iscritti totali (indicatori iC00a e iC00d); di partecipare al programma di pre-valutazione degli studenti internazionali sulla piattaforma apply.unimc.it (azione già in corso) e di organizzare ogni anno un incontro con gli studenti del CdS per illustrare le opportunità offerte dal programma Erasmus e dai programmi bilaterali di scambio internazionale (questa azione è stata in realtà sostituita sia dalla partecipazione alle numerose attività d'informazione e orientamento sui programmi di scambio internazionale organizzate a livello di Dipartimento e d'Ateneo, sia dalla richiesta rivolta a tutti i docenti di dedicare una parte di una delle prime lezioni dei loro insegnamenti all'illustrazione di tali programmi), al fine di aumentare la mobilità internazionale degli studenti del CDS l'attrattività del CdS per gli studenti internazionali (indicatori iC10 e iC11); e di ampliare l'offerta formativa relativa alle Digital Humanities con l'attivazione di un laboratorio specialistico (azione già effettuata, a cui si è affiancata una serie di seminari sulle Tecnologie digitali per la didattica delle Lingue tenuta nel mese di novembre 2021) per aumentare l'attrattività dei laureati del CdS nel mondo del lavoro (indicatore iC18).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)