

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lettere
Città	MACERATA
Codizione	0430106201000001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	53	52	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	131	-	128,4	166,4

	LMCU; LM)	2017	126	-	128,5	174,0
		2018	158	-	126,9	181,0
		2019	170	-	135,4	186,9
		2020	197	-	136,9	192,7
		2021	166	-	133,4	183,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	102	-	102,3	132,6
		2017	104	-	97,1	138,5
		2018	116	-	97,6	144,3
		2019	134	-	107,1	151,4
		2020	144	-	103,2	150,9
		2021	108	-	101,6	145,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	461	-	416,3	554,2
		2017	463	-	422,2	566,1
		2018	477	-	423,9	582,0
		2019	516	-	434,3	599,9
		2020	550	-	426,2	610,9
		2021	534	-	413,9	595,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	359	-	310,5	398,4
		2017	350	-	314,6	415,3
		2018	363	-	319,1	431,1
		2019	391	-	322,4	445,8
		2020	436	-	318,3	450,4
		2021	407	-	308,2	432,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	279	-	239,7	319,7
		2017	275	-	241,5	333,8
		2018	277	-	243,3	347,7
		2019	299	-	249,6	362,1
		2020	336	-	245,7	363,7
		2021	306	-	237,9	349,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	-	36,8	45,4
		2017	51	-	35,3	44,2
		2018	53	-	36,4	45,7
		2019	49	-	38,5	49,8
		2020	44	-	30,0	44,8
		2021	49	-	39,4	52,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	84	-	74,7	94,8
		2017	83	-	73,9	94,1
		2018	94	-	74,3	93,2
		2019	90	-	74,5	98,0
		2020	72	-	59,9	91,7
		2021	74	-	75,6	101,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	203	359	56,5%	-	-	-	154,1	310,5	49,6%	192,0	398,4	48,2%
		2017	188	350	53,7%	-	-	-	155,6	314,6	49,5%	199,6	415,3	48,1%
		2018	199	363	54,8%	-	-	-	163,4	319,1	51,2%	210,9	431,1	48,9%
		2019	188	391	48,1%	-	-	-	156,8	322,4	48,6%	214,2	445,8	48,1%
		2020	204	436	46,8%	-	-	-	140,1	318,3	44,0%	200,8	450,4	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	84	61,9%	-	-	-	36,8	74,7	49,3%	45,4	94,8	47,8%
		2017	51	83	61,4%	-	-	-	35,3	73,9	47,7%	44,2	94,1	47,0%
		2018	53	94	56,4%	-	-	-	36,4	74,3	49,0%	45,7	93,2	49,1%
		2019	49	90	54,4%	-	-	-	38,5	74,5	51,7%	49,8	98,0	50,9%
		2020	44	72	61,1%	-	-	-	30,0	59,9	50,0%	44,8	91,7	48,9%
		2021	49	74	66,2%	-	-	-	39,4	75,6	52,1%	52,5	101,0	52,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	18	131	13,7%	-	-	-	39,1	128,4	30,5%	36,4	166,4	21,9%

[illegible]

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	8,5	8,7	97,7%	9,8	10,0	98,1%
		2017	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	8,5	8,8	96,6%	10,6	10,9	97,9%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,4	8,7	96,5%	10,3	10,6	97,6%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,2	96,2%	10,6	10,9	97,6%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,2	95,6%	11,2	11,4	97,9%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,4	9,9	95,4%	11,5	11,8	97,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	230	14.236	16,2‰	-	-	-	107,8	11.436,8	9,4‰	144,7	14.346,0	10,1‰
		2017	247	12.834	19,2‰	-	-	-	92,5	11.395,3	8,1‰	155,7	14.860,7	10,5‰
		2018	216	13.578	15,9‰	-	-	-	121,8	11.773,0	10,3‰	153,1	15.600,1	9,8‰
		2019	106	13.280	8,0‰	-	-	-	90,7	11.504,2	7,9‰	118,5	15.717,9	7,5‰
		2020	148	15.322	9,7‰	-	-	-	44,4	10.553,9	4,2‰	75,1	14.984,9	5,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	52	19,2‰	-	-	-	2,4	36,8	66,4‰	3,2	45,4	70,3‰
		2017	6	51	117,6‰	-	-	-	2,4	35,3	67,7‰	3,3	44,2	74,2‰
		2018	4	53	75,5‰	-	-	-	2,8	36,4	77,9‰	3,4	45,7	75,1‰
		2019	2	49	40,8‰	-	-	-	3,2	38,5	82,3‰	4,0	49,8	80,3‰
		2020	5	44	113,6‰	-	-	-	2,3	30,0	77,8‰	3,2	44,8	71,8‰
		2021	5	49	102,0‰	-	-	-	1,8	39,4	46,3‰	2,2	52,5	41,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	131	0,0‰	-	-	-	6,4	128,4	49,9‰	2,6	166,4	15,7‰
		2017	0	126	0,0‰	-	-	-	6,9	128,5	54,0‰	3,3	174,0	19,0‰
		2018	1	158	6,3‰	-	-	-	4,3	126,9	33,8‰	2,5	181,0	13,9‰
		2019	0	170	0,0‰	-	-	-	5,1	135,4	37,8‰	2,6	186,9	14,1‰
		2020	1	197	5,1‰	-	-	-	7,2	136,9	52,8‰	3,5	192,7	18,0‰
		2021	0	166	0,0‰	-	-	-	7,7	133,4	57,6‰	4,1	183,8	22,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	38,9	60,0	64,9%	-	-	-	32,4	60,0	54,1%	33,9	60,0	56,5%
		2017	36,9	60,0	61,6%	-	-	-	33,1	60,0	55,1%	33,7	60,0	56,1%
		2018	36,6	60,0	61,0%	-	-	-	33,6	60,0	55,9%	34,1	60,0	56,8%
		2019	37,4	60,0	62,3%	-	-	-	33,4	60,0	55,6%	33,2	60,0	55,4%
		2020	32,9	60,0	54,9%	-	-	-	30,2	60,0	50,3%	31,7	60,0	52,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	90	102	88,2%	-	-	-	78,8	102,3	77,0%	104,7	132,6	78,9%
		2017	78	104	75,0%	-	-	-	73,6	97,1	75,8%	106,5	138,5	76,9%
		2018	92	116	79,3%	-	-	-	74,0	97,6	75,8%	111,3	144,3	77,1%
		2019	104	134	77,6%	-	-	-	81,6	107,1	76,2%	115,3	151,4	76,1%
		2020	105	144	72,9%	-	-	-	73,7	103,2	71,5%	110,0	150,9	72,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	83	102	81,4%	-	-	-	66,9	102,3	65,4%	90,6	132,6	68,3%
		2017	69	104	66,3%	-	-	-	62,6	97,1	64,4%	92,3	138,5	66,6%
		2018	81	116	69,8%	-	-	-	64,2	97,6	65,8%	98,1	144,3	68,0%
		2019	94	134	70,1%	-	-	-	70,9	107,1	66,2%	98,1	151,4	64,8%
		2020	94	144	65,3%	-	-	-	61,4	103,2	59,6%	93,7	150,9	62,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	83	102	81,4%	-	-	-	66,9	102,3	65,4%	90,7	132,6	68,4%
		2017	69	104	66,3%	-	-	-	62,6	97,1	64,5%	92,3	138,5	66,7%
		2018	81	116	69,8%	-	-	-	64,3	97,6	65,9%	98,3	144,3	68,1%
		2019	94	134	70,1%	-	-	-	71,0	107,1	66,3%	98,2	151,4	64,9%
		2020	94	144	65,3%	-	-	-	61,5	103,2	59,6%	93,9	150,9	62,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	55	102	53,9%	-	-	-	40,9	102,3	40,0%	58,9	132,6	44,4%
		2017	56	104	53,8%	-	-	-	41,9	97,1	43,2%	60,8	138,5	43,9%
		2018	57	116	49,1%	-	-	-	44,3	97,6	45,4%	64,2	144,3	44,5%
		2019	69	134	51,5%	-	-	-	48,4	107,1	45,2%	66,4	151,4	43,9%
		2020	58	144	40,3%	-	-	-	40,4	103,2	39,1%	63,1	150,9	41,8%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	55	102	53,9%	-	-	-	40,9	102,3	40,0%	58,9	132,6	44,4%	
		2017	56	104	53,8%	-	-	-	42,0	97,1	43,2%	61,0	138,5	44,0%	
		2018	58	116	50,0%	-	-	-	44,5	97,6	45,6%	64,5	144,3	44,7%	
		2019	69	134	51,5%	-	-	-	48,6	107,1	45,4%	66,8	151,4	44,1%	
		2020	58	144	40,3%	-	-	-	40,5	103,2	39,3%	63,5	150,9	42,1%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	51	96	53,1%	-	-	-	44,7	95,1	47,0%	57,3	120,9	47,4%	
		2017	76	119	63,9%	-	-	-	47,1	95,2	49,5%	61,7	129,7	47,6%	
		2018	54	103	52,4%	-	-	-	48,3	95,4	50,6%	62,6	128,8	48,6%	
		2019	58	102	56,9%	-	-	-	51,1	102,3	49,9%	66,5	132,6	50,2%	
		2020	51	104	49,0%	-	-	-	46,5	97,1	47,9%	64,9	138,5	46,9%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	25	43	58,1%	-	-	-	49,2	68,5	71,8%	64,2	92,5	69,4%	
		2017	60	77	77,9%	-	-	-	50,0	68,4	73,1%	63,6	90,9	69,9%	
		2018	66	92	71,7%	-	-	-	52,5	73,4	71,5%	62,0	86,6	71,6%	
		2019	71	90	78,9%	-	-	-	61,4	80,4	76,4%	74,9	99,3	75,5%	
		2020	50	69	72,5%	-	-	-	44,8	59,0	76,0%	65,6	86,7	75,7%	
		2021	45	63	71,4%	-	-	-	57,8	74,9	77,1%	71,7	94,4	75,9%	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.578	1.722	91,6%	-	-	-	1.404,0	1.664,7	84,3%	1.611,3	1.985,0	81,2%	
		2017	1.655	1.844	89,8%	-	-	-	1.325,6	1.648,4	80,4%	1.575,7	1.993,8	79,0%	
		2018	1.464	1.764	83,0%	-	-	-	1.217,8	1.582,1	77,0%	1.528,8	1.987,5	76,9%	
		2019	1.728	2.133	81,0%	-	-	-	1.195,2	1.696,3	70,5%	1.460,3	2.036,9	71,7%	
		2020	1.743	2.109	82,6%	-	-	-	1.245,7	1.764,9	70,6%	1.524,5	2.157,5	70,7%	
		2021	1.536	1.902	80,8%	-	-	-	1.184,3	1.762,7	67,2%	1.479,4	2.174,8	68,0%	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.578	1.722	91,6%	-	-	-	1.413,6	1.664,7	84,9%	1.630,1	1.985,0	82,1%	
		2017	1.655	1.844	89,8%	-	-	-	1.381,4	1.648,4	83,8%	1.632,0	1.993,8	81,9%	
		2018	1.485	1.764	84,2%	-	-	-	1.295,2	1.582,1	81,9%	1.603,5	1.987,5	80,7%	
		2019	1.914	2.133	89,7%	-	-	-	1.322,0	1.696,3	77,9%	1.583,5	2.036,9	77,7%	
		2020	1.869	2.109	88,6%	-	-	-	1.378,3	1.764,9	78,1%	1.683,4	2.157,5	78,0%	
		2021	1.686	1.902	88,6%	-	-	-	1.323,4	1.762,7	75,1%	1.633,9	2.174,8	75,1%	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A	2016	1.578	1.722	91,6%	-	-	-	1.438,4	1.664,7	86,4%	1.668,5	1.985,0	84,1%	

		2020	31	104	29,8%	-	-	-	30,2	97,1	31,1%	42,3	138,5	30,5%
--	--	------	----	-----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	36	43	83,7%	-	-	-	60,1	68,5	87,7%	81,7	92,5	88,3%
		2017	71	77	92,2%	-	-	-	60,3	68,4	88,1%	80,1	90,9	88,1%
		2018	80	92	87,0%	-	-	-	65,5	73,4	89,3%	77,8	86,6	89,9%
		2019	84	90	93,3%	-	-	-	73,6	80,4	91,5%	90,4	99,3	91,1%
		2020	63	69	91,3%	-	-	-	53,9	59,0	91,3%	79,7	86,7	92,0%
		2021	57	63	90,5%	-	-	-	68,9	74,9	92,0%	86,9	94,4	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	461	14,4	32,1	-	-	-	405,7	13,6	29,9	570,1	16,0	35,7
		2017	463	15,4	30,1	-	-	-	409,2	13,5	30,3	590,6	16,2	36,5
		2018	477	14,7	32,4	-	-	-	409,4	12,9	31,8	605,7	16,1	37,7
		2019	516	17,8	29,0	-	-	-	415,5	13,6	30,6	622,8	16,4	37,9
		2020	550	17,6	31,3	-	-	-	427,4	14,2	30,0	643,0	17,5	36,8
		2021	534	15,9	33,7	-	-	-	435,5	13,4	32,5	647,7	17,2	37,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	139	5,1	27,1	-	-	-	126,5	5,5	22,9	171,1	5,7	30,3
		2017	139	5,5	25,3	-	-	-	123,3	5,4	22,7	180,5	5,6	32,4
		2018	169	5,1	33,0	-	-	-	125,8	5,5	22,7	186,9	5,6	33,2
		2019	184	6,0	30,8	-	-	-	129,1	5,3	24,3	191,8	5,5	34,7
		2020	203	6,3	32,1	-	-	-	136,3	5,9	23,3	204,0	6,2	32,7
		2021	175	6,3	27,7	-	-	-	142,0	5,4	26,1	200,9	6,0	33,6

Breve commento

Premessa

Nelle linee guida per la Compilazione del PQA datate al 5 ottobre 2022 è stato suggerito il set di indicatori da analizzare per l'elaborazione della Scheda di monitoraggio annuale, nello spettro dei 28 resi disponibili da ANVUR:

essi sono relativi ad alcuni gruppi omogenei

Gruppo A – Indicatori Didattica

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Percorso di studio e regolarità delle carriere

Soddisfazione e Occupabilità

Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Gruppo A – Indicatori Didattica

iC00a; iC00b; iC01; iC02; iC08

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

iC10; iC12

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

iC13; iC14; iC16bis, iC19

Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC17, iC22;

Soddisfazione e Occupabilità

iC06; iC06bis;

iC25;

Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC27; iC28

Approfondimento per la sperimentazione

iC24

Analisi degli indicatori suddivisi per gruppi;

Gruppo A - Indicatori della Didattica / iC00a; iC00b; iC01; iC02; iC08

iC00a Avvii di carriera al primo anno sono passati 138 del 2015 a 131 del 2016 a 126 del 2017 158 del 2018 a 170 del 2019, a 196 del 2020, a 166 del 2021

I dati documentano un calo del numero degli avvii di carriera al primo anno che torna assestarsi sui dati del 2019, dopo il netto aumento del 2020. L'andamento flottante del dato è con tutta evidenza legato a fattori esterni (in primo luogo la pandemia e la crisi economica da essa causata).

iC00b, Gli immatricolati puri rispetto all'anno precedente sono diminuiti passando da 144 a 108 e dopo una crescita evidente sono tornati ai numeri del 2017 (104) legata al calo evidentemente degli avvii di carriera.

iC01, La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è passata dal 54% del 2015 al 57% del 2016 al 54% del 2017 al 54% del 2018 al 48,1% del 2019, fino al 46,8% del 2020. Anche in questo caso si tratta di una flessione non attribuibile a fattori didattici interni, come mostra la comparazione con altri corsi di laurea nello stesso e in altro Ateneo.

iC02, La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è passata dal 53 del 2015 al 62 del 2016 al 61 del 2017 al 56 del 2018 al 55 del 2019 al 61,1% del 2020, fino al 66,2% del 2021

iC08, La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento è nel 2021 pari al 100% stabile dal 2016

I dati letti in forma integrata sembrano evidenziano un calo dell'indicatore iC00a e iC00b. Il dato connesso con la diminuzione delle iscrizioni al I anno esalta una tendenza generale, sia nell'Area Geografica di riferimento (AG), sia complessivamente con gli Atenei non telematici (ANT). Per quanto riguarda iC00a il primo caso nell'ultimo anno il calo va da 136,9 a 133,4, nel secondo (ANT) si passa da 192,7 a 183,8. Siile diminuzione generalizzata ma meno evidente per il dato iC00b. Tenendo conto della tendenza generale esso può essere collegato anche alla situazione pandemica.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione / iC10; iC12

iC10 La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* è passata dal 0,6 del 2015, allo 1,6 del 2016, al 1,9 del 2017, al 1,6 del 2018, al 8,0‰ del 2019 fino al 9,7% del 2020, dato decisamente migliore rispetto all'AG (4,2‰) e agli ANT (5,0‰).

iC12 La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* è passata da 0, nel 2019 a 5,1‰ ed è tornata a 0 nel 2021. Per quanto l'oscillazione sia legata ai numeri complessivamente bassi il dato continua ad essere decisamente peggiore rispetto all'AG (57,6‰) e agli ANT (22,2‰)

Se continua ad aumentare la capacità di promuovere le opportunità di formazione all'estero, rimane decisamente molto bassa l'attrattività del corso per gli studenti stranieri.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica / iC13; iC14; iC16bis

iC13, Per quanto riguarda la percentuale le di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire il dato è in leggero e progressivo calo attestandosi sul 54,9% del 2020 rispetto al 62,3 del 2019 ed al 64,9 del 2016. Si evidenzia che il dato rimane in linea e leggermente migliore rispetto all'AG (50,3%) e agli ANT (52,8) in uguale progressivo calo.

iC14, La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è in leggero e progressivo calo attestandosi sul 72,9% del 2020 rispetto al 77,6 del 2019 ed al 88,2 del 2016. Si evidenzia che il dato rimane in linea con l'AG (72,5%) e con gli ANT (71,9), in uguale progressivo calo

iC16 bis La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore già sotto monitoraggio) è passata dallo 55% del 2015 al 55% del 2016 al 53% del 2017, al 49% del 2018, a 51,5% nel 2019, fino al 40,3% del 2020. Si evidenzia in questo caso un netto peggioramento del dato che comunque rimane in linea con l'AG (39,3%) e con gli ANT (42,1%), che ugualmente calano seppur in forma meno evidente

iC19 Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata sono l' 80,8%, in calo rispetto al 2016 (91,6%) ed al 2021 (82,6%), ma comunque il dato è migliore rispetto all'AG (67,2%) e agli ANT (68,0%).

I dati analizzati in forma integrata evidenzia nell'ultimo anno una evidente e progressiva difficoltà degli studenti nell'attuazione del percorso didattico Non sembra di poter attribuire il calo delle iscrizioni e degli immatricolati a queste problematiche tenendo conto sia del fatto che le proporzioni sono diverse, sia che fino al 2021 i due dati sono stati in controtendenza, sia che esso è comunque in linea se non migliore rispetto all'AG e agli ANT.

Percorso di studio e regolarità delle carriere / iC17, iC22;

iC17 La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è passata dal 53 del 2015 al 53 del 2016 al 64 del 2017 al 51 del 2018 al 57,3% del 2019, al 49,0 del 2020. Il dato rimane in linea con l'AG (47,9%) e con gli ANT (46,9%)

iC22 La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** è passata dal 33 del 2015, al 49 del 2016, al 37 del 2017, al 41 del 2018, al 41,9% del 2019, al 35,3% del 2020. Il dato rimane leggermente migliore rispetto all'AG (32,6%) e agli ANT (31,6%)

Dopo il progressivo accorciamento dei tempi entro i quali gli studenti concludono la carriera il dato è tornato ai livelli del 2016.

Soddisfazione e Occupabilità / iC06; - iC25;

iC06, La percentuale di occupati ad un anno dalla laurea è passata dal 25 del 2015, al 19 del 2016, al 21 del 2017, al 26 del 2018, al 19 del 2019, al 16,7% del 2020, fino al 24,1% del 2021. Il dato segnala una evidente crescita rispetto all'anno precedente e al 2015.

iC06bis, La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) si attesta sul 18,5% nel 2021, rispetto al 9,7% del 2020 ed al 14,0% del 2016

iC25, Per quanto riguarda i laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, la percentuale è passata dal 76,9 del 2015, al 83,7 del 2016, al 92,2 del 2017, al 86,9 del 2018, al 93,3 del 2019, a 91,3% del al 90,5% nel 2021, in continuità rispetto all'anno precedente (91,3%) e in netto aumento rispetto al 2016 (83,7)

L'aumento della occupabilità sembra evidente e i dati sono allineati con quelli dell'AG (24,2%) e dell'ANT (22,2%) per iC06 e rispettivamente 18,5% e 17,6% per iC06bis, rispetto ai quali si è colmato il gap evidente l'anno precedente

Elevata la soddisfazione degli studenti che è in linea con l'AG e gli ANT (92,0%)

Consistenza e Qualificazione del corpo docente / iC27; iC28

iC27, Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è, nel 2021, di 33,7, in leggero peggioramento rispetto al 2016 (32,1) e al 2020 (31,3); in linea con l'AG (32,5) e con gli ANT (37,6).

iC27, Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno è di 27,1 nel 2021, simile al 2016 (27,1) e migliorato rispetto al 2020 (32,1); in linea con l'AG e con gli ANT, rispettivamente 26,1 e 33,6.

Approfondimento per la sperimentazione / iC24

iC24 La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1anni** è passata dal 28,4 del 2015, al 28,1 del 2016, al 24,3 del 2017, al 25,2 del 2018, al 17,5% nel 2019, al 29,8% nel 2020.

Nel corso del quadriennio 2015-2018 si nota stabilità della percentuale degli abbandoni che per alcune fasi erano significativamente migliorati per quanto i dati siano complessivamente migliori rispetto all'AG (31,1%) e agli ANT (30,5)

Considerazioni complessive

Si evidenzia la positività dei dati legati alla Soddisfazione e Occupabilità in progressiva crescita che potrebbe essere incrementata, come consigliato anche dalla CPDS incrementando il numero delle ore dell'offerta laboratoriale, indipendentemente da OFA ed erogazione di crediti. Nel complesso, la partecipazione sia alle attività curricolari sia a quelle parallele (convegni, Masterclass, seminari avanzati) mostra un pieno inserimento degli studenti nella comunità universitaria.

Il dato più critico è quello legato al calo delle iscrizioni e immatricolazioni per quanto in linea con una tendenza generale, sia nell'Area Geografica di riferimento (AG), sia complessivamente per gli Atenei non telematici (ANT), ma esaltandone la dimensione numerica. A stemperare questa flessione contribuisce una redistribuzione degli iscritti secondo provenienza geografica: la percentuale di studenti non locali è in costante aumento; il che evidenzia un rapporto fiduciario che, dopo il periodo iniziale della pandemia (o, forse, anche a causa delle misure che la Classe ha adottato per mantenere la propria offerta didattica a livelli elevati), si è consolidato in modo significativo.

Tuttavia, occorre evidenziare che il problema della crescita non va affrontato su base meramente numerica. Non si tratta di stabilire su questi numeri una causalità stretta, quanto un concorso di cause, molte delle quali hanno la loro origine in altro (un fattore esterno, sociale, economico, forse anche nella storia recente del territorio in cui la Classe opera). È certamente possibile che vi siano – soggiacenti e analizzabili al momento – anche problemi connessi alla scarsa attrattività del Corso. Se così risulterà, possiamo prevedere una modifica dell'ordinamento, anche contestualizzandolo nella complessiva risposta dell'Ateneo in termini di servizi in connessione con la pandemia.

Per quanto riguarda gli interventi attivabili direttamente dal Consiglio si rileva che i più recenti incontri con le parti sociali (31 maggio 2022) hanno confermato la bontà dell'impianto complessivo del Corso, pur rilevando la necessità di attivare materie e settori più articolati anche legati al mondo del lavoro. Per questo si è già riunita l'apposita commissione per la proposta di modifica dell'ordinamento e si è avviata una discussione in Consiglio.

Dati da monitorare sono quelli complessivamente legati al Percorso di studio e alla regolarità delle carriere. Sembra rilevabile, tenuto conto del fatto che sono comunque in linea o migliori rispetto all'AG e agli ANT, del fatto che non sembrano insorte problematiche specifiche, che tale evidenza sia legata alle difficoltà connesse nel 2020 all'accesso alle biblioteche ed allo svolgimento regolare dei corsi. Il dato va dunque monitorato.

Si prende atto, inoltre, della relazione della CPDS dello scorso anno che, per favorire una più agevole progressione di carriera – nell'ottica anche di una futura rimodulazione dei piani di studio – consiglia di intervenire sugli insegnamenti del settore L-FIL-LET/04 rimodulandoli nei diversi anni all'interno del percorso triennale, per facilitare il percorso soprattutto degli studenti che

provengono da scuole senza latino.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)