

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Beni culturali e turismo
Città	MACERATA
Codizione	0430106200100002
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-1
Interclasse	L-15
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
L-1 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-1 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
L-1 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	39	39	39	40
L-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
L-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	5	4	
L-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	26	26	24	22	

telematici in Italia							
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
iC00a L-1	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	73	-	164,7	147,3	
		2017	75	-	160,7	157,5	
		2018	60	-	149,0	147,3	
		2019	80	-	151,1	153,7	
		2020	66	-	152,2	155,7	
		2021	77	-	146,3	147,7	
iC00a L-15		2016	33	-	93,0	130,5	
		2017	37	-	83,4	131,9	
		2018	32	-	70,5	118,1	
		2019	25	-	62,3	114,4	
		2020	25	-	65,1	102,0	
		2021	22	-	54,9	78,0	
iC00b L-1	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	52	-	131,2	117,9	
		2017	59	-	126,3	124,4	
		2018	49	-	114,6	114,1	
		2019	60	-	113,6	118,9	
		2020	53	-	111,7	117,9	
		2021	43	-	109,4	111,5	
iC00b L-15		2016	24	-	77,5	109,0	
		2017	28	-	68,0	108,1	
		2018	25	-	58,7	99,4	
		2019	20	-	50,6	96,2	
		2020	19	-	52,9	85,5	
		2021	16	-	43,3	64,2	
iC00d L-1	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	155	-	531,4	431,5	

		2017	193	-	559,1	466,2
		2018	195	-	562,9	474,8
		2019	213	-	551,2	482,9
		2020	207	-	547,1	478,9
		2021	216	-	539,3	468,7
iC00d L-15		2016	91	-	308,3	415,5
		2017	91	-	259,2	383,6
		2018	87	-	222,2	363,3
		2019	83	-	196,3	346,4
		2020	79	-	202,9	325,1
		2021	63	-	191,3	281,5
iC00e L-1	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	149	-	367,6	314,3
		2017	170	-	385,4	344,5
		2018	170	-	383,6	350,3
		2019	171	-	367,7	361,2
		2020	168	-	362,5	356,3
		2021	177	-	347,8	343,1
iC00e L-15		2016	89	-	232,8	321,8
		2017	76	-	193,4	301,4
		2018	68	-	168,7	285,3
		2019	62	-	150,7	275,4
		2020	60	-	157,6	258,0
		2021	44	-	142,1	214,4
iC00f L-1	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	115	-	286,0	250,1
		2017	133	-	301,3	274,6
		2018	134	-	299,0	287,4
		2019	134	-	284,6	286,6
		2020	133	-	274,0	279,0
		2021	121	-	261,5	266,7

iC00f L-15		2016	70	-	194,3	270,4
		2017	57	-	161,2	252,3
		2018	54	-	139,3	240,6
		2019	47	-	121,7	232,5
		2020	48	-	124,6	219,5
		2021	36	-	113,9	181,7
iC00g L-1	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	12	-	29,2	27,1
		2018	24	-	31,3	30,9
		2019	26	-	40,8	36,6
		2020	35	-	35,7	35,8
		2021	23	-	39,0	35,7
iC00g L-15		2017	13	-	26,5	36,5
		2018	6	-	27,3	42,4
		2019	11	-	38,8	40,5
		2020	6	-	21,4	41,6
		2021	8	-	26,7	41,8
iC00h L-1	laureati (L; LM; LMCU)	2017	12	-	73,1	65,1
		2018	27	-	77,8	68,8
		2019	36	-	93,0	76,5
		2020	54	-	76,6	74,0
		2021	35	-	80,4	74,2
iC00h L-15		2017	14	-	50,8	73,5
		2018	12	-	54,5	77,3
		2019	16	-	69,0	77,3
		2020	9	-	34,6	71,8
		2021	13	-	39,7	69,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	83	149	55,7%	-	-	-	155,6	367,6	42,3%	127,6	314,3	40,6%
		2017	102	170	60,0%	-	-	-	162,6	385,4	42,2%	140,7	344,5	40,9%
		2018	91	170	53,5%	-	-	-	158,7	383,6	41,4%	150,5	350,3	43,0%
		2019	90	171	52,6%	-	-	-	144,2	367,7	39,2%	148,4	361,2	41,1%
		2020	85	168	50,6%	-	-	-	128,5	362,5	35,4%	128,0	356,3	35,9%
iC01 L-15		2016	40	89	44,9%	-	-	-	131,8	232,8	56,6%	170,6	321,8	53,0%
		2017	33	76	43,4%	-	-	-	109,4	193,4	56,6%	161,3	301,4	53,5%
		2018	34	68	50,0%	-	-	-	99,7	168,7	59,1%	152,6	285,3	53,5%
		2019	28	62	45,2%	-	-	-	82,7	150,7	54,9%	151,0	275,4	54,8%
		2020	17	60	28,3%	-	-	-	87,9	157,6	55,8%	139,5	258,0	54,1%
iC02 L-1	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	12	12	100,0%	-	-	-	29,2	73,1	39,9%	27,1	65,1	41,6%
		2018	24	27	88,9%	-	-	-	31,3	77,8	40,2%	30,9	68,8	45,0%
		2019	26	36	72,2%	-	-	-	40,8	93,0	43,9%	36,6	76,5	47,9%
		2020	35	54	64,8%	-	-	-	35,7	76,6	46,6%	35,8	74,0	48,3%
		2021	23	35	65,7%	-	-	-	39,0	80,4	48,5%	35,7	74,2	48,2%
iC02 L-15		2017	13	14	92,9%	-	-	-	26,5	50,8	52,2%	36,5	73,5	49,7%
		2018	6	12	50,0%	-	-	-	27,3	54,5	50,0%	42,4	77,3	54,9%
		2019	11	16	68,8%	-	-	-	38,8	69,0	56,2%	40,5	77,3	52,3%
		2020	6	9	66,7%	-	-	-	21,4	34,6	61,8%	41,6	71,8	58,0%
		2021	8	13	61,5%	-	-	-	26,7	39,7	67,2%	41,8	69,2	60,4%
iC03 L-1	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	15	73	20,5%	-	-	-	37,6	164,7	22,8%	27,7	147,3	18,8%
		2017	18	75	24,0%	-	-	-	38,9	160,7	24,2%	34,0	157,5	21,6%
		2018	13	60	21,7%	-	-	-	36,6	149,0	24,6%	30,2	147,3	20,5%
		2019	20	80	25,0%	-	-	-	38,7	151,1	25,6%	30,7	153,7	20,0%
		2020	16	66	24,2%	-	-	-	40,1	152,2	26,3%	33,2	155,7	21,3%
		2021	24	77	31,2%	-	-	-	43,1	146,3	29,5%	33,9	147,7	23,0%
iC03 L-15		2016	10	33	30,3%	-	-	-	20,8	93,0	22,3%	27,0	130,5	20,7%
		2017	9	37	24,3%	-	-	-	17,8	83,4	21,3%	22,2	131,9	16,9%

[illegible]

[illegible]

		2020	1	25	40,0%	-	-	-	2,3	65,1	35,1%	2,9	102,0	28,3%
		2021	0	22	0,0%	-	-	-	2,7	54,9	49,5%	3,8	78,0	48,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

[illegible]

		2020	8	25	32,0%	-	-	-	19,2	58,7	32,7%	35,8	99,4	36,0%
iC23 L-1	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	52	0,0%	-	-	-	4,4	131,2	3,4%	4,4	117,9	3,7%
		2017	3	59	5,1%	-	-	-	5,4	126,3	4,3%	5,2	124,4	4,2%
		2018	2	49	4,1%	-	-	-	4,5	114,6	3,9%	4,8	114,1	4,2%
		2019	1	60	1,7%	-	-	-	5,7	113,6	5,0%	5,4	118,9	4,5%
		2020	3	53	5,7%	-	-	-	6,4	111,7	5,7%	5,2	117,9	4,4%
iC23 L-15		2016	0	24	0,0%	-	-	-	1,5	77,5	1,9%	4,3	109,0	3,9%
		2017	1	28	3,6%	-	-	-	2,4	68,0	3,5%	3,8	108,1	3,5%
		2018	0	25	0,0%	-	-	-	1,5	58,7	2,6%	3,1	99,4	3,1%
		2019	0	20	0,0%	-	-	-	1,1	50,6	2,3%	4,1	96,2	4,2%
		2020	0	19	0,0%	-	-	-	1,3	52,9	2,4%	3,6	85,5	4,2%
iC24 L-1	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	21	51	41,2%	-	-	-	40,9	110,8	36,9%	35,3	99,3	35,5%
		2018	12	38	31,6%	-	-	-	35,9	110,0	32,6%	33,0	99,6	33,1%
		2019	13	52	25,0%	-	-	-	44,6	131,2	34,0%	39,1	117,9	33,2%
		2020	22	59	37,3%	-	-	-	44,2	126,3	35,0%	44,7	124,4	35,9%
iC24 L-15		2017	3	31	9,7%	-	-	-	25,5	78,8	32,4%	40,5	110,7	36,6%
		2018	10	30	33,3%	-	-	-	23,8	79,5	29,9%	37,6	114,2	33,0%
		2019	12	24	50,0%	-	-	-	23,0	77,5	29,7%	33,7	109,0	30,9%
		2020	16	28	57,1%	-	-	-	21,2	68,0	31,2%	35,1	108,1	32,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

iC25 L-15		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	10	11	90,9%	-	-	-	33,0	39,8	82,9%	57,3	67,8	84,6%
		2019	13	16	81,3%	-	-	-	40,8	48,4	84,3%	58,8	68,3	86,1%
		2020	9	9	100,0%	-	-	-	25,6	29,6	86,5%	54,7	62,6	87,4%
		2021	12	12	100,0%	-	-	-	33,5	37,8	88,5%	56,8	63,4	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	246	10,4	23,7	-	-	-	541,4	14,2	38,2	449,3	12,4	36,2
		2017	284	10,7	26,7	-	-	-	568,5	15,0	38,0	487,6	13,1	37,3
		2018	282	10,2	27,6	-	-	-	571,7	14,9	38,3	499,9	13,5	36,9
		2019	296	11,5	25,9	-	-	-	559,6	15,1	37,2	509,8	13,5	37,8
		2020	286	12,1	23,6	-	-	-	555,0	14,8	37,5	519,5	13,9	37,5
		2021	279	13,0	21,5	-	-	-	545,6	15,1	36,1	520,1	14,4	36,2
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	110	3,7	29,7	-	-	-	184,5	6,4	28,8	154,5	4,6	33,8
		2017	118	4,1	28,8	-	-	-	178,2	7,0	25,5	163,4	5,1	32,0
		2018	95	4,1	23,2	-	-	-	164,5	7,0	23,4	154,1	5,4	28,7
		2019	114	4,1	27,8	-	-	-	165,0	6,5	25,5	161,4	5,0	32,2
		2020	96	4,1	23,4	-	-	-	165,1	6,5	25,4	164,9	5,4	30,6
		2021	99	4,1	24,1	-	-	-	160,6	6,4	24,9	159,5	5,4	29,3
		2016	-											

	2017	-
	2018	-
	2019	-
	2020	-
	2021	-

Breve commento

PREMESSA:

L'analisi del Corso di Studio è stata condotta sulla base dei dati messi a disposizione dalla scheda aggiornata all'8 ottobre 2022, la quale riporta le rilevazioni degli indicatori fino al 2021. Tali dati permettono di condurre una riflessione attenta sullo stato del CdS, sulle sue capacità di raggiungere i propri obiettivi specifici e sulle sfide da affrontare per migliorarne la performance. Poiché si tratta di un Corso di Studio interclasse, gli indicatori di riferimento presenti nella scheda sono generalmente disaggregati per i due corsi di studio L-1 e L-15 e la loro interpretazione può risultare complessa se si tiene conto del fatto che gli studenti possono cambiare l'afferenza alle classi in ogni momento fino al terzo anno. Tuttavia, come verrà approfondito più avanti, rispetto a questa specificità del CdS è stata condotta una ricognizione delle carriere studenti ed è risultato che tali passaggi non sono numerosi e comunque il loro impatto in termini percentuali, per gli anni presi in considerazione, è minimo. In aggiunta, si osserva che la lettura dei dati del 2021 risente ancora in misura non secondaria, dell'emergenza epidemiologica e delle misure per il suo contenimento, come si vedrà più puntualmente nel commento di alcuni indicatori.

IMMATRICOLAZIONI, DIDATTICA E ULTERIORE VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (INDICATORI DEL GRUPPO A E GRUPPO E)

In linea generale per quanto riguarda gli indicatori relativi alle immatricolazioni (iC00a, iC00b) e alle percentuali di studenti regolari (iC01, iC13, iC14, iC16bis) si osserva una flessione della maggior parte degli indicatori per entrambe le classi L-1 e L-15 sia in termini percentuali, che in termini assoluti, rispetto ai dati del 2020. Tale flessione viene rilevata anche dagli Atenei non telematici dell'area geografica e nazionali, segnale di un cambiamento strutturale della compagine studentesca piuttosto generalizzato.

In particolare, è possibile osservare che a fronte di una lieve flessione negli avvisi di carriera al I anno (iC00a) per il corso L-15 rispetto al 2020, il corso L-1 registra un rilevante incremento nel 2021, passando da 66 a 77 iscritti. Osservando tuttavia la composizione degli avvisi di carriera e andando ad esplorare il numero di immatricolati puri nel 2021, entrambi i corsi mostrano comunque una flessione rispetto al 2020. Tale andamento è confermato anche dalla percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), che risulta in leggera flessione, passando per la classe L-1 al 50,6% (a fronte del 52,6 del 2020) e per la classe L-15 al 28,3% (rispetto al 45,2% del 2020). Nonostante questo, per la classe L-1, il dato 2021 risulta comunque significativamente superiore alla media registrata dagli altri atenei non telematici, dell'area geografica (regionale) e nazionale.

Riguardo agli indicatori considerati per la valutazione della didattica (iC13, iC14, iC16, iC16bis) sono disponibili unicamente i valori riferiti all'anno 2020. In generale, si può osservare un andamento in calo di tutti gli indicatori rispetto al 2019, con alcune differenze tra i due corsi di laurea. Mentre per il corso L-1 gli indicatori, seppur in diminuzione, sono in linea o al di sopra della media rilevata per gli Atenei non Telematici dell'area geografica, per il corso L-15 i valori sono sempre al di sotto della media nazionale e dell'area.

Nello specifico, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13) è del 44,5% per il corso L-1 e 45% per il corso L-15, in flessione rispetto al 2019 per entrambi i corsi, ma abbastanza in linea con la media degli atenei non telematici dell'area geografica e nazionale (rispettivamente 43,8% e 47,1% per L-1 e 55,7% e 55,1% per L-15).

Una riduzione piuttosto accentuata rispetto al 2019 si osserva invece relativamente alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) sia per il corso L-1 che per il corso L-15 dove l'indicatore scende al di sotto della media degli atenei non telematici dell'area geografica e nazionale. Degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso, la percentuale di quelli che hanno acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16bis) è stabile per il corso L-15 rispetto al 2019 e in forte flessione per il corso L-1 (dal 48,3% al 28,3%).

Un indicatore che si conferma da monitorare, già dallo scorso anno, è quello della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24): se per la classe L1, benché in aumento rispetto all'anno precedente, si tratta comunque di un valore in linea con il benchmark di area geografica e nazionale, per la classe L15, invece, il dato è in peggioramento, confermando un trend

triennale. L'analisi quantitativa dei passaggi tra le classi di laurea, che era sembrato nell'ultimo riesame un problema da risolvere, ha rivelato che tali passaggi sono minimi e non sono quindi da correlare con il tasso degli abbandoni. Si rileva, pertanto, che questo dato ha assunto nei due anni della crisi pandemica proporzioni importanti, motivando specifiche iniziative d'Ateneo di monitoraggio delle motivazioni degli abbandoni tramite interviste, i cui dati non sono ancora disponibili ma che sembrano confermare le tendenze negative dovute al contesto di crisi.

INTERNAZIONALIZZAZIONE (INDICATORI DEL GRUPPO B)

Per quanto concerne gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC12) si osserva quanto segue: Le limitazioni nella circolazione degli studenti hanno penalizzato la raccolta di dati per l'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso). L'ultimo dato disponibile è quello del 2020 che, per il corso L-1 è pari allo zero per mille, mentre per il corso L-15 è pari al 12,1 per mille in crescita rispetto al 2019 e al di sopra della media nazionale e geografica degli altri atenei non telematici. Anche questo dato, tuttavia potrebbe risentire di un disallineamento temporale fra la registrazione e il tracciamento dei dati dei crediti conseguiti all'estero, già rilevato in passato. Quanto all'attrattività internazionale del CdS, gli studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero sono, per la classe L-1, il 26 per mille (pari a 2 unità, in linea col dato regionale e nazionale) e 0 per la L-15, dato significativamente inferiore al contesto regionale e nazionale.

PERCORSO DI STUDIO, REGOLARITÀ DELLE CARRIERE, SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI (INDICATORI DEL GRUPPO A, GRUPPO E E INDICATORI DI APPROFONDIMENTO)

I dati sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) sono riferiti all'anno solare: l'indicatore restituisce quindi una fotografia dei laureati nell'anno solare di riferimento e calcola la percentuale di chi fra loro si laurea in corso, ma non fornisce il quadro di chi si laurea in corso all'interno di una determinata coorte di studenti. Negli ultimi tre anni, tale percentuale si è attestata costantemente, pur con lievi oscillazioni, sopra a 60%, valore in linea o superiore all'andamento degli atenei non telematici dell'area geografica, come pure a livello nazionale.

Quanto invece alla regolarità delle carriere degli studenti all'interno del corso nel quale si sono immatricolati (iC22), si osserva che all'interno di una stessa coorte si laureano entro la durata normale del corso rispettivamente il 36,7% per la L-1 e il 32,0% per la L-15, in linea con il benchmark di riferimento. Quanto alla percentuale degli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), i dati indicano il 35,2% per gli studenti della L-15 e il 47,5% per quelli della L-1. Va considerato che negli anni in esame le attività didattiche, i tirocini e le ricerche per la redazione della tesi di laurea finali sono stati profondamente condizionati dalle misure di contenimento sanitario dovute alla pandemia di SARS-Covid 19.

Una tendenza alla ripresa, invece, pur con proporzioni invertite tra le due classi di laurea (anche per la tendenza dei laureati L-1 a proseguire gli studi universitari), possono essere fatte in merito all'employability dei laureati. Riguardo la situazione degli occupati a un anno dal conseguimento del titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06), la percentuale di occupati a un anno dal titolo (dati 2021) fa osservare un discostamento fra il dato dei laureati in L-1, pari a quasi il 30% (peraltro in vantaggio sul benchmark di riferimento) e quello dei laureati in L-15, che si attesta al 50% e sopravanza nettamente il benchmark di riferimento. Fra questi laureati coloro che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o attività di formazione retribuita (iC06bis) rispettano le medesime proporzioni. Infine, per completezza, per ciò che concerne i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto la tendenza è stabile o positiva: da 63,6% a 61,1% per i laureati in beni culturali e addirittura da 33,3% al 100% per i laureati in scienze del turismo. Tali dati, oltre alla propensione dei laureati in L1 a proseguire gli studi, potrebbero far emergere la tendenza secondo cui le professioni del turismo offrano una maggiore occupabilità di quelle dei beni culturali; tuttavia, l'esiguità dei dati numerici reali non permette di addivenire a conclusioni generalizzanti.

Circa la soddisfazione espressa dai laureandi riguardo il corso di studio (iC25), il dato appare ottimo: la totale soddisfazione (100%) è espressa dagli iscritti alla L-15, mentre un'ampia attestazione proviene dai frequentanti la L-1 (87,5%). Tale apprezzamento si riflette anche sui dati relativi ai laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18): per entrambe le Classi le percentuali superano i ¾ degli iscritti e si collocano nettamente al di sopra del benchmark di riferimento.

CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (INDICATORI DI APPROFONDIMENTO)

I dati circa la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (IC08), sono riferiti al 2021 e confermano quelli dell'anno precedente; sebbene marchi una percentuale inferiore rispetto al benchmark di riferimento, tuttavia il dato fa registrare un progressivo e netto miglioramento a partire dal 2016 e lascia emergere comunque un quadro positivo sulla solidità dell'offerta formativa.

Relativamente all'indicatore IC19, riferito alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, la percentuale (dati 2021) segna un miglioramento di un punto rispetto all'anno precedente: dopo un calo vistoso manifestatosi a partire dal 2016, il dato ora conferma una decisa ripresa e sopravanza nettamente la media dell'area geografica e quella nazionale. Il dato risulta ancora più positivo se tra i docenti si considerino anche i ricercatori t.d. tipo B, come espresso dall'indicatore IC19bis: la percentuale, infatti, risulta marcatamente superiore rispetto al benchmark di riferimento con uno scostamento del 10-15%. IC19ter declina il medesimo indicatore comprendendo tra i docenti anche entrambi le tipologie di ricercatori a tempo determinato A e B e conferma la medesima percentuale di ICbis, un dato in progressivo miglioramento negli anni e superiore rispetto al benchmark di riferimento.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), espresso dall'indicatore IC27, per il 2021 fa registrare un miglioramento rispetto al dato del 2020 ed in generale si pone su una linea di miglioramento, seppur con qualche oscillazione, a partire dal 2016; il dato sopravanza circa del 15% sia la media dell'area geografica sia quella nazionale. Infine, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) degli insegnamenti del primo anno fa osservare anch'esso una crescita rispetto al 2020 che si attesta su una linea di progressivo e costante miglioramento a partire dal 2016; il dato è in linea con il benchmark dell'area geografica ma è nettamente superiore alla media nazionale.

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE

Dall'osservazione dei dati di ingresso e percorso si evince una flessione che crediamo legata alla difficile congiuntura dovuta agli effetti postpandemici e che si riflette anche a livello di Ateneo nonché nel quadro dell'area geografica e nazionale. Pur ribadendo la necessità di un monitoraggio costante dei dati più critici, si rileva che tutti gli indicatori di soddisfazione di studenti e laureati continuano ad essere molto incoraggianti, superando spesso il benchmark regionale e nazionale.

Il CdS ha redatto il proprio rapporto di Riesame a dicembre del 2021. In quell'occasione sono stati evidenziati alcuni obiettivi in ordine al miglioramento della didattica e della sua efficacia e sono state messe in programma delle azioni volte a perseguire tali obiettivi. Le azioni sono state realizzate, secondo una precisa calendarizzazione, nel corso dell'anno. Si descrivono brevemente, qui sotto, quelle più significative relative agli obiettivi più rilevanti.

In merito all'obiettivo 1 (Sezione 1C del Riesame) – Proseguire e integrare le iniziative di confronto con gli interlocutori esterni e il monitoraggio del contesto esterno – tutte le azioni sono state realizzate e debitamente riportate anche nella scheda SUA (prosecuzione degli incontri con gli stakeholders, consultazione con il comitato interlocutori differenziati del CdS, monitoraggio dei questionari agli stakeholders). Sono state inoltre implementate azioni che, rendicontate più sotto in merito ad altri obiettivi, hanno comunque un impatto positivo sul confronto con gli interlocutori esterni (come il progetto R.acc.o.l.g.o o la International Seminars' Week).

Anche in riferimento all'obiettivo 2 – Favorire l'innovazione della didattica – sono state portate a termine le azioni previste. Le numerose iniziative intraprese, come co-teaching, seminari, webinar, eventi – tutte debitamente pubblicate nella web del corso e anche riportate nel quadro B5 della scheda SUA-CdS, testimoniano una grande vivacità anche al di fuori della didattica convenzionalmente erogata, e hanno riscosso partecipazione e gradimento da parte degli studenti.

In merito all'obiettivo 1 della sezione 2 – Migliorare e finalizzare le strategie di orientamento in ingresso – è stata compiuta, come programmato, un'analisi disaggregata per le due classi di laurea delle provenienze scolastiche e geografiche degli studenti immatricolati su tre anni accademici. I dati desunti dall'indicatore iC03 dimostrano che aumentano considerevolmente gli iscritti fuori regione alla classe L-1, mentre diminuiscono quelli della classe L-15. Un'analisi più puntuale sui dati degli immatricolati dimostra come nell'a.a. 2020/21, su 93 matricole 69 provenivano dalla regione Marche, 2 dall'estero e solo 24 da altre regioni italiane (Abruzzo, Molise, Piemonte, Puglia, Sicilia, Umbria); gli immatricolati all'a.a. 2021/22, sul totale di 99 matricole 66 provenivano dalle Marche (per cui si può notare una flessione), 1 dall'estero e ben 32 da altre regioni italiane, parzialmente nuove (Abruzzo, Emilia-Romagna, Lazio, Lombardia, Puglia, Sicilia, Umbria). Questi dati che mostrano una tendenza positiva sul bacino di utenza del corso di laurea interclasse, sono comunque da valutare nel contesto critico dovuto alla pandemia e alla crisi economica, che hanno dissuaso molte famiglie dall'iscrizione dei propri figli in università lontane, per proteggerli dai rischi di contagio e per l'aumento dei costi degli affitti e del vitto. Considerando i dati esposti, si sono messe a punto strategie di orientamento in ingresso e di tutoraggio continuo agli studenti più mirate ed efficaci, progettando i progetti con le scuole tenendo conto delle aree di miglioramento emerse per i CdS e promuovendo un raccordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e caratteristiche del contesto della formazione superiore.

Per quanto riguarda l'obiettivo 1 della sezione 5c – Migliorare la soddisfazione dei laureati e la loro employability – il Gruppo AQ ha debitamente analizzato gli indicatori di riferimento (iC06 e iC18, iC25 nella presente SMA). Sono inoltre proseguiti gli incontri (già iniziati durante l'emergenza Covid-19) con gli stakeholders (enti, istituzioni, aziende, associazioni culturali) per discutere delle strategie a sostegno dei settori collegati ai beni culturali e del turismo duramente colpiti dall'emergenza sanitaria da Covid-19. Inoltre, si sta perseguendo una strategia più attiva per le azioni di terzo settore, possibilmente coinvolgendo gli studenti delle classi L-1&L-15, che tra i risultati positivi hanno di certo il rafforzamento del rapporto con i soggetti del territorio. Queste attività e questi incontri puntano a incentivare ulteriormente il rapporto degli studenti con gli stakeholders per attività di tirocinio, così da incrementare le loro competenze pratiche del settore e la loro occupabilità. Inoltre, come previsto, sono state messe a disposizione degli studenti alcune piattaforme per l'apprendimento di competenze trasversali (soft skills) per un esercizio di autoriflessione, ad esempio attivando iniziative basate sui risultati del Progetto Erasmus+ DICO - Digital Career Stories - Opening new career paths for arts and culture students (<http://sfbct.unimc.it/ricerca/european-projects-1/DICO>) e sono stati divulgati i risultati del progetto Erasmus+ Di-Temp - Digital Transformation and Employability: acquiring transversal competences in curricular education (<http://sfbct.unimc.it/ricerca/european-projects-1/DiTEMP>) nell'ambito del quale è stata attivata l'iniziativa The Alumni Corner, con la consultazione degli ex-studenti del CdL L-1&L-15 relativa alla transizione tra l'università e il lavoro. I risultati delle interviste hanno permesso di identificare alcuni elementi rilevanti in termini di competenze attese dal mercato del lavoro e tendenze percepite dai laureati rispetto alla trasformazione digitale nei beni culturali e nel turismo.

L'Obiettivo 1 della sezione 4c – migliorare la comunicazione in merito alla Survey e continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'adesione all'iniziativa – è stato perseguito anche quest'anno con interventi dei docenti all'interno dei corsi che hanno illustrato la survey e invitato gli studenti alla compilazione, sebbene i risultati non siano stati ancora soddisfacenti in

quanto al numero delle risposte pervenute.

L'Obiettivo 2 della sezione 5c – Analizzare i passaggi tra le classi di laurea L-1 e L-15 – tendeva ad una maggiore comprensione dei dati forniti dal Monitor Integrato di Ateneo riguardo alcuni indicatori importanti, quali il tasso di abbandono. Sono state richieste alle segreterie studenti specifiche estrazioni sulle carriere degli studenti che sono state analizzate allo scopo di verificare l'impatto del passaggio tra le classi. Come accennato in precedenza, l'analisi, almeno per l'ultimo anno accademico preso in esame, ha rivelato un numero esiguo di passaggi che impatta in misura molto scarsa negli indicatori di interesse. Tale azione è servita per interpretare correttamente i dati e mettere a fuoco una criticità su cui riflettere e intervenire in futuro.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)