### Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

<table>
<thead>
<tr>
<th>Denominazione del CdS</th>
<th>Comunicazione e culture digitali</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Città</td>
<td>MACERATA</td>
</tr>
<tr>
<td>Codicione</td>
<td>0430107302000001</td>
</tr>
<tr>
<td>Ateneo</td>
<td>Università degli Studi di MACERATA</td>
</tr>
<tr>
<td>Statale o non statale</td>
<td>Statale</td>
</tr>
<tr>
<td>Tipo di Ateneo</td>
<td>Tradizionale</td>
</tr>
<tr>
<td>Area geografica</td>
<td>CENTRO</td>
</tr>
<tr>
<td>Classe di laurea</td>
<td>LM-19</td>
</tr>
<tr>
<td>Interclasse</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Tipo</td>
<td>Laurea Magistrale</td>
</tr>
<tr>
<td>Erogazione</td>
<td>Convenzionale</td>
</tr>
<tr>
<td>Durata normale</td>
<td>2 anni</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No</td>
<td>No</td>
<td>No</td>
<td>No</td>
<td>No</td>
<td>No</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No</td>
<td>No</td>
<td>No</td>
<td>No</td>
<td>No</td>
<td>No</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Si</td>
<td>Si</td>
<td>Si</td>
<td>Si</td>
<td>Si</td>
<td>Si</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>14</td>
<td>12</td>
<td>13</td>
<td>15</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indicatore</th>
<th>Anno</th>
<th>CdS</th>
<th>Ateneo</th>
<th>Area Geografica non telematici</th>
<th>Atenei NON Telematici</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>iC00a</td>
<td>2016</td>
<td>20</td>
<td>-</td>
<td>80,6</td>
<td>59,7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>27</td>
<td>-</td>
<td>76,0</td>
<td>56,9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>22</td>
<td>-</td>
<td>87,0</td>
<td>62,8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Avvii di carriera al primo anno* (L;
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>16</td>
<td>19</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>70,8</td>
<td>66,2</td>
<td>72,8</td>
<td>71,4</td>
<td>99,4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>52,7</td>
<td>49,4</td>
<td>52,8</td>
<td>57,4</td>
<td>74,1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>83,6</td>
<td>67,2</td>
<td>83,1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>113,6</td>
<td>83,1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>iC00c</td>
<td>Iscritti (L; LMCU; LM)</td>
<td>53</td>
<td>61</td>
<td>52</td>
<td>50</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>211,0</td>
<td>203,0</td>
<td>214,0</td>
<td>216,6</td>
<td>243,2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>159,5</td>
<td>145,2</td>
<td>150,6</td>
<td>156,8</td>
<td>163,7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>159,5</td>
<td>145,2</td>
<td>150,6</td>
<td>156,8</td>
<td>163,7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>iC00d</td>
<td>Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)</td>
<td>47</td>
<td>46</td>
<td>43</td>
<td>39</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>157,2</td>
<td>145,6</td>
<td>153,6</td>
<td>160,0</td>
<td>188,4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>124,9</td>
<td>110,2</td>
<td>113,5</td>
<td>121,7</td>
<td>134,3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>iC00e</td>
<td>Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)</td>
<td>45</td>
<td>40</td>
<td>35</td>
<td>36</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>149,6</td>
<td>137,4</td>
<td>140,6</td>
<td>145,6</td>
<td>171,4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>118,8</td>
<td>103,6</td>
<td>104,0</td>
<td>111,5</td>
<td>124,3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>iC00f</td>
<td>laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*</td>
<td>4</td>
<td>13</td>
<td>9</td>
<td>13</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>38,6</td>
<td>34,4</td>
<td>34,4</td>
<td>33,2</td>
<td>58,6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>41,8</td>
<td>34,8</td>
<td>31,5</td>
<td>30,8</td>
<td>46,8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>iC00g</td>
<td></td>
<td>17</td>
<td>17</td>
<td>13</td>
<td>20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>67,2</td>
<td>61,2</td>
<td>64,4</td>
<td>58,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>60,0</td>
<td>49,8</td>
<td>48,3</td>
<td>46,8</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Laureati entro la durata normale del corso*

**Immatricolati puri al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)**
### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indicatore</th>
<th>Anno</th>
<th>CdS</th>
<th>Media Ateneo</th>
<th>Media Area Geografica non telematici</th>
<th>Media Atenei NON Telematici</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Num</td>
<td>Den</td>
<td>Ind</td>
<td>Num</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC01</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.</td>
<td>2016</td>
<td>20</td>
<td>47</td>
<td>42,6%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>16</td>
<td>46</td>
<td>34,8%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>21</td>
<td>43</td>
<td>48,8%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>18</td>
<td>39</td>
<td>46,2%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC02</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*</td>
<td>2017</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
<td>66,7%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>13</td>
<td>17</td>
<td>76,5%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>9</td>
<td>13</td>
<td>69,2%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>13</td>
<td>20</td>
<td>65,0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC04</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*</td>
<td>2016</td>
<td>4</td>
<td>20</td>
<td>20,0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>7</td>
<td>27</td>
<td>25,9%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>8</td>
<td>22</td>
<td>36,4%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>9</td>
<td>20</td>
<td>45,0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>14</td>
<td>51</td>
<td>27,5%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC05</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*</td>
<td>2016</td>
<td>47</td>
<td>14</td>
<td>3,4</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>46</td>
<td>16</td>
<td>2,9</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>43</td>
<td>13</td>
<td>3,3</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>39</td>
<td>13</td>
<td>3,0</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>68</td>
<td>15</td>
<td>4,5</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC07</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)</td>
<td>2020</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>100,0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC07BIS</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)</td>
<td>2020</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>100,0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC07</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che
### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indicatore</th>
<th>Anno</th>
<th>Cds</th>
<th>Media Ateneo</th>
<th>Media Area Geografica non telematici</th>
<th>Media Atenei NON Telematici</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Num</td>
<td>Den</td>
<td>Ind</td>
<td>Num</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC10</strong> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*</td>
<td>2016</td>
<td>10</td>
<td>1.484</td>
<td>6,7‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>23</td>
<td>1.336</td>
<td>17,2‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>42</td>
<td>1.572</td>
<td>26,7‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>35</td>
<td>1.421</td>
<td>24,6‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC11</strong> Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*</td>
<td>2017</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>0,0‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>0</td>
<td>13</td>
<td>0,0‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>1</td>
<td>9</td>
<td>111,1‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>1</td>
<td>13</td>
<td>76,9‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>iC12</strong> Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*</td>
<td>2016</td>
<td>0</td>
<td>20</td>
<td>0,0‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>0</td>
<td>27</td>
<td>0,0‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>1</td>
<td>22</td>
<td>45,5‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>0</td>
<td>20</td>
<td>0,0‰</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>0</td>
<td>51</td>
<td>0,0‰</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indicatore</th>
<th>Anno</th>
<th>CdS</th>
<th>Media Ateneo</th>
<th>Media Area Geografica non telematici</th>
<th>Media Atenei NON Telematici</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Num</td>
<td>Den</td>
<td>Ind</td>
<td>Num</td>
</tr>
<tr>
<td>iC13</td>
<td>2016</td>
<td>27.9</td>
<td>60.0</td>
<td>46.5%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>30.1</td>
<td>60.0</td>
<td>50.1%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>39.1</td>
<td>60.0</td>
<td>65.1%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>37.9</td>
<td>60.0</td>
<td>63.2%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC14</td>
<td>2016</td>
<td>16</td>
<td>16</td>
<td>100.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>15</td>
<td>19</td>
<td>78.9%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>16</td>
<td>17</td>
<td>94.1%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC15</td>
<td>2016</td>
<td>10</td>
<td>16</td>
<td>62.5%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>12</td>
<td>19</td>
<td>63.2%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>14</td>
<td>17</td>
<td>82.4%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC15BIS</td>
<td>2016</td>
<td>10</td>
<td>16</td>
<td>62.5%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>13</td>
<td>19</td>
<td>68.4%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>14</td>
<td>17</td>
<td>82.4%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC16</td>
<td>2016</td>
<td>5</td>
<td>16</td>
<td>31.3%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>6</td>
<td>19</td>
<td>31.6%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>9</td>
<td>17</td>
<td>52.9%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC16BIS</td>
<td>2016</td>
<td>5</td>
<td>16</td>
<td>31.3%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>6</td>
<td>19</td>
<td>31.6%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>9</td>
<td>17</td>
<td>52.9%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC17</td>
<td>2016</td>
<td>20</td>
<td>32</td>
<td>62.5%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>11</td>
<td>16</td>
<td>68.8%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Indicatore</td>
<td>Anno</td>
<td>CdS</td>
<td>Media Ateneo</td>
<td>Media Area Geografica non telematici</td>
<td>Media Atenei NON Telematici</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>------</td>
<td>-----</td>
<td>--------------</td>
<td>-------------------------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Num</td>
<td>Den</td>
<td>Ind</td>
</tr>
<tr>
<td>iC18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio</td>
<td>2019</td>
<td>11</td>
<td>19</td>
<td>57,9%</td>
<td>47,8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>iC19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata</td>
<td>2016</td>
<td>630</td>
<td>742</td>
<td>84,9%</td>
<td>703,2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>iC19BIS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata</td>
<td>2016</td>
<td>630</td>
<td>742</td>
<td>84,9%</td>
<td>703,2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>iC19TER</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza</td>
<td>2016</td>
<td>630</td>
<td>742</td>
<td>84,9%</td>
<td>703,2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

** Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere **

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indicatore</th>
<th>Anno</th>
<th>CdS</th>
<th>Media Ateneo</th>
<th>Media Area Geografica non telematici</th>
<th>Media Atenei NON Telematici</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Num</td>
<td>Den</td>
<td>Ind</td>
</tr>
<tr>
<td>iC21</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**</td>
<td>2016</td>
<td>16</td>
<td>16</td>
<td>100,0%</td>
<td>68,8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pag. 6
### Indicatore di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indicatore</th>
<th>Anno</th>
<th>Cds</th>
<th>Media Ateneo</th>
<th>Media Area Geografica non telematici</th>
<th>Media Atenei NON Telematici</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Num</td>
<td>Den</td>
<td>Ind</td>
<td>Num</td>
</tr>
<tr>
<td>iC22</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**</td>
<td>2018</td>
<td>10</td>
<td>19</td>
<td>52.6%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>9</td>
<td>17</td>
<td>52.9%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC23</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell’Ateneo **</td>
<td>2016</td>
<td>0</td>
<td>16</td>
<td>0.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>0</td>
<td>19</td>
<td>0.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>0</td>
<td>17</td>
<td>0.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>0</td>
<td>17</td>
<td>0.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC24</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**</td>
<td>2017</td>
<td>6</td>
<td>32</td>
<td>18.8%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>4</td>
<td>16</td>
<td>25.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>7</td>
<td>17</td>
<td>36.8%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC25</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS</td>
<td>2017</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>100.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>15</td>
<td>17</td>
<td>88.2%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>100.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>19</td>
<td>20</td>
<td>95.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC26</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)</td>
<td>2018</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>80.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>9</td>
<td>11</td>
<td>81.8%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>25.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC26BIS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o formazione non retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)</td>
<td>2018</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>80.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>8</td>
<td>11</td>
<td>72.7%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>25.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC26TER</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto</td>
<td>2018</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>80.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>8</td>
<td>11</td>
<td>72.7%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>25.0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Indicatore</td>
<td>Anno</td>
<td>CdS</td>
<td>Media Ateneo</td>
<td>non telematici</td>
<td>Telematici</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>------</td>
<td>-----</td>
<td>-------------</td>
<td>----------------</td>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Num</td>
<td>Den</td>
<td>Ind</td>
<td>Num</td>
<td>Den</td>
</tr>
<tr>
<td>iC27</td>
<td>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)</td>
<td>2016</td>
<td>53</td>
<td>6.2</td>
<td>8,6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>61</td>
<td>6.7</td>
<td>9,1</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>52</td>
<td>6.6</td>
<td>7,9</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>50</td>
<td>6.6</td>
<td>7,6</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>77</td>
<td>6.8</td>
<td>11,4</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>iC28</td>
<td>Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)</td>
<td>2016</td>
<td>24</td>
<td>3.5</td>
<td>6,8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2017</td>
<td>29</td>
<td>4.0</td>
<td>7,2</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2018</td>
<td>24</td>
<td>4.1</td>
<td>5,9</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2019</td>
<td>20</td>
<td>4.1</td>
<td>4,9</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2020</td>
<td>51</td>
<td>2.4</td>
<td>21,1</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Breve commento

Indicatori scheda del corso di studio

iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f

I dati sugli iscritti del CdS evidenziano, dal 2016 al 2020, una iniziale tendenza negativa nei nuovi iscritti al primo anno, ma nel 2020 il tasso di crescita di questo indicatore ha avuto una repentina e consistente rettifica in positivo (da 20 iscritti del 2019 a 51 del 2020). Il trend più recente è decisamente migliore di quello degli Atenei Non Telematici e della stessa Area Geografica. I dati, seppure di ristrettissima ampiezza temporale (2020 sui precedenti 4 anni), suggeriscono che la tendenza nazionale su questa tipologia di Corso di Studi è di un aumento degli iscritti, che tuttavia si rivela decisamente più marcata per questo Corso di Studi. Ciò appare mostrare che la riflessione sviluppata dal Corso di Studi e le susseguenti azioni intraprese sono, per ora, state in grado di invertire la precedente tendenza del calo delle iscrizioni.

La composizione all'interno del numero degli avvii di carriera al primo anno rimane sostanzialmente immutata fra iscritti per la prima volta ad una LM: il rapporto è stabilmente assestato all80% sul totale. La tendenza è simile agli Atenei della stessa Area Geografica e quelli non Telematici. Il numero degli iscritti al Corso di Studi cresce dal 2015 al 2020 (da 53 a 77); il dato del 2020 rappresenta il massimo numero di iscritti dei 5 anni considerati. Gli iscritti Regolari ai fini del CSTD e immatricolati puri al CdS aumentano sensibilmente nel 2020 rispetto al 2015 (da 47 a 68) mentre la tendenza degli Atenei della stessa Area Geografica e quelli non Telematici è opposta anche se in ripresa.

Gruppo A Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC01, iC02, iC04, iC05, iC08, iC09

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che sono riusciti ad acquisire almeno 40 CFU nella.s. era peggiorata nel 2017 fino ad essere del 35% (51% nel 2015), mentre è in consistente miglioramento nel 2019 (46%), percentuale che si avvicina al dato medio degli atenei non telematici (57%).

Tuttavia, la percentuale di studenti laureati entro la durata normale del corso è piuttosto alta, 65%, oltre la media nazionale: il numero degli studenti laureati è di 13 nel 2020. Il CdS mostra nel 2019 un'attrattività in crescita rispetto ai laureati in altri Atenei (45%, 9 su 20), vicina alla media degli atenei non telematici (51%). Il forte aumento del numero degli iscritti al primo anno nel 2020 ha ridotto in termini percentuali l'incidenza dei laureati in altro Ateneo (27,5%), anche se il loro numero assoluto è in crescita (14 su 51).

Dal 2015 al 2019 è risultato stabile il rapporto fra studenti regolari e docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) ma poiché il numero di docenti incardinati è diminuito assieme al numero degli iscritti, questo valore risente del cambiamento simultaneo del numeratore e denominatore. Nel corso del 2020 il consistente aumento degli iscritti ha portato il rapporto studenti/docenti al 4,5%, rispetto al precedente 3% nel 2019. Il lasso temporale preso in esame non consente di porre attenzione particolare a questo indicatore.

Tuttavia, un elemento molto positivo riguarda la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento il 83% degli incardinati, oltre la media nazionale e territoriale. Anche l'indicatore della qualità della ricerca dei docenti incardinati è ottimo e pari a 1.
Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)
ic10, ic11, ic12
Cresce in modo rilevante la percentuale di CFU conseguiti all’estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, da 6,7 per mille a 24,6 per mille, superiore alla media degli atenei non telematici nell’area geografica e a livello nazionale. Sono ascrivibili a questo dato le azioni di diffusione dei programmi Erasmus fra gli studenti del Corso di Studi.
Un dato in miglioramento, riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all’estero, il 77 per mille nel 2020, contro il 54 per mille degli atenei non telematici nell’area geografica e 82 per mille di quelli non telematici nazionali. Questo dato suggerisce di rafforzare le azioni mirate a ridisegnare i percorsi di studio all’estero attraverso una revisione dellofferta formativa contenuta negli accordi Erasmus rivolti agli studenti del Corso di Studi.
Anche la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero è pari allo 0 per mille in tutti e due gli anni. In questo senso, la bassa attrazione da parte del corso di studi di studenti con lauree conseguite all’estero può essere ascrivita all’assenza di un doppio titolo e alla lingua nel quale i corsi vengono impartiti, l’italiano.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato e)
ic13, ic14, ic15, ic15bis, ic16, ic16bis, ic17, ic18, ic19
La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale CFU da conseguire è in netto aumento, 63% (analogio al dato dell’anno precedente, 65%), in linea con la media nazionale, che è appena maggiore (70%).
La percentuale di studenti che prosegue nel secondo anno nello stesso corso di studi è del 100% nel 2020 superiore alla media nazionale e dell’area geografica di riferimento.
La percentuale di studenti che prosegue nel secondo anno nello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno è del 100%, anche in questo caso superiore alla media nazionale e dell’area geografica. Stessa percentuale di studenti 100% - prosegue al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti nel primo anno è anch’essa superiore alla media nazionale e dell’area geografica.
Rispetto ad una tendenza precedentemente negativa, la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno acquisendo almeno la 40 CFU al I anno è del 47% che sale al 53% di studenti che hanno acquisito due terzi dei CFU stessi al primo anno, in linea con la media nazionale e dell’area geografica. Questi due indicatori (ic16 e ic16bis), che avevano una tendenza nettamente negativa, si sono giovate dell’attenzione prestata al tema dal CdS. La percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso nello stesso corso di studio è più bassa di della tendenza nazionale (76%) ed è pari nel 2019 al 58%. Si tratta di un dato da monitorare con attenzione poiché in calo rispetto agli anni precedenti ove era oltre il 60%; qualora fosse confermato negli anni a venire dovranno essere valutati gli adottati programmi di miglioramento.
Il gradimento da parte dei laureati nel corso di studio è piuttosto alto ed in aumento: il 67% degli studenti laureati nel 2019 ed il 75% nel 2020 stessi corso di studio. Rimane alta, rispetto alla media nazionale e dell’area geografica, la percentuale di studenti soddisfatti del CdS, costantemente pari a 100%, anche se la media nazionale e geografica sono passate allintorno del 90%. Tuttavia c’è un numero di studenti che dal 2016 ha abbandonato il percorso di studi, il 37% nel 2019 e il 25% nel 2017, dati superiori alla media nazionale e dell’area geografica.

Indicatore di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere
ic21, ic22, ic23, ic24
La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno è al di sopra della media nazionale nel 2019 (100%). Anche la percentuale di studenti immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso è in linea alle medie nazionali e dell’area geografica, 53%. Un dato assolutamente positivo è la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS, costantemente pari a 0%, anche se la media nazionale e geografica sono passate allintorno del 2%. Tuttavia c’è un numero di studenti che dal 2016 ha abbandonato il percorso di studi, il 37% nel 2019 e il 25% nel 2017, dati superiori alla media nazionale e dell’area geografica (rispettivamente 11% e 14%).

Indicatore di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità
ic25, ic26, ic26bis, ic26ter
La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS scende dal 100% del 2017 all’88% nel 2018, torna al 100% nel 2019 e si assesta al 95% nel 2020, ma rimane comunque superiore alla media nazionale e dell’area geografica (rispettivamente 47% e 48%). Gli indicatori di occupabilità (ic26, ic26bis, ic26ter) sono stati assolutamente soddisfacenti fino al 2019, quando 82% era occupato o svolgeva attività formata vittima retribuita ad un anno dal titolo, rispetto ad una media per area geografica del 58,5% e nazionale del 66%. Il 73% dei laureati svolgeva attività lavorativa regolata da un contratto a un anno dal titolo, rispetto ad una media nazionale decisamente inferiore, al 60%. Il dato, stante evidentemente leffetto della pandemia sulla vita lavorativa e sociale, è
crollato nel 2020, dove solo 1 studente su 4 (25%) corrisponde ai tre criteri indicati. Il dato tuttavia appare largamente condizionato da vicende non direttamente attinenti al Corso di studio e sarà attentamente monitorato negli anni a venire.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione  Consistenza e Qualificazione del corpo docente
iC27, iC28

Il rapporto fra studenti iscritti e docenti, calcolato sul totale delle ore di docenza, è generalmente inferiore rispetto alla media dell’area geografica e nazionale, in tutti gli anni (tranne il 2017) così come il rapporto fra studenti iscritti al primo anno e il totale delle ore di docenza, che risulta ancora minore rispetto alla media dell’area geografica e nazionale.

Considerazioni complessive sugli indicatori maggiormente rilevanti

Tutti gli indicatori rilevanti concernenti laumento delle iscrizioni, il tasso di iscrizione al secondo anno, la soddisfazione degli studenti sono decisamente positivi. Da sottolineare l’aumento delle iscrizioni (iC00a): nel 2020 il incremento di iscritti al primo anno è stato del 150% rispetto all’anno precedente, superandosi i 50 iscritti rispetto ai 20 dell’anno precedente. Si tratta, con ogni evidenza, di un indicatore che rivela il gradimento del CDS da parte degli studenti, in particolar modo se associato alla percentuale di studenti iscritti laureati in altro Ateneo (iC04) che mostra come il CDS aumenti il suo gradimento allesterno (da 9 a 14 iscritti provenienti da altri Atenei), ma abbia soprattutto, e contemporaneamente, guadagnato appetibilità da parte degli studenti già iscritti presso l’Ateneo maceratese (che sono più che triplicati: da 11 a 37), che in precedenza non optavano se non in modo del tutto marginale per il CDS.

Con ogni probabilità la scelta delle iscrizioni è da collegarsi anche alla oggettiva soddisfazione e serietà con cui gli studenti seguono il percorso di studi: nel 2020 (iC21) tutti gli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno e (iC23) nessuno di essi abbandona il CDS; inoltre 19 studenti laureati su 20 si dichiarano complessivamente soddisfatti (iC25). Questi dati si collegano con la performance soddisfacente degli indicatori concernenti la acquisizione di CFU (iC13, iC15, iC15BIS) e la percentuale di laureati entro la durata normale del Corso (iC02).

Sono e restano valori da monitorare attentamente quelli concernenti il grado di internazionalizzazione degli studenti (iC10 e iC12) e, in particolare in questa fase caratterizzata dalla pandemia da COVID-19, i dati concernenti l’occupabilità (iC26, iC26BIS, iC26TER), che fino al 2020 erano oggettivamente molto buoni e superiori alla media nazionale e nel 2020 si sono in qualche modo arrestati.

Nel complesso, gli indici mostrano un CDS in forte ascesa sul piano dei numeri di iscritti al primo anno e totali, che si viene affermando come un percorso di laurea magistrale apprezzato e, nel contempo, efficace sul piano degli indicatori didattici, di carriera, di soddisfazione degli studenti e di consistenza e qualificazione del corpo docente.
| Elenco file con dati ANS | visualizza |