

***Accreditamento della didattica:
riesame, scheda unica annuale
(SUA), commissione paritetica,
processi di qualità***

Tavolo della didattica del 23 settembre 2014

S. Polenta (delegato di Ateneo per la didattica)

AUTOVALUTAZIONE,
VALUTAZIONE E
ACCREDITAMENTO

→ **didattica**

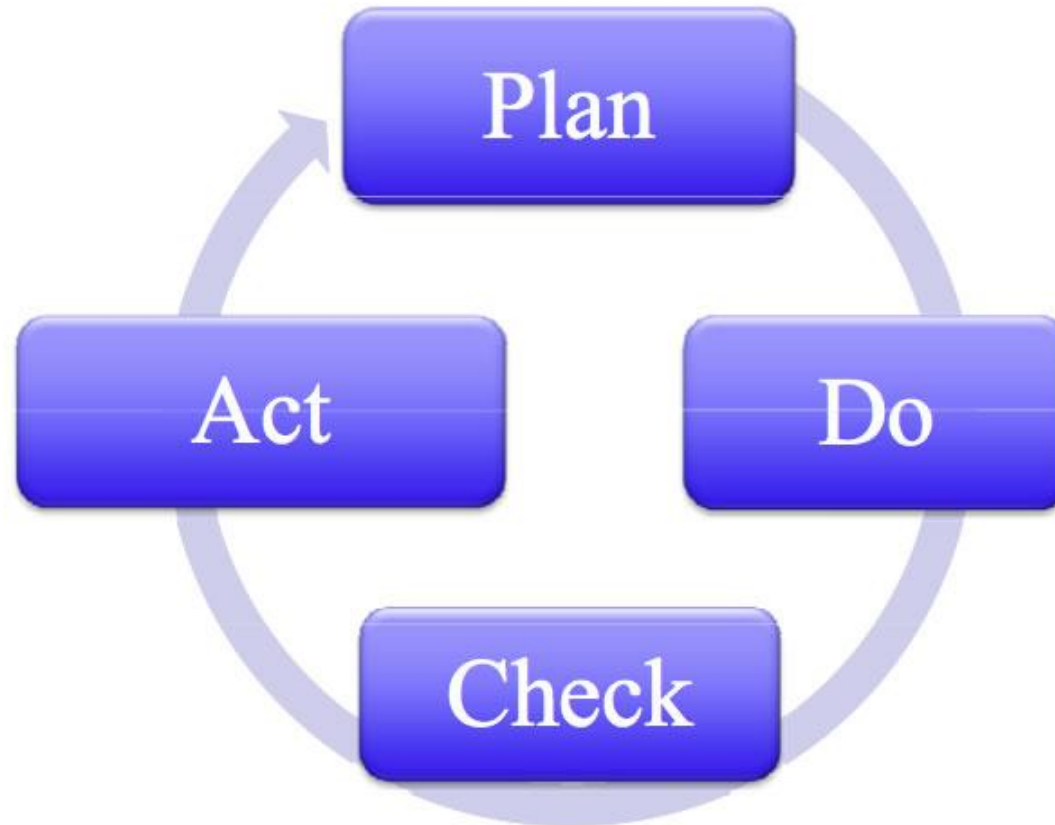
Rispetto di valori soglia
(ex «requisiti minimi»)

+

Autovalutazione

Autovalutazione → introduce un meccanismo di *riflessività* tramite il quale il sistema produce conoscenza su sé stesso – *auto-valutandosi, auto-correggendosi* – al fine di avviare un processo di **miglioramento continuo**.

«Qualità»



Il momento del «**check**» rappresenta il tenere conto, da parte dell'Ateneo, dei *feedback* ambientali.

→ superamento dell'**autoreferenzialità**

Valutatori «interni» (autovalutazione)

Presidio di qualità
(qualità dei corsi di studio)



*Organizzazione della
Didattica*

(Rettore, Senato, Area didattica,
Delegato per la didattica)

Valutatori «esterni»

ANVUR



Nucleo di valutazione



*Commissione paritetica
docenti-studenti*

AVA: Strumenti

- **SUA-CdS** (Scheda Unica Annuale del Corso di Studio)
- **Riesame**
- **Commissione paritetica docenti-studenti**

- **SUA-CdS** (Scheda Unica Annuale del Corso di Studio): è un **contenitore di informazioni costantemente aggiornabile**, con funzioni di comunicazione/trasparenza/progettazione sia interne che esterne (utenza). È pubblica.
 - Contiene: Obiettivi della formazione; Esperienza dello studenti; Risultati della formazione; Organizzazione del corso di studio.

Il Riesame

- viene condotto sotto la guida del docente responsabile (presidente del consiglio del corso o docente delegato). È discusso e approvato dal Consiglio del Corso e ratificato dal Consiglio di Dipartimento.
- È il momento fondamentale dell'autovalutazione;
- Mette al centro l'esperienza didattica dello studente;
- Verifica la corrispondenza *obiettivi-risultati* del Corso di studio;
- Sviluppa costantemente azioni di miglioramento.

- **Commissione paritetica docenti-studenti**

Valuta:

- ✓ la **coerenza del progetto formativo**, anche con riferimento alle esigenze del sistema economico e produttivo, e dell'adeguatezza dei metodi di esame ai fini del **corretto accertamento dell'apprendimento** degli studenti;
- ✓ l'**adeguatezza delle risorse di personale, infrastrutture e servizi**;
- ✓ la corretta gestione e della utilizzazione dei risultati dei questionari relativi alla rilevazione della **soddisfazione di studenti, laureati e personale**;
- ✓ l'**efficacia delle azioni correttive e di miglioramento** adottate a seguito del Riesame.

- **Riesame** (annuale) (ordinaria *gestione* del corso)
- **Riesame ciclico** (triennale) (*ri-progettazione* del corso)

Il ***riesame annuale*** può essere inteso come un momento finale di riflessione/valutazione sull'attività didattica erogata che presuppone e si basa sul *normale funzionamento di qualità* dei consigli di corso di studio – con riferimento, in particolare, all'organizzazione/miglioramento della didattica e all'interazione con il «territorio».

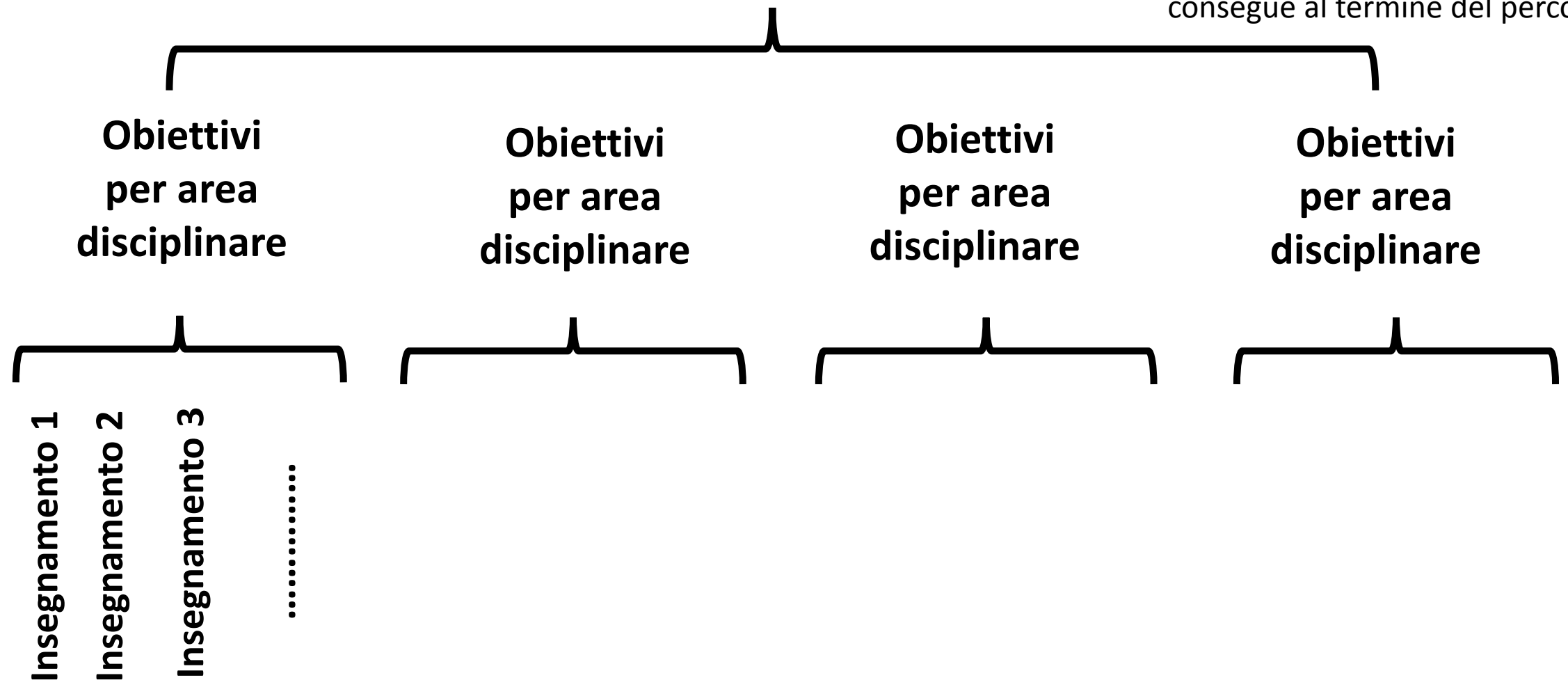
Le tre coerenze del riesame

1. La progettazione/revisione del percorso formativo deve assicurare coerenza tra attività formative e obiettivi formativi: **coerenza interna;**
2. Gli obiettivi formativi devono essere di “valore” e allineati con le esigenze dei principali portatori d’interesse: **coerenza esterna;**
3. Nel II e III livello, inoltre, deve diventare più stretto il legame tra didattica e ricerca: **coerenza didattica-ricerca.**

1. Coerenza interna

Obiettivi del corso di studio*

*L'enfasi non è sul *cosa* occorre insegnare allo studente ma su quali *risultati di apprendimento* egli consegue al termine del percorso.



2. Coerenza esterna

- interconnessione con il territorio (enti, imprese, aziende, organizzazioni sindacali e del mondo del lavoro ecc.)

3. Coerenza didattica-ricerca

Strutturazione dei percorsi formativi in modo tale che:

- il **I livello** abbia già una propria completezza formativa e
- il **II livello** sia più prossimo al **III livello** che non al I livello, e quindi fortemente orientato verso conoscenze approfondite e altamente formative su un'area disciplinare più circoscritta e in costante connessione con la ricerca.

Riesame di Ateneo

- Redatto sulla base degli esiti dei vari riesami, riporta i dati salienti dei riesami dei corsi, ne propone una rielaborazione complessiva, individuando criticità e elementi chiave a livello di Ateneo, proponendo conseguenti azioni di miglioramento e obiettivi strategici in connessione con gli altri documenti esistenti a livello di Ateneo (delibere del Senato accademico, piano strategico, programmazione triennale, bilancio sociale).
- È una sorta di «relazione del Nucleo di Valutazione» ma interna – ed è discusso e approvato dagli Organi Accademici.

Elementi di *attenzione*

- Curare l' «evidenza» (raccolta dei dati, elaborazione, note, registrazioni ecc.) verso l'interno e verso l'esterno;
- Innescare un circolo virtuoso fra il deliberato-e-pubblicizzato e le azioni che effettivamente seguiranno.