

RIESAME AVA 2015 – Filosofia – L-5

Denominazione del Corso di Studio: Filosofia – Classe: L-5

Sede: Macerata

Primo anno accademico di attivazione: a.a. 2015-16 modifica dell'Ordinamento didattico a.a. 2014-15

Gruppo di Riesame: (*o altro nome adottato dell'Ateneo*)

Prof. Carla Danani (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Ivana Bianchi (Docente del Cds)

Prof. Francesco Orilia (Docente del CdS ed ex Presidente CdS)

Prof. Roberto Mancini (Docente del Cds)

Sig. Silvia D'Angelo (rappresentante studenti assente per dimissioni volontarie)

Sig. Alessandro de Pascalis (rappresentante studenti)

Dott.ssa Eleonora Latini (Segretaria amministrativa della Classe)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il gruppo di Riesame ha proceduto alla valutazione ed al monitoraggio dell'andamento delle Azioni preventive e dei dati inerenti al CdS nell'incontro del 17-11-2015 ore 17.30.
- il rapporto di Riesame è stato presentato e discusso dal Consiglio del Corso di Studio del 17-11-2015 ore 18.00
- la Presidente, avendone ricevuto mandato dal Consiglio del Corso di Studio del 19-1-2016, ha recepito i rilievi emersi dall'attività di monitoraggio del PQA con nota del 2-2-2016 .

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Considerato l'andamento dei dati riguardanti la classe di laurea triennale in **Filosofia – Cl. L-5**, il Gruppo di Riesame ritiene opportuno confermare l'attuale impianto formativo (i.e. Ordinamento didattico 2014¹ e Piano degli Studi vigenti).

Rimandando per una valutazione esaustiva alle rispettive sezioni del rapporto di Riesame (A1 – A2 – A3), si sintetizzano di seguito i principali punti di forza e le opportunità di miglioramento ravvisate.

PUNTI di FORZA

La Classe di laurea in oggetto ha quali principali punti di forza:

- l'ottima qualità delle valutazioni del corso di laurea fornite dagli studenti (sia frequentanti, che non frequentanti e in teledidattica), in merito alla didattica erogata;
- le performances di merito: la media dei voti e la media del punteggio finale di laurea sono decisamente buone

AREE da MIGLIORARE

La Classe di laurea in oggetto ha quali principali aree da migliorare:

- numero di studenti che scelgono di partecipare a progetti Erasmus;
- numero degli studenti che hanno deciso di acquisire CFU attraverso l'attività di stage;
- numero dei laureati in corso.

¹ Si sceglie di citare l'Ordinamento 2014 in considerazione del fatto che le modifiche ordinamentali occorse all'Ordinamento 2015 hanno riguardato i requisiti di accesso e la struttura della prova finale senza modificare in nessun modo la griglia indicante settori scientifico-disciplinari e attribuzione creditizia

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

1^ Obiettivo: aumentare il numero dei cfu acquisiti in un anno

Azione: completa attuazione del nuovo Ordinamento 2014²

Stato di avanzamento dell'azione: l'Ordinamento 2014 è in corso di attuazione, il secondo anno accademico termina a marzo 2016, e quindi l'azione può essere valutata coerentemente solo dopo questa data. Ad ora si deve rilevare che il numero di CFU acquisiti al termine del primo anno e del secondo risulta lievemente più basso rispetto al previsto. La media dei voti e la media del punteggio finale di laurea sono molto buoni, e questo dato, combinato con il ritardo medio di 10 mesi rispetto ai 3 anni previsti, potrebbe indicare che gli studenti preferiscono garantirsi una buona media di voti piuttosto che ultimare in tempo a scapito della valutazione conseguita. Si rileva inoltre che sulla media della durata del corso di studi incidono i dati degli iscritti in modalità a distanza, che sono in gran parte adulti lavoratori.

2^ Obiettivo: monitorare l'adeguatezza delle conoscenze in ingresso degli studenti

Azione: relazione in Consiglio Unificato del docente responsabile del Laboratorio di propedeutica, attività individuata a garanzia dell'acquisizione di conoscenze e competenze in ingresso.

Stato di avanzamento dell'azione: come si evince dal verbale del CU del 18 febbraio 2015 la Prof.ssa Pagliacci, titolare del corso di Propedeutica ha svolto una dettagliata relazione approvata dal CU: nel primo modulo sono stati colmati i debiti pregressi attraverso un percorso storico-tematico che ha consentito agli studenti di avvicinare i principali problemi della filosofia e di approfondire il lessico specifico della disciplina. Gli studenti, durante le lezioni in presenza, sono stati messi a confronto con le diverse tipologie di testo filosofico ed è stata verificata la loro capacità di individuazione del tema di fondo e di articolazione delle questioni teoriche nei diversi autori. Nel secondo modulo si è scelta una breve opera filosofica di un autore contemporaneo, che è stata analizzata integralmente durante le lezioni. Agli studenti sono state fornite delle schede orientative di lettura per ogni singolo capitolo che, durante le lezioni, sono state completate e argomentate da ogni singolo studente.

3^ Obiettivo: aumentare il numero dei laureati in corso

Azione: completa attuazione del nuovo Ordinamento 2014³

Azione: revisione dell'attività di tutoraggio

Stato di avanzamento dell'azione: l'Ordinamento 2014 è in corso di attuazione, una adeguata valutazione dell'azione potrà essere svolta solo a fine a.a. 2016-2017. Inoltre l'attività di tutoraggio ha avuto un rallentamento, dovuto alla debolissima adesione degli studenti. A decorrere dal 12-11-2015 è stato definitivamente avviato il progetto I Care, che prevede una certa obbligatorietà di adesione al tutoraggio da parte degli studenti.

² Si sceglie di citare l'Ordinamento 2014 in considerazione del fatto che le modifiche ordinamentali occorse all'Ordinamento 2015 hanno riguardato i requisiti di accesso e la struttura della prova finale senza modificare in nessun modo la griglia indicante settori scientifico-disciplinari e attribuzione creditizia.

³ Cfr. nota 2.

PROPOSTE COMMISSIONE PARITETICA

1^ Obiettivo La Commissione, presa visione delle informazioni della Scheda Unica annuale (cfr. www.university.it/index.php/university/universitaitalia), ne appura la completezza e la correttezza; auspica altresì che tale Scheda SUA abbia evidenza anche sul sito di Ateneo e/o del Dipartimento.

Stato di avanzamento dell'azione: Alla pagina <http://www.unimc.it/it/qualita/didattica> è stata data pubblicazione dei dati SUA presenti nel sito: www.university.it.

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'analisi dei dati di ingresso, percorso ed uscita consente di avere contezza dell'andamento della CdL in **Filosofia – Cl. L-5** per quanto riguarda aspetti fondamentali quali l'attrattività territoriale e nazionale, il merito, i tempi di carriera etc.

Si osserva un progressivo incremento degli immatricolati e del numero totale di iscritti rispetto ai due anni precedenti (a.a 12-13: 47; a.a. 13-14: 49; a.a.14-15: 58). Si mantiene un buon numero di iscritti anche in teledidattica (a.a 12-13: 39; a.a. 13-14: 36; a.a.14-15: 38).

Il 25% degli iscritti al primo anno ha un voto di diploma superiore a 90/100, indice di un'ottima preparazione di partenza. La percentuale di studenti che, al termine del 1° anno, si iscrive al 2°, è attorno al 74% (si segnala tuttavia che il dato è inquinato dal fatto che il passaggio dall'ordinamento 2011 al nuovo implica che lo studente sia iscritto d'ufficio al primo anno), anche se il numero di CFU acquisiti al termine del primo anno e del secondo risulta lievemente rallentato rispetto al previsto. Questo si riflette nel ritardo medio conseguito al termine del III° anno, nella percentuale di studenti fuori corso (17%) e nel tempo medio di laurea (3 anni e 10 mesi).

La media dei voti e la media del punteggio finale di laurea sono molto buone, e questo dato, combinato con il ritardo medio di 10 mesi rispetto ai 3 anni previsti, potrebbe indicare che gli studenti preferiscono garantirsi una buona media di voti piuttosto che ultimare in tempo (a scapito della valutazione conseguita). Si segnala comunque anche la presenza di studenti lavoratori

Le maggiori criticità (rispetto alle quali si tratterà di attivare una riflessione e delle azioni correttive) riguardano la contrazione del numero di studenti che hanno scelto di partecipare a progetti Erasmus (0) e che hanno deciso di acquisire CFU attraverso l'attività di stage (1). L'interpretazione di questi dati non è semplice né univoca. I due dati potrebbero indicare 1) la probabile percezione da parte degli studenti della poca utilità di un (se pur breve) percorso di inserimento nella realtà lavorativa; 2) la sfiducia nei confronti del loro possibile inserimento futuro nel mondo del lavoro; 3) la concentrazione su un percorso di studio fatto solo di attività minime necessarie (esami); 4) la poca curiosità rispetto ad esperienze "fuori curriculum" in senso stretto, e che richiedono di mettersi in gioco anche rispetto all'inserimento in realtà esterne; 5) un riflesso della crisi economica (questo solo limitatamente alla criticità dell'Erasmus): poiché la permanenza all'estero richiede generalmente una integrazione, da parte dello studente, della borsa ricevuta.

Una criticità sono di certo anche le rinunce agli studi (11, di cui si conosce la motivazione per 5: 2- Iscrizione presso altro corso del nostro Ateneo; 3 - iscrizione presso altro Ateneo).

A decorrere dal 31-7-2014 è stata posta a disposizione dei Presidenti dei CdS dell'Ateneo la possibilità di consultare il Sistema di Monitoraggio Integrato di Ateneo (MIA) da cui è possibile seguire costantemente l'andamento dei più importanti indicatori della didattica (Dati quadro C1 - Ingresso, percorso e uscita). Vengono, altresì tempestivamente trasmessi gli esiti riguardanti la valutazione della didattica (Questionario ANVUR *ex "Proposta operativa per l'avvio delle procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti a.a. 2013-14" del 6-11-2013*).

PUNTI di FORZA

La Classe di laurea in oggetto ha quali principali punti di forza:

- le buone performances di merito degli studenti
- il numero delle immatricolazioni e delle iscrizioni

AREE da MIGLIORARE

La Classe di laurea in oggetto ha quali principali opportunità di miglioramento:

- il numero di cfu acquisiti in un anno
- il numero di laureati in corso

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

1^ Obiettivo: aumentare il numero dei cfu acquisiti in un anno

Azioni da intraprendere:

- completa attuazione del nuovo Ordinamento;
- applicazione del progetto di tutoraggio "I care" di recente approvato dall'Ateneo;
- verifica dell'adeguatezza delle conoscenze in ingresso;

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- una verifica sarà possibile alla conclusione del primo triennio di attivazione del nuovo Ordinamento 2014 (aprile 2018) e sarà effettuata nell'ambito del CU del CdS.
- verifica dei risultati dell'attuazione del progetto "I care", che sarà effettuata all'interno del CU del CdS (maggio 2016)
- relazione in CU del CdS del docente responsabile del Laboratorio di propedeutica, attività individuata a garanzia dell'acquisizione di conoscenze e competenze in ingresso, da effettuarsi entro maggio 2016.

2^ Obiettivo: aumentare il numero dei laureati in corso

Azioni da intraprendere:

- completa attuazione del nuovo Ordinamento;
- applicazione del progetto di tutoraggio "I care" di recente approvato dall'Ateneo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- una verifica sarà possibile solo alla conclusione del primo triennio di attivazione del nuovo Ordinamento 2014 (aprile 2018) e sarà effettuata all'interno del CU del CdS
- verifica dei risultati dell'attuazione del progetto "I care", che sarà effettuata all'interno del CU del CdS (maggio 2016).

3^ Obiettivo: implementare un processo di analisi delle cause di rinuncia o di passaggio ad altro CdS/Ateneo.

Azione da intraprendere: analizzare i dati pervenuti sulla base del nuovo questionario predisposto dall'ADOSS, intervenendo sulle eventuali criticità di carattere didattico o organizzativo che dovessero emergere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: in occasione del prossimo rapporto di riesame, monitorare gli esiti del questionario di valutazione somministrato.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

1^ Obiettivo: migliorare la distribuzione delle date degli esami.

Azione: distribuire le date degli esami nell'intero arco temporale disponibile.

Stato di avanzamento dell'azione: nel corso del CU di febbraio 2015 è stata effettuata una valutazione del calendario complessivo degli esami e alcune delle date inizialmente proposte sono state modificate al fine di ottenere una migliore distribuzione, che risulta infine raggiunta come si evince dal calendario degli esami pubblicato (link: <http://filosofia.unimc.it/it/didattica/appelli-e-iscrizioni-esami>). Nè alla Presidente, nè alla Segreteria didattica e amministrativa del CdS è pervenuta a tal proposito ancora segnalazione di criticità degli studenti.

PROPOSTE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

1^ Obiettivo Viste le occasioni di miglioramento emerse dall'azione di monitoraggio del CU, la Commissione raccomanda di migliorare gli aspetti comunicativi relativi alla compilazione delle Schede degli insegnamenti (Programmi), avendo cura di prestare particolare attenzione alla correttezza, chiarezza ed esaustività delle indicazioni relative agli obiettivi e ai risultati di apprendimento attesi.

2^ Obiettivo La Commissione, apprezzando l'azione di monitoraggio operata dal CU sulle "modalità didattiche" e sulle "modalità di esame" perseguite, auspica che possa essere implementata la comunicazione su questo aspetto in modo che sia i docenti di ruolo sia quelli a contratto possano da subito operare correttamente.

Si invitano, inoltre, tutti i docenti a dare chiara esplicitazione della presenza o meno di un programma per "non frequentanti", dettagliando, nel caso, i materiali e/o i testi aggiuntivi richiesti.

Stato di avanzamento delle azioni: La Presidente del CdS ha illustrato in diverse adunanze del Consiglio le modalità di compilazione delle Schede degli insegnamenti; tali occasioni sono servite per affrontare sia gli aspetti contenutistici dei programmi (a garanzia di coerenza con gli obiettivi formativi generali del CdS e di organicità) sia gli aspetti più tecnico-didattici legati alle modalità di impartire le lezioni e di verificare conoscenze e competenze. In particolare, il Consiglio Unificato nella seduta del 28 aprile 2015 ha ratificato i lavori dei responsabili d'area disciplinare incaricati di operare una prima ricognizione volta a verificare: A) che non ci siano, tra i testi in programma per i diversi corsi, sovrapposizioni ridondanti; B) che nel complesso i programmi corrispondano ad un'offerta didattica che consenta il perseguimento degli obiettivi generali e specifici del CdS in Filosofia - Cl. L-05, avendo cura di ben specificare, in particolare nella compilazione delle Schede degli insegnamenti: obiettivi dell'insegnamento; risultati di apprendimento attesi; modalità didattiche e modalità di esame.

Quindi, nelle sedute del 16 giugno 2015 e del 15 settembre 2015 il CU ha ratificato il monitoraggio attuato dalla Presidente rispettivamente sulle Schede degli insegnamenti dei docenti strutturati e dei docenti titolari di affidamenti e contratti per l'anno accademico 2015-16. I docenti titolari degli insegnamenti per cui sono state ravvisate delle criticità relative all'esaustività e alla chiarezza degli obiettivi, dei risultati di apprendimento attesi, dei programmi e delle modalità didattiche e di esame sono stati invitati ad apportare le opportune integrazioni. I docenti interpellati hanno provveduto alle modifiche richieste. Tutte le richieste di adeguamento sono state ottemperate.

3^ **Obiettivo:** La Commissione rinnova la raccomandazione di pianificare delle opportune azioni di comunicazione volte a rendere consapevoli gli studenti dell'importanza del loro coinvolgimento attivo nei processi valutativi dell'Ateneo e, soprattutto, della diretta ricaduta degli stessi sulla loro esperienza universitaria.

Stato di avanzamento dell'azione: il CdS ha previsto di dare apposita comunicazione in occasione della assemblea con gli/le student* organizzata per il giorno 18 novembre 2015; sono stati, inoltre, sensibilizzati in merito i rappresentanti degli studenti del CdS, in modo che possano contribuire alla diffusione della comunicazione.

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare.

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

L'esperienza degli studenti della **CdL in Filosofia – Cl. L-5** è stata monitorata tramite la somministrazione del questionario di valutazione della didattica suggerito dalla *"Proposta operativa per l'avvio delle procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti a.a. 2013-14"* del 6-11-2013 e tramite i dati provenienti da AlmaLaurea (laureati anno solare 2014 - dati aggiornati a maggio 2015).

Per quanto riguarda i risultati del **Questionario di valutazione degli studenti**, essi riconfermano l'ottima qualità delle valutazioni del corso di laurea fornite dagli studenti (sia frequentanti, che non frequentanti e in teledidattica), rispetto a tutte le voci indicate. Il feedback è decisamente positivo, con punteggi sempre superiori sia ai valori medi del Dipartimento che dell'Ateneo, pur comunque buoni (valutazione minima dell'Ateneo: 7.1; valutazione minima del Corso di Laurea: 7.6), sia rispetto all'impostazione dei corsi (carico di studio, materiale didattico, puntualità dei corsi e delle informazioni sui corsi) sia per quanto concerne la disponibilità e capacità dei docenti di stimolare interesse. Ad esempio (risposte degli studenti frequentanti): rispetto alla domanda "il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?", la valutazione riguardante il CdS è 8,60, mentre quella relativa alla media del Dipartimento è 7,93 e quella relativa alla media di Ateneo è 8,03; alla domanda: "il docente espone gli argomenti in modo chiaro?", le rispettive valutazioni sono 8,65, 8,07, 8,12 .

Da quanto emerso dalla valutazione degli studenti è possibile apprezzare una generale soddisfazione per tutti gli aspetti inerenti alla didattica. Risultano appunto particolarmente positive le valutazioni riguardanti il corpo docente.

Per quanto riguarda i **dati inerenti alla valutazione dei laureati**, i dati di Alma Laurea evidenziano una percentuale di frequenza regolare ai corsi (>75% degli insegnamenti previsti) in linea con la media nazionale e una valutazione decisamente adeguata del carico di studi (59% decisamente sì; 41% più sì che no), migliore della media nazionale (49% decisamente sì; 48% più sì che no).

Anche l'organizzazione degli esami (appelli, orari, ecc.) è di gran lunga migliore dei valori medi nazionali (59% sempre o quasi sempre; 27% per più della metà degli esami), così come la decisa soddisfazione del rapporto con i docenti (77% decisamente sì; 18% più sì che no), la complessiva soddisfazione del corso di laurea frequentato (77% decisamente sì; 23% più sì che no) e la valutazione che si ri-iscriverebbero al corso di studi frequentato (95% si ri-iscriverebbe allo stesso corso).

In linea con i dati nazionali è la valutazione positiva (abbastanza o decisamente) delle biblioteche, con un incremento relativo di coloro che la valutano decisamente positiva piuttosto che abbastanza positiva rispetto ai dati nazionali.

Anche la valutazione delle aule (sempre o spesso adeguate) è generalmente migliore per il nostro corso rispetto alla media nazionale. Le attrezzature a supporto delle attività didattiche (laboratorio, esperienze pratiche), sono state valutate come "sempre" o "spesso adeguate" solo dal 50% degli studenti intervistati (dato comunque complessivamente migliore rispetto alla media nazionale). Il rimanente 50% dichiara piuttosto che non sono state utilizzate, più che essere raramente adeguate. Il CdS si premurerà di comprendere in quale misura le modalità didattiche dei propri docenti prevedano l'uso di attrezzature particolari (laboratori, esperienze pratiche), così da poter meglio interpretare il dato sulla base delle effettive necessità. Si vuole in questo modo evitare che la valutazione non si trasformi da "non valutabile", in quanto non utilizzate, a "inadeguate", perché non sufficientemente presenti/disponibili.

Ad un anno dalla laurea, la percentuale di studenti iscritti ad una laurea magistrale o comunque ad un corso universitario è complessivamente più alta della media nazionale, mentre la percentuale di occupati, già molto bassa a livello nazionale, è lievemente inferiore a quella media. Il guadagno medio è però lievemente superiore.

Per quanto concerne i dati inerenti alla valutazione dei laureandi, il Gruppo di Riesame ritiene che il dato maggiormente significativo sia la complessiva soddisfazione degli studenti rispetto al CdS scelto.

Tramite la piattaforma per il Monitoraggio Integrato dei dati di Ateneo - MIA vengono tempestivamente trasmessi i dati inerenti alla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureati (Questionario ANVUR ex "Proposta operativa per l'avvio delle procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti a.a. 2013-14" del 6-11-2013 e esiti della rilevazione di Almalaurea).

I dati trasmessi vengono opportunamente valutati nell'ambito del Rapporto di Riesame e, quindi, dagli organi istituzionali competenti: Consiglio di Corso di Studi; Consiglio di Dipartimento.

Anche sulla base delle indicazioni emerse dalla Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti (4-12-2013) il Consiglio del CdS nelle sedute del 16-6-2015 e del 15-9-2015 ha provveduto a monitorare le Schede di insegnamento per l'anno accademico 2015-16, e ha invitato i docenti interessati a risolvere le criticità relative all'eshaustività e alla chiarezza degli obiettivi, dei risultati di apprendimento attesi, dei programmi e delle modalità didattiche e di esame. I docenti interpellati hanno provveduto alle modifiche richieste.

PUNTI di FORZA

La Classe di laurea in oggetto può vantare una soddisfazione diffusa degli studenti rispetto al percorso proposto, alla qualità della didattica, all'efficacia dell'offerta formativa.

AREE da MIGLIORARE

La Classe di laurea in oggetto trova delle opportunità di miglioramento nel sondare in quale misura i docenti del CdS utilizzino laboratori informatici ed esperienze pratiche nell'erogazione della didattica.

c - AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

1^ Obiettivo: avere maggiore consapevolezza in merito alle modalità didattiche utilizzate dai docenti del CdS.

Azione da intraprendere: interpellare in merito i docenti in CU.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: nell'ambito del CU di gennaio 2016 la Presidente prevede un relativo punto all'OdG.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

1^ Obiettivo: favorire la comprensione del mondo del lavoro e delle competenze da questo richieste.

Azione: organizzare incontri con il mondo dell'impresa

Stato di avanzamento delle azioni: sono stati organizzati due incontri con rappresentanti del mondo dell'impresa: uno il 3 dicembre 2014, con Simona Pinelli (di ComunicaMente, Bologna) e Francesco Ciccolini (di Halley Informatica, Matelica) e l'altro il 25 marzo 2015, con Andrea Granelli (esperti di innovazione e presidente dell'Archivio Storico Olivetti), purtroppo non molto partecipati da parte degli studenti. In occasione di entrambi gli incontri è stata sottolineata la rilevanza della specificità della preparazione del laureato in Filosofia, inoltre i relatori hanno ribadito: 1) l'importanza della conoscenze della lingua inglese, 2) l'importanza di una specializzazione, post lauream, in un ambito specifico, 3) l'importanza di acquisire una prima familiarità con il mondo del lavoro già prima della laurea.

2^ Obiettivo: incrementare il contatto diretto con aziende ospitanti per il miglioramento degli stage curricolari ed extra-curricolari (obiettivo proposto dall'Ufficio orientamento, placement e diritto allo studio di Ateneo).

Azione: revisione del questionario in itinere stage curricolari e extra curricolari, condiviso con i referenti placement dei dip.ti, da somministrare a: Aziende, studenti e laureati.

Stato di avanzamento delle azioni: Ai fini della revisione, sono state raccolte osservazioni e proposte di miglioramento da parte dei corsi di studio.

3^ Obiettivo: completamento processo di informatizzazione degli stage curricolari e extracurricolari (obiettivo proposto dall'Ufficio orientamento, placement e diritto allo studio di Ateneo).

Azione: messa a regime del sistema informatizzato.

Stato di avanzamento delle azioni: è in fase di attivazione da parte del CINECA il modulo stage e placement "TSP" con l'obiettivo di gestire tramite ESSE3 parte del processo stage: accreditamento aziende, convenzioni, progetti formativi, candidature studenti.

4^ Obiettivo: Progettazione e avvio servizio di placement dedicato a studenti e laureati con disabilità (obiettivo proposto dall'Ufficio orientamento, placement e diritto allo studio di Ateneo).

Azione:

- _ monitoraggio delle carriere di laureati disabili UNIMC occupati;
- _ monitoraggio e azioni di accompagnamento al lavoro dei laureandi e laureati disabili UNIMC in cerca di occupazione (bilancio di competenze, iscrizione piattaforma jobmetoo ecc.);
- _ sportello di consulenza, individuale o in piccolo gruppo, finalizzata alla costruzione di piani di sviluppo professionale e di percorsi personali di inserimento, assistenza nella compilazione del curriculum vitae, screening delle soft skill, ecc., aperto a studenti, laureandi e laureati, su prenotazione.
- _ seminari di orientamento al lavoro (della durata di 1 ora ognuno) rivolti a studenti, laureandi e laureati, con cadenza bisettimanale.

Stato di avanzamento delle azioni:

A- è stato elaborato un **questionario** volto a monitorare le carriere e a individuare i bisogni connessi al mondo del lavoro degli studenti e laureati UNIMC iscritti a partire dall'anno accademico 2000/2001;

_ il questionario è stato testato inviandolo a esperti nel campo della disabilità;

_ è stato inviato a 314 contatti degli studenti e laureati UNIMC;

- _ sono stati raccolti 58 questionari compilati:
- _ l'elaborazione dati e la creazione del report è in corso.

B- e C- è stato attivato uno **sportello di consulenza individuale** su prenotazione di cui hanno usufruito solo 2 studenti con disabilità.

D)_ All'interno dei **Martedì del Placement** sono stati realizzati i seguenti seminari relativi al tema "Disabilità e lavoro":

1) LAVORO E DISABILITÀ: UN BINOMIO POSSIBILE. OPPORTUNITÀ E SERVIZI PER INSERIRSI NEL MONDO DEL LAVORO: 31 Marzo 2015 e 09 Giugno 2015;

2) IL RECRUITING ONLINE PER LE PERSONE CON DISABILITÀ: 28 Aprile 2015 e 21 Luglio 2015;

3) DISABILITÀ E LAVORO: CONOSCERE LE NORME PER TUTELARE I PROPRI DIRITTI: 12 Maggio 2015.

_ All'interno dell'evento **Careerday** è stato realizzato un workshop a cura della ditta Jobmetoo, in particolare del Presidente e fondatore Daniele Regolo dal tema: "Jobmetoo incontra i candidati: un dialogo per affrontare la criticità nell'inserimento delle persone nel mondo del lavoro"; in tale seminario si sono affrontate in particolare le problematiche dei ragazzi con disabilità

_ All'interno del **corso di formazione dei tutor specializzati** del servizio di disabilità di Ateneo, è stato realizzato un video dal titolo "L'inclusione possibile sulla sordità", a cura di Consuelo Agnesi architetto con disabilità uditiva (ottobre 2015)

_ All'interno del **programma Erasmus plus**, l'Ateneo maceratese, dal 7 al 11 settembre 2015, ha ospitato la responsabile del servizio disabilità dell'Università "Jaume I (Spagna,) Olga Carbò Badal. Ciò ha permesso un interessante scambio di informazioni sulle attività svolte dai due Atenei in materia di disabilità

_ Infine si sta organizzando un **convegno sulla disabilità** che si svolgerà il prossimo 3 dicembre 2015, in occasione della Giornata internazionale delle persone con disabilità, che vedrà anche la collaborazione del Comune di Macerata

PROPOSTE COMMISSIONE PARITETICA

1^ Obiettivo incentivare gli studenti nella ricerca di attività stage significative e qualificanti, auspicando che esse possano essere valutate positivamente dalla Commissione di laurea ai fini del punteggio aggiuntivo per la tesi. L'esperibilità di tale proposta dovrebbe essere verificata dalla Presidente del CU di concerto con l'Ufficio Offerta formativa e stage e la Segreteria studenti per porre in essere la più opportuna procedura amministrativa

Stato di attuazione della proposta: il CU del CdS nelle sedute del 1-7-2015 e del 14-10-2015 ha modificato il numero di ore e il conseguente accreditamento dell'attività di stage, stabilendo un minimo di 99 ore per conseguire 3 cfu di stage come previsto dal PdS (33 ore= 1 CFU). Il Consiglio non ha ritenuto di rendere maggiormente impegnativa l'attività di stage, per incentivare gli studenti a frequentare anche altre tipologie di attività previste per ottenere l'accREDITamento delle "Ulteriori conoscenze linguistiche, relazionali etc." ex art. 10, c.5, lettera d, D.M. 270/04.

2^ Avviare un confronto che coinvolga tutti i livelli dell'Ateneo (CdS, Dipartimenti, Governance) in merito alla valutazione dell'efficacia delle attività di placement poste in essere.

Stato di attuazione della proposta: la Presidente intende invitare, in occasione del CU di dicembre 2015, la referente placement di Ateneo, per relazionare in merito alle attività in oggetto.

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Indagine Almalaurea sulla condizione occupazionale dei laureati

L'indagine AlmaLaurea interessa 25 studenti sui 27 laureati nell'anno 2014. I dati lasciano prefigurare un CdS triennale percepito per lo più nella sua funzione propedeutica all'iscrizione al percorso magistrale; infatti, si ravvisa un'alta percentuale di studenti che si iscrivono ad un CdS magistrale (95%) o che sono, comunque, impegnati in un corso o un tirocinio/praticantato (75%). Per quanto concerne il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea (10%), va notato che esso è di 7 punti percentuali al di sotto della media nazionale. Tale differenza può essere, verosimilmente attribuita al tessuto produttivo territoriale che a seguito di quasi dieci anni di flessione economica è, sicuramente, meno recettivo che in altre aree italiane meno depresse.

In ogni caso, quanti trovano lavoro dichiarano di percepire uno stipendio più alto (876 euro contro 590 euro) e di essere più soddisfatti dei propri colleghi su base nazionale (7% contro il 6,3%) .

Stage curriculari

Si rileva l'esiguo numero di stage effettuati (n. 1).

Opinioni enti e imprese con accordi di stage extracurriculari

La rilevazione inerente agli stage extracurriculari per la CdL in questione non ha restituito nessun dato significativo.

Attività di Ateneo per l'accompagnamento degli studenti al mondo del lavoro

L'Ateneo di Macerata è dotato di una struttura centralizzata l'Ufficio orientamento, placement e diritto allo studio (Area per la Didattica, l'Orientamento e i Servizi agli Studenti) che cura la progettazione l'organizzazione e gestione delle attività di orientamento al lavoro in stretta collaborazione con i Dipartimenti. La Delegata all'orientamento di Ateneo coordina l'insieme delle attività in stretta sinergia con i delegati all'orientamento di ogni Dipartimento.

L'Ufficio collabora fattivamente con le Scuole secondarie superiori del territorio e l'Ufficio scolastico regionale, gli Enti di Alta formazione e formazione, il Comune e gli enti pubblici territoriali nonché con l'Università di Camerino.

Le principali attività relative all'accompagnamento degli studenti al mondo del lavoro sono le seguenti:

Front office:

_ vengono fornite informazioni sugli stage curriculari ed extracurriculari, sui servizi di placement, link utili, quotidiani e periodici. I contatti registrati allo sportello, sono stati circa n. 4.000 tra studenti, laureati e aziende. Inoltre sono pervenute circa n. 1.900 email di richiesta informazioni varie su stage@unimc.it e placement@unimc.it e circa n. 7.000 telefonate al backoffice (n. 3 operatori)

_ gli studenti part time che hanno supportato il servizio sono stati n. 7 , mentre i tutor sono stati n. 2.

Dati situazione occupazionale laureati: (Rapporto annuale ALMALAUREA):

_ Dall' indagine (anno 2014) sugli sbocchi occupazionali effettuata sui laureati unimc risulta che ad un anno dalla laurea il 51,3 % dei nostri ex studenti sono occupati (dati reperibili al seguente link [https://www2.almalaurea.it/cgi-
php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2014&corstipo=TUTTI&ateneo=70013&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70013&classe=tutti&postcorso=tutti&annolau=1&disaggregazione=corstipo&LANG=it&CONFIG=occupazione](https://www2.almalaurea.it/cgi-
php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2014&corstipo=TUTTI&ateneo=70013&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70013&classe=tutti&postcorso=tutti&annolau=1&disaggregazione=corstipo&LANG=it&CONFIG=occupazione))

L' Ateneo, in ottemperanza alla **legge 183 del 4/11/10 (cosiddetto "Collegato lavoro")** e successive modifiche, mette a disposizione i curriculum vitae dei laureandi e dei laureati degli ultimi 12 mesi interessati ad essere visibili da potenziali datori di lavoro. Nell'a. a. 2014/2015 e in particolare dal 01/11/2014 al 31/10/2015, si sono registrate n. 57 aziende per visualizzare i CV dei laureati. Ogni azienda ha a disposizione 100 Cv da scaricare.

Stage curricolari ed extracurricolari: Sono stati attivati n. 387 convenzioni con enti e aziende, n. 1173 stage curricolari e n. 15 stage extracurricolari. Per quanto riguarda il monitoraggio dei questionari in itinere e finali degli stage extracurricolari è in corso l'elaborazione dei dati.

Progetto FIXO: (Formazione e Innovazione per l'Orientamento), in collaborazione con Italia Lavoro del Ministero del lavoro, ha lo scopo di migliorare le attività di placement. Negli ultimi mesi del 2014 si è provveduto a rendicontare le attività svolte dall'Ateneo relative il progetto FlxO " azione III - placement e Università". Nel mese di giugno ci sono stati i primi contatti con Italia Lavoro per la realizzazione del prossimo **progetto FlxO " FlxO YEI", che si svilupperà nel biennio 2015/16 e che si compone di due parti:**

_ Parte A): ha per obiettivo il consolidamento dei servizi placement attraverso l'assistenza tecnica da parte di Italia Lavoro

_ Parte B): è l'azione che mira al target dei giovani Neet laureati per la realizzazione diretta delle attività di accesso alla Garanzia Giovani, di orientamento specialistico, di accompagnamento al lavoro e di avvio a tirocini di Neet laureati, in linea con le azioni che la Regione sta implementando.

Sito web: Si provvede ad un aggiornamento continuo del sito, con particolare attenzione alla sezione dedicata alle offerte di stage e lavoro: offerte di lavoro circa n. 50 e offerte di stage circa n. 80. Risultano circa n. 2.200.000 accessi al sito.

Career day (in collaborazione con l'Università di Camerino):

a) Attività svolte dopo l'evento effettuato a ottobre 2014:

_ È stato elaborato un questionario customer satisfaction e fatto compilare dai partecipanti (studenti/laureati e ditte) al Careerday 2014. Dalla lettura e dall'analisi dei dati raccolti, emerge che le due giornate del career day sono state valutate in maniera positiva sia per i contatti diretti con le aziende ai fini di un possibile inserimento lavorativo e sia per le attività informative (workshop) e tavole rotonde, in quanto è stata evidenziata la necessità di spazi in cui trattare tematiche specifiche e attuali connesse al mondo del lavoro, per aiutare i giovani a comprendere più da vicino le trasformazioni del mercato del lavoro.

_ Inoltre, attraverso il software di **analisi Survey Monkey** è stato sottoposto un questionario ai partecipanti del Career Day 2012 e 2013 per effettuare un follow-up, a distanza rispettivamente di due anni e un anno, con lo scopo di rilevare l'utilità dell'evento dal punto di vista della preparazione e dell'avvicinamento al mondo del lavoro. Sia i dati relativi al follow-up del Career Day 2012 che quelli del follow-up del Career Day 2013 confermano l'utilità dell'evento come modo per preparare i laureati ad entrare nel mondo del lavoro. In particolare, essi hanno sottolineato come, attraverso questo evento, hanno la possibilità di conoscere e fare rete con le Aziende/Enti del territorio e di acquisire, attraverso i diversi seminari proposti, informazioni utili per prepararsi al primo contatto con le aziende, imparando ad esempio a redigere un curriculum vitae o a sostenere un colloquio di lavoro in Italia e all'estero. In particolare, nell'intento di continuare a promuovere il collegamento diretto tra Università e mondo del lavoro, rafforzando così il placement universitario, l'Università di Macerata e quella di Camerino sono attente ogni anno a confrontare le esigenze e le capacità di imprese, laureati e laureandi.

b) Attività svolte per l'evento effettuato a ottobre 2015:

_ prima dell'evento, nel mese di ottobre 2015 sono stati organizzati dei seminari di preparazione al career day sia di gruppo che individuali; hanno partecipato 32 studenti/laureati e sono state effettuate n. 18 consulenze individuali

_ si è utilizzata per la prima volta una piattaforma dove sia le aziende che gli studenti e laureati dovevano registrarsi allegando il proprio cv. Questo ha permesso, attraverso un programma guidato, un pre-contatto on line diretto tra ditta e laureato con la possibilità di stabilire on line un appuntamento durante il career day

_ anche in base alla lettura dei questionari dei ragazzi partecipanti all'evento dell'anno precedente, si è dato più spazio alle aziende: sono stati previsti n. 8 laboratori gestiti direttamente da n. 8 ditte

_ con la collaborazione della Provincia, è stato realizzato anche il settore internazionale

_ ogni anno il numero delle aziende che partecipa aumenta (quest'anno n. 49) probabilmente per il consolidamento dell'evento essendo organizzato ormai da diversi anni nello stesso contesto ed in collaborazione con l'Università degli studi di Camerino

_ si è provveduto a far compilare un questionario di customer satisfaction sia alle aziende che ai ragazzi partecipanti.

_ si è conclusa l'elaborazione dei dati relativi i questionari compilati da n. 31 ditte/enti con il seguente risultato:

a) Elevato grado di soddisfazione delle aziende nei confronti della qualità dell'evento

b) Importanza di una solida e funzionale partnership con il mondo accademico per l'inserimento dei laureati nella realtà lavorativa

c) Un elemento di criticità (fatto presente da n. 16 ditte su n. 31), potrebbe essere ricondotto all'area del profilo dei partecipanti non completamente corrispondente alle richieste del mercato del lavoro attuale, pur tuttavia apprezzando la partecipazione attiva e la motivazione dei candidati all'incontro e al colloquio di lavoro diretto; tutto ciò è stato preso come stimolo di potenziamento delle conoscenze e competenze maggiormente richieste dalle aziende in un quadro di riferimento sempre più mirato e orientato ad una formazione accademica che trovi il suo naturale continuum nell'attività lavorativa attuale

d) Per quanto riguarda le azioni di perfezionamento dell'evento, i dati sembrano suggerire di potenziare diverse attività previste, allargando il bacino delle aziende provenienti anche da altre Regioni, creando maggiori spazi informativi e di confronto tra giovani e esperti di diverse categorie professionali e potenziando le attività di preparazione al Career day durante l'anno all'interno dell'Ateneo e dei

Dipartimenti, come già iniziato a sperimentare attraverso “i martedì del placement”, ovvero seminari e consulenze personalizzate in preparazione del mondo del lavoro.

_ L’elaborazione dei questionari compilati dai ragazzi è in corso.

“I Martedì del Placement” sono appuntamenti rivolti a tutti/e gli studenti e le studentesse, i laureati e le laureate, che vogliono prepararsi ad affrontare il mondo del lavoro in maniera consapevole ed efficace.

All’interno di questo ciclo un’attenzione particolare è dedicata al placement degli/delle studenti/esse e laureati/e con disabilità.

I partecipanti sono stati n. 207.

Servizio di “preselezione” richiesto da aziende; nell’anno in corso sono stati circa n. 40.

Orientamento al lavoro per laureati disabili, tale servizio gestisce la domanda/offerta di lavoratori disabili in collaborazione con l’azienda privata “Jobmetoo” di Milano. Quest’anno tale collaborazione è stata facilitata dalla presenza di una psicologa, vincitrice di una borsa EUREKA, che ha come obiettivo l’inserimento dei laureati disabili nel mondo del lavoro.

Consulenza orientativa individuale, il servizio, effettuato da un psicologa, ha lo scopo di indirizzare la scelta del laureando/laureato coerentemente con i propri interessi e competenze ed in riferimento alle richieste del mercato del lavoro. Nell’a. a. 2014/15 sono state effettuate n. 9 consulenze.

Alternanza scuola-lavoro: Tale attività è svolta in collaborazione con le scuole superiori del territorio e le strutture interne dell’Ateneo che accolgono gli studenti. Nell’a. a. 2014/15 gli studenti delle s.s.s. inseriti nell’Ateneo sono stati n. 27.

PUNTI DI FORZA

Le attività appaiono numerose e adeguate, capaci di dare risposta alle diverse richieste dei laureati in termini di offerte, orientamento e formazione.

AREE da MIGLIORARE

Si ritiene necessario perseguire la promozione delle attività di stage.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

1^ Obiettivo: incrementare il numero degli stage

Azione da intraprendere: migliorare la promozione dell'attività di stage

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: informare gli studenti in occasione della assemblea semestrale con gli stessi; ribadire in CU l'importanza dell'attività di stage e chiedere ai rappresentanti degli studenti di farsene promotori presso i colleghi.

2^ Obiettivo: nella consapevolezza dell'importanza di un dialogo costante con il mondo del lavoro, favorire le occasioni di dialogo e di incontro con esso.

Azione da intraprendere: continuare ad organizzazione di almeno un incontro tra mondo dell'impresa e studenti, chiedendo al Dipartimento lo stanziamento dei fondi necessari.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: la Presidente verifica il buon svolgimento dell'incontro.

3^ Obiettivo: migliorare la percezione della possibilità di valorizzare in ambito lavorativo le competenze acquisite.

Azione da intraprendere: organizzare attività di relazione con il mondo dell'impresa culturale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: far conoscere le attività organizzate grazie alla collaborazione del CdS: CultLab, progetto di incubazione di startup culturali creative (gennaio-ottobre 2015), il corso di formazione sul tema "Cultura creatività innovazione" (ottobre-dicembre 2015). I due progetti sono stati comunicati anche con la newsletter del CdS.

4^ Obiettivo: Incrementare il contatto diretto con aziende ospitanti per il miglioramento degli stage curriculari ed extra-curriculari (obiettivo proposto dall'Ufficio orientamento, placement e diritto allo studio di Ateneo)

Azioni da intraprendere: viene riproposta l'azione dello scorso anno al fine del suo completamento attraverso la revisione del questionario in itinere stage curriculari e extra curriculari, condiviso con i referenti placement dei dip.ti, da somministrare ad aziende, studenti e laureati.

Seguirà poi il monitoraggio quantitativo e qualitativo dei risultati

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'ADOSS, sulla base delle proposte dei CdS, revisionerà i questionari che saranno resi disponibili nella nuova versione per l'inizio del secondo semestre dell'a.a. 2015/16.

5^ Obiettivo: Completamento processo di informatizzazione degli stage curriculari e extracurriculari (obiettivo proposto dall'Ufficio orientamento, placement e diritto allo studio di Ateneo).

Azioni da intraprendere: viene riproposta l'azione dello scorso anno al fine del suo completamento, attraverso l'adozione da parte dell'Ateneo del modulo stage e placement TSP con l'obiettivo di gestire tramite ESSE3 parte del processo stage: accreditamento aziende, convenzioni, progetti formativi, candidature studenti. Contemporaneamente, sulla base dell'individuazione delle fasi procedurali e del flusso documentale del processo stage, si procederà ad integrare l'adozione del modulo TSP all'interno di una più generale revisione del processo stage.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: in sinergia con il CINECA che fornisce il modulo TSP.

