

**CURRICULUM T&LS2
PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE**

Posti con borsa di studio a tematica vincolata, di cui al D.M. 629 del 24/04/2024	2
Posti con borsa di studio a tematica vincolata, di cui al D.M. 630 del 24/04/2024	10
Posti con borsa di studio, finanziata dagli Enti o dagli Atenei partner	6
Posti senza borsa di studio	3

Posti disponibili	Tematica	Dettagli
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 629/2024 Inv. 4.1 Pubblica Amministrazione</p>	<p>[DM629–PA] Scuola inclusiva e studenti stranieri con bisogni educativi speciali.</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Enna “Kore”)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Lo studio è finalizzato a osservare, rilevare e analizzare le politiche e le pratiche inclusive scolastiche destinate alle studentesse e agli studenti stranieri con bisogni educativi speciali (es. disabilità, DSA ecc.). Particolare attenzione dovrà essere rivolta alle pratiche didattiche e alle strategie di personalizzazione volte al sostenere il percorso di apprendimento e il successo formativo. La ricerca intende contribuire a migliorare le pratiche educative e le politiche scolastiche destinate alle studentesse e agli studenti stranieri con BES in Italia, individuando protocolli di intervento e linee guida.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca presso Pubbliche Amministrazioni, imprese o centri di ricerca per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 629/2024 Inv. 4.1 Patrimonio culturale</p>	<p>[DM629–PC] Patrimonio culturale, pedagogia speciale e inclusione</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Messina)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Il patrimonio culturale e la pedagogia speciale, combinati insieme, possono favorire l'inclusione e arricchire l'esperienza educativa di tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità e bisogni educativi speciali (BES). A partire da tali premesse, il progetto si propone di analizzare come il patrimonio culturale possa essere utilizzato per promuovere l'inclusione nelle scuole e sviluppare e validare programmi educativi in grado di supportare l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali e percorsi di formazione diretti ad aiutare a utilizzare il patrimonio culturale come strumento inclusivo.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca presso imprese, centri di ricerca o Pubbliche Amministrazioni, inclusi musei, istituti e istituzioni di formazione del Ministero della Cultura, per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>

Posti disponibili	Tematica	Dettagli
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] Progettazione di Servizi di Qualità per Persone con Disabilità Complesse: Sviluppo di Ambienti Comunicativi Accessibili e Inclusivi</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Macerata)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Il progetto si inquadra nell'ambito dei servizi alla persona ed è finalizzato a mappare soluzioni relative la progettazione di servizi di qualità per persone con disabilità complesse. In questa direzione, il progetto prevede lo sviluppo di ambienti comunicativi accessibili e inclusivi in grado di rispondere alle necessità di una presa in carico integrata per persone adulte con disabilità complesse.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca in impresa per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] La presa in carico delle persone con malattie neurodegenerative: criticità e prospettive</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Macerata)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Partendo dall'analisi delle esperienze soggettive dei pazienti, delle dinamiche familiari e delle strategie di coping adottate, le attività di ricerca mirano ad approfondire il complesso costruito della qualità della vita della persona e del caregiver di riferimento. Seguendo un approccio multidisciplinare, verranno sviluppati interventi volti a migliorare la qualità della vita dei pazienti e dei caregiver, spesso esposti a livelli elevati di stress e burnout. Inoltre, verranno valutate le potenzialità di tecnologie di tecnologie digitali innovative in grado di fornire supporto alle persone e ai loro familiari.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca in impresa per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] Per una cultura inclusiva: le prospettive di ricerca tra dispositivi innovativi e storytelling</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Macerata)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Partendo dal presupposto che la diffusione di una cultura inclusiva passa attraverso una comunicazione accessibile a tutti e a tutte, l'obiettivo del percorso di dottorato è quello di esplorare dispositivi innovativi (come nuove web TV o web Radio) in grado di curare una comunicazione corretta ed inclusiva, a partire dalla formazione degli operatori dei servizi alla persona e dei servizi di assistenza domiciliare, considerando sia gli aspetti linguistici che non verbali. Utilizzando un approccio interdisciplinare che integra conoscenze di teorie della comunicazione e didattica e pedagogia speciale, l'attività di ricerca si propone di identificare le sfide specifiche al fine di definire e sperimentare nuove strategie di storytelling.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca in impresa per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>

Posti disponibili	Tematica	Dettagli
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] Le tecnologie digitali per la presa in carico delle persone con disabilità o in condizioni di fragilità: la cartella integrata socio-sanitaria ed educativa</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Macerata)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Il progetto di dottorato mira a sviluppare una cartella integrata digitale che unisca la cartella sanitaria, il piano assistenziale individualizzato (PAI) e il piano educativo individualizzato (PEI). Utilizzando tecnologie avanzate, la piattaforma faciliterà l'accesso e la condivisione delle informazioni tra i professionisti sanitari, sociali ed educativi, migliorando la qualità e la continuità della presa in carico.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca in impresa per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] Tecnologie assistive per la prevenzione e il benessere della persona</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Macerata)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Il progetto di dottorato mira a sviluppare un sistema integrato di tecnologie assistive in grado di implementare i livelli di qualità della vita. Particolare attenzione verrà posta sull'individuazione di un protocollo sperimentale per l'assistenza domiciliare e i servizi alla persona.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca in impresa per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] L'orientamento come dispositivo di inclusione. Modelli e buone pratiche</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Salerno, Dipartimento Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementazione della piattaforma "Mi assumo"; • Individuazione delle best practices sulle pratiche di orientamento; • Individuazione di elementi di trasferibilità in contesti similari; • Individuazione e sperimentazione di pratiche inclusive sul territorio per arginare fenomeni di esclusione sociale; • Reportistica e analisi dei dati sull'orientamento scuola-lavoro; • Individuazione delle modalità di ricaduta sul territorio; • Misurazione dell'efficacia dell'azione formativa di orientamento. <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca in impresa per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>

Posti disponibili	Tematica	Dettagli
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] Programma di ricerca sperimentale per la progettazione e la verifica di efficacia di prodotti editoriali scolastici</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università di Urbino – Dipartimento Studi Umanistici)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle variabili grafiche da assoggettare a verifica di efficacia; • prove sperimentali riferite a variabili grafiche e didattiche coinvolte nella costruzione di prodotti editoriali; • studio dell’impatto di tali variabili sull’apprendimento; • Eucleazione di principi generali per la progettazione di prodotti editoriali inclusivi. <p><u>Obblighi per i borsisti</u></p> <p>Periodi di studio e ricerca in impresa per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all’estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] Sviluppo di metodologie e strumenti per la promozione del benessere, della cura educativa e dell’inclusione sociale nell’ambito del sostegno alla fragilità, alla disabilità e alle malattie rare</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università del Salento – Lecce)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <p>Il focus di ricerca promosso all’interno di questo percorso dottorale dovrà essere orientato verso la modellizzazione di un processo di presa in carico pedagogico della persona in situazione di disabilità determinata da malattia rara allo scopo di definire, richiamando il contributo di metodologie e di strumenti innovativi, l’impatto scientifico, sociale e politico della ricerca nelle scienze sociali e umanistiche (SSU), sul benessere biopsicosociale e la qualità della vita</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u></p> <p>Periodi di studio e ricerca in impresa di otto (8) mesi. Periodi di studio e ricerca all’estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] Inclusione e successo formativo degli studenti con DSA: dalla scuola secondaria di secondo grado all’università</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università della Calabria)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <p>Nel primo anno il/la dottorando/dottoranda avrà il compito di effettuare un’attenta analisi della letteratura nazionale e internazionale sulle tematiche dell’inclusione scolastica e universitaria degli studenti con DSA. Nel successivo biennio, dovrà progettare e implementare interventi mirati nelle scuole secondarie e nelle istituzioni universitarie. L’obiettivo principale sarà migliorare l’accesso, la partecipazione e il supporto educativo per gli studenti con DSA, attraverso l’introduzione di metodologie didattiche inclusive e formazione del personale docente.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u></p> <p>Periodi di studio e ricerca in impresa per almeno sei (6) mesi. Periodi di studio e ricerca all’estero di sei (6) mesi.</p>

Posti disponibili	Tematica	Dettagli
<p>n. 1 borsa di studio D.M. n. 630/2024 Inv. 3.3 Innovativi con impresa</p>	<p>[DM630] Play to learn. Analisi di giochi didattici quali strumenti per l'inclusione scolastica e sociale dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università per Stranieri di Perugia)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> La ricerca mira ad avviare un'analisi sulle pratiche di gioco dei giovani, al fine di intercettare i loro interessi e creare un ponte tra i creatori di giochi educativi e le principali agenzie formative, per offrire, ai professionisti del settore, nuovi strumenti per favorire pratiche di insegnamento e apprendimento maggiormente ingaggianti e inclusive.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca in impresa di diciotto (18) mesi. Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio Fondi propri dell'Istituto</p>	<p>[PARTNER] Didattiche e metodologie per l'inclusione</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università di Chieti-Pescara – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattica: seminari di carattere metodologico; seminari di indirizzo sui temi di ricerca del curriculum; attività laboratoriali • Attività di ricerca (presso istituzioni italiane e straniere; partecipazione a convegni con particolare riguardo a quelli delle società pedagogiche; pubblicazioni articoli; preparazione della tesi) <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio Fondi propri dell'Istituto</p>	<p>[PARTNER] Progettare linee di intervento per favorire l'inclusione nei contesti formativi formali e non formali</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" – Dipartimento di Psicologia)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Il/La Dottorando/a dovrà approfondire lo studio delle principali teorie proprie della pedagogia speciale al fine di progettare protocolli didattici e di intervento atti a favorire l'inclusione nei contesti formativi formali e non formali utili a strutturare delle best practices per i decision makers dei relativi Settori. Avrà il compito di sviluppare competenze nella ricerca al fine di essere in grado di avviare studi ed analisi, nelle scienze educative, con un approccio metodologico sia quantitativo che qualitativo. Ove necessario, verrà richiesto supporto anche nei processi didattici e valutativi nelle discipline afferenti all'oggetto del Dottorato.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>

Posti disponibili	Tematica	Dettagli
<p>n. 1 borsa di studio Fondi propri dell'Istituto</p>	<p>[PARTNER] Tecnologie e metodologie didattiche per la compensazione e il potenziamento di soggetti con disturbo dello spettro autistico</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Bari Aldo Moro – Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento di strategie didattiche inclusive in prospettiva multidisciplinare, attraverso un approccio bio-psico-sociale; • Approfondimento sull'allestimento di ambienti di apprendimento dotati di tecnologie per l'inclusione con particolare riguardo agli studenti con disturbo dello spettro autistico; • Strutturare progetti innovativi riguardanti la rimozione degli ostacoli all'inclusione attraverso tecnologie di compensazione e potenziamento dei processi di apprendimento con particolare riguardo alle tecnologie visuali e alle strategie didattiche fondate sul senso della vista. <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio Fondi propri dell'Istituto</p>	<p>[PARTNER] Innovazioni pedagogiche per l'inclusione: un'analisi delle intersezioni tra disabilità, affettività, educazione emozionale e identità sessuale negli ambienti educativi e formativi</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Foggia – Foggia)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <p>Il progetto di dottorato si propone di esplorare e sviluppare approcci pedagogici innovativi che promuovano l'inclusione degli studenti con disabilità, prestando particolare attenzione alle dinamiche affettive e alle identità sessuali. Nel progetto, si identifica una prima fase di revisione della letteratura finalizzata all'esplorazione delle ricerche sul tema e l'identificazione di best practices e modelli educativi inclusivi individuati nel panorama nazionale ed internazionale. Si prevede lo sviluppo di un quadro teorico e metodologico per lo studio delle esperienze degli studenti con disabilità in relazione alla loro affettività e identità sessuale e la raccolta di dati qualitativi e quantitativi attraverso interviste, questionari e osservazioni in vari contesti educativi (scuole, università, centri di formazione). Il dottorando dovrà progettare interventi pedagogici mirati a migliorare l'inclusione e il benessere degli studenti con disabilità; creare materiali didattici e risorse formative che affrontino in modo specifico le intersezioni tra disabilità, affettività, educazione emozionale e identità sessuale ed implementare programmi pilota in scuole e/o istituti di formazione per testare l'efficacia degli interventi proposti.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>

Posti disponibili	Tematica	Dettagli
<p>n. 1 borsa di studio Fondi propri dell'Istituto</p>	<p>[PARTNER] Referral Pathway e processi inclusivi: una ricerca sull'iter istituzionale dall'insorgenza del problema all'intervento di rete</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Il progetto di ricerca è finalizzato ad indagare il rapporto che intercorre tra la qualità dei processi inclusivi scolastici e sociali e la qualità dell'iter istituzionale (Referral Pathway) che si attiva dal momento dell'insorgenza di una difficoltà o di un problema da parte di un allievo/a alla segnalazione (della famiglia/scuola) ai servizi, alla risposta di questi e all'intervento di rete tra i vari attori coinvolti che ne consegue. I dati post pandemici indicano un incremento in tutte le fasce dell'età evolutiva di difficoltà diffuse, sia negli apprendimenti sia sul piano dei disturbi psicologici e psichiatrici (dati dell'Istituto Superiore di Sanità confermati dai servizi di NPI). Questa ricerca intende, assumendo la prospettiva della Pedagogia Speciale, fornire un contributo alla comprensione del fenomeno e elaborare delle possibili indicazioni di miglioramento a tutti i livelli (familiare, scolastico, territoriale).</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
<p>n. 1 borsa di studio Fondi propri dell'Istituto</p>	<p>[PARTNER] Progettare l'inclusione di insegnanti con disabilità tra autodeterminazione ed efficacia didattica.</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università Magna Graecia di Catanzaro)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u> Sebbene maggiore interesse sia rivolto ad assicurare un corpo docente sempre più diversificato, ancora poca attenzione viene posta a garantire il reclutamento di insegnanti con disabilità (Keane et al, 2023). Ragionare sul tema dell'educazione inclusiva in ambito scolastico e politico raramente prevede che il dibattito sia esteso anche ai docenti con disabilità che, in molti casi, sperimentano inadeguate opportunità di carriera e isolamento sociale (Ware et al, 2021; Neca et al, 2020). La presenza di un docente con bisogni speciali può sconvolgere le prassi educative tipiche, approntando spazi attivi di apprendimento inclusivo; sebbene molti riferiscono di dover affrontare ostacoli organizzativi, comunicativi e relazionali, che minacciano autodeterminazione e senso di autoefficacia (Wood, Happè, 2021; Wood et al., 2022). Pertanto è indispensabile un cambiamento di prospettiva per sostenere gli insegnanti con disabilità nell'accesso alla formazione e nella progettazione di carriere professionali soddisfacenti, in grado di dare senso ad un più ampio Progetto di vita e a più significative esperienze di inclusione sociale (Vogel, Sharoni, 2011). In questa direzione, la ricerca intende indagare le variabili individuali e di contesto che possono costituire barriere e/o facilitatori in grado di condizionare, in un senso o nell'altro, il funzionamento individuale e professionale di docenti con disabilità/DSA e le conseguenti ricadute sul piano didattico e dell'inclusione.</p> <p><u>Obblighi per i borsisti</u> Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>

Posti disponibili	Tematica	Dettagli
n. 1 posto senza borsa di studio	<p>[OSB] Includere per orientare. La didattica orientativa</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università di Chieti-Pescara – Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattica: seminari di carattere metodologico; seminari di indirizzo sui temi di ricerca del curriculum; attività laboratoriali • Attività di ricerca (presso istituzioni italiane e straniere; partecipazione a convegni con particolare riguardo a quelli delle società pedagogiche; pubblicazioni articoli; preparazione della tesi) <p><u>Eventuale</u> Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
n. 1 posto senza borsa di studio	<p>[OSB] L'organizzazione strategica per l'inclusione: il middle management a supporto degli studenti con BES.</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università degli Studi di Enna "Kore")</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <p>La ricerca intende esplorare il ruolo del middle management nei processi di inclusione scolastica. Lo studio indagherà la funzione strategica dei gruppi di lavoro intermedio (referenti, coordinatori, funzioni strumentali ecc.), al fine di sostenere il progetto educativo e formativo degli studenti con BES e garantire un ambiente scolastico equo, contribuendo a rafforzare le politiche inclusive e le pratiche scolastiche per supportare efficacemente tutti gli studenti.</p> <p><u>Eventuale</u> Periodi di studio e ricerca all'estero di sei (6) mesi.</p>
n. 1 posto senza borsa di studio	<p>[OSB] Innovazione didattica per l'inclusione: nuovi approcci per l'equità scolastica e professionale.</p> <p>(Sede prevalente delle attività: Università della Calabria)</p>	<p><u>Descrizione delle attività</u></p> <p>Il compito del/della dottorando/dottoranda consisterà in: analisi dei modelli di didattica inclusiva attraverso la valutazione delle pratiche attuali e delle teorie emergenti; sviluppo e test di strumenti digitali e piattaforme educative che facilitino l'inclusione; valutazione dell'effetto di un'educazione inclusiva sul successo formativo e sulle scelte professionali.</p> <p><u>Eventuale</u> Periodi di studio e ricerca all'estero fino a un massimo di sei (6) mesi.</p>