

**Bando di concorso per l'ammissione al corso di Dottorato di Interesse Nazionale in
Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation
(ciclo XL – AA.AA. 2025/2028)**

Art. 1

Istituzione

1. È indetto il concorso pubblico per l'ammissione al corso di Dottorato di Interesse Nazionale in *Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation* del ciclo XLI (AA.AA. 2025/2028). Come indicato nella scheda descrittiva del corso (All. A).
Il corso di dottorato avrà durata triennale, a decorrere dal 01/11/2025 al 31/10/2028.
2. Nell'ambito del presente bando sono messe a concorso le seguenti posizioni:
N. 30 posti con borsa di studio, con sede operativa e tematica vincolate;
N. 10 posti senza borsa di studio, con sede operativa e tematica vincolate.
3. La distribuzione dei posti disponibili tra le diverse sedi partner e tra i diversi curricula è quella indicata nell'Allegato B.
4. I dettagli e gli obblighi relativi ai posti disponibili per ciascun curriculum sono riportati nelle singole schede dei curricula (Allegati C, D, E, F, G, H), le quali costituiscono parte integrante del presente bando.
5. Il presente bando ha valore di notifica a tutti gli effetti. Eventuali modifiche, aggiornamenti o integrazioni al suo contenuto saranno resi noti, **in via esclusiva**, con la pubblicazione sul sito internet: <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/ammissione-ai-corsi/bando-2025-din/tls-41>.
6. L'Ateneo applica i principi contenuti nella [Carta Europea dei Ricercatori e Codice di Condotta per l'assunzione dei Ricercatori](#), disponibili sul sito di Ateneo.

Art. 2

Requisiti per l'ammissione

1. Possono partecipare al concorso per l'ammissione ai corsi di dottorato di ricerca, coloro che, alla data di scadenza del bando, siano in possesso di diploma di Laurea Specialistica / Magistrale / Magistrale a ciclo unico o di Laurea (ante [D.M. n. 509 del 03/11/1999](#)), o di titolo accademico di secondo livello rilasciato dalle istituzioni facenti parte del comparto AFAM (Alta Formazione Artistica e Musicale) o, in alternativa, di analogo titolo accademico non italiano (Master's Degree) conseguito presso un'Università estera.
2. L'idoneità dei titoli esteri è accertata dalle Commissioni esaminatrici **esclusivamente** ai fini dell'ammissione ai corsi di dottorato, nel rispetto della normativa vigente in Italia e nel Paese dove è stato rilasciato il titolo, nonché dei trattati ovvero degli accordi internazionali in materia di riconoscimento di titoli per il proseguimento degli studi.
3. Tutti i candidati e le candidate sono ammessi alla selezione con riserva e saranno esclusi dalla selezione e dal corso di Dottorato qualora, a seguito di verifica, risultasse che il titolo non sia conforme ai requisiti per l'accesso a corsi di terzo livello.
4. Possono, altresì, partecipare al concorso per l'ammissione coloro che conseguano il titolo di studio richiesto, di cui al comma 1, entro la data di iscrizione al corso di dottorato, fissata al successivo art. 6 co. 1. In tal caso l'ammissione al concorso è disposta con riserva e l'eventuale iscrizione è disciplinata secondo quanto stabilito dal successivo art. 6.

Art. 3

Domanda di partecipazione

1. La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, a scelta, in lingua italiana oppure in lingua inglese, ed inviata **esclusivamente** tramite la procedura telematica disponibile all'indirizzo web <https://pica.cineca.it/unimc/dott-2025-din/>, allegando copia di un documento in corso di validità o copia del passaporto, dalla quale sia verificabile la data di scadenza del documento, ed effettuando il pagamento del **contributo obbligatorio di partecipazione al concorso dell'importo di € 15,00** secondo le modalità previste nella procedura telematica, **entro e non oltre le ore 23:59 (ora italiana) del 18 Agosto 2025**.
2. Le domande presentate in modo difforme da quanto stabilito al precedente comma non saranno prese in considerazione.
3. Comporta l'esclusione dalla procedura di selezione il mancato invio di uno o più dei seguenti elementi, entro la scadenza del presente bando:
 - domanda di partecipazione, compilata ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445 del 28/12/2000;
 - dichiarazione del titolo di studio di accesso conseguito in Italia, di cui all'art. 2 co. 1;
 - dichiarazione e documentazione attestante il possesso del titolo di studio di accesso conseguito all'estero, di cui all'art. 2 co. 1, così come specificato al comma 8 del presente articolo;
 - documento di identità o passaporto;
 - pagamento del contributo di partecipazione al concorso.
4. **Il contributo obbligatorio di partecipazione al concorso non è in alcun caso rimborsabile.**
5. È possibile presentare una sola candidatura per il presente bando. Nel caso in cui siano trasmesse più candidature, sarà considerata valida soltanto l'ultima pervenuta in ordine di tempo.
6. Coloro che intendano concorrere per un posto con borsa di studio non devono aver **mai beneficiato** di una borsa di studio per un corso di Dottorato, neanche parzialmente. Tale condizione va autocertificata nella domanda di partecipazione.
7. Coloro il cui titolo di accesso sia stato conseguito in Italia devono autocertificarlo e devono allegare autocertificazione dell'elenco degli esami sostenuti, utile per la presentazione del percorso di studio pregresso
8. Coloro il cui titolo di accesso sia stato conseguito all'estero devono produrre copia dei diplomi di Bachelor's degree e di Master's degree, e copia delle certificazioni degli esami sostenuti, corredate da traduzione in lingua italiana o inglese, **per ciascuno dei titoli sopra indicati**.
9. Le pubblicazioni e ogni altra qualifica o documento posseduti debbono essere presentati in formato elettronico .pdf e allegati **esclusivamente** alla domanda online.
10. Fatto salvo quanto previsto per il titolo di accesso al precedente art. 2 co. 4, tutti gli altri titoli presentati dovranno essere stati conseguiti entro la scadenza del presente bando.
11. La candidatura prevede la selezione del curriculum e della tematica di ricerca, tra quelle disponibili nell'ambito del curriculum selezionato, in relazione alla quale redigere un'ipotesi di progetto di ricerca, di massimo 13000 caratteri spazi inclusi, con preciso riferimento al quadro epistemologico e metodologico.
12. **In fase di compilazione della domanda è, altresì, necessario specificare se si intende sostenere il colloquio in presenza oppure in videoconferenza.**
13. Non è possibile modificare o integrare la domanda di partecipazione una volta inviata. Nel caso in cui si debba rettificare quella precedentemente presentata, è necessario procedere con la compilazione e l'invio di una nuova domanda, completa di tutti gli elementi necessari e pagare un nuovo contributo di partecipazione, e quest'ultima si intenderà sostitutiva di quella precedentemente trasmessa.
14. La verifica della validità delle domande sarà effettuata dall'Amministrazione dopo la scadenza del termine stabilito al comma 1 del presente articolo. L'Amministrazione si riserva di disporre accertamenti in ordine alla veridicità di quanto dichiarato nella domanda di partecipazione. Chiunque rilasci dichiarazioni

mendaci è perseguibile ai sensi della normativa vigente in materia e verrà escluso dalla selezione o anche dal corso, nel caso in cui l'accertamento avvenga dopo l'iscrizione.

15. Le comunicazioni relative al presente concorso avverranno tramite il sito web all'indirizzo <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/ammissione-ai-corsi/bando-2025-din/tls-41>.
16. L'Università non assume alcuna responsabilità per eventuali malfunzionamenti dovuti a problemi tecnici e/o sovraccarico della linea di comunicazione, e/o dei sistemi applicativi, né per la dispersione di comunicazioni derivanti da inesatte indicazioni dell'indirizzo e-mail di contatto da parte del candidato, né per eventuali disguidi imputabili a fatti di terzi, al caso fortuito o di forza maggiore.

Art. 4

Commissione esaminatrice per l'ammissione al corso

1. Il Rettore nomina la Commissione esaminatrice per l'ammissione al corso di Dottorato in modo da assicurare la partecipazione di componenti stranieri o esterni ai soggetti convenzionati, ai sensi dell'art. 11 co. 3 del [D.M. n. 226 del 14/12/2021](#).
2. La presidenza della Commissione è assunta dal Coordinatore del corso di Dottorato o da suo delegato.
3. Il provvedimento di nomina della Commissione giudicatrice sarà pubblicato, successivamente alla scadenza del bando, sulla pagina web dedicata al concorso <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/ammissione-ai-corsi/bando-2025-din/tls-41>.

Art. 5

Procedura di selezione

1. L'ammissione ai corsi di dottorato avviene previo superamento di una procedura di selezione per titoli ed esami volta ad accertare la preparazione, la capacità e l'attitudine del candidato alla ricerca.
2. Ciascuna candidatura sarà oggetto di una Valutazione preliminare e dichiarata ammissibile o non ammissibile al colloquio, sulla base dei criteri indicati nell'allegato A.
3. L'esito della Valutazione preliminare è reso noto, **in via esclusiva**, tramite la pubblicazione nel sito web, all'indirizzo <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/ammissione-ai-corsi/bando-2025-din/tls-41> e tale pubblicazione ha valore di notifica a tutti gli effetti.
4. Coloro che superano la fase di valutazione, di cui al comma 2 del presente articolo, sono ammessi al Colloquio. La Commissione esaminerà e valuterà i suddetti candidati sulla base dei criteri di valutazione per il Colloquio, specificati nell'allegato A.
5. **La convocazione per il colloquio** avviene attraverso la pubblicazione del calendario d'esame, **in via esclusiva**, nel sito web, all'indirizzo <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/ammissione-ai-corsi/bando-2025-din/tls-41>, ed ha valore di notifica ufficiale agli interessati. Gli ammessi sono, quindi, tenuti a presentarsi al colloquio, senza alcun preavviso, nella data e secondo le modalità indicate nel sito web, all'indirizzo <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/ammissione-ai-corsi/bando-2025-din/tls-41>, esibendo un valido documento di riconoscimento.
6. La mancata presentazione al colloquio è considerata come rinuncia al concorso.
7. **I colloqui si svolgono nella modalità indicata nella domanda di partecipazione**, secondo il calendario pubblicato nel sito web all'indirizzo <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/ammissione-ai-corsi/bando-2025-din/tls-41>.
8. Al termine del colloquio viene attribuito un punteggio, su scala da 1 a 10, e il concorso si intende superato con un punteggio pari o superiore a 7.
9. La Commissione formula graduatorie separate per ciascun curriculum e per tematica. In caso di parità di punteggio, ha precedenza il candidato o la candidata con minore età anagrafica.

10. **Qualora non risultino idonei per una delle tematiche bandite, la posizione non sarà assegnata.**
11. Gli atti del concorso e le graduatorie di merito, per ciascun curriculum e per tematica, sono approvati con decreto del Rettore, con il quale sono dichiarati vincitori gli idonei nel numero dei posti messi a concorso.
12. I suddetti provvedimenti di approvazione sono resi noti, **in via esclusiva**, tramite la pubblicazione nel sito web, all'indirizzo <https://www.unimc.it/it/dottorato-di-ricerca/ammissione-ai-corsi/bando-2025-din/tls-41> e tale pubblicazione ha valore di notifica a tutti gli effetti.
13. I giudizi individuali di valutazione, espressi dalla Commissione, saranno resi disponibili a ciascun candidato, al termine delle procedure concorsuali, all'interno della piattaforma di presentazione della candidatura (art. 3 co. 1), nel rispetto dei principi sanciti dalla Carta Europea dei Ricercatori e Codice di Condotta per l'assunzione dei Ricercatori.

Art. 6

Immatricolazione ai corsi di Dottorato

1. I vincitori, indicati nel provvedimento di approvazione atti, **devono perfezionare l'iscrizione, a pena di esclusione, entro il 30 settembre 2025.**
2. Non sarà inviata ai vincitori alcuna ulteriore comunicazione in merito alla scadenza delle iscrizioni.
3. Non è ammessa l'iscrizione per una tipologia di posto diversa da quella attribuita dal provvedimento di approvazione degli atti.
4. Il mancato conseguimento del titolo di accesso entro il termine stabilito dal comma 1 del presente articolo comporta la non ammissibilità al corso di dottorato e il divieto di procedere con l'iscrizione.
5. Per effettuare l'iscrizione ai corsi di Dottorato è necessario:
 - a) accedere al sito web <https://studenti.unimc.it/Home.do> e registrare la propria domanda di iscrizione, entro il termine indicato al comma 1 del presente articolo;
 - b) procedere al pagamento della prima rata delle tasse e/o contributi previsti (Piano tasse), entro il termine indicato al comma 1 del presente articolo;
 - c) inserire nella sezione "Allegati carriera" della domanda di iscrizione, i seguenti documenti:
 - [Dichiarazione del percipiente](#) (*per tutti i vincitori di borsa*);
 - Attestazione ISEE-U 2025 o attestazione ISEE per dottorato di ricerca 2025 (*per tutti i vincitori di borsa, che vogliono avvalersi della riduzione della seconda rata delle tasse*);
 - Fotocopia del permesso di soggiorno o della richiesta di rilascio presentata (*solo cittadini non appartenenti all'U.E.*);
 - Copia di polizza di assicurazione sanitaria (*solo cittadini non appartenenti all'U.E.*).
6. **Il ricevimento** da parte dell'Amministrazione **della domanda di iscrizione e l'avvenuto pagamento delle tasse e/o dei contributi dovuti, entro il termine stabilito**, sono necessari ai fini della conferma dell'accettazione del posto e del perfezionamento dell'iscrizione, pena l'esclusione.
7. Non è ammessa in alcun caso la restituzione delle tasse e/o contributi di immatricolazione già versati.
8. Coloro che non procedano all'iscrizione, entro il termine indicato al co. 1 del presente articolo, saranno considerati tacitamente rinunciatari.
9. Nei casi di rinuncia all'iscrizione, espressa o tacita, l'Amministrazione procederà con lo scorrimento della graduatoria e al subentro delle posizioni utili, ai sensi dell'art. 5 commi 9 e 10.
10. L'Amministrazione, tramite l'indirizzo e-mail di contatto indicato nella candidatura, comunica le indicazioni e il termine per il subentro a coloro che siano interessati dall'eventuale scorrimento della graduatoria.

11. L'iscrizione ad un corso di dottorato di ricerca è compatibile con la contemporanea iscrizione ai corsi di studio universitari di cui alla [Legge n. 33 del 12/04/2022](#).

Art. 7

Ulteriori adempimenti per candidati con titolo di accesso estero e per candidati richiedenti visto

1. I vincitori con titolo di accesso conseguito in Paesi extra UE, che non abbiano già fornito, in sede di presentazione della domanda di partecipazione al concorso, un documento utile ai fini della dichiarazione di autenticità ed equivalenza del titolo di secondo livello conseguito (es. Diploma Supplement, Dichiarazione di Valore in loco rilasciata dalle Autorità diplomatiche italiane nel Paese in cui è stato conseguito il titolo, attestazione di autenticità e comparabilità rilasciata da centri come ENIC-NARIC), dovranno fornire tale documentazione in fase di immatricolazione (nella sezione "Allegati carriera") o comunque **entro un mese dalla data di inizio del corso**.
2. L'Università si riserva la facoltà di richiedere la dichiarazione di autenticità ed equivalenza anche per titoli conseguiti in Paesi UE, e di richiedere l'esibizione della documentazione in originale.
3. I candidati in possesso di titolo estero che non dovessero esibire la documentazione richiesta al momento della presentazione della domanda di ammissione al concorso o dell'immatricolazione sono iscritti con riserva e verranno successivamente esclusi dal corso di dottorato, con l'obbligo di restituire le mensilità della borsa di studio eventualmente percepite, qualora non provvedano ad esibire tale documentazione o, a seguito di verifica, il titolo prodotto non risulti conforme ai requisiti di cui all'art. 2.
4. Dopo aver completato l'immatricolazione, i candidati che necessitano di visto per soggiornare sul territorio italiano devono registrarsi sul portale [Universitaly](#), fare "domanda di preiscrizione" al corso di dottorato e seguire la procedura ivi indicata ai fini del rilascio del visto.
5. All'arrivo in Italia, si richiede, inoltre, di inviare tempestivamente a scuola.dottorato@unimc.it, ai fini del pagamento della borsa, i seguenti documenti:
 - a. permesso di soggiorno valido. Coloro che non ne siano in possesso devono richiederlo entro 8 giorni dall'arrivo in Italia seguendo la procedura indicata sul [Portale di Ateneo](#) ed inviare copia della ricevuta assicurata rilasciata dalla Questura;
 - b. codice fiscale, rilasciato dall'Agenzia delle Entrate italiana. Coloro che non ne siano in possesso dovranno richiederlo seguendo le istruzioni presenti sul [Portale di Ateneo](#).

Art. 8

Borse di studio

1. L'importo della borsa di studio per la frequenza dei corsi di dottorato, fissato dal [D.M. n. 247 del 23/02/2022](#), è pari ad un **lordo percipiente annuo di € 16.243,00**.
2. L'assegnazione della borsa di studio comporta l'iscrizione alla Gestione Separata dell'INPS, ai sensi dell'art. 2 c.26 della [Legge n. 335 del 08/08/1995](#), e ad essa si applicano, in materia fiscale, le disposizioni di cui all'art. 4 della [Legge n. 476 del 13 agosto 1984](#).
3. I dottorandi titolari di borsa di studio, che intendano svolgere attività retribuite nel corso del triennio di dottorato, devono essere autorizzati dal Collegio dei docenti alla contemporanea frequenza del corso. **Il reddito imponibile personale annuo lordo, compatibile con la borsa di dottorato, non può superare l'importo della borsa definito dal Ministero, di cui al comma 1 del presente articolo.**
4. **La verifica del rispetto del suddetto limite sarà applicata a decorrere dal primo periodo d'imposta successivo alla data di avvio del corso. In caso di superamento del limite di reddito previsto dal precedente comma, la borsa di studio viene sospesa e il titolare della borsa è tenuto a restituire all'Università le mensilità indebitamente percepite.**

5. La borsa di studio non è cumulabile con l'emolumento degli assegni di ricerca, né con altra borsa di qualsiasi genere, tranne quelle concesse da istituzioni nazionali o straniere utili ad integrare, con soggiorni all'estero, l'attività di formazione e di ricerca dei borsisti.
6. L'assegnazione della borsa di studio è annuale e viene confermata dal Collegio dei docenti, previo superamento delle prove di verifica per l'ammissione all'anno successivo.
7. L'importo della borsa di studio è incrementato nella misura del 50% per lo svolgimento di attività di ricerca all'estero, autorizzato dal supervisore, per un periodo complessivo di 3 mesi.
8. L'erogazione della borsa di studio avviene mensilmente ad eccezione delle prime due mensilità che sono erogate congiuntamente nel mese di dicembre 2025.
9. L'erogazione della borsa di studio è subordinata alla presentazione del codice fiscale, rilasciato dall'Agenzia delle Entrate italiana.
10. Il godimento della borsa di studio esclude l'instaurarsi di un rapporto di lavoro subordinato con l'Università.

Art. 9

Contributi per attività di ricerca

1. Per lo svolgimento dell'attività di ricerca in Italia e all'estero a **tutti** i dottorandi e le dottorande iscritti/e **al corso di dottorato di interesse nazionale** è assicurato un budget annuale di importo pari al 20% dell'importo della borsa, ai sensi dell'art. 9 co. 4 del [D.M. n. 226 del 14/12/2021](#).
2. I dottorandi e le dottorande **senza borsa di studio** beneficiano di un contributo per la mobilità internazionale a titolo di rimborso delle spese sostenute per lo svolgimento di 3 mesi di attività all'estero.

Art. 10

Borse di studio regionali per il diritto allo studio

1. I candidati al concorso per l'ammissione ai corsi di Dottorato possono concorrere all'attribuzione dei benefici dell'Ente Regionale per il Diritto allo Studio Universitario (ERDIS), secondo le disposizioni previste dagli specifici bandi ERDIS, disponibili nel sito web <https://erdis.it/>.

Art.11

Oneri e contributi universitari

1. L'importo degli oneri (tassa regionale per il diritto allo studio, premio per l'assicurazione civile e imposta di bollo) e del contributo onnicomprensivo annuale (COA) per la frequenza dei corsi di dottorato sono indicati alla pagina web [Iscrizioni e tasse](#).
2. L'importo del contributo onnicomprensivo annuale (COA) è articolato in fasce, in relazione all'ammontare dell'attestazione ISEE-U o dell'attestazione ISEE per dottorato di ricerca, come stabilito dal Regolamento in materia di contribuzione studentesca, consultabile alla pagina web [Regolamenti didattica e studenti](#).
3. In applicazione del comma 262 della Legge di stabilità 2017 ([Legge n. 232 del 11/12/2016](#)), gli immatricolati privi di borsa di studio sono esonerati dal pagamento delle tasse di iscrizione, ma sono tenuti al pagamento della tassa regionale per il diritto allo studio, del premio per l'assicurazione civile e dell'imposta di bollo.
4. È garantito l'esonero dal pagamento del contributo onnicomprensivo annuale (COA), ad eccezione del premio per l'assicurazione civile e dell'imposta di bollo, ai soggetti in condizione di disabilità, con riconoscimento di invalidità, ai sensi della disciplina nazionale in materia, pari o superiore al 66%.
5. La rinuncia successiva all'immatricolazione o la decadenza dal corso non danno diritto al rimborso degli oneri né dei contributi versati.

Art. 12

Trattamento dei dati personali

1. Ai sensi dell'art. 13, [Regolamento 2016/679/UE - GDPR](#), l'Università degli Studi di Macerata si impegna a rispettare il carattere riservato delle informazioni fornite dal candidato: tutti i dati comunicati saranno raccolti e trattati solo per le finalità connesse e strumentali al concorso, nel rispetto delle disposizioni vigenti.
2. Il Titolare del trattamento dei dati personali è l'Università degli Studi di Macerata, con sede in Macerata, via Crescimbeni n. 30-32, nella persona del Magnifico Rettore quale Rappresentante legale. Il Titolare del trattamento può essere contattato all'indirizzo urp@unimc.it o all'indirizzo PEC ateneo@pec.unimc.it.
3. Presso il Titolare del trattamento è presente il Responsabile della protezione dei dati, nominato ai sensi dell'articolo 37 del GDPR. Il Responsabile della protezione dei dati può essere contattato al seguente indirizzo mail: dpo@unimc.it.
4. Gli atti concorsuali sono pubblici e ai sensi della [Legge n. 241 del 07/08/1990](#), è garantito a chiunque abbia un interesse giuridicamente rilevante il diritto di accesso agli atti concorsuali, da esercitare entro sessanta giorni dalla data di approvazione degli atti.

Art. 13

Responsabile del procedimento amministrativo

1. Ai sensi della [Legge n. 241 del 07/08/1990](#) e s.m.i., è individuato quale Responsabile del procedimento amministrativo per il concorso la Sig.ra Giovanna Biagetti – Area Scuola di Dottorato e Scuola G. Leopardi -Ufficio Servizi per la Scuola e percorsi per il Dottorato, Via A. Gramsci, 38 – 62100 Macerata (e-mail: scuola.dottorato@unimc.it; PEC: ateneo@pec.unimc.it).

Art. 14

Norme finali

1. I dottorandi e le dottorande sono tenuti ad osservare le disposizioni del Codice Etico dell'Università degli Studi di Macerata, ([D.R. n. 254 del 07/05/2012](#)).
2. Per quanto non previsto dal presente bando si rinvia al Regolamento recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per la istituzione dei corsi di dottorato da parte degli enti accreditati ([D.M. n. 226 del 14/12/2021](#)) e al Regolamento in materia di dottorato di ricerca dell'Ateneo ([D.R. n. 81 del 01/03/2023](#)).
3. In caso di discrepanze tra le due versioni linguistiche del presente bando, prevale la versione italiana.

SCHEDA DESCRITTIVA DEL CORSO DI DOTTORATO DI INTERESSE NAZIONALE
Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation
(ciclo XL – AA.AA. 2025/2028)

Coordinatore	Prof. Maurizio SIBILIO Professore Ordinario M-PED/03 - Università degli Studi di Salerno
Sede amministrativa del corso	Università degli Studi di Macerata
Durata	3 anni (01/11/2025 – 31/10/2028)
Settori Scientifico-Disciplinari	ANGL-01/A - LETTERATURA INGLESE ANGL-01/B - LINGUE E LETTERATURE ANGLO-AMERICANE ANGL-01/C – LINGUA, TRADUZIONE E LINGUISTICA INGLESE ASIA-01/F - LINGUE E LETTERATURE DELLA CINA E DELL'ASIA SUD-ORIENTALE BIOS-10/A - BIOLOGIA CELLULARE E APPLICATA CEAR-10/A - DISEGNO ECON-06/A - ECONOMIA AZIENDALE ECON-08/A - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE FRAN-01/A - LETTERATURA FRANCESE FRAN-01/B - LINGUA, TRADUZIONE E LINGUISTICA FRANCESE GEOG-01/A - GEOGRAFIA GIUR-02/B - DIRITTO DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI GIUR-05/A - DIRITTO COSTITUZIONALE E PUBBLICO GIUR-13/A - DIRITTO PROCESSUALE PENALE GIUR-15/A - DIRITTO ROMANO E FONDAMENTI DEL DIRITTO EUROPEO GIUR-16/A - STORIA DEL DIRITTO MEDIEVALE E MODERNO GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE GSPS-01/A - FILOSOFIA POLITICA GSPS-05/A - SOCIOLOGIA GENERALE GSPS-06/A - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI GSPS-07/A - SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI HIST-01/A - STORIA MEDIEVALE HIST-02/A - STORIA MODERNA HIST-04/C - ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA IIND-03/B - DISEGNO E METODI DELL'INGEGNERIA INDUSTRIALE IINF-05/A - SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI INF-01/A - INFORMATICA ITAL-01/A - LETTERATURA ITALIANA LICO-01/A - LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA LIFI-01/A - LINGUISTICA ITALIANA MATH-01/B - MATEMATICHE COMPLEMENTARI MATH-03/A - ANALISI MATEMATICA MEDF-01/A - METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PAED-01/A - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE PAED-01/B - STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELL'EDUCAZIONE PAED-02/A - DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE PAED-02/B - PEDAGOGIA SPERIMENTALE PHIL-03/A - FILOSOFIA MORALE PHIL-05/A - STORIA DELLA FILOSOFIA PHYS-03/A - FISICA SPERIMENTALE DELLA MATERIA E APPLICAZIONI PSIC-01/A - PSICOLOGIA GENERALE PSIC-02/A - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE PSIC-04/B - PSICOLOGIA CLINICA SDEA-01/A - DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE SLAV-01/A - SLAVISTICA STAA-01/L - LINGUA E LETTERATURA ARABA STAT-01/A - STATISTICA STAT-02/A - STATISTICA ECONOMICA
Curricula formativi	T&LS1 - Ricerca educativa e valutazione T&LS2 - Pedagogia speciale e inclusione T&LS3 - Tecnologie digitali per l'insegnamento T&LS4 - Didattica generale e didattica delle discipline umanistiche T&LS5 - Didattica generale e didattica delle discipline STEM T&IbettucciLS6 - Didattica universitaria

Requisiti linguistici obbligatori	Per tutti i candidati: conoscenza della lingua inglese almeno a livello B2. Per i candidati per i quali l'italiano non è lingua madre (L1): conoscenza della lingua italiana almeno a livello B2.
Criteri della valutazione preliminare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Congruenza, qualità e originalità del progetto presentato rispetto alla tematica di ricerca e/o al curriculum scelto. 2. Congruenza del/i percorso/i di studio del candidato con la tematica di ricerca e/o con il curriculum scelto. 3. Congruenza delle esperienze formative e lavorative anche extra-universitarie con la tematica di ricerca scelta e/o al curriculum scelto. 4. Esperienze di mobilità nazionali e internazionali congruenti con il tema di ricerca e/o con il curriculum scelto.
Criteri di valutazione del colloquio	Valutazione dell'attinenza dei titoli presentati, del profilo formativo, delle competenze, delle esperienze e delle attitudini rispetto alla proposta progettuale, accertamento della conoscenza della lingua inglese e, per i candidati per i quali l'italiano non è L1, della lingua italiana.
Obblighi per i vincitori	Soggiorno di studio e ricerca all'estero di tre mesi (90 gg) .

DISTRIBUZIONE DEI POSTI DISPONIBILI

Istituzioni partner sedi d'attività	Curriculum T&LS1 RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE		Curriculum T&LS2 PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE		Curriculum T&LS3 TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO		Curriculum T&LS4 DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE		Curriculum T&LS5 DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM		Curriculum T&LS6 DIDATTICA UNIVERSITARIA	
	Posti CON borsa	Posti SENZA borsa	Posti CON borsa	Posti SENZA borsa	Posti CON borsa	Posti SENZA borsa	Posti CON borsa	Posti SENZA borsa	Posti CON borsa	Posti SENZA borsa	Posti CON borsa	Posti SENZA borsa
INDIRE - Istituto nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa			1									
INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	1	2										
Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti – Pescara			1				1					
Università degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro			1									
Università degli Studi "Suor Orsola Benincasa" di Napoli											1	
Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"			1									
Università degli Studi di Cagliari									1			
Università degli Studi di Catania					1			1				
Università degli Studi di Enna "Kore"			1	1								
Università degli Studi di Macerata			3	1	1		4	1				
Università degli Studi di Messina											1	1
Università degli Studi di Napoli Federico II					1							
Università degli Studi di Napoli Parthenope							1					
Università degli Studi di Palermo											1	
Università degli Studi di Roma TRE			1					1			1	1
Università degli Studi di Salerno			1	1	1							
Università degli Studi di Siena											1	
Università della Calabria			1									
Università della Valle d'Aosta	1											
Università per Stranieri di Perugia							1					
	2	2	11	3	4	0	7	3	1	0	5	2

CURRICULUM T&LS1
RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE

Posti con BORSA di studio	2
Posti SENZA borsa di studio	2

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
con BORSA di studio	INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	<p>Dai dati alla didattica: utilizzo formativo delle prove INVALSI per il miglioramento degli apprendimenti e la formazione docente</p> <p><u>Descrizione</u> L'obiettivo della ricerca è indagare come i dati provenienti dalle prove INVALSI possano essere utilizzati in chiave pedagogica e metodologica per potenziare la didattica, rafforzare la formazione degli insegnanti e contribuire al miglioramento degli apprendimenti degli studenti. Il progetto mira a comprendere se e come l'analisi e l'interpretazione dei dati INVALSI vengano integrati nella progettazione didattica quotidiana, quali strategie di formazione risultino più efficaci per sostenere i docenti in questo processo e quali effetti concreti si possano osservare sugli esiti scolastici, non solo di apprendimento, degli alunni.</p>
con BORSA di studio	Università della Valle d'Aosta	<p>Culture della valutazione, successo formativo e professionalità docente nella scuola secondaria</p> <p><u>Descrizione</u> Il dottorato si propone di indagare i nessi fra cultura della valutazione e successo formativo nella scuola secondaria, anche in ottica comparativa a livello europeo, al fine di individuare modelli e dispositivi di sviluppo professionale del personale docente volti a sostenere processi di insegnamento-apprendimento equi e capacitanti, e a prevenire e contrastare la dispersione scolastica.</p>
SENZA borsa di studio	INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	<p>Modelli linguistici di grandi dimensioni e ricerca educativa: nuove prospettive per supportare innovazioni nei processi di apprendimento e di valutazione</p> <p><u>Descrizione</u> La ricerca intende concentrarsi sull'applicazione dei modelli linguistici di grandi dimensioni (LLM) in ambito educativo, con particolare attenzione allo sviluppo di approcci capaci di migliorare la comprensione dei processi cognitivi degli studenti e di offrire un supporto innovativo ai processi formativi e valutativi. In questa prospettiva, i dati INVALSI e delle rilevazioni standardizzate su larga scala relative agli apprendimenti costituiscono una risorsa utile per esplorare e potenziare l'uso dei LLM nell'innovazione delle pratiche educative e valutative, contribuendo alla creazione di strumenti in grado di arricchire l'interazione con le risorse didattiche e le esperienze formative.</p>
SENZA borsa di studio	INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione	<p>Process data e dati INVALSI: metodi, prospettive, applicazioni didattiche</p> <p><u>Descrizione</u> La ricerca è finalizzata ad approfondire l'utilizzo dei dati di processo generati durante le prove INVALSI e le rilevazioni standardizzate su larga scala relative agli apprendimenti somministrate al computer, esaminando in particolare gli approcci più efficaci per interpretare queste informazioni e comprenderne il valore in chiave valutativa. Inoltre, la ricerca prevede di esplorare le potenzialità che tali dati offrono in termini di applicazioni didattiche, di supporto alla personalizzazione dell'insegnamento e per la misurazione di competenze non strettamente disciplinari, senza aumentare il carico valutativo per studenti e docenti.</p>

**CURRICULUM T&LS2
PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE**

Posti con borsa di studio	11
Posti senza borsa di studio	3

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Tematica di ricerca e descrizione
con BORSA di studio	INDIRE - Istituto nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (Sede di Firenze)	<p>Intelligenza Artificiale e progettazione inclusiva: strumenti per la didattica, l'organizzazione e lo sviluppo professionale</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto di ricerca ha come obiettivo quello di ideare, sperimentare e validare modelli e strumenti per la progettazione e la gestione inclusiva del gruppo classe, integrando metodologie attive, tecnologie digitali e applicazioni di Intelligenza Artificiale, in coerenza con i Quadri delle competenze professionali dei docenti definiti da SAFI – Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione. L'obiettivo è promuovere flessibilità, personalizzazione e inclusione nei percorsi di apprendimento, con particolare attenzione a studenti con disabilità, BES e alto potenziale. La ricerca prevede inoltre un focus sullo sviluppo professionale dei docenti e sulla ricaduta nei contesti scolastici, anche attraverso la sperimentazione nelle reti di innovazione promosse da INDIRE.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti – Pescara	<p>Mindfulness e Educazione inclusiva</p> <p><u>Descrizione</u> Il percorso di studi e ricerche si orienta verso la modellizzazione di pratiche educative inclusive che, attraverso la consapevolezza corporea, promuovano benessere in ottica biopsicosociale e qualità della vita nell'ambito scolastico.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro	<p>Le pause attive in classe: effetti sul funzionamento cognitivo, il benessere e l'inclusione.</p> <p><u>Descrizione</u> Negli ultimi decenni, numerose ricerche hanno dimostrato che l'attività fisica (AF) è una delle strategie più efficaci e a basso costo per migliorare il benessere psicofisico dei giovani. Promuovere l'attività fisica durante l'infanzia e l'adolescenza risulta cruciale per favorire il successo scolastico, con effetti positivi su funzioni cognitive, stati emotivi e rendimento accademico (Morales et al., 2024). Attualmente, le pause attive a scuola sono proposte come possibile strumento per migliorare l'apprendimento, ma non vi sono ancora prove definitive circa le specifiche ricadute sul piano cognitivo, comportamentale ed emotivo. Le pause attive in classe, definite come brevi periodi di tempo (tra 5 e 15 minuti), in cui l'attività fisica viene integrata durante la lezione, senza necessità di attrezzature speciali (Masini et al., 2020), si sono rivelate efficaci nei bambini con sviluppo tipico per ridurre la sedentarietà, aumentare l'attività fisica e migliorare le funzioni cognitive e comportamentali. Tuttavia, la ricerca su studenti con bisogni educativi speciali, è ancora scarsa e limitata ad alcune fasce d'età. Questi studenti spesso presentano difficoltà nelle funzioni esecutive e nelle abilità motorie, con conseguenze negative sul rendimento scolastico e sulla vita sociale (Arenas et al., 2024; Mazzoli et al., 2021). L'attività fisica si è rivelata una possibile alternativa non farmacologica per migliorare le abilità cognitive e motorie, ad esempio nei soggetti con disabilità intellettiva, DSA o ADHD, ma le evidenze empiriche sono limitate, soprattutto riguardo a quali specifiche funzioni cognitive traggano maggiore beneficio (Infantes-Paniagua et al., 2021). In questa direzione, la ricerca si propone di studiare gli effetti delle pause attive in classe su diversi aspetti: processi cognitivi, funzionamento emotivo e sociale, e rendimento scolastico in studenti con bisogni educativi speciali di diverse età. Si ipotizza che l'introduzione di pause attive, anche tramite exergaming, possa essere una strategia efficace per migliorare il rendimento e favorire l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con fragilità cognitive, emotive e comportamentali in contesti scolastici ed accademici.</p>

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Tematica di ricerca e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	<p>Progettazione e validazione di pratiche inclusive nei contesti educativi: modelli, protocolli e impatto sistemico</p> <p><u>Descrizione</u> Il/la Dottorando/a sarà impegnato/a nello studio approfondito delle teorie e dei modelli contemporanei della pedagogia speciale, con l'obiettivo di progettare, implementare e validare degli innovativi protocolli didattici inclusivi efficaci nei contesti formativi formali e non formali. Il progetto mira a definire best practices evidence-based da proporre come linee guida operative per i decisori nei settori dell'istruzione e della formazione. Il percorso di ricerca prevede lo sviluppo di solide competenze metodologiche, sia qualitative che quantitative, per l'analisi critica e la valutazione dell'impatto delle strategie inclusive applicate. Il/la Dottorando/a potrà inoltre essere coinvolto/a in attività di supporto alla didattica e ai processi valutativi nelle discipline afferenti all'ambito del Dottorato.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Enna "Kore"	<p>La scrittura narrativa per lo sviluppo dell'identità professionale nella formazione in ingresso dei futuri docenti</p> <p><u>Descrizione</u> La riflessività rappresenta un fattore trasformativo nella costruzione della professionalità docente, poiché favorisce lo sviluppo di una maggiore consapevolezza e di un pensiero critico sull'agire educativo. Il progetto intende esplorare, in prospettiva bio-sistemica, le dinamiche attraverso cui la scrittura narrativa innesca processi di cambiamento, di continua ridefinizione dell'identità e delle competenze professionali, durante i percorsi iniziali di formazione dei docenti.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>La transizione alla vita adulta della persona con disabilità: verso un Progetto di Vita autodeterminato</p> <p><u>Descrizione</u> La linea di ricerca intende dedicare particolare attenzione a percorsi educativi personalizzati per l'accompagnamento alla vita adulta di studenti e studentesse con disabilità, nella prospettiva di un Progetto di Vita fondato sull'autonomia, sull'inclusione sociale e sulla corresponsabilità educativa tra scuola, famiglia e territorio.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Nuovi modelli di impatto sociale</p> <p><u>Descrizione</u> La proposta mira a individuare e analizzare nuovi modelli di impatto sociale capaci di generare cambiamenti duraturi nei contesti formativi e nei tessuti sociali in cui si inseriscono. L'attenzione si concentra su pratiche collaborative, processi di inclusione e strategie di empowerment che favoriscano la partecipazione attiva delle comunità e la diffusione di innovazioni sostenibili a livello culturale, relazionale e territoriale.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Welfare, formazione e comunità per una presa in carico inclusiva</p> <p><u>Descrizione</u> Attraverso lo studio e la realizzazione di modelli integrati di presa in carico la linea di ricerca intende dedicare particolare attenzione a percorsi volti ad indagare le politiche attive del lavoro e l'inclusione socio-lavorativa di gruppi più vulnerabili, come donne, giovani, richiedenti asili o titolari di protezione umanitaria</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Roma TRE	<p>La <i>mise-en-scène</i> della disabilità e dell'alterità nel cinema. Un progetto di ricerca nella prospettiva della Pedagogia Speciale</p> <p><u>Descrizione</u> Il cinema fin dai suoi albori ha messo in scena (per usare la modalità tipica con la quale i francesi indicano la regia) la disabilità e l'alterità indagandone vari aspetti e facendo emergere elementi tipici e atipici di questa rappresentazione (Longmore, 1985; Norden, 1994; Bocci, 1998; 2005; 2006; 2008; 2012; 2014; 2020; 2023; 2025; Bocci & Valtellina, 2023; Bocchi & Bruni, 1998; Iannicelli, 2023; Bonnefon, 2004; Schianchi, 2020; 2023). Con il presente progetto di Ricerca si vuole approfondire ulteriormente questo tema, sia ri-analizzando già emerso nella letteratura di settore mediante l'assunzione di nuove prospettive di studio e di ricerca (es. Disability Studies, Freak Studies, Crip-Studies, ecc..) sia sviluppandolo adottando sguardi di analisi inediti oppure ancora poco indagati nel panorama italiano.</p>

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Tematica di ricerca e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi di Salerno	<p>Tecnologie Assistive, benessere e inclusione scolastica</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto dottorale intende indagare il potenziale inclusivo delle Tecnologie Assistive nei contesti scolastici con lo scopo di favorire la partecipazione e gli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali. In particolare, il percorso sarà orientato allo studio e alla progettazione di strumenti e tecnologie che facilitino l'inclusione e siano funzionali al miglioramento del benessere e della qualità della vita in ambito scolastico.</p>
con BORSA di studio	Università della Calabria	<p>Valutare la qualità dell'inclusione scolastica nelle scuole italiane</p> <p><u>Descrizione</u> La tematica riguarda l'analisi della qualità dell'inclusione scolastica all'interno del sistema educativo italiano. Il/la dottorando/dottoranda attraverso l'impiego di strumenti di analisi quantitativa e qualitativa, indagherà i punti di forza e le criticità dei contesti scolastici, con l'obiettivo di sviluppare proposte operative utili a promuovere ambienti educativi più accessibili, in grado di favorire la partecipazione attiva di tutte e tutti.</p>
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Enna "Kore"	<p>Embodied Inclusion e Formazione Docenti</p> <p><u>Descrizione</u> Il percorso intende connettere saperi pedagogici, neuroscienze e design, promuovendo una cultura dell'ambiente di apprendimento come risorsa educativa inclusiva. In quest'ottica, la formazione docenti sviluppa competenze per ripensare l'ambiente scolastico in chiave inclusiva, integrando aspetti sensoriali, estetici e funzionali.</p>
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Pedagogia inclusiva e Intelligenza Artificiale: strategie integrate per la formazione docente</p> <p><u>Descrizione</u> La linea di ricerca promossa intende dedicare particolare attenzione allo studio e alla creazione di modelli e strategie utili per l'integrazione pedagogica dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, con particolare attenzione all'inclusione, alla formazione dei docenti e all'elaborazione di linee guida educative capaci di coniugare innovazione tecnologica e sostenibilità formativa.</p>
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Salerno	<p>Inclusione e metodologie didattiche innovative nei contesti scolastici</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto dottorale si propone di esplorare i bisogni educativi speciali emergenti nei contesti scolastici e di migliorare la qualità dei processi inclusivi attraverso azioni di progettazione della didattica indirizzate alla valorizzazione delle differenze e alla promozione del successo formativo di tutti e di ciascuno. Una particolare attenzione sarà rivolta agli approcci metodologici e alle strategie didattiche innovative e inclusive.</p>

CURRICULUM T&LS1
RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE

Posti con BORSA di studio	4
Posti SENZA borsa di studio	0

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi di Catania	<p>La formazione del docente e l'impiego delle tecnologie digitali nelle scuole del II Ciclo</p> <p><u>Descrizione</u> La tematica riguarda l'analisi dei processi formativi dell'insegnante di scuola secondaria di II grado in relazione all'applicazione delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento, nel tentativo di rendere i saperi accessibili a tutti e a ciascuno. Il/la dottorando/dottoranda elaborerà dapprima una riflessione epistemologica della formazione iniziale ed in servizio degli insegnanti di scuola secondaria di II grado, alla luce dei dispositivi legislativi e poi, indagherà, attraverso l'impiego di strumenti di analisi quantitativa e qualitativa, le loro competenze digitali applicate nei processi di insegnamento, evidenziando quali tecnologie educative vengono usate nella didattica, con l'obiettivo di evidenziare i punti di forza e di debolezza in relazione all'innalzamento o meno dei risultati raggiunti da tutti e da ciascuno, proponendo soluzioni operative grazie all'impiego delle tecnologie digitali.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Progettare ambienti educativi inclusivi: gamification e intelligenza artificiale nell'aula immersiva</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto di ricerca mira a esplorare le potenzialità educative derivanti dall'integrazione tra gamificazione e intelligenza artificiale all'interno di ambienti immersivi, come le aule immersive. L'obiettivo è analizzare come queste tecnologie, combinate, possano contribuire alla costruzione di esperienze didattiche dinamiche, coinvolgenti e personalizzate, capaci di adattarsi in tempo reale alle esigenze individuali degli studenti. In particolare, la ricerca si concentrerà su come le aule immersive – ambienti digitali tridimensionali e multisensoriali – possano essere potenziate da sistemi intelligenti e meccanismi ludici per migliorare la motivazione, l'attenzione e l'efficacia dell'apprendimento. Il progetto indagherà inoltre la sostenibilità e la scalabilità di queste soluzioni nel contesto educativo, considerando fattori come i costi, l'accessibilità delle tecnologie, la formazione del personale docente e l'integrazione con i curricula esistenti.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Napoli Federico II	<p>Ambienti di apprendimento intelligenti ed adattivi</p> <p><u>Descrizione</u> L'evoluzione dei dispositivi tecnologici, sempre più performanti e accessibili, consente al discente di accedere in qualsiasi momento a un ambiente di apprendimento personalizzato e continuo. Tali ambienti, grazie all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale, possono essere arricchiti da agenti artificiali sia fisici, per esperienze immersive tangibili, sia virtuali, operanti in contesti tradizionali o in ambienti di Realtà Estesa (XR). Attraverso l'impiego di tecniche avanzate di learning analytics per il monitoraggio costante dei processi di apprendimento, il progetto si propone di studiare e sviluppare un ambiente formativo adattivo, capace di stimolare la motivazione e promuovere lo sviluppo di competenze specifiche nei discenti. Tali competenze spaziano dalle abilità tecniche (hard skills) a quelle trasversali (soft skills), in un'ottica di apprendimento personalizzato, dinamico e orientato al potenziamento delle capacità individuali.</p>

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi di Salerno	Ambienti di apprendimento virtuali, didattica e IA <u>Descrizione</u> Il progetto dottorale intende esplorare le implicazioni didattiche derivanti dall'utilizzo di nuove forme di IA nei contesti scolastici. Lo scopo è di progettare ambienti di apprendimento immersivi mediante l'impiego di specifiche soluzioni tecnologiche che possano divenire parte integrante di percorsi ed esperienze didattiche innovative e personalizzate.

CURRICULUM T&LS4
DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE

Posti con borsa di studio	7
Posti senza borsa di studio	3

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti – Pescara	<p>Didattica dei saperi umanistici: innovazione metodologica e valorizzazione formativa</p> <p><u>Descrizione</u> La borsa di dottorato è finalizzata allo sviluppo di ricerche nell'ambito della didattica dei saperi umanistici (letteratura, storia, filosofia, lingue e culture classiche e moderne), con particolare attenzione all'innovazione metodologica e alla riflessione pedagogica sui processi di insegnamento-apprendimento. L'obiettivo è indagare, in prospettiva teorica e applicativa, le modalità attraverso cui i saperi umanistici possono essere trasmessi, rielaborati e resi significativi per le giovani generazioni, nel contesto delle trasformazioni culturali e tecnologiche contemporanee.</p> <p>Il progetto di ricerca potrà includere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'analisi critica dei modelli e delle pratiche didattiche tradizionali e innovative; • la progettazione e sperimentazione di percorsi educativi nei diversi ordini scolastici e nella formazione insegnanti; • lo studio del ruolo delle tecnologie digitali nella mediazione dei contenuti umanistici; • l'attenzione agli aspetti epistemologici, linguistici, estetici e valoriali della formazione umanistica; • la valorizzazione della funzione civile e democratica delle discipline umanistiche nella costruzione del pensiero critico e dell'identità culturale.
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Didattica e comunicazione della storia per le giovani generazioni</p> <p><u>Descrizione</u> Oggetti di ricerca sono la didattica della storia e la comunicazione del sapere storico rivolta alle generazioni più giovani. Sono selezionati progetti che abbiamo come obiettivo la promozione di nuovi modelli e metodi per una didattica inclusiva della storia, capace di integrare e valorizzare le differenze sociali e culturali all'interno di istituti di formazione e comunità territoriali. Sono inoltre incoraggiati progetti che abbiano lo scopo di analizzare le nuove forme di comunicazione del sapere storico, con una particolare attenzione agli effetti sulla trasformazione della percezione e rappresentazione del tempo storico.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Didattica inclusiva e comunicazione della geografia in ambienti marginali.</p> <p><u>Descrizione</u> Oggetti di ricerca sono la didattica della geografia e delle discipline umanistiche, la comunicazione del sapere geografico, in ambienti marginali (aree interne, ambienti montani e insulari) a scala europea ed extra-europea. La linea di ricerca si rivolge a progetti che abbiamo come obiettivo l'analisi e lo sviluppo di modelli, metodi e prassi per una didattica inclusiva della Geografia, capace di integrare e valorizzare le differenze territoriali, sociali e culturali all'interno di istituti di formazione e comunità locali. Sono inoltre incoraggiati progetti che abbiano lo scopo di analizzare le nuove forme di comunicazione del sapere geografico, con una particolare attenzione agli effetti sulla trasformazione della percezione, della rappresentazione e delle prassi di cittadinanza attiva, con riferimento ai beni comuni.</p>

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Didattica innovativa e inclusiva della letteratura britannica, inglese e irlandese</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto si propone di analizzare pratiche didattiche efficaci, innovative e inclusive applicate all'insegnamento della letteratura del Regno Unito e dell'Irlanda. L'indagine punterà a individuare nuove strategie e strumenti didattici che valorizzino la partecipazione attiva e l'accessibilità per tutti gli studenti, supportando l'apprendimento dei testi letterari selezionati, e promuovendo un approccio educativo equo, partecipativo e centrato sulle diverse esigenze degli studenti.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Percorsi digitali per una didattica innovativa della letteratura britannica, inglese e irlandese</p> <p><u>Descrizione</u> L'iniziativa ha l'obiettivo di esplorare e analizzare esempi efficaci di metodologie didattiche utilizzate per insegnare la letteratura proveniente dal Regno Unito e dall'Irlanda. Partendo da questa analisi, si procederà alla creazione di una piattaforma digitale pensata per facilitare lo studio e la comprensione dei testi scelti, incentivando approcci educativi innovativi.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Napoli Parthenope	<p>Modelli, metodi e contenuti per una didattica innovativa e inclusiva con particolare riferimento alla didattica della Storia e delle discipline umanistiche.</p> <p><u>Descrizione</u> La linea di ricerca intende dedicare particolare attenzione a percorsi volti ad indagare le crisi del tempo presente, la costituzione di una coscienza storica, il progetto di formazione in riferimento al tempo della memoria individuale e sociale anche in rapporto alle tecnologie digitali</p>
con BORSA di studio	Università per Stranieri di Perugia	<p>Videogrammatica cognitiva per l'italiano L2: un approccio embodied e accessibile</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto di dottorato si propone di elaborare una videogrammatica dell'italiano L2 basata sui principi teorici della Linguistica Cognitiva, con un'attenzione specifica al concetto di embodiment, ovvero al ruolo del corpo e dell'esperienza sensorimotoria nella costruzione del significato. A tal fine, verrà condotta un'analisi sistematica della letteratura scientifica relativa alla Linguistica Cognitiva e all'apprendimento linguistico mediato da supporti visivi, con particolare attenzione ai modelli teorici di riferimento, ai recenti contributi sull'embodied cognition e ai principi di progettazione didattica inclusiva. Sulla base del quadro teorico delineato, verranno progettati e realizzati moduli video finalizzati alla presentazione di concetti grammaticali complessi attraverso narrazioni visuali e situazioni comunicative concrete, evitando l'uso del metalinguaggio tradizionale. In parallelo, saranno sviluppate attività didattiche complementari – quali esercitazioni da svolgere in aula o in autonomia e strumenti di verifica – volte a supportare e consolidare l'apprendimento secondo una prospettiva embodied, e a rispondere alle esigenze di apprendenti con stili cognitivi e bisogni educativi differenti. L'obiettivo primario è la realizzazione di un dispositivo didattico inclusivo e accessibile, adeguato anche per apprendenti con DSA e disabilità, i quali frequentemente incontrano ostacoli significativi nell'apprendimento della grammatica tramite gli approcci tradizionali. Il progetto prevede lo svolgimento di sperimentazioni con apprendenti L2 appartenenti a differenti profili. La raccolta dati sarà condotta mediante metodologie miste: interviste, osservazioni in classe, test di produzione grammaticale, questionari sull'usabilità e l'efficacia percepita dei video. L'analisi dei dati consentirà di valutare l'impatto dell'approccio embodied sull'apprendimento della grammatica e la qualità inclusiva dei contenuti sviluppati. Il progetto intende contribuire alla riflessione metodologica sull'insegnamento della grammatica e, sulla base delle evidenze sperimentali, promuovere la progettazione di strumenti didattici innovativi, esperienziali, accessibili ed inclusivi.</p>

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Catania	<p>La formazione del docente tra contenuti, metodologie, strumenti tecnologici e didattica disciplinare</p> <p><u>Descrizione</u> La tematica riguarda l'analisi del rapporto tra didattica generale e didattica disciplinare nel tentativo di elaborare una nuova formazione iniziale ed in servizio del docente per la scuola europea che rappresenta nel panorama nazionale ed internazionale una questione ancora aperta. Il/la dottorando/dottoranda elaborerà dapprima una riflessione epistemologica del legame tra pedagogia, didattica generale e didattica disciplinare nel corso del tempo , e poi, sulla formazione dell'insegnante di scuola del I ciclo, indagherà, attraverso l'impiego di strumenti di analisi quantitativa e qualitativa, le sue competenze disciplinari , metodologico-didattiche e digitali, con l'obiettivo di eliminare il gap esistente tra contenuti delle discipline e metodologie didattiche, sviluppando proposte operative per favorire i processi d'apprendimento per tutti e per ciascuno, l'apprendere ad apprendere degli studenti e delle studentesse attraverso l'ausilio del digitale.</p>
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Nuovi modelli e pratiche per una didattica della geografia inclusiva e per la comunicazione del sapere geografico in ambienti marginali.</p> <p><u>Descrizione</u> Oggetti di ricerca sono la didattica della geografia e delle discipline umanistiche, la comunicazione del sapere geografico, in ambienti marginali (aree interne, ambienti montani e insulari) a scala europea ed extra-europea. La linea di ricerca si rivolge a progetti che abbiamo come obiettivo l'analisi e lo sviluppo di modelli, metodi e prassi per una didattica inclusiva della Geografia, capace di integrare e valorizzare le differenze territoriali, sociali e culturali all'interno di istituti di formazione e comunità locali. Sono inoltre incoraggiati progetti che abbiano lo scopo di analizzare le nuove forme di comunicazione del sapere geografico, con una particolare attenzione agli effetti sulla trasformazione della percezione, della rappresentazione e delle prassi di cittadinanza attiva, con riferimento ai beni comuni.</p>
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Roma TRE	<p>Didattica plurilingue: teorie, strategie e tecnologie per l'innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento</p> <p><u>Descrizione</u> Il percorso formativo, interdisciplinare, approfondisce teorie educative, strategie didattiche e tecnologie emergenti finalizzate alla qualificazione dei processi di insegnamento-apprendimento nel contesto scolastico, con particolare attenzione alla didattica plurilingue, agli approcci plurali e all'intercomprensione integrata. L'attività di ricerca si concentra sull'integrazione della didattica plurilingue nei contesti scolastici, attraverso la progettazione, la produzione di materiali e dispositivi didattici e la loro sperimentazione in percorsi interdisciplinari. L'obiettivo è promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, valorizzando l'intercomprensione integrata, il CLIL plurilingue e l'impiego di strategie e strumenti ritenuti efficaci dalla letteratura scientifica nazionale e internazionale. Il percorso prevede attività comuni, specifiche e opzionali, da definire in accordo con il/la tutor del dottorando/a, nel rispetto degli obiettivi scientifici e formativi del programma.</p>

CURRICULUM T&LS5
DIDATTICA GENERALE E DIDATTICA DELLE DISCIPLINE STEM

Posti con BORSA di studio	1
Posti SENZA borsa di studio	0

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi di Cagliari	<p>Tecnologie di Retrieval-Augmented Generation (RAG) per l'innovazione didattica</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto si propone di esplorare l'uso delle tecnologie di Retrieval-Augmented Generation (RAG) per supportare la personalizzazione, la trasparenza e l'adattività nei contesti educativi digitali. Saranno indagate le potenzialità di questi sistemi nell'assistenza alla didattica, nella generazione di contenuti formativi e nella costruzione di strumenti di supporto all'apprendimento. Il percorso potrà includere sperimentazioni in contesti scolastici o universitari, analisi di efficacia e sviluppi tecnologici, anche in collaborazione con enti internazionali</p>

**CURRICULUM T&LS6
DIDATTICA UNIVERSITARIA**

Posti con BORSA di studio	5
Posti SENZA borsa di studio	2

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi "Suor Orsola Benincasa" di Napoli	<p>Il Faculty Development tra progettualità pedagogiche e sfide etico politiche</p> <p><u>Descrizione</u> Il Faculty Development quale leva strategica per il miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento, è sempre più interconnesso alla organizzazione della valutazione della qualità delle università e alla premialità. La portata pedagogica ed etico-politica di tale tema necessita di una investigazione multidisciplinare, teorica ed empirica, che legga criticamente le sfide connesse alla professionalità docente e all'organizzazione universitaria nel suo complesso.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Messina	<p>L'implementazione dei programmi di Faculty Development per promuovere il Benessere Psicologico tra i docenti: Strategie efficaci, Casi di successo e Ostacoli nell'adozione di pratiche innovative</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto dovrà esplorare le strategie più efficaci per promuovere il benessere psicologico tra i docenti, a favore dello sviluppo professionale e la crescita personale. L'obiettivo è quello di analizzare casi studio di istituzioni che hanno ottenuto risultati positivi in queste iniziative; e discutere delle sfide comuni che possono emergere durante l'implementazione di tali programmi. Alcune strategie di intervento utili sono: offrire corsi di formazione su tecniche di mindfulness; programmi di sostegno tra pari, tramite gruppi in cui i docenti possano condividere esperienze, affrontare sfide comuni e sviluppare strategie di coping utili. Inoltre, si intende implementare programmi di coaching e mentorship, affiancati da percorsi di psicoterapia, per fornire un supporto individuale mirato e favorire un autentico sviluppo professionale e personale. Infine, si proporranno workshop pratici sulla gestione del tempo e dello stress, che possono contribuire a ridurre il rischio di burnout e aumentare la produttività complessiva dei docenti.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Palermo	<p>Intelligenza Artificiale, metacognizione, personalizzazione dell'apprendimento e didattica universitaria</p> <p><u>Descrizione</u> L'intelligenza artificiale (IA) come uno strumento promettente per personalizzare l'apprendimento e favorire lo sviluppo di competenze metacognitive. L'integrazione tra IA, metacognizione e personalizzazione didattica come elementi fondamentali per un ambiente di apprendimento coinvolgente e stimolante</p>

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi di Roma TRE	<p>Teorie, strategie didattiche e nuove tecnologie per la qualificazione dei processi d'insegnamento-apprendimento e l'internalizzazione della didattica nel contesto universitario</p> <p><u>Descrizione</u> Il percorso formativo e il progetto di ricerca s'inquadrano nella tematica del Faculty Development con approfondimenti di teorie, strategie didattiche e l'applicazione di tecnologie per qualificare l'orientamento e i processi di insegnamento-apprendimento nel contesto universitario. L'interesse è di approfondire in che modo è possibile contribuire a sviluppare competenze trasversali e orientative negli studenti universitari, avvalendosi di specifiche strategie didattiche e dispositivi considerati efficaci da ricerche nazionali e internazionali. Un focus particolare è riservato alla qualificazione e valorizzazione della docenza universitaria per lo sviluppo di processi d'internazionalizzazione della didattica. Il percorso formativo si articola in attività comuni, specifiche e a scelta dal/la dottorando/a in accordo con il/i suo/suoi tutor.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Siena	<p>Il dilemma della partecipazione nell'apprendimento organizzativo. Il caso dei TLC</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto si propone di scandagliare il costrutto di "partecipazione" dei docenti universitari alle attività dei Teaching & Learning Center (TLC). Attingendo agli studi sull'apprendimento organizzativo, il focus è intercettare le forme emergenti di partecipazione e rilevare i fattori organizzativi che facilitano o ostacolano l'engagement docente, le resistenze organizzative e umane e i dispositivi di sostegno alla partecipazione. Il disegno di ricerca adotterà un approccio a metodi misti, integrando metodologie di indagine qualitativa con strumenti quantitativi. Nello specifico, si prevede l'utilizzo di osservazioni netnografiche, analisi delle pratiche didattiche e autoetnografie per la componente qualitativa, combinate con tool di indagine quantitativa. I risultati attesi contribuiranno a delineare le traiettorie di ricerca-formazione più efficaci per sostenere la partecipazione dei docenti e rafforzare il ruolo dei TLC quali presidi scientifici di sviluppo professionale e organizzativo.</p>
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Roma TRE	<p>Potenziare l'offerta formativa e promuovere l'innovazione nel contesto universitario: una ricerca empirica sui corsi di formazione post-lauream</p> <p><u>Descrizione</u> Il percorso formativo sviluppa il curriculum Faculty Development e approfondisce modelli, teorie, e strategie didattiche per potenziare l'offerta formativa e promuovere l'innovazione nel contesto universitario. Al candidato viene chiesto di sviluppare una ricerca empirica avvalendosi della metodologia dei mixed methods. L'interesse è di approfondire in che modo è possibile qualificare i percorsi di apprendimento in particolare degli studenti frequentanti i corsi universitari di alta formazione post-lauream prevalentemente a distanza. Il percorso formativo si articola in attività comuni, specifiche e a scelta dal/la dottorando/a in accordo con il/i suo/suoi tutor.</p>

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Titolo tematica e descrizione
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Messina	<p>La Didattica inclusiva in ambito accademico</p> <p><u>Descrizione</u></p> <p>La didattica inclusiva in ambito universitario rappresenta un insieme di approcci, strategie e pratiche finalizzate a garantire pari opportunità di apprendimento e di partecipazione a tutti gli studenti, valorizzando la diversità come risorsa. Negli ultimi anni molte istituzioni accademiche hanno introdotto misure a sostegno degli studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e/o con altre situazioni di svantaggio, promuovendo l'accessibilità degli ambienti fisici e digitali, la flessibilità didattica e l'uso di tecnologie assistive. Tuttavia, lo stato di inclusività risulta ancora disomogeneo e permangono criticità legate a barriere organizzative, culturali e metodologiche, che limitano la piena realizzazione dei principi di equità e partecipazione. Indagare il tema dell'inclusione universitaria è essenziale per tutelare i diritti delle persone, per migliorare la qualità della formazione superiore, per favorire l'innovazione didattica e organizzativa e per rispondere in modo adeguato alle sfide poste dalla crescente diversificazione della popolazione studentesca. In questo contesto, la ricerca e la riflessione critica assumono un ruolo centrale per sostenere l'evoluzione delle pratiche e delle politiche verso un'università sempre più accogliente, equa e inclusiva</p>