

Lezioni partecipate e lavori in team

di Francesca Spigarelli

Corso di: **Fondamenti e metodi per l'analisi empirica nelle scienze sociali** (secs P01)

Classe: L-39 Teorie, culture e tecniche per il servizio sociale

Docente: Francesca Spigarelli

Cultore della materia di supporto: Dominique Lepore

Il semestre

Lezioni: Mercoledì (3 ore)

Totale ore lezioni frontali: 25

Obiettivi fondamentali

Il corso intende costruire le competenze di base con cui l'operatore dei servizi sociali possa progettare, organizzare e gestire analisi quantitative e qualitative.

In particolare, si riflette sui temi seguenti:

- Come si progetta un'indagine che abbia validità scientifica?
- Quali analisi compiere sui dati? Come interpretare i risultati?

STRUTTURA DEL CORSO

Parte Prima

Progettare un'analisi

- Sociologia come scienza empirica
- Strategie e tipi di ricerca
- Fasi della Ricerca
- Linguaggio della ricerca
- Campionamento
- Questionario, intervista, focus group

Parte seconda

Analisi dei Dati (pc)

- Analisi monovariata, bivariata e multivariata
- Matrice dei dati
- Interpretazione dei dati tramite la statistica descrittiva (*tendenza centrale, variabilità, indicatori composti, correlazione, regressione*)

Struttura corso	PRIMA PARTE	SECONDA PARTE
Temi trattati	Come progettare un'analisi	L'analisi dei dati
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione teorica • Esercitazioni di gruppo • N.4 Esercitazioni in aula – Simulazioni individuali e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione pratica su utilizzo Excel • Lavoro di gruppo finale: analisi di un fenomeno tramite variabili scelte da Eurostat sezione <i>Popolazione e condizioni sociali</i>
Output	Presentazione dei risultati in classe (non oggetto di valutazione)	Relazione finale su Word e Matrice dati Excel da consegnare via mail (oggetto di valutazione)

Emergenza Covid19

- Dopo la prima lezione, in presenza, avvio dell'utilizzo della piattaforma Olat
- Comunicazioni sistematiche per tutti gli studenti, via pagina web
- Comunicazioni dirette via mail ai frequentanti
- Indicazione di un testo equivalente disponibile in forma e-book
- Avvio esercitazioni di gruppo virtuali (n. 10 gruppi da 5-6 componenti)

Struttura corso	PRIMA PARTE <i>Progettare un'analisi</i>	Covid - Didattica a distanza
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione teorica • Esercitazioni di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni asincrone: audio e ppt caricati su OLAT • Esercitazioni di gruppo guidate
Output	Presentazione dei risultati in classe (non oggetto di valutazione)	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna di un file word via mail • Feedback inviato ad ogni gruppo via mail • Condivisione risultati finali caricando audio e ppt su OLAT

Esempio: ESERCITAZIONE (Lezione n.2) **PRESENTAZIONE DI UN PIANO DI RICERCA**

Ogni gruppo è tenuto a presentare con file word (max 1 pagina) un piano per una ricerca esplicativa.

- I gruppi dovranno organizzarsi utilizzando strumenti da remoto
- Non è assegnato un voto all'esercitazione. L'esercitazione ha l'obiettivo di applicare le nozioni teoriche, in preparazione della prova finale
- Nella prossima lezione verranno selezionati dei piani di ricerca e saranno commentati dalla docente
- Scadenza: 5 giorni (da attivazione piattaforma online)
- I file word dovranno essere inviati via mail

Esempio: ESERCITAZIONE (Lezione n.2) (segue)

Nel file vanno specificati in ordine:

- Oggetto della ricerca (casi) e la domanda di ricerca
- Utilità attesa dalla ricerca (implicazioni teoriche e/o pratiche)
- Struttura della matrice dati (includere tabella con ipotesi di variabili da studiare e unità di misura delle stesse)
- Come verranno raccolti dati (dati primari e/o secondari)
- Come verrà organizzato il lavoro (chi sono i ricercatori – componenti del gruppo, se c'è o meno un committente, quanti giorni/mesi si ipotizza possano occorrere per le diverse fasi/sotto-fasi di ricerca; responsabilità dei ricercatori verso le diverse fasi (chi fa cosa)

Esempio esercitazione con feedback

ESERCITAZIONE lezione n. 2 GRUPPO N. 5

Oggetto della ricerca (casi): gli studenti pendolari che frequentano l'Università di Macerata.

Domanda di ricerca: quali fattori influenzano il numero di lezioni frequentate dagli studenti UNIMC pendolari del primo anno? **Ok**

Utilità attesa della ricerca (implicazioni teoriche e/o pratiche): capire il perché determinati corsi non vengono seguiti. Cercare di adattare le lezioni ai bisogni dello studente pendolare. **Ok**

Matrice dati: **nella matrice deve essere inclusa anche la y (numero lezioni frequentate) insieme alle varie X che avete correttamente identificato**

Casi	Numero lezioni frequentate	Età (anni)	Reddito medio (€)	Km da percorrere per arrivare in Università (km)	Tempo di percorrenza (h, ore)	Mezzi pubblici (treno) o privati (automobile) (1 per pubblici; 0 per privati)	Giorni che lezione inizia alle 8 (n.)	Giorni che lezione termina dopo le 17 (n.)	Costo dei mezzi utilizzati (€)	Attività extrascolastiche (n.)	Obbligo di frequenza (1 per si; 0 per no)
I1											
I2											
IN											

La raccolta dati avverrà attraverso interviste e questionari.

Organizzazione del lavoro: Il Consiglio degli Studenti affida al nostro gruppo questa ricerca, per capire come poter aiutare gli studenti pendolari.

Fasi di ricerca e tempi: **In aggiunta si potrebbe prevedere anche una divisione delle responsabilità all'interno del gruppo (es. xxx si occupano della fase iniziale della ricerca definendo la struttura interviste e questionari; xxx si occupano della somministrazione questionari, xxx dell'interpretazione).**

Struttura corso	SECONDA PARTE <i>Analisi dei dati</i>	<i>Covid - Didattica a distanza</i>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione pratica su utilizzo Excel • Lavoro di gruppo finale: analisi di un fenomeno tramite variabili scelte da Eurostat nella sezione- <i>Popolazione e condizioni sociali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Video su utilizzo Excel e su come estrarre dati da Eurostat caricato su OLAT (comunicando link WeTransfer) • Lavoro finale di gruppo prevedendo incontri con ogni gruppo via Skype per presentare il progresso del lavoro svolto
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione finale su Word e Matrice dati Excel da consegnare via mail 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione via mail del fenomeno scelto e delle variabili tratte da Eurostat • Consegna finale del progetto su Word

Esempio PROGETTO FINALE

Realizzare una ricerca descrittiva considerando come casi i 28 paesi europei e un fenomeno di interesse dalla sezione EUROSTAT -
POPOLAZIONE E CONDIZIONI SOCIALI:

<https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>

1. Selezionare un fenomeno di interesse evidenziando l'importanza del fenomeno e la necessità di studiarlo
2. Definire una o più domande di ricerca
3. Costruire una matrice di dati su Excel, considerando almeno 3 variabili per descrivere il fenomeno di interesse. Download dati direttamente da EUROSTAT per strutturare la ricerca considerando un unico anno di riferimento **[VIDEO allegato da scaricare]**
4. Analizzare i dati su Excel
 - Analisi tendenza centrale e dispersione
 - Variazioni rilevanti registrate negli anni

PROGETTO FINALE

(segue)

5. Presentare una relazione su Word di massimo 3 pagine

Scadenza consegna: **22 aprile**

Scadenze intermedie **6 aprile** (comunicare fenomeno scelto, variabili selezionate e matrice dati)

Saranno attivati ricevimenti via Skype per seguire il progresso di ogni gruppo

Esempio feedback intermedio

Fondamenti e Metodi Follow-up Skype 7.04

Dominique Lepore <dominique.lepore7@gmail.com>

a Lé _____ Francesca ▾

Buon pomeriggio,

Di seguito le indicazioni di cui abbiamo parlato in Skype:

Gruppo	1
Tema	ASILO E MIGRAZIONE ASSISTITA
Domanda di ricerca	Fornire una panoramica europea in termini di legislazione in materia di immigrazione e attivazione progetti di assistenza dei migranti
Feedback Suggerimenti	Domanda di ricerca corretta
	Considerare solo le tre variabili per cui sono presenti dati per la maggior parte di unità statistiche
	La variabile con meno casi può essere considerata come tema di approfondimento. In tal senso capire: <i>perché mancano questi dati? Quali sono i Paesi in cui mancano? Perché questa variabile è importante?</i>

Esempio progetto finale e feedback

LA “GIOVANE” EUROPA (Gruppo 2)

LA “GIOVANE” EUROPA (Gruppo 2)

INTRODUZIONE

Il fenomeno da noi scelto è quello dell'esclusione sociale dei giovani nei paesi europei. Riteniamo che l'esclusione sociale dei giovani sia un fenomeno molto attuale e diffuso, che necessita di ulteriori analisi per trovare modalità per contrastarlo. Con il termine esclusione sociale si definisce l'impossibilità, l'incapacità o la discriminazione di un individuo nella partecipazione a determinate attività sociali e personali. L'esclusione sociale descrive una condizione di forte deprivazione, determinata dalla somma di più situazioni di disagio. La deprivazione è riconducibile sia alla mancanza di risorse economiche adeguate che ad un accesso limitato ad ambiti sociali come l'educazione, l'assistenza sanitaria, il lavoro, l'alloggio, la tecnologia, la vita politica. Socialmente esclusi, quindi, sono quegli individui la cui capacità di partecipare pienamente alla vita sociale è fortemente compromessa.

IMPORTANZA DEL FENOMENO

Con il moltiplicarsi del numero di fattori discriminanti (genere, status socioeconomico, origine etnica, invalidità), quasi tutti i giovani in Europa oggi sono discriminati almeno su un aspetto. L'European Anti-Poverty Network (EAPN), nella ricerca “Giovani, povertà e esclusione sociale in Europa” del 2014, evidenzia come l'obiettivo dei paesi europei dovrebbe essere quello di concentrarsi su programmi universali per promuovere l'inclusione sociale. La ricerca ha rilevato la mancanza di sussidi adeguati al reddito per i giovani, di programmi educativi insufficienti a garantire la partecipazione sociale dei giovani e l'assenza di posti di

Voto finale	28
Presentazione fenomeno	Completa. Fonti utilizzate in modo corretto.
Domanda di ricerca	Corretta
Matrice Dati	Corretta
Presentazione variabili	Corretta
Presentazione Figure e tabelle	Corretta
Presentazione Risultati	Nella relazione sono incluse solo le variazioni temporali
Presentazione Commenti	Non sono inclusi commenti sui valori minimi, massimi, media, coefficiente di variazione, anche se indicati nella metodologia e calcolati su Excel

La valutazione

- 50% del voto assegnato al lavoro di gruppo
- 50% del voto legato all'orale

Orale: stessi gruppi utilizzati per i lavori in team, con domande di teoria