



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Anno accademico 2009/2010

ORGANIZZAZIONE FORMATIVA

TIROCINIO

III ANNO

Indirizzo Scuola dell'Infanzia

SOMMARIO

ORGANIZZAZIONE FORMATIVA

Oggetto e tipologia del tirocinio

Monte ore

Finalità e obiettivi

Articolazione del percorso formativo

Piano annuale

RECAPITI



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Oggetto e tipologia del tirocinio

Il percorso formativo di tirocinio del terzo anno ha come tematica di fondo la centralità della relazione educativa nell'*agire didattico* e si propone di guidare il futuro maestro alla pratica della *cura educativa* di ogni dimensione del processo di insegnamento/apprendimento, alla ricerca dell'unitarietà dei percorsi formativi, alla costruzione di una organizzazione curricolare significativa.

Attraverso i momenti di riflessione del tirocinio indiretto con i supervisori e le pratiche del tirocinio diretto, coadiuvate dagli insegnanti accoglienti, il tirocinante acquisirà conoscenze e abilità proprie dell'insegnante di Scuola dell'Infanzia per realizzare efficacemente l'osservazione dei contesti di apprendimento, la progettazione di percorsi, la conduzione di esperienze didattiche in sezione, la valutazione/autovalutazione dei processi formativi.

Monte ore

Il tirocinio ha una durata di **100 ore**, così suddivise:

nel primo semestre:

- 25 ore di tirocinio indiretto presso l'Università o tramite la teledidattica
- 25 ore di tirocinio diretto nella Scuola dell'Infanzia

nel secondo semestre:

- 25 ore di tirocinio indiretto presso l'Università o tramite la teledidattica
- 25 ore di tirocinio diretto nella Scuola dell'Infanzia.

L'OBBLIGO DI FREQUENZA SI RITIENE ASSOLTO CON IL 70% DELLE ORE PREVISTE, PERTANTO SONO NECESSARIE:

nel primo semestre:

- 18 ore per il tirocinio indiretto
- 18 ore per il tirocinio diretto

nel secondo semestre:

- 18 ore per il tirocinio indiretto
- 18 ore per il tirocinio diretto

Ripartizione oraria consigliata per il tirocinio diretto		
	1° semestre	2° semestre
ATTIVITA'	ORE	ORE
Incontri di progettazione con il gruppo degli insegnanti accoglienti	5	5
Osservazione in sezione	10	10
Esperienza didattica	10	10
Totale	25	25



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Finalità

Il tirocinante apprende a costruirsi una solida identità professionale e culturale attraverso la riflessione su un profilo di insegnante competente di Scuola dell'Infanzia, basato sulla *relazione* e sulla *cura* di ogni dimensione del processo di insegnamento/apprendimento e orientato alla *ricerca-azione*, alla *riflessività*, alla *creatività*.

Obiettivi di apprendimento annuali

Conoscenze:

- Riflette sulle pratiche necessarie per costruire a scuola una relazione educativa significativa.
- Conosce attraverso la comparazione di alcuni documenti ministeriali l'evoluzione dell'epistemologia dei campi di esperienza.
- Conosce le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dei seguenti campi di esperienza:
 - Il sé e l'altro
 - Il corpo e il movimento
 - La conoscenza del mondo
- Conosce i criteri per realizzare l'unitarietà dei processi formativi.
- Individua le peculiarità di un percorso di curriculum verticale.
- Conosce le caratteristiche di un curriculum nella Scuola dell'Infanzia.

Abilità:

- Usa stili, metodologie didattiche e strategie operative efficaci.
- Osserva in modo riflessivo le strategie metodologico-didattiche adottate in sezione
- Si avvia a progettare percorsi didattici trasversali e per campi di esperienza.
- Inizia a condurre autonomamente una esperienza didattica in situazione.
- Riflette in modo critico sull'esperienza didattica realizzata.
- Utilizza forme di valutazione/autovalutazione.

Articolazione del percorso formativo

PRIMO SEMESTRE - TIROCINIO INDIRETTO

Contenuti/attività:

- Contratto formativo con gli studenti
- Lettura/commento delle Indicazioni per il curriculum (*Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento*)
- Breve excursus storico sui campi di esperienza (*Indicazioni per il curriculum, Indicazioni nazionali, Orientamenti 1991*)
- Aggiornamento sulle disposizioni ministeriali
- Il curriculum nella Scuola dell'Infanzia: *Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento*
- Ipotesi di curriculum verticale
- Visione/commento di foto o brevi filmati su esempi di esperienze realizzate nella Scuola dell'Infanzia
- Progettazione di una esperienza didattica relativa ai campi di esperienza: *Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento*
- Supervisione del tirocinio diretto e riflessione sulla pratica realizzata



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

- Elaborazione della *Relazione di fine semestre*

PRIMO SEMESTRE - TIROCINIO DIRETTO

Contenuti/attività:

- Incontri con il gruppo docente per la progettazione di una esperienza diretta in situazione
- Osservazione in classe delle strategie metodologico-didattiche utilizzate dagli insegnanti accoglienti, in riferimento ai campi di esperienza interessati
- Conduzione autonoma, concordata con l'insegnante accogliente, di una esperienza didattica

SECONDO SEMESTRE - TIROCINIO INDIRETTO

Contenuti/attività:

- Contratto formativo con gli studenti
- Lettura/commento delle Indicazioni per il curricolo (*La conoscenza del mondo*)
- Il curricolo nella Scuola dell'Infanzia: *La conoscenza del mondo*
- Ipotesi di curricolo verticale
- Visione/commento di foto o brevi filmati su esempi di esperienze realizzate nella Scuola dell'Infanzia
- Preparazione di una esperienza interdisciplinare relativa al *Progetto grotte*
- Visita guidata in un ambiente ipogeo (*Grotte di Frasassi*)
- Collaborazione con il laboratorio di educazione ambientale e con esperti esterni
- Progettazione di una esperienza didattica relativa al campo di esperienza: *La conoscenza del mondo*
- Supervisione del tirocinio diretto e riflessione sulla pratica realizzata
- Elaborazione della *Relazione di fine semestre*

SECONDO SEMESTRE - TIROCINIO DIRETTO

Contenuti/attività:

- Incontri con il gruppo docente per la progettazione di una esperienza diretta in situazione
- Osservazione in classe delle strategie metodologico-didattiche utilizzate dagli insegnanti accoglienti, riferite al campo di esperienza interessato
- Conduzione autonoma, concordata con l'insegnante accogliente, di una esperienza didattica

Strategie metodologico/didattiche:

- Fasi di lezione frontale dialogica e di lezione metacognitiva
- Momenti di discussione/confronto/riflessione nel gruppo
- Uso di simulazioni/sperimentazioni
- Narrazione di esperienze personali (tirocinante-supervisore)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

- Brain storming
- Lavoro di gruppo
- Problem solving
- Studio di casi
- Role playng
- Forme di ricerca-azione

- E-learning
- Scricoll
- Forum
- Focus group

Modalità di valutazione

PER QUANTO RIGUARDA LA DOCUMENTAZIONE DA COMPILARE AI FINI DEL SUPERAMENTO DEL TIROCINIO E RELATIVA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL **PROGETTO GENERALE DEL TIROCINIO** E AL **REGOLAMENTO DEL TIROCINIO A.A. 2008/2009** NEL SITO www.unimc.it/sdf



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
 FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
PIANO ANNUALE

LA DIDATTICA

ANNO DI CORSO	MODULI	TIROCINIO INDIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	MATERIALI DA ELABORARE
III	L'AGIRE DIDATTICO <i>La cura educativa nel processo di insegnamento/ apprendimento</i>	<p style="text-align: center;">I SEMESTRE: 25 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centralità della relazione educativa nella costruzione della conoscenza - Il curricolo nella Scuola dell'Infanzia - Analisi e confronto di testi programmatici sui campi di esperienza: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sé e l'altro ▪ Il corpo in movimento - Ipotesi di un curricolo verticale - Percorsi didattici trasversali - Metodologie didattiche e strategie operative - Forme di valutazione 	<p style="text-align: center;">I SEMESTRE: 25 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri con il gruppo docente - Osservazione in sezione - Esperienza didattica 	<p style="text-align: center;">I SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE
	L'unitarietà dei percorsi formativi L'organizzazione curricolare	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE: 25 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centralità della relazione educativa nella costruzione della conoscenza - Analisi e confronto di testi programmatici sui campi di esperienza: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La conoscenza del mondo - Percorsi didattici trasversali (Il Progetto grotte) - Metodologie didattiche e strategie operative - Forme di valutazione 	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE: 25 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri con il gruppo docente - Osservazione in sezione - Esperienza didattica 	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Sitografia di riferimento per reperire i testi normativi:

- www.istruzione.it
- www.edscuola.it
- www.invalsi.it

RECAPITI

- Sito Web <http://www.unimc.it/sdf>

Per contattare i supervisori

Ufficio Tirocinio

Polo Didattico Luigi Bertelli
Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria
Piazzale Luigi Bertelli,1
C.da Vallebona
62100 Macerata

SPORTELLO INFORMATIVO E RECAPITI		
supervisore	orario di ricevimento	Indirizzo mail
FODERÀ CONCETTA	martedì: 9.00 – 11.00 0733 258. 5920	concettafodera@alice.it

Fax 0733.2585915 (precisare: per Supervisorì Tirocinio SFP III anno Infanzia)