



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

Anno Accademico 2009 – 2010

PROGETTO GENERALE DI TIROCINIO

COORDINATORE: Prof. Piero Crispiani

GRUPPO SUPERVISORI

Antinori Agnese
Antonini Daniela
Bitti Norma
Calvigioni Giovanna
Cantarini Gabriella
Cappelli Elvira
Ciaccioni Maria Giovanna
Cingolani Idalisa
Di Petta Grazia
Foderà Concetta
Graziani Cristiana
Maccari Clara
Mariani Fabio
Marini Anna Maria
Martelli Marinella
Meschini Catia
Ripa Edelwais
Scagnetti Fabiola
Simonelli Mara
Taffi Maria Grazia
Tombolini Ester
Tranquilli Marinella

Sommario:

INTRODUZIONE

**PIANO
QUADRIENNALE
DI TIROCINIO**

RECAPITI



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

INTRODUZIONE

Finalità

Il tirocinio è parte integrante del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria quale esperienza di sintesi problematica fra competenze teoriche e operative, attraverso la formula del *tirocinio indiretto*, svolto in sede universitaria, e del *tirocinio diretto*, svolto nelle sedi scolastiche. Ha lo scopo di preparare ed avvicinare gradualmente gli studenti all'esercizio della loro futura professione. L'osservazione diretta e partecipata di reali contesti lavorativi, preparata e, successivamente, supervisionata in ambito universitario, costituisce per ogni studente un graduale inserimento nel mondo del lavoro, poiché gli consente di prendere coscienza dell'effettiva realtà del mondo della scuola.

Il tirocinio concorre a:

- sviluppare la consapevolezza di una pratica costruita, rappresentata, interpretata alla luce della teoria e di una teoria che scaturisce dall'esperienza e dalla riflessione su essa;
- sviluppare modalità di apprendimento sul campo e confrontare modi diversi di costruire conoscenze;
- sviluppare l'autoconsapevolezza e la coscienza critica sulle strategie di insegnamento e sulla funzione docente.

Soggetti coinvolti e funzioni

Nell'esperienza di tirocinio vengono individuati i seguenti soggetti interagenti:

Tirocinante

Nell'ambito del tirocinio indiretto egli:

- riflette sull'esperienza e la collega ai modelli teorici
- utilizza gli strumenti predisposti dall'università e dalle scuole per documentare il lavoro svolto
- rielabora l'esperienza nel gruppo
- elabora la progettazione pedagogico-didattica in gruppo e individualmente
- redige relazioni del lavoro svolto.

Nell'ambito del tirocinio diretto egli:

- osserva la scuola nella sua globalità
- sperimenta l'attività in classe
- si relaziona con il contesto (alunni, docenti, organi collegiali, istituzioni, agenzie educative del territorio...)
- utilizza gli strumenti predisposti dall'università e dalle scuole per documentare il lavoro svolto (diari, monitoraggi...) e valutare l'efficacia del proprio operato.

Docente supervisore

All'università il supervisore:

- partecipa alla realizzazione del piano di tirocinio in collaborazione col docente universitario d'area pedagogica che ha il ruolo di coordinatore del tirocinio
- collabora alla stesura del progetto di tirocinio

Piazzale Luigi Bertelli,1 - C.da Vallebona – 62100 Macerata – tel. 0733.2585929 – fax 0733.2585915



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

- predispone la documentazione e gli strumenti pedagogici per lo svolgimento del tirocinio
- svolge attività formative con gruppi di tirocinanti attraverso: progettazione, organizzazione, coordinamento del lavoro di gruppo, consulenza, anche individuale, sulle attività dei tirocinanti
- svolge attività di valutazione del progetto di tirocinio
- supporta il progetto individuale dello studente
- organizza il tirocinio diretto in accordo con gli Istituti accoglienti.

Dirigente Scolastico

- promuove e attua il raccordo università/scuola attraverso la sottoscrizione del documento di Convenzione
- sensibilizza i docenti sulle problematiche del tirocinio

Docente referente – docente del plesso e/o del circolo didattico/istituto comprensivo con compiti di coordinamento per l’attuazione delle attività di tirocinio:

- partecipa all’organizzazione del tirocinio nell’istituzione scolastica d’appartenenza
- partecipa agli incontri di formazione-informazione promossi dall’Università
- conosce il progetto di tirocinio e le caratteristiche essenziali dei documenti da compilare
- favorisce l’inserimento del tirocinante nella scuola
- coordina l’attività dei docenti accoglienti
- monitora le attività di tirocinio diretto degli studenti nelle classi

Docente accogliente – docente che accoglie e segue in classe/sezione il tirocinante:

- collabora con il docente referente per l’organizzazione del tirocinio
- accoglie il tirocinante in aula
- orienta il tirocinante nella conoscenza dell’istituzione scolastica
- adatta le proposte didattiche dei tirocinanti alla peculiarità del contesto
- avanza proposte didattiche ai tirocinanti
- attesta la presenza del tirocinante attraverso un modulo predisposto per le firme
- esprime una valutazione sull’inserimento del tirocinante

Organizzazione del tirocinio

Il tirocinio ha lo scopo di:

- responsabilizzare lo studente nella progettazione dell’esperienza di tirocinio
- favorire il coinvolgimento dello studente nelle attività connesse al funzionamento dell’istituzione scolastica
- favorire la cooperazione tra studenti ed operatori nell’ambiente scolastico
- favorire la collaborazione tra gli studenti
- favorire i processi di apprendimento basati sull’esperienza
- favorire i processi di riflessione critica e rielaborazione sull’esperienza
- favorire la creatività personale



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
 Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

Modalità

Il tirocinio, scandito in due semestri, è svolto:

▪ **in forma indiretta**

- per gli studenti frequentanti, iscritti cioè secondo la modalità definita “ in presenza”. Si realizza presso l’Università, attraverso momenti d’informazione organizzati per moduli tematici, di riflessione e di rielaborazione in piccoli gruppi su aspetti inerenti gli obiettivi formativi e problematiche individuate nelle situazioni di tirocinio diretto, laboratorio di tirocinio e lavoro autonomo di autoformazione;
- per gli studenti non frequentanti, iscritti cioè secondo la formula definita “a distanza”, questa parte di tirocinio avviene on line, attraverso momenti d’informazione, organizzati per moduli tematici, di riflessione e di rielaborazione, in stretto contatto con i supervisor del tirocinio, su aspetti inerenti gli obiettivi formativi e le problematiche individuate nelle situazioni di tirocinio diretto e lavoro di autoformazione;

▪ **in forma diretta** per studenti iscritti in presenza e a distanza.

Si svolge con la presenza degli studenti nelle classi/sezioni delle scuole disponibili all’accoglienza dei tirocinanti. Nei primi due anni di corso gli studenti tirocinanti compiono un’attività prevalentemente osservativa. In base alla disponibilità espressa dalle scuole, dove possibile, si cerca anche di favorire l’accoglienza di più di uno studente in ciascuna classe o sezione.

Il tirocinio diretto, nei primi due anni di Corso di Laurea, si realizza in entrambi gli ordini di Scuola: il primo semestre nella scuola dell’Infanzia e il secondo semestre nella Primaria.

Nel corso del secondo biennio il tirocinio è svolto in un solo settore di scuola (Infanzia o Primaria) coerentemente alla scelta d’indirizzo che lo studente elabora nel piano di studi individuale.

Nel suo complesso l’organizzazione del tirocinio procede secondo il piano quadriennale di seguito illustrato.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE –
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
PIANO QUADRIENNALE DI TIROCINIO
Anno Accademico 2009-10

Obiettivo formativo: contribuire alla costruzione del profilo professionale dell'insegnante attraverso un'esperienza di integrazione problematica fra competenze teoriche e operative.

DAL SISTEMA ALL'ISTITUTO				
ANNO DI CORSO	MODULI	TIROCINIO INDIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	MATERIALI DA ELABORARE
I	LA SCUOLA COME AMBIENTE EDUCATIVO DI APPRENDIMENTO L'organizzazione della Scuola dell'infanzia L'organizzazione della Scuola primaria	I SEMESTRE: 20h <ul style="list-style-type: none"> - Struttura del sistema scolastico nazionale - L'autonomia scolastica e le sue applicazioni - Ruoli e funzioni nella scuola - Guida all'osservazione dell'organizzazione nella scuola dell'infanzia: il plesso e la sezione - Il curriculum implicito o informale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'organizzazione del tempo e dello spazio ▪ le routine nella Scuola dell'infanzia 	I SEMESTRE: 20h nella scuola dell'infanzia <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con il Dirigente Scolastico o con il Referente d'Istituto per il tirocinio - Incontro con il docente coordinatore di plesso di scuola dell'infanzia - Incontro con gli insegnanti accoglienti della sezione di scuola dell'infanzia - Inserimento nella sezione: osservazione della gestione del tempo e dello spazio e prima indagine conoscitiva - Esperienza di conduzione in un contesto di routine 	I SEMESTRE <ul style="list-style-type: none"> – RELAZIONE FINALE – AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO
	Gli Organi Collegiali	II SEMESTRE: 25h <ul style="list-style-type: none"> - Decreti Delegati - Elementi essenziali del POF - Guida all'osservazione dell'organizzazione nella Scuola primaria: il plesso e la classe - Il curriculum implicito o informale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'organizzazione del tempo e dello spazio ▪ le routine nella Scuola primaria 	II SEMESTRE: 25h nella scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli Organi Collegiali della scuola dell'infanzia e primaria - Incontro con il docente coordinatore di plesso di scuola primaria - Incontro con gli insegnanti accoglienti della classe di Scuola primaria - Inserimento nella classe osservazione della gestione del tempo e dello spazio e prima indagine conoscitiva - Esperienza di conduzione in un contesto di routine 	II SEMESTRE <ul style="list-style-type: none"> – RELAZIONE FINALE – AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Corso di laurea in Scienze della formazione primaria

DALL'ISTITUTO ALLA SEZIONE / CLASSE				
ANNO DI CORSO	MODULI	TIROCINIO INDIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	MATERIALI DA ELABORARE
II	LA SCUOLA COME AMBIENTE EDUCATIVO DI APPRENDIMENTO Le finalità formative nel P.O.F.	I SEMESTRE: 25h La scuola dell'infanzia - Dalle Indicazioni per il curriculum per la Scuola dell'Infanzia al P.O.F. - Ruolo e funzioni del Consiglio d'Istituto - Centralità della relazione educativa nella gestione della sezione	I SEMESTRE: 25 h nella scuola dell'infanzia - Partecipazione agli incontri di progettazione: conoscenza della sezione - Osservazione di una riunione del Consiglio d'Istituto - Osservazione in sezione - Esperienza di gestione della sezione	I SEMESTRE - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO
	Gestione della sezione /classe: la relazione insegnante - alunno	II SEMESTRE: 25h La scuola primaria - Dalle Indicazioni per il curriculum per la Scuola Primaria al P.O.F. - Centralità della relazione educativa nella gestione della classe	II SEMESTRE 25 h nella scuola primaria - Partecipazione agli incontri di progettazione: conoscenza della classe - Osservazione in classe - Esperienza di gestione della classe	II SEMESTRE - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO - AUTOBIOGRAFIA FORMATIVA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Corso di laurea in Scienze della formazione primaria

INDIRIZZO SCUOLA DELL'INFANZIA
LA DIDATTICA

ANNO DI CORSO	MODULI	TIROCINIO INDIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	MATERIALI DA ELABORARE
III	L'AGIRE DIDATTICO La cura educativa nel processo di insegnamento/ apprendimento	<p style="text-align: center;">I SEMESTRE: 25 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centralità della relazione educativa nella costruzione della conoscenza - Il curricolo nella Scuola dell'Infanzia - Analisi e confronto di testi programmatici sui campi di esperienza: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sé e l'altro ▪ Il corpo in movimento - Ipotesi di un curricolo verticale - Percorsi didattici trasversali - Metodologie didattiche e strategie operative - Forme di valutazione 	<p style="text-align: center;">I SEMESTRE: 25 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri con il gruppo docente - Osservazione in sezione - Esperienza didattica 	<p style="text-align: center;">I SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO
	L'unitarietà dei percorsi formativi L'organizzazione curricolare	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE: 25 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centralità della relazione educativa nella costruzione della conoscenza - Analisi e confronto di testi programmatici sui campi di esperienza: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La conoscenza del mondo - Percorsi didattici trasversali (Il Progetto grotte) - Metodologie didattiche e strategie operative - Forme di valutazione 	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE: 25 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri con il gruppo docente - Osservazione in sezione - Esperienza didattica 	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
 Corso di laurea in Scienze della formazione primaria
INDIRIZZO SCUOLA PRIMARIA

LA DIDATTICA

ANNO DI CORSO	MODULI	TIROCINIO INDIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	MATERIALI DA ELABORARE
III	L'AGIRE DIDATTICO	I SEMESTRE: 25 h	I SEMESTRE: 25 h	I SEMESTRE
	<p>La cura educativa nel processo di insegnamento/apprendimento</p> <p>L'unitarietà dei percorsi formativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Centralità della relazione educativa nella costruzione della conoscenza - Analisi e confronto di testi programmatici sulle discipline dell'Area matematico-scientifico-tecnologica - Ipotesi di un curriculum verticale - Percorsi didattici trasversali e disciplinari - Metodologie didattiche e strategie operative - Forme di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe - Incontri con il gruppo docente - Esperienza didattica 	<ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO
	L'organizzazione curricolare	II SEMESTRE: 25 h	II SEMESTRE: 25 h	II SEMESTRE
		<ul style="list-style-type: none"> - Centralità della relazione educativa nella costruzione della conoscenza - Analisi e confronto di testi programmatici sulle discipline dell'Area storico-geografica - Percorsi didattici trasversali e disciplinari (<i>Il Progetto grotte</i>) - Metodologie didattiche e strategie operative - Forme di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe - Incontri con il gruppo docente - Esperienza didattica 	<ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Corso di laurea in Scienze della formazione primaria

INDIRIZZO SCUOLA DELL'INFANZIA

LA DIDATTICA E LA QUALITÀ NELLA SCUOLA				
ANNO DI CORSO	MODULI	TIROCINIO INDIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	MATERIALI DA ELABORARE
IV	L'AGIRE DIDATTICO	I SEMESTRE: 25 h	I SEMESTRE: 25 h	I SEMESTRE
	<p>Gestione della sezione: la relazione dell'alunno con il proprio percorso formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criteri di osservazione del contesto di apprendimento - Riflessione sui diversi stili di apprendimento e di insegnamento - I campi di esperienza nella normativa vigente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguaggi, creatività, espressione - La documentazione dei percorsi didattici - Confronto sulle modalità di insegnamento e sulle strategie operative 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri di progettazione con il gruppo docente - Osservazione in sezione - Esperienza didattica 	<ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO
	<p>La qualità dei processi formativi</p>	II SEMESTRE: 30 h	II SEMESTRE: 30 h	II SEMESTRE
	<p>Documentazione e valutazione dei percorsi formativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I campi di esperienza nella normativa vigente: I discorsi e le parole - Autoregolazione e metacognizione - Criteri e modelli di documentazione dei percorsi didattici - Valutazione dei processi formativi degli alunni - Cenni sui sistemi di qualità delle istituzioni scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri di progettazione con il gruppo docente - Osservazione in sezione - Esperienza didattica 	<ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO - AUTOBIOGRAFIA FORMATIVA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Corso di laurea in Scienze della formazione primaria

INDIRIZZO SCUOLA PRIMARIA

LA DIDATTICA E LA QUALITÀ NELLA SCUOLA

ANNO DI CORSO	MODULI	TIROCINIO INDIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	MATERIALI DA ELABORARE
IV	L'AGIRE DIDATTICO	I SEMESTRE: 25 h	I SEMESTRE: 25 h	I SEMESTRE
	<p>Gestione della classe: la relazione dell'alunno con il proprio percorso formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criteri di osservazione del contesto di apprendimento - Motivazione - Metacognizione e riflessione sui diversi stili di apprendimento e di insegnamento - Confronto sulle modalità di insegnamento e sulle strategie operative - Le discipline nella normativa vigente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Area linguistico- artistico- espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri di progettazione con il gruppo docente - Osservazione in classe - Esperienza didattica 	<ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO
	<p>La qualità dei processi formativi</p> <p>Documentazione e valutazione dei percorsi formativi</p>	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE: 30 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le discipline nella normativa vigente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Area linguistico- artistico- espressiva - Monitoraggio, documentazione, autovalutazione e valutazione dei processi formativi degli alunni - Cenni sui sistemi di qualità delle istituzioni scolastiche. 	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE: 30 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri di progettazione con il gruppo docente - Osservazione in classe - Esperienza didattica 	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO - AUTOBIOGRAFIA FORMATIVA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Corso di laurea in Scienze della formazione primaria

PIANO DI TIROCINIO - SPECIALIZZAZIONE ATTIVITA' DI SOSTEGNO

Obiettivo formativo: contribuire alla costruzione del profilo professionale dell'insegnante attraverso l'acquisizione di buone conoscenze sulle diagnosi e sulle patologie nonché la padronanza di strategie didattiche speciali e di competenze progettuali.

ANNO DI CORSO	MODULI	TIROCINIO INDIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	MATERIALI DA ELABORARE
III	L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO Questioni di lessico Fonti normative Ruolo e competenze	II SEMESTRE: 20 h - I significati condivisi della terminologia - L'evoluzione del concetto di handicap attraverso la lettura delle fonti normative. - Gli strumenti diagnostici. - La qualità del momento diagnostico. - Aspettative e motivazioni.	II SEMESTRE: 20h Scuola - Incontro col Dirigente Scolastico e la Funzione Strumentale per conoscere quanto previsto dal POF in merito ai problemi legati alla disabilità. - Incontro con il team docente. - Osservazione dell'ambiente scolastico. - Osservazione delle modalità d'inserimento dell'alunno in classe. - Osservazione degli interventi individualizzati. Istituto - Incontri con il responsabile e gli operatori negli istituti per acquisire conoscenze nel campo della riabilitazione. - Osservazione dell'ambiente dell'istituto specialistico. - Osservazione delle attività riabilitative e educative.	II SEMESTRE - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Corso di laurea in Scienze della formazione primaria

ANNO DI CORSO	MODULI	TIROCINIO INDIRETTO	TIROCINIO DIRETTO	MATERIALI DA ELABORARE
IV	II PEI Le strategie didattiche speciali	<p style="text-align: center;">I SEMESTRE: 20 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - I significati condivisi della terminologia. - Il PEI: fonti normative, modello ministeriale, altri modelli in uso. - Riflessione sui casi osservati attraverso la trattazione di studi di caso: risorse, approccio, trattamento, strategie, particolari modalità relazionali - Le dinamiche relazionali tra famiglia, scuola e territorio. - Lettura e commento di stralci delle Linee-guida (OMS) 	<p style="text-align: center;">I SEMESTRE: 20 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con gli insegnanti di sostegno e con il team docente per conoscere l'organizzazione didattica ed educativa della classe/sezione - Osservazione degli interventi didattici a scuola. - Osservazione dell'intervento riabilitativo negli istituti. - Progettazione, gestione e valutazione di un intervento didattico a scuola concordato con il gruppo dei docenti 	<p style="text-align: center;">I SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - RELAZIONE FINALE - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO
	La qualità dell'integrazione	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE: 10 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle competenze utili nella lettura di una diagnosi, di un profilo - Elaborazione simulata di un PEI. - Gli elementi qualitativi dell'integrazione scolastica. - Lettura e commento di stralci delle linee guida 	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE: 10 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione, gestione e valutazione di un intervento didattico a scuola concordato con il gruppo dei docenti 	<p style="text-align: center;">II SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGENDA PERSONALE DI TIROCINIO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE –
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

RECAPITI

Ufficio Tirocinio

Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria
Piazzale Luigi Bertelli, 1
C.da Vallebona
62100 Macerata

- Sito Web <http://www.unimc.it/sdf> area del tirocinio