

La metodologia

Nucleo di
Valutazione

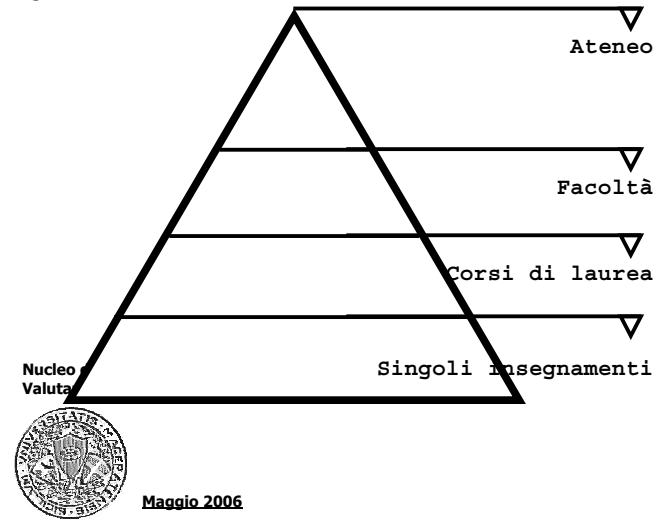


Maggio 2006



La struttura

La ragguardevole mole di dati raccolti è stata raggruppata per livelli secondo un criterio gerarchico:



Maggio 2006

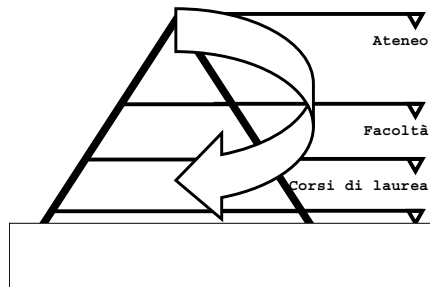
- Sono state calcolate le distribuzioni di frequenza dei punteggi attribuiti dagli studenti
- In base ad esse si sono calcolati i punteggi medi ponderati
- La struttura dei dati permette di compiere analisi fino al livello di massimo dettaglio (singolo questionario)



Come procederemo

Non presenteremo oggi tutti i dati per tutti i livelli disponibili:

per ovvi motivi di sinteticità ci fermeremo ai corsi di laurea, senza scendere al livello di insegnamento...



Nucleo di
Valutazione



Maggio 2006

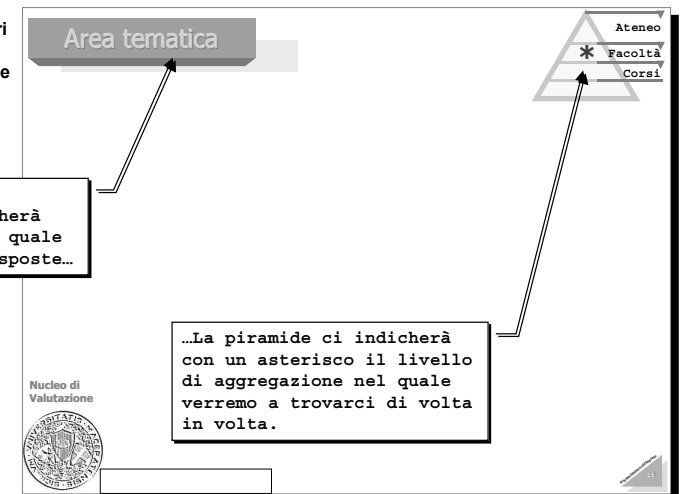


Guida alla visione

Questa presentazione è strutturata secondo criteri volti ad agevolare la lettura della considerevole mole di dati elaborati...

...Il titolo della diapositiva ci indicherà l'area tematica alla quale si riferiscono le risposte...

...La piramide ci indicherà con un asterisco il livello di aggregazione nel quale verremo a trovarci di volta in volta.



Nucleo di
Valutazione



Maggio 2006



Guida alla visione

B.1

Organizzaz. complessiva degli insegnamenti

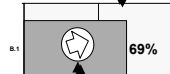
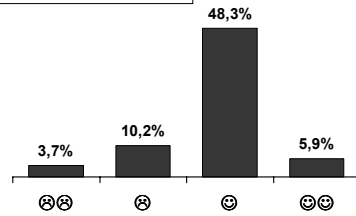
All'interno dell'area tematica troveremo sempre riportate le domande del questionario...

...Grafici ad istogrammi di questo tipo ci indicheranno la distribuzione di frequenza delle risposte per l'ateneo. Spostandoci verso destra leggeremo sempre i giudizi migliori.

Nucleo di Valutazione

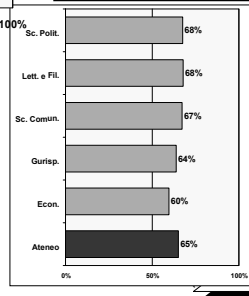


Maggio 2006



...Grafici a barre orizzontali mostreranno invece il punteggio raggiunto dall'ateneo, dalle facoltà o dai corsi. I dati saranno normalizzati, espressi cioè in percentuale del punteggio massimo possibile (valori 1, 2, 3, 4)...

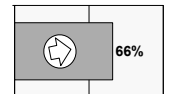
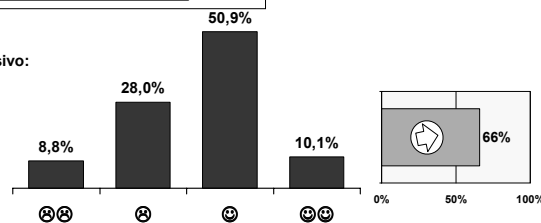
... Una piccola freccia all'interno di questo grafico ci indicherà la tendenza della valutazione rispetto alla precedente rilevazione.



L'organizzazione del corso

B.1

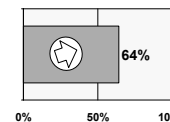
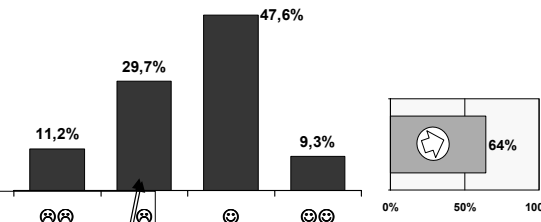
Carico di studio complessivo:



... I punteggi medi normalizzati, in linea con le precedenti esperienze, raggiungono valori tra i più bassi di tutto il rilevamento. Il trend rispetto alla precedente rilevazione è debolmente favorevole.

B.2

Organizzaz. complessiva degli insegnamenti

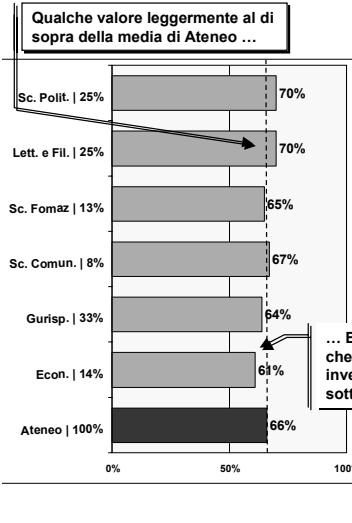


Ancora una volta valutazioni non particolarmente buone per queste due domande sull'organizzazione del corso: nelle distribuzioni di frequenza i giudizi meno favorevoli mantengono un peso importante...

Il carico didattico

B.1

Carico di studio complessivo:

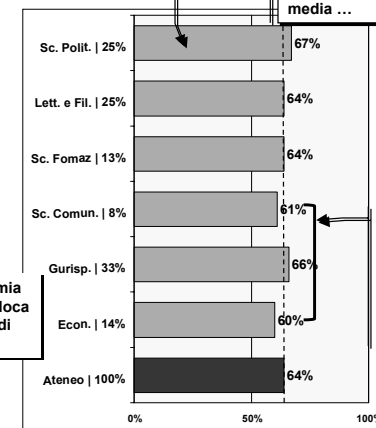


Qualche valore leggermente al di sopra della media di Ateneo ...

... Economia che si colloca invece al di sotto.

B.2

Organizzaz. complessiva degli insegnamenti



Il dato di Sc. Politiche come nella precedente rilevazione si conferma leggermente sopra la media ...

... Un po' più critici invece i casi dell'organizzazione di Sc. della Comunicazione ed Economia.

L'analisi dei dati

Nucleo di Valutazione



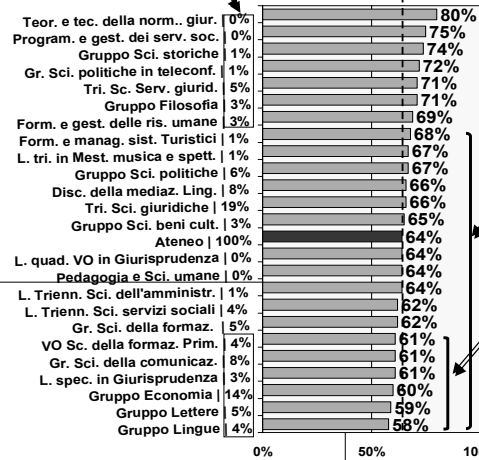
Maggio 2006

Organizz. e contenuto dell'insegnamento



B.2

Organizz. complessiva degli insegnamenti



Per il punto con la più bassa valutazione di tutto il rilevamento il dettaglio per corso ci mostra casi di valutazioni decisamente positive, che però non pesano più del 14% sul totale dei questionari rilevati...

... Il restante 86% si distribuisce attorno alla media di Ateneo ...

... Da notare come nella sezione con le valutazioni peggiori si riscontrino ancora una volta diversi casi rilevanti in termini di numerosità dei questionari rilevati.

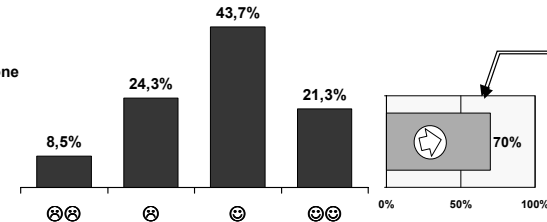


Organizz. e contenuto dell'insegnamento



C.1

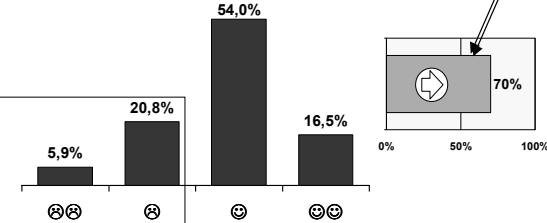
Chiarezza in definizione modalità d'esame



Confermata la tendenza per cui le valutazioni si riportano su valori migliori per questi due casi..

C.4

Strutturazione e coordinamento



Qui in particolare la incidenza minore dei giudizi negativi va nettamente a favore del giudizio "buono", migliorando impercettibilmente il punteggio medio rispetto a C.1. Una ulteriore conferma rispetto alle precedenti rilevazioni.



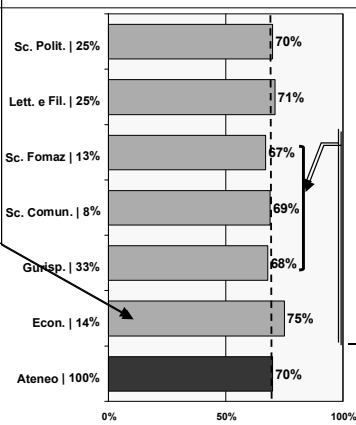
Organizz. e contenuto dell'insegnamento



C.1

Chiarezza in definizione modalità d'esame

Al livello di facoltà il valore migliore si registra per Economia ...

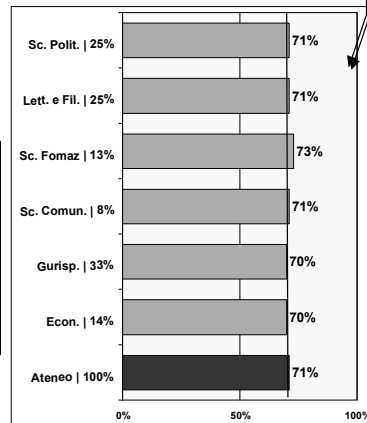


... Relativamente meno brillanti i dati di Giurisprudenza e Scienze della Comunicazione

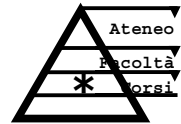
C.4

Strutturazione e coordinamento

... Molto più omogeneo il quadro in questo secondo caso.

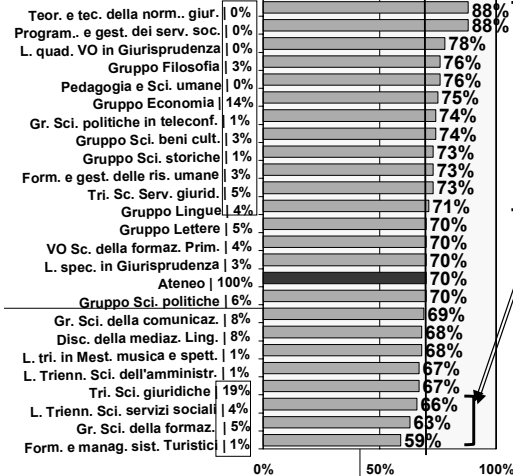


Organizz. e contenuto dell'insegnamento



C.1

Chiarezza in definizione modalità d'esame

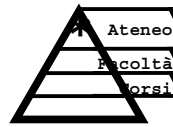


... Conferma rispetto al passato anche in questo caso : ad un gruppo che si posiziona sopra la media di Ateneo e che pesa per il 34% sul totale dei questionari rilevati ...

... Se ne contrappone un altro piuttosto allineato alla media nella quasi totalità dei casi, ma che si caratterizza per le valutazioni relativamente sfavorevoli attribuite a Sc. Serv. Sociali e soprattutto Scienze della Formaz. Da sottolineare il peso sul totale del rilevamento di Giurisprudenza che rispetto al passato riduce la sua distanza dalla media (laurea triennale).

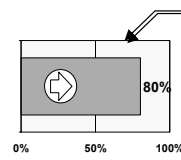
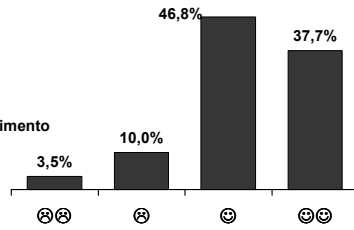


Organizz. e contenuto dell'insegnamento



C.2

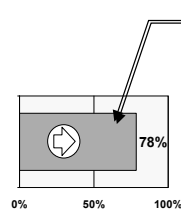
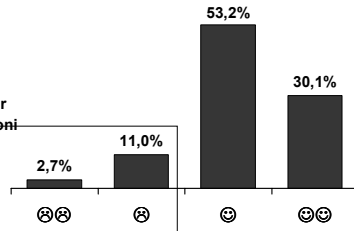
Rispetto orari di svolgimento attività didattica



Risultato ancora eccellente, e stabile rispetto alla precedente rilevazione per quanto riguarda il rispetto degli orari nella didattica.

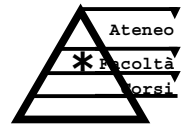
C.3

Reperibilità docenti per chiarimenti e spiegazioni



Come pure per la valutazione leggermente meno brillante, ma pur sempre buona riguardante la reperibilità dei docenti. Qui rispetto a C.2 si riduce il peso del giudizio migliore.

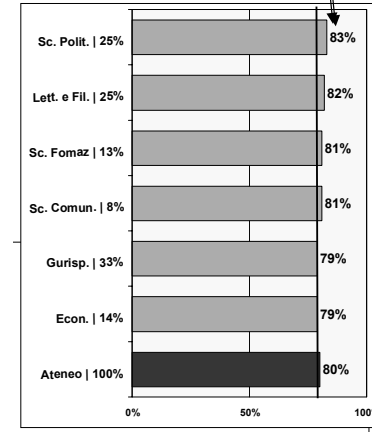
Organizz. e contenuto dell'insegnamento



C.2

Rispetto orari di svolgimento attività didattica

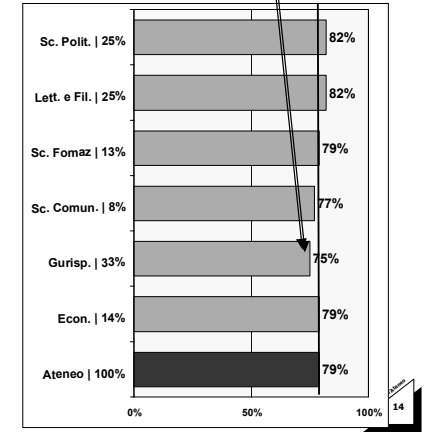
... Le valutazioni permangono buone a livello di Facoltà, con qualche caso di eccellenza...



C.3

Reperibilità docenti per chiarimenti e spiegazioni

... Quadro analogo: unica nota Giurisprudenza leggermente distaccata dalle altre facoltà.

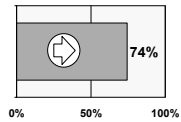
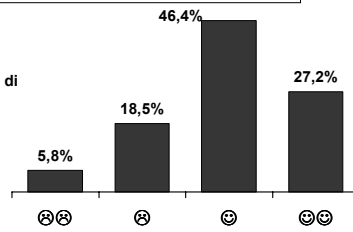


Efficacia delle Lezioni



D.2

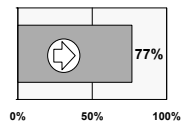
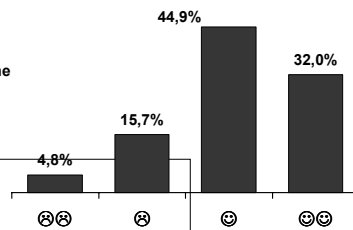
Capacità del docente di stimolare interesse



Punteggi buoni e piuttosto vicini per queste due domande sull'efficacia dei docenti. Rispetto alle due precedenti rilevazioni risultano stabili.

D.3

Chiarezza esposizione argomenti



Anche le due distribuzioni di frequenza presentano due profili quasi coincidenti tra loro: predominanza dei giudizi favorevoli, e peso molto basso di quello più negativo.

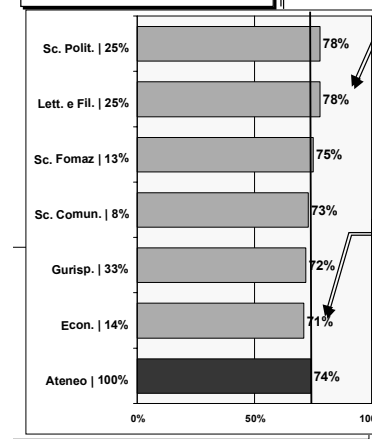
Efficacia delle Lezioni



D.2

Capacità del docente di stimolare interesse

I valori migliori sono ancora una volta quelli di Sc. Politiche e Lettere e Filosofia e Scienze della Formazione ...

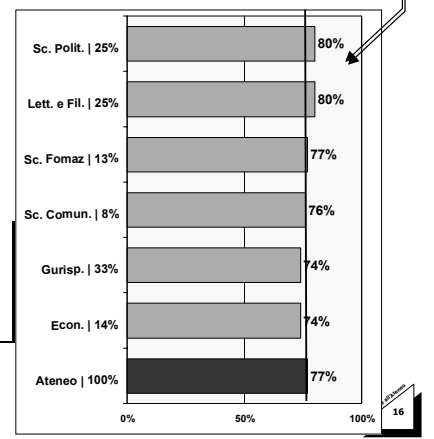


... Il dato relativamente meno buono risulta essere quello di Economia.

D.3

Chiarezza esposizione argomenti

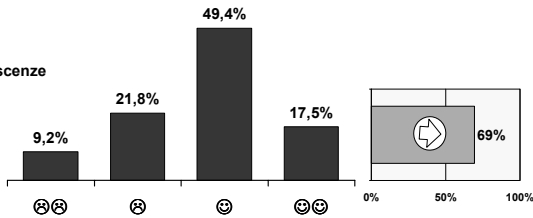
Quadro tendenzialmente confermato rispetto a D.2, su livelli generalmente più alti.



Efficacia delle Lezioni

D.1

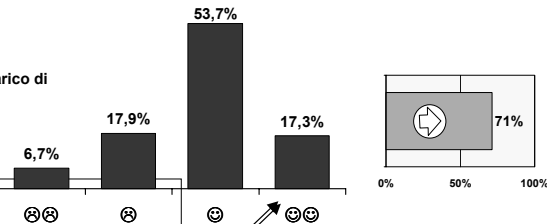
Sufficienza delle conoscenze preliminari



Anche in questo caso si rilevano conferme rispetto al passato: valutazioni medie ampiamente sufficienti che però si mantengono lontane da livelli di eccellenza. Il trend rispetto al precedente rilevamento è debolmente calante.

D.4

Proporzionalità fra carico di studio e crediti



In entrambi i casi più che di una incidenza delle valutazioni sfavorevoli superiore alla media, si può parlare di un peso dominante del giudizio 😊 e dell'apporto insufficiente del giudizio migliore.

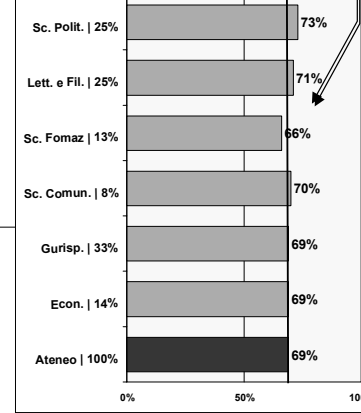


Efficacia delle lezioni

D.1

Sufficienza delle conoscenze preliminari

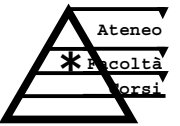
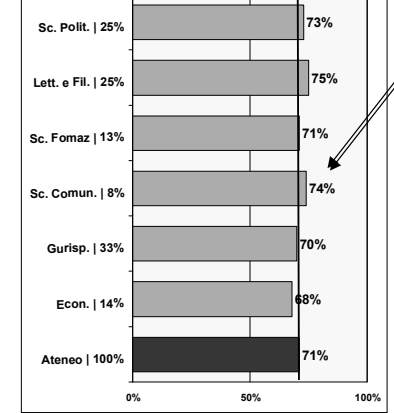
Situazione molto allineata rispetto alla media, rispetto alla scorsa rilevazione il miglior dato non è quello di Lettere e Filosofia ma quello di Sc. Politiche ...



D.4

Proporzionalità fra carico di studio e crediti

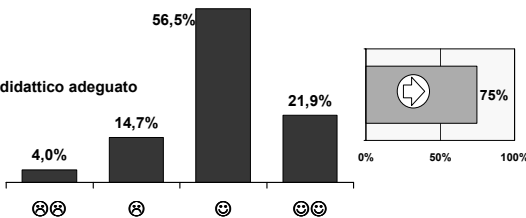
... Leggermente più differenziato questo punto, qui Lettere e Filosofia si conferma con il miglior dato insieme a Sc. della Comunicazione e Sc. Politiche. Economia conferma dalla precedente rilevazione la valutazione meno brillante.



Organizzazione e dinamiche

D.5

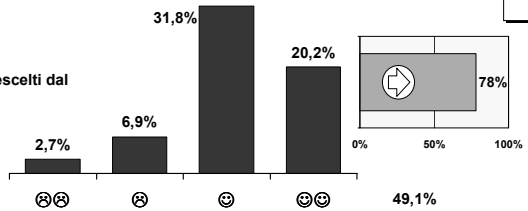
Materiale didattico adeguato



L'Ateneo ha confermato le valutazioni decisamente buone della precedente rilevazione riguardo a materiali e mezzi ...

D.8

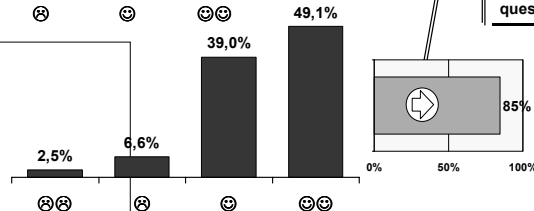
Utilità mezzi prescelti dal docente



... Conferma pure per l'interazione tra docenti e studenti che rappresenta, fino dalle prime rilevazioni, il più alto valore di tutto il questionario.

D.10

Interazione docenti / studenti durante lezione



Organizzazione e dinamiche

D.5

Materiale didattico adeguato

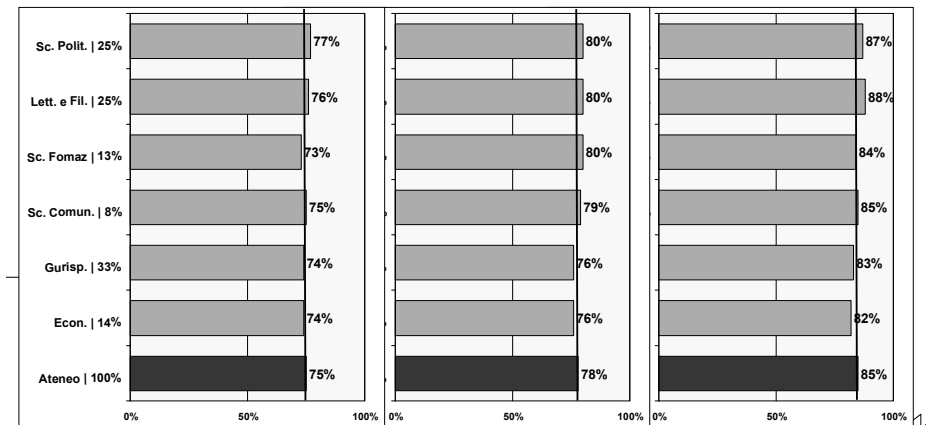
D.8

Utilità mezzi prescelti dal docente

D.10

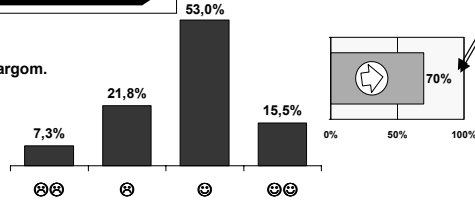
Interazione docenti / studenti durante lezione

Chiave di lettura omogenea per i tre punti. Le valutazioni sono senza dubbio positive per tutte le facoltà. Scienze Politiche e Lettere e Filosofia si attestano sistematicamente sui migliori risultati.



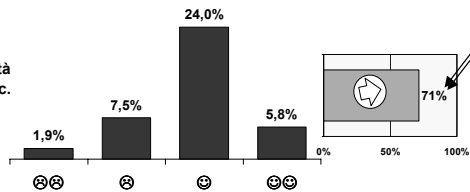
Organizzazione e dinamiche

D.7 Proporzionalità tra argom. spiegati e ore



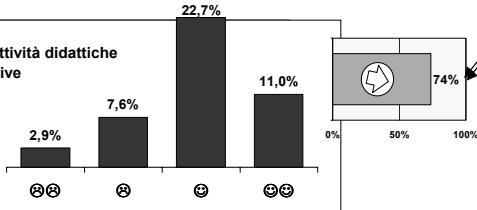
Come nella precedente rilevazione la valutazione raggiunta anche se sufficiente, ed in miglioramento, è condizionata da un elevato peso dei giudizi centrali (☹, ☺) ...

D.9 Graduazione difficoltà esercitazioni, lab. ecc.



... Situazione leggermente migliore per quanto riguarda la difficoltà delle attività didattiche integrative, anch'essa in miglioramento rispetto al precedente rilevamento ...

D.6 Utilità attività didattiche integrative



... E soprattutto per quanto riguarda l'utilità delle stesse. Va peraltro sottolineato come ancora una volta l'interpretazione di questi due risultati sia da incrociare con l'elevata incidenza di non applicabilità delle domande (47% per D.9 e 42% per D.6).



Organizzazione e dinamiche

D.7 Proporzionalità tra argomenti spiegati e ore

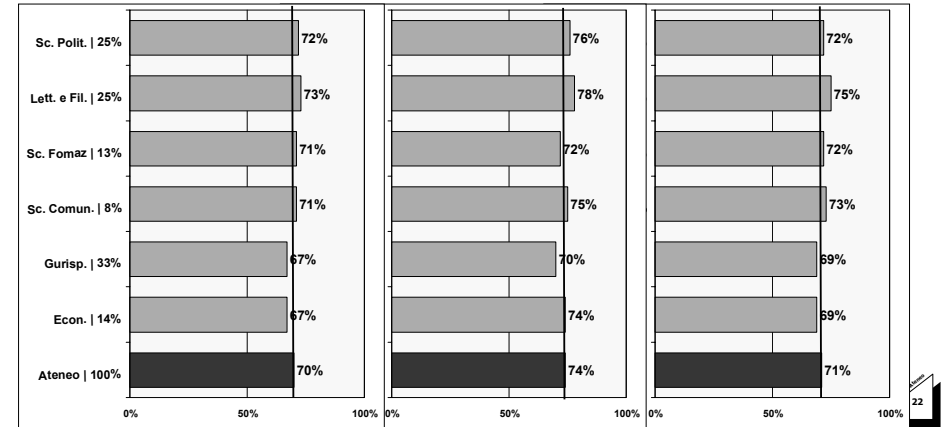
Let. e Filosofia e Sc. Politiche leggermente sopra la media. Penalizzate invece Giurisprudenza ed Economia ...

D.6 Utilità attività didattiche integrative

... Situazione piuttosto uniforme e tendenzialmente positiva, ad eccezione di Giurisprudenza, in questo secondo caso ...

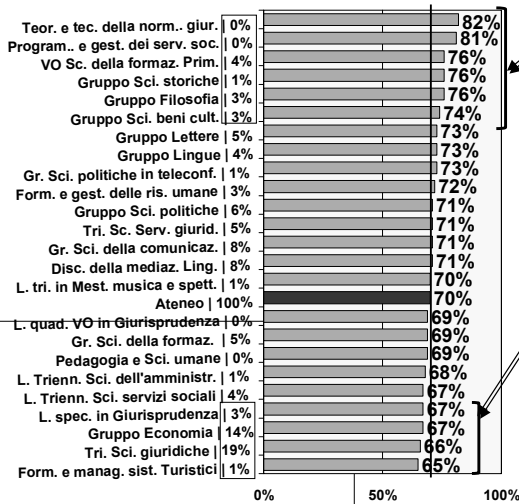
D.9 Graduazione difficoltà esercitazioni, lab. ecc.

... Quadro, storicamente, molto simile al caso D.7, di nuovo Economia e Giurisprudenza mostrano valutazioni appena sotto la media.



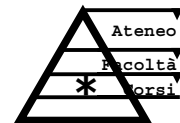
Organizz. e contenuto dell'insegnamento

D.7 Proporzionalità tra argomenti spiegati e ore



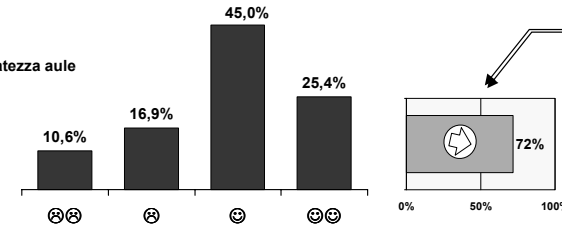
Scendendo al livello di singolo corso il gruppo che apporta valutazioni nettamente al di sopra della media, va poco oltre il 10% del totale dei questionari rilevati ...

Analogamente alla precedente rilevazione un altro "piccolo" gruppo, che pure non avrebbe valutazioni troppo al di sotto della media, grazie al peso di Economia e Giurisprudenza (39% dei questionari) è in grado di condizionare la media di Ateneo.



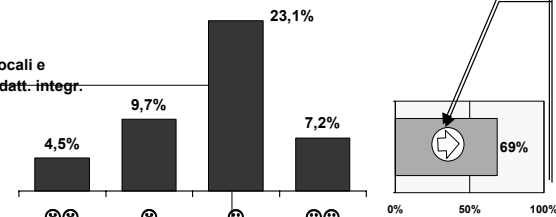
Infrastrutture

E.1 Adeguatezza aule



L'Ateneo mantiene una buona valutazione anche se in calo rispetto alle due rilevazioni precedenti. Nonostante un peso non irrilevante di ☹, la media si mantiene comunque buona grazie al peso dei due giudizi più favorevoli ...

E.2 Adeguatezza locali e attrezzature didatt. integr.



Confermato rispetto al passato anche il quadro un po' meno brillante del precedente riguardante i locali destinati alle attività didattiche integrative. Elevata anche in questo caso la percentuale di non applicabilità della domanda (50,9%).



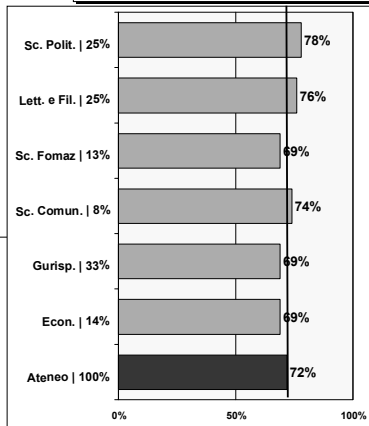
Infrastrutture



E.1

Adeguatezza aule

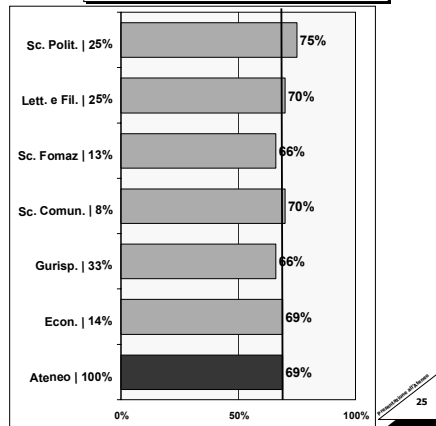
Abbastanza netta la soddisfazione espressa dagli studenti di Sc. Politiche, Lettere e Filosofia e Sc. della Comunicazione. Relativamente meno brillanti ed allineati gli altri dati ...



E.2

Adeguatezza locali e attrezzature didatt. integr.

Profilo molto simile al precedente, anche se su livelli delle valutazioni generalmente inferiori, nel caso delle aule ed attrezzature per le attività integrative.

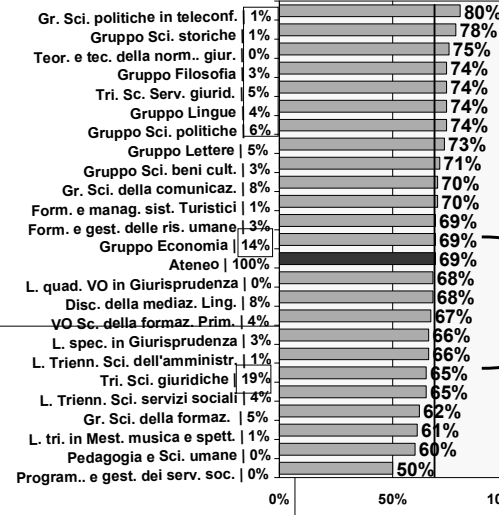


Organizz. e contenuto dell'insegnamento



E.2

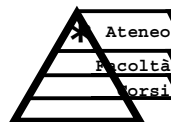
Adeguatezza locali e attrezzature didattiche integr.



Rispetto ad altri punti qui il peso delle valutazioni migliori si attesta sul 21% del totale dei questionari rilevati ...

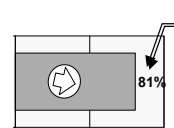
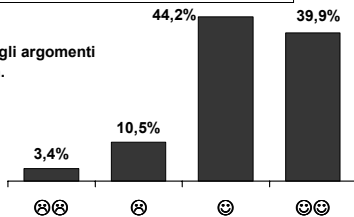
Tra i gruppi più "pesanti" Economia si colloca molto prossimo alla media, mentre il dato di Scienze Giuridiche triennale risulta più distanziato verso il basso.

Interesse e soddisfazione



F.1

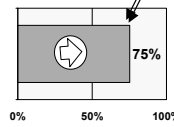
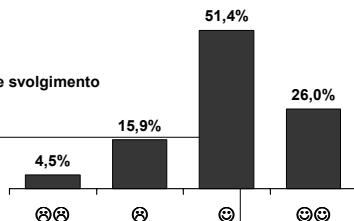
Interesse per gli argomenti dell'insegnam.



Una distribuzione delle frequenze ed una valutazione media che parlano da soli: è decisamente alto il livello di interesse per gli argomenti proposti dall'Ateneo. Un ulteriore leggero calo rispetto alla rilevazione precedente dovuto al calo di 3 punti percentuali del giudizio migliore.

F.2

Soddisfazione svolgimento insegnam.



Si conferma ad alto livello anche l'apprezzamento per come gli argomenti sono stati trattati. La distribuzione dei voti si mantiene molto simile a quella della rilevazione precedente, originando una differenza nel voto medio di Ateneo che vale quasi sette punti rispetto a F.1.

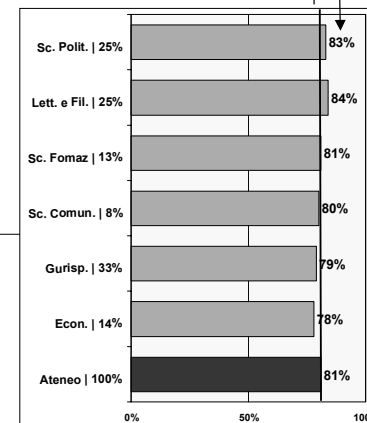
Interesse e soddisfazione



F.1

Interesse per gli argomenti dell'insegnam.

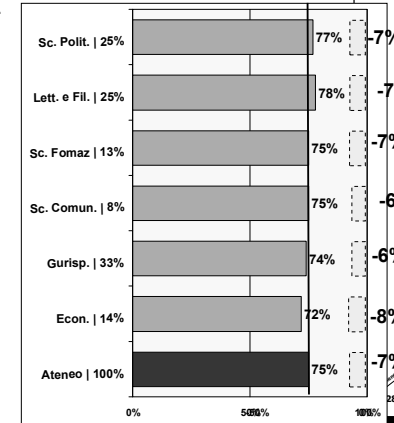
Nessuna sorpresa a livello delle Facoltà tranne quelle, positive, dovuta a Sc. Politiche che affianca Sc. Della Formazione nelle migliori valutazioni



F.2

Soddisfazione svolgimento insegnam.

... La stessa lettura può essere riproposta per questo caso. E' interessante osservare la differenza rispetto alle valutazioni ottenute nella domanda precedente. I minori scarti relativi tra aspettative e risultati si registrano nei casi di Sc. Politiche e Lettere e Fil. . Tale scarto si conferma massimo invece nel caso di Economia.

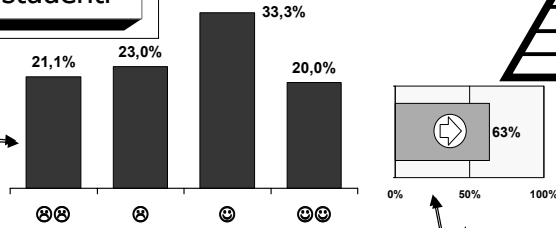


La fiducia degli studenti

F.3

Utilità del questionario per migliorare la didattica

Ancora una volta una distribuzione delle frequenze decisamente peculiare per questo punto ...



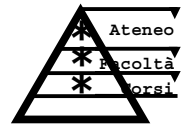
Gr. Sci. politiche in teleconf.	1%	77%
Teor. e tec. della norm. giur.	0%	77%
Pedagogia e Sci. umane	0%	77%
Gr. Sci. della formaz.	5%	72%
Form. e mang. sist. Turistici	1%	70%
Progr. e gest. del serv. soc.	0%	69%
VO Sc. della formaz. Prim.	4%	68%
Form. a gest. delle ris. umane	3%	67%
Disc. della mediaz. Ling.	8%	67%
L. tri. in Mest. musica e spett.	1%	66%
Tri. Sc. Serv. giurid.	5%	66%
Gruppo Sci. politiche	6%	65%
Gruppo Filosofia	3%	65%
L. quad. VO in Giurisprudenza	0%	64%
Ateneo	100%	63%
Gruppo Sci. storiche	1%	63%
Gruppo Sci. beni cult.	3%	63%
Gr. Sci. della comunicaz.	8%	62%
Tri. Sci. giuridiche	19%	62%
Gruppo Lingue	4%	61%
L. Trienn. Sci. dell'amministr.	1%	60%
L. Trienn. Sci. servizi sociali	4%	60%
Gruppo Lettere	5%	60%
Gruppo Economia	14%	58%
L. spec. in Giurisprudenza	3%	57%

... Alcuni dati di maggiore fiducia dai singoli corsi, tra i quali tendono a posizionarsi alcuni corsi "giovani" e purtroppo "leggeri" quanto a numerosità dei questionari (25%)...

... Ma soprattutto una generalizzata sfiducia che caratterizza i corsi numericamente più "pesanti".

La domanda relativa alla fiducia degli studenti nei questionari di valutazione, spicca anche in questa tornata di rilevazioni per i suoi valori insoddisfacenti.

... Da cui origina il peggior punteggio per l'Ateneo di tutto il rilevamento, stabile rispetto alla precedente rilevazione ...



L'autovalutazione degli studenti

Non solo la fiducia nella utilità del questionario ai fini del miglioramento della didattica sembra essere un punto debole ...

1°	Interazione docenti / studenti durante lezione	D10	8,46
2°	Interesse per gli argomenti dell'insegnam.	F1	8,08
3°	Rispetto orari di svolgim. attività didattica	C2	8,03
4°	Reperibilità docenti per chiarimenti e spiegazioni	C3	7,86
5°	Utilità mezzi prescelti dal docente	D8	7,82
6°	Chiarezza esposizione argomenti	D3	7,67
7°	Soddisfazione svolgimento insegnam.	F2	7,53
8°	Materiale didattico adeguato	D5	7,48
9°	Capacità del docente di stimolare interesse	D2	7,43
10°	Utilità attività didattiche integrative	D6	7,36
11°	Adeguatezza aule	E1	7,18
12°	Graduazione difficoltà esercitazioni, lab. ecc.	D9	7,15
13°	Proporzionalità fra carico di studio e crediti	D4	7,14
14°	Strutturazione e coordinamento	C4	7,09
15°	Chiarezza in definizione modalità d'esame	C1	6,99
16°	Proporzionalità tra argom. spiegati e ore	D7	6,97
17°	Sufficienza delle conoscenze preliminari	D1	6,92
18°	Adeguatezza locali e attrezzature didatt. integr.	E2	6,86
19°	Carico di studio complessivo	B1	6,59
20°	Organizz. complessiva degli insegnamenti	B2	6,41
21°	Utilità del questionario per migliorare la didattica	F3	6,34

...Le domande evidenziate in questa tabella sono infatti accomunate dal fatto che richiedono allo studente una sorta di "autovalutazione", ponendo più o meno direttamente a confronto le proprie capacità con l'impegno richiesto ...

Colpisce in questo senso il fatto che le valutazioni medie dell'Ateneo siano tutte nella parte bassa della classifica (tra il 12° e il 20° posto)...

L'autovalutazione degli studenti

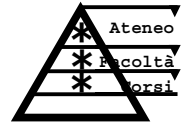
Confrontando poi le stesse domande tra i vari corsi sembrerebbero delinearsi negli anni alcune costanti ...

			Carico di studio complessivo	Sufficienza delle conoscenze preliminari	Proporzionalità fra carico di studio e crediti	Proporzionalità tra argom. spiegati e ore	Graduazione difficoltà esercitazioni, lab. ecc.	Utilità del questionario per migliorare la didattica
	B1	D1	D4	D7	D9	F3		
Laurea triennale Scienze giuridiche	2.367	19%	6,4	6,8	7,0	6,9	6,2	
Gruppo Economia	1.742	14%	6,1	6,9	6,8	6,9	5,8	
Gruppo Scienze della comunicazione	1.015	8%	6,7	7,0	7,4	7,3	6,2	
Laurea triennale in Discipline della mediazione linguistica (Civitanova)	956	8%	7,1	6,8			6,7	
Gruppo Scienze politiche	788	6%	7,0	7,2			6,5	
Gruppo Scienze della formazione (insegnamenti comuni)	649	5%	6,4	6,7	6,9	7,2	7,2	
Lauree triennali Scienze servizi giuridici (Jesi)	636	5%	7,0	6,7	7,4			
Gruppo Lettere	600	5%	6,6	7,3	7,3			
Gruppo Lingue	544	4%	6,7	7,1	7,4			
Laurea quadriennale VO in Scienze della formazione primaria	482	4%	6,4	6,7	7,2	7,6	7,0	
Laurea triennale Scienze servizi sociali	451	4%	6,5	6,8	6,7	7,1	6,0	
Gruppo Filosofia	419	3%	7,4	7,2	7,7	7,6	7,9	
Laurea specialistica in Giurisprudenza	395	3%	5,7	7,1	6,3	6,7	7,1	
Gruppo Scienze beni culturali (Fermo)	328	3%	7,2	7,3	7,6	7,4	7,9	
Laurea triennale in Formazione e gestione delle risorse umane	325	3%	7,0	6,5				
Laurea triennale in Formazione e management dei sistemi turistici	172	1%	6,6	6,3				
Laurea triennale Scienze dell'amministrazione	166	1%	6,3	6,9				
Laurea triennale in Mestieri musica e spettacolo (Osimo)	151	1%	7,3	7,3	7,4	7,0	7,4	
Gruppo Scienze politiche in teleconferenza (Spinetti)	120	1%	7,4	7,6	7,8	7,3	7,5	
Gruppo Scienze storiche	67	1%	7,8	7,9	8,2	7,6	7,9	
Laurea specialistica in Teoria e tecnica della normazione giuridica	42	0%	8,2	8,6	8,6	8,2	8,0	
Laurea specialistica in Pedagogia e scienze umane	31	0%	6,8	6,9	7,3	6,9	7,2	
Laurea quadriennale VO in Giurisprudenza	10	0%	6,9	8,3	7,5	6,9	6,8	
Laurea specialistica in Programmazione e gestione dei servizi sociali	8	0%	7,5	8,8	7,5	8,1	7,5	
Ateneo	12.464	100%	6,6	6,9	7,1	7,0	7,1	

... Sui primi corsi per numerosità infatti, sembrano concentrarsi le valutazioni sotto la media...

... I minimi rispetto alle precedenti rilevazioni si sono spostati nella parte centrale della classifica dimensionale...

... Mentre le valutazioni espresse per i corsi meno importanti per dimensione si confermano le migliori.



La fiducia degli studenti

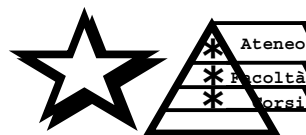
Il fatto che la valutazione attribuita alla fiducia nell'utilità del questionario sia stata tra le più basse dell'intera rilevazione, fornisce ancora una volta l'occasione per una importante indicazione operativa:

Il processo di valutazione deve acquisire visibilità e fiducia da parte degli studenti.

•Azioni di pubblicità e diffusione delle informazioni potranno senz'altro aumentare nel tempo la fiducia da parte degli studenti nel processo di valutazione, consentendo ad essi di fruire con sistematicità di un flusso di dati di ritorno.

•L'informazione sulle azioni di miglioramento intraprese dall'ateneo, sulla base delle indicazioni emerse dai questionari, costituirà la naturale base di tale fiducia.

La fiducia degli studenti



Il fatto che la valutazione attribuita alla fiducia nell'utilità del questionario sia stata tra le più basse dell'intera rilevazione, fornisce ancora una volta l'occasione per una importante indicazione operativa:

Il processo di valutazione deve acquisire visibilità da parte degli studenti.

•Azioni di pubblicità e diffusione delle informazioni potranno senz'altro aumentare nel tempo la fiducia da parte degli studenti nel processo di valutazione, consentendo ad essi di fruire con sistematicità di un flusso di dati di ritorno.

•L'informazione sulle azioni di miglioramento intraprese dall'ateneo, sulla base delle indicazioni emerse dai questionari, costituirà la naturale base di tale fiducia.



La fiducia degli studenti



Il fatto che la valutazione attribuita alla fiducia nell'utilità del questionario sia stata tra le più basse dell'intera rilevazione, fornisce ancora una volta l'occasione per una importante indicazione operativa:

Il processo di valutazione deve acquisire visibilità da parte degli studenti.

•Azioni di pubblicità e diffusione delle informazioni potranno senz'altro aumentare nel tempo la fiducia da parte degli studenti nel processo di valutazione, consentendo ad essi di fruire con sistematicità di un flusso di dati di ritorno.

•L'informazione sulle azioni di miglioramento intraprese dall'ateneo, sulla base delle indicazioni emerse dai questionari, costituirà la naturale base di tale fiducia.



Conclusioni

Nucleo di Valutazione



Maggio 2006



Conclusioni 02-03



- b** Organizzazione del corso di studi *Valutazioni decisamente opache per l'ateneo nel suo complesso. Situazioni abbastanza differenziate invece tra le facoltà ed i corsi.*
- c** Organizzazione dell'insegnamento *Valutazioni positive sulla chiarezza riguardo all'esame e strutturazione e coordinamento. Ottimi i giudizi sulla reperibilità e sul rispetto degli orari da parte dei docenti.*
- d** Attività didattiche e di studio *Appreziate l'efficacia dei docenti e la loro capacità di interessare, come pure la loro interazione con gli studenti. Proporzionalità carico di studio/crediti e sufficienza delle conoscenze preliminari valutate positivamente. Utili i mezzi scelti dal docente ed materiali didattici adeguati. Appena sufficiente la proporzionalità tra argomenti spiegati e tempo.*
- e** Infrastrutture *Aule destinate all'attività principale generalmente considerate adeguate. Meno buono il quadro relativo alle attività integrative.*
- f** Interesse e soddisfazione *Valutazioni ottime circa l'interesse per i contenuti dei corsi, sempre buone ma su un livello leggermente inferiore quelle sullo svolgimento dell'insegnamento. Ancora una volta giudizio non buono da parte degli studenti sull'utilità del questionario di valutazione ai fini del miglioramento della didattica.*

Nucleo di Valutazione



Maggio 2006



Conclusioni

- **b** Organizzazione del corso di studi *Ancora una volta non brillantissime per l'Ateneo nel suo complesso, anche se tra le facoltà ed i corsi si individuano casi in controtendenza.*
- **c** Organizzazione dell'insegnamento *Valutazioni più positive sulla chiarezza riguardo all'esame e strutturazione e coordinamento. Buoni i giudizi sulla reperibilità e sul rispetto degli orari da parte dei docenti.*
- **d** Attività didattiche e di studio *Si conferma l'apprezzamento per l'efficacia dei docenti e la loro capacità di interessare, come pure la loro interazione con gli studenti. Proporzionalità carico di studio/crediti e sufficienza delle conoscenze preliminari valutate invece meno positivamente. Sempre considerati utili i mezzi scelti dal docente ed adeguati materiali didattici. Appena sufficiente la proporzionalità tra argomenti spiegati e tempo ma apprezzatissima l'interazione con i docenti.*
- **e** Infrastrutture *Aule destinate all'attività principale generalmente considerate adeguate. Come nelle passate rilevazioni meno buono il quadro relativo alle attività integrative.*
- **f** Interesse e soddisfazione *Le valutazioni dell'interesse per i contenuti dei corsi si mantengono ottime come pure buone, ma su un livello inferiore, quelle sull'effettivo svolgimento dell'insegnamento. Ancora una volta giudizio negativo da parte degli studenti sull'utilità del questionario di valutazione ai fini del miglioramento della didattica.*

Nucleo di Valutazione



Maggio 2006

37

Conclusioni

- **b** Organizzazione del corso di studi *L'Ateneo non brilla e non migliora rispetto al passato, i casi in controtendenza non riescono a risolvere le medie.*
- **c** Organizzazione dell'insegnamento *Valutazioni sufficienti per la chiarezza riguardo alle modalità di esame e strutturazione e coordinamento. I giudizi sulla reperibilità e sul rispetto degli orari da parte dei docenti sono tra i migliori.*
- **d** Attività didattiche e di studio *Ennesima conferma viene dall'apprezzamento per l'efficacia dei docenti e la loro capacità di interessare, come pure la loro interazione con gli studenti. Sono considerati utili i mezzi scelti dal docente ed adeguati materiali didattici. Proporzionalità carico di studio/crediti e sufficienza delle conoscenze preliminari valutate meno positivamente. Appena sufficiente la proporzionalità tra argomenti spiegati e tempo, ma di nuovo apprezzatissima l'interazione con i docenti.*
- **e** Infrastrutture *Le aule destinate all'attività principale continuano ad essere generalmente considerate adeguate. Come nelle passate rilevazioni nettamente meno buono il quadro relativo alle attività integrative.*
- **f** Interesse e soddisfazione *Le valutazioni dell'interesse per i contenuti dei corsi sono sempre ottime come pure buone, ma ancora una volta su un livello inferiore, quelle sull'effettivo svolgimento dell'insegnamento. Si ripropone senza accenni al miglioramento il giudizio negativo da parte degli studenti sull'utilità del questionario ai fini del miglioramento della didattica.*

Nucleo di Valutazione



Maggio 2006

38

Un invito

L'analisi presentata offre ancora una volta molteplici spunti di riflessione ...

... La sostanziale tenuta dell'Ateneo in anni di accentuate dinamiche costituisce già un buon risultato ...

... E' comunque condivisa l'impressione che il potenziale di miglioramento insito nell'utilizzo dei dati della rilevazione sia molto più elevato ...

Nucleo di Valutazione



Maggio 2006

39

Un invito

L'espressione di questo grande potenziale può essere accompagnata ...

Un'idea di lavoro:

Il Nucleo di valutazione è disponibile per facilitare e supportare tutti i soggetti interessati nelle attività di lettura ed analisi dei dati, con l'obiettivo di individuare idee e spunti di miglioramento.

Nucleo di Valutazione



Maggio 2006

40



***Grazie per
la vostra
attenzione***